


МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ

Житомирський агротехнічний фаховий коледж

ПОГОДЖЕНО:

Заступник директора з навчально-методичної роботи ЖАТФК


_____ І. М. Можарівська

« _____ » 2021 р.

**Стратегічні завдання якості освітньої діяльності в
Житомирському агротехнічному фаховому коледжі**

Завідуюча методичним кабінетом:

Н.В.Цуман

Житомир -2021

Зміст

Вступ	3
1. Впровадження внутрішнього контролю за якістю освітньої діяльності в коледжі	3
2. Система контролю внутрішнього забезпечення якості	4
3. Основні завдання підвищення рівня якості	4
4. Розвиток лідерського потенціалу викладача	5
5. Формування єдиного розуміння критеріїв якості	6
6. Співпраця з випускниками коледжу	6

Вступ

Забезпечення відслідковування і аналіз поетапного виконання заходів із забезпечення якості освітньої діяльності в коледжі є невід'ємною складовою системи управління і включає наступні завдання:

- забезпечення виконання законодавства України у сфері якості освіти;
- встановлення відповідності державним стандартам і суспільним вимогам результатів освітньої діяльності;
- виявлення факторів, які негативно впливають на якість освіти для прийняття упереджувальних заходів;
- експертну оцінку та аналіз ефективності освітнього процесу;
- поетапну діагностику знань, умінь, навичок та інших компетентностей здобувачів освіти;
- у ході здійснення контрольних заходів впровадження – надання методичної допомоги науково-педагогічним працівникам;
- залучення здобувачів освіти до участі у контрольній-аналітичній діяльності.

1. Впровадження внутрішнього контролю за якістю освітньої діяльності в коледжі.

Впровадження внутрішнього контролю за якістю освітньої діяльності в коледжі проводиться за принципами:

- системність інформації про результати контрольної-аналітичної діяльності, їх об'єктивність, достовірність, повнота;
- забезпечення прозорості процедур, проведення контролю планомірно, відкрито;
- єдність вимог при оцінюванні знань, умінь, навичок та інших компетентностей здобувачів освіти;
- доступність інформації про результати контролю для всіх зацікавлених сторін;

- дотримання морально-етичних норм при проведенні контрольних процедур.

2. Система контролю внутрішнього забезпечення якості

Система внутрішнього забезпечення якості передбачає контроль за:

- кадровим забезпеченням освітньої діяльності;
- навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності;
- матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності;
- якістю проведення навчальних занять;
- якістю знань здобувачів освіти;
- забезпечення мобільності здобувачів освіти;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації.

3. Основні завдання підвищення рівня якості

Основні завдання підвищення рівня якості:

- повне використання ліцензованих обсягів;
- продовження реалізації ступеневої освіти з використанням системи відбору і підготовки здобувачів освіти;
- залучення роботодавців галузі до участі в підготовці та реалізації навчальних програм, спеціальностей, узгодження з ними освітніх і професійних стандартів;
- переорієнтація навчальних планів на збільшення частини практичної підготовки;
- запровадження нових сучасних програм стажування на виробництві;
- оновлення матеріальної бази навчально-технічної бази, відповідність її сучасному рівню;
- забезпечення процесу навчання новітнім лабораторним обладнанням та матеріалами;

- участь педагогічних працівників у розробці та впровадженні державних стандартів змісту освіти, національної системи кваліфікацій;
- створення навчально-науково-виробничих комплексів шляхом інтеграції коледжу з навчальними закладами різних рівнів, науковими установами та підприємствами;
- створення організаційно-правових та фінансових умов для започаткування активної реалізації міжнародних програм академічної мобільності;
- розвиток матеріально-технічної бази в напрямі впровадження новітнього програмного забезпечення, обладнання аудиторій для проведення дистанційних лекцій і телеконференцій;
- залучення до роботи високопрофесійних педагогічних працівників;
- поєднання сучасних технологій зовнішнього незалежного оцінювання знань та здібностей абітурієнтів і здобувачів освіти за допомогою об'єктивних психолого-педагогічних методів і комп'ютерного аналізу;
- забезпечення вільного багатоканального доступу наукових ресурсів через мережу Інтернет в усіх приміщеннях коледжу;
- створення можливостей для реалізації пошуку здобувачами освіти індивідуальної освітньої траєкторії, індивідуалізація та диференціація навчання обдарованої молоді;
- створення умов для здобуття якісної освіти інвалідами, дітьми сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування;
- впровадження у навчальний процес діяльності бібліотеки коледжу на основі сучасних інформаційних і комп'ютерних технологій, обладнання з цією метою аудиторій для проведення дистанційних лекцій і телеконференцій.

4. Розвиток лідерського потенціалу викладача

1. Розвиток лідерського потенціалу викладача коледжу та викладання на засадах трансформаційного лідерства.

2. Розробка і впровадження системи оцінювання та стимулювання науково-методичної роботи викладачів з метою посилення цих складових у їхній діяльності і заохочення до професійного розвитку та самореалізації.

3. Забезпечення ефективної мотивації співробітників коледжу шляхом створення системи заохочення за високу публікаційну активність.

4. Систематичне преміювання кращих з науковців, стимулювання молодих науковців до участі в конкурсах наукових робіт.

5. Забезпечення дотримання законодавчо встановлених диференційованих норм навчального навантаження, проведення моніторингу якості його виконання та соціологічних опитувань про якість занять, преміювання викладачів, які мають високий рейтинг у студентів.

6. Залучення до науково-освітньої діяльності високопрофесійних талановитих особистостей.

5.Формування єдиного розуміння критеріїв якості

1. Формування єдиного розуміння критеріїв якості освітньої діяльності та якості вищої освіти коледжу і способів їх оцінки.

2. Формування системи індикаторів, які дозволяють оцінити і підтвердити якість освітнього процесу.

3. Імплементация студентоцентрованого підходу в проектування та реалізацію освітніх програм.

4. Розширення участі студентських органів самоврядування у формуванні вибіркової складової освітніх програм, організації освітнього процесу, оцінюванні його якості.

5. Розвиток зв'язків із стейкхолдерами, що є потенційними працедавцями, використання їхніх ресурсів для забезпечення освітнього процесу

6. Забезпечення поєднання теоретичного, практичного і прикладного аспектів навчання, підвищення якості та ефективності виробничої практики здобувачів освіти за рахунок співпраці з бізнесом, державними установами, організаціями та за кордоном.

7. Впровадження дуальної форми освіти як перспективної форми співпраці закладу освіти та роботодавців.

6. Співпраця з випускниками коледжу

1. Розбудова співпраці з випускниками коледжу, які працюють в міжнародних компаніях в Україні та за кордоном. Розвиток міжнародної співпраці з різними організаціями у галузі освіти, науки, культури та спорту.

2. Заохочення та підтримка викладацьких ініціатив з питань участі у міжнародних інноваційних проектах.

3. Формування глобальної компетентності сучасної молоді людини, здатної навчатися і працювати з людьми з різного мовного і культурного середовища.

4. Сприяння зростанню участі співробітників та здобувачів освіти у програмах міжнародної академічної мобільності.

5. Створення умов для вивчення та вдосконалення англійської (німецької, польської тощо) мов учасниками освітнього процесу.