

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Житомирський агротехнічний коледж
Освітня програма	34698 Автомобільний транспорт
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Житомирський агротехнічний коледж
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	34698
Назва ОП	Автомобільний транспорт
Галузь знань	27 Транспорт
Спеціальність	274 Автомобільний транспорт
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Дембіцький Валерій Миколайович, Дехтяренко Георгій Анатолійович, Великодний Денис Олександрович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	24.01.2022 р. – 26.01.2022 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/11/b2ddfe88-c207-42e0-9f6b-5b3697c765de.pdf
Програма візиту експертної групи	https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2022/01/a96dfc62-0090-4b9c-a920-fa99753f7e67.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Цілі ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду вітчизняних ОП. ОП в редакції 2021 року враховує рекомендації попередньої умовної акредитації та визначає можливість досягти РН відповідно Стандарту вищої освіти за спеціальністю 274 “Автомобільний транспорт” за першим рівнем вищої освіти. Форми навчання та викладання відповідають заявленим цілям, а ресурси є достатніми для їх виконання. Значна увага приділяється дотриманню академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації ОП. Коледж має достатній рівень матеріально-технічних ресурсів. Внутрішнє забезпечення якості освіти реалізується відповідно до внутрішнього положення та вчасно здійснює регулювання адміністрації коледжу на виявлені недоліки при удосконаленні ОП в період 2021 року. ЕГ зазначає, що відповідно до наданих рекомендацій попередньої акредитаційної експертизи аналіз всіх критеріїв виявив, що більшість з них відповідають нормам, а також наявна значна кількість сильних сторін. Виявлені слабкі сторони та недоліки не є критичними, і за умови виконання наданих рекомендацій можуть бути виправлені без суттєвих змін змісту ОП, а саме удосконалення структурно-логічної схеми з логічною послідовністю вивчення ОК які забезпечується іншими ОК, а також пропозиції здобувачів вищої освіти щодо збільшення годин на практичну підготовку. В цілому ОП має перспективи для подальшого існування, розвитку та удосконалення в майбутньому.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

ОП має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегічним напрямкам розвитку коледжу. ОП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої освіти з елементами дуальної освіти на філіях кафедри на підприємствах автомобільної галузі регіону. ОП відповідає предметній області спеціальності, має чітку структуру ОК включені до ОП які складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Наявність договорів підприємств партнерів передбачає використання матеріально-технічної бази, що надає значні можливості використання в навчальному процесі новітнього програмного забезпечення. Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої ОП є зрозумілими у контексті їхньої доступності для розуміння потенційних вступників. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими та дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти РН. Професійна кваліфікація НПП (педагогічних працівників) задіяних до реалізації ОП, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та ПРН. Освітнє середовище є абсолютно безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти та задовольняє їхні потреби та інтереси.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

На ОП здобувачі вищої освіти недостатньо проінформовані, щодо своїх прав коригування цілей та змісту ОП. На ОП неперіодично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освіти. На ОП є відсутність задокументованої процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів. Недостатнє наповнення інформацією персональних сторінок НПП на офіційному веб сайті коледжу про викладацьку діяльність, наукові інтереси та публікаційну активність, підвищення кваліфікації тощо. Впровадити заохочення за результатами рейтингування та за публікаційну активність у виданнях, що індексуються у БД Scopus та Web of Science. Провести заходи щодо удосконалення освітньої платформи дистанційної освіти.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

ОП Автомобільний транспорт у новій редакції зі змінами (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2022/01/vityag-at22.pdf>) та доповненнями 2021 року (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/11/osvitnya>

programa_compressed.pdf) оновлена робочою групою з урахуванням відгуків-рецензій зовнішніх стейкхолдерів (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-procjes/kafedri/kafedra-avtomobilnij-transport/recezeni%1%97-op/>). ОПП має поставлені цілі, які співпадають з місією (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/misiya.pdf>) і програмою стратегії коледжу на 2020-2025 роки (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/01/strategiya-zhatk-1.pdf>). Місія коледжу визначає постійне удосконалення системи якості освіти яке здійснюється через рівність умов для кожного здобувача вищої освіти щодо повної реалізації його здібностей та всебічного розвитку, посилення практичної складової організації освітнього процесу. Стратегія коледжу відображає шляхи реалізації місії та цілей щодо: забезпечення рівного доступу громадян до якісної вищої освіти; піднесення престижу педагогічної і наукової праці, застосування сучасних об'єктивних методів оцінювання здібностей здобувачів вищої освіти, індивідуалізація їх навчання; розширення партнерських зв'язків коледжу з роботодавцями, їх участь у формуванні змісту освіти та забезпеченні належної професійно-практичної підготовки молоді із запровадженням дуальної освіти; забезпечення конкурентоспроможності та мобільності випускників коледжу на ринку праці. Фокус ОПП визначає підготовку висококваліфікованих фахівців у галузі транспорту. Цілі ОПП узгоджені з місією та стратегією коледжу, що дає можливість врахувати у перспективі розвитку коледжу можливості подальшого удосконалення ОПП, в межах якої вона існує. Унікальність ОПП складають два аспекти: 1) врахування специфіки Житомирського регіону, в особливості аграрного напрямку, при підготовці майбутніх фахівців; 2) практично-орієнтована система навчання, яка передбачає підкріплення теоретичних знань практичними навичками отриманими на лабораторних базах філій випускової кафедри утворених на провідних автотранспортних підприємствах для забезпечення високої якості підготовки випускників. На онлайн зустрічі з НПП, здобувачами вищої освіти, роботодавцями зазначили що були залучені до проектування (коригування) змісту та ОК ОПП.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЕГ в процесі аналізу рецензій роботодавців, додаткових документів та враховуючи онлайн-зустрічі з гарантом ОПП, внутрішніми та зовнішніми стейкхолдери з'ясувала, що в коледжі для удосконалення ОПП, коригування ОК, змісту забезпечення внутрішньої якості освіти залучаються всі сторони освітнього процесу, як члени робочої групи, НПП, здобувачі вищої освіти, методичний відділ та роботодавці, а також проводиться відповідне анкетування (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-procjes/kafedri/kafedra-avtomobilnij-transport/rezultati-opituvannya/>) де визначені питання, щодо рівня задоволеності освітнім процесом, змістом ОПП, академічної доброчесності та пропозицій з удосконалення освітньої діяльності в коледжі. За результатами опитування на засіданнях кафедри обговорювались пропозиції щодо коригування змісту ОК. Наразі проводиться обговорення щодо пропозицій стейкхолдерів внесення змін ОК технологічна практика. Під час онлайн зустрічі ЕГ з'ясовано, що при формуванні нової редакції ОПП 2021 року на засіданні кафедри "Автомобільний транспорт" Протокол №6 від 23.03.2021 року при формуванні змін до ОПП студентом гр. Ат-2бснт Горячий М.Р. було запропоновано щодо розширення проведення занять на підприємствах автомобільного транспорту, також для ОК "Випробування автомобілів", "Ліцензування та сертифікація на автотранспорті", "Безпека дорожнього руху" гарантом ОПП запропоновано відкриття нової філії кафедри на підприємстві ТОВ "Тестметрстандарт" для можливості проведення занять. На ОПП існує практика отримання зворотного зв'язку від роботодавців та залучення до викладання на ОПП Нестеренко В.В. заступника директора ПрАТ "Житомир-Авто" ОК "Технічна експлуатація автомобілів". На онлайн зустрічі було з'ясовано, що основні рекомендації попередньої акредитації для удосконалення ОПП протягом 2021 року проводилися заходи щодо внесення відповідних змін (пропозиції) в ОПП (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-procjes/kafedri/kafedra-avtomobilnij-transport/spivpraczya-iz-stejkholderami/>), які обговорювались на засіданні кафедри та онлайн-зустрічах внутрішніх стейкхолдерів. При формуванні змін до ОПП свої пропозиції для удосконалення щодо ОК були запропоновані представниками ЗВО проф. Аулін В.В. Центральноукраїнський національний технічний університет, доц. Кравцов А.Г. Державний біотехнологічний університет. ЕГ, проаналізувавши отриману інформацію констатує, що внутрішні та зовнішні стейкхолдери постійно зацікавлені в удосконаленні цілей ОПП та ПРН.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОПП визначають підготовку фахівців в галузі транспорту за спеціальністю 274 "Автомобільний транспорт" здатних розв'язувати складні спеціальні задачі та практичні проблеми у сфері автомобільного транспорту, або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів технічних наук враховуючи класифікатор професій ДК 003:2010. Під час формування цілей та ПРН ОПП було враховано галузевий та регіональний контекст враховуючи попит на висококваліфікованих фахівців з експлуатації автотранспортних засобів. ЕГ за результатами онлайн зустрічі із роботодавцями та представником міського фонду зайнятості м. Житомира було зазначено тенденцію до зростання кількості транспортних засобів і, як наслідок, збільшення автотранспортних підприємств різного напрямку діяльності. Представник фонду зайнятості Шевчук Л. повідомила про зростання в області кількості сільськогосподарських підприємств та постійні запити до фонду на спеціалістів автомобільного транспорту для аграрного сектору економіки. Зазначена практика працевлаштування випускників коледжу на думку ЕГ, свідчить про регіональний контекст функціонування ОПП. Під час зустрічі зі здобувачами вищої освіти з'ясовано, що опитування відбувалося, але здобувачі вищої освіти недостатньо поінформовані щодо своїх прав з коригування цілей та змісту ОПП. В ОПП 2021 року враховано досвід вітчизняних ОПП та внесені відповідні зміни та корегування ОК: Національний транспортний університет (<http://vstup.ntu.edu.ua/osvitprog/AMF/op-bach-at-2020.pdf>) ОК "Технічна експлуатація автомобілів", Луцький національний технічний університет ([Сторінка 4](https://lutsk-</p></div><div data-bbox=)

ntu.com.ua/sites/default/files/files12/op_avtomobilniy_transport_2021.pdf) ОК “Автомобільні двигуни”, Тернопільський національний технічний університет ім. І.Пулюя ОК “Технологія конструкційних матеріалів та матеріалознавство” (<http://tntu.edu.ua/storage/pages/00000484/op274b.pdf>). Гарант ОПП Мельничук С.В., Ломакін В.О. в межах виконання міжнародного проекту Еразмус+ Міжнародна кредитна мобільність отримали досвід підготовки фахівців автомобільного транспорту (автомобілебудування та виробниче машинобудування) в Coventry University Англія під час стажування було враховано досвід викладання ОК ННД.20 Автомобільні двигуни; ННД.21 Технічна експлуатація автомобілів; ННД.22 Основи технічної діагностики автомобілів; включено до переліку ДВВ ОК «Геоінформаційні системи», «Безпека дорожнього руху».

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

При формуванні ОПП 2021 року у новій редакції ЕГ встановила, що ОПП дозволяє забезпечити нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів за Стандартом вищої освіти України зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» першого (бакалаврського) рівня (https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishchaosvita/zatverdzeni%20standarty/2020/10/23/274_Avtomobilnyy_transport_bakalavr.pdf). На забезпечення РН ОПП складає 75% обов'язкових ОК, а також 25% ОК спрямовано на реалізацію права здобувачів вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію. Згідно з матрицями відповідності їх досягнення забезпечується в першу чергу обов'язковими ОК, що зазначені в ОПП, з урахуванням гуманітарної складової. ОК за вільним вибором (<https://zhatk.zt.ua/studentu/vibirkoivi-disciplini/bakalavr/>) надають можливість здобувачам вищої освіти обрати відповідно загальноколеджного каталогу. РН1-РН25 відповідають Стандарту. РН 26. “Аналізувати, розробляти, та впроваджувати у виробництво технології процесів експлуатації, діагностування, ремонту та обслуговування сучасних електронних систем автомобільних транспортних засобів з традиційними та альтернативними силовими установками” є індивідуальною даною ОПП. Його включили до ОПП за побажаннями здобувачів вищої освіти та рекомендацій роботодавців, про що свідчать протоколи кафедри та рецензії зовнішніх стейкхолдерів. Даний ПРН забезпечений ОК ННД.16, ННД.20, ННД.21, ННД.22 та реалізується на базах філій кафедри автомобільного транспорту. Форма атестації випускників здійснюється у вигляді кваліфікаційної роботи (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/11/nnd.35-pidgotovka-ta-zahist-bakalavrsko%D1%97-roboti.pdf>). ОПП відповідно матриці відповідності ОК підсумкової форми контролю дозволяє досягти РН. ЕГ рекомендує в новій редакції ОПП врахувати Наказ МОН № 593 від 28.05.2021 "Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти", Наказ МОН № 26 від 13.01.2022 "Про внесення змін до деяких стандартів вищої освіти".

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОПП має чітко сформульовані цілі, що відповідають місії та стратегічним напрямкам розвитку коледжу. ОК ОПП з професійної підготовки та запропоновані вибіркові ОК зорієнтовані на сучасні тенденції розвитку ринку праці та враховують потреби регіону. Внутрішні та зовнішні стейкхолдери постійно зацікавлені в удосконаленні цілей ОПП та ПРН. ОПП передбачає практичну підготовку здобувачів вищої на філіях кафедри на підприємствах автомобільного транспорту регіону.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

На ОПП здобувачі вищої освіти недостатньо проінформовані, щодо своїх прав коригування цілей та змісту ОПП. Рекомендовано: з метою удосконалення та аналізу на ОПП рекомендується залучати здобувачів вищої освіти, студентське самоврядування для обговорення покращення якості освіти на ОПП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ЕГ оцінюючи даний Критерій 1, брала до уваги рекомендації попередньої акредитаційної експертизи та дійшла висновку, що ОПП відповідає Критерію 1 на рівні В, оскільки у звіті самооцінювання інформація подана зрозуміло

та коректно, проектування та цілі ОПП та ОК дозволяють досягти ПРН. Наявність недоліку 1.3 що здобувачі вищої освіти недостатньо проінформовані, щодо своїх прав коригування цілей та змісту ОПП є не критичним і має можливість проведення внутрішньої процедури залучення здобувачів вищої щодо активної участі у забезпеченні якості освіти на ОПП, а 1.1, 1.2, 1.4 сильних сторін має системний підхід перегляду ОК ОПП із залученням стейкхолдерів, що дозволяє досягти РН, визначених Стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОПП в новій редакції 2021 року, що акредитується складає 240 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам чинного законодавства щодо навчального навантаження для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Обсяг обов'язкових ОК складає 180 (75%) кредитів ЄКТС. Обсяг вибіркових дисциплін вільного вибору студентів становить 60 (25%) кредитів ЄКТС. Згідно Стандарту вищої освіти 75% ОПП спрямована на забезпечення РН для здобуття загальної та професійної підготовки за спеціальністю. ЕГ констатує, що відповідно попередньої акредитаційної експертизи (рекомендації) в новій редакції ОПП 2021 року враховані зауваження (https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/11/osvitnya-programa_compressed.pdf).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОПП в новій редакції 2021 року є логічно структурованою. ОК що включені до ОПП пов'язані між собою та формують узгоджену послідовність навчання. ОПП містить загальну структурно-логічну схему між обов'язковими та вибірковими ОК. Структурно-логічна схема ОПП надає інформування тільки які ОК вивчаються у семестрах, але не надається чітка система якими ОК забезпечується. ОПП містить 35 обов'язкових ОК, що мають загальне та професійне спрямування та 12 обраних вибіркових ОК які надають додаткові ПРН. Матриця відповідності засвідчує забезпечення обов'язковими ОК ПРН. Навчальний план на базі повної загальної середньої освіти ОПП складається з ОК циклу: загальної підготовки - 47 кредитів ЄКТС; професійної підготовки - 109 кредитів ЄКТС; вільного вибору - 60 кредитів ЄКТС; практичної - 12 кредитів ЄКТС; підготовка та захист кваліфікаційної роботи - 12 кредитів ЄКТС (https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/11/navchalnij-plan-2021_compressed.pdf). Навчальний план на базі молодшого спеціаліста складається з ОК циклу: загальної підготовки - 32 кредити ЄКТС; вільного вибору - 45 кредитів ЄКТС; практичної підготовки - 9 кредитів ЄКТС; підготовка та захист кваліфікаційної роботи - 12 кредитів ЄКТС (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/11/navchalnij-plan-2021-r.v.-3-richnogo-terminu-navchannya-gr.-at-3bstn.pdf>). Обсяг обов'язкових ОК навчального плану на базі молодшого спеціаліста складає - 135 кредитів ЄКТС (75%), вибіркових ОК - 45 кредитів ЄКТС (25%) Обсяг часу, що відведений для самостійної роботи здобувачів вищої освіти для денної форми навчання від загального обсягу навчального часу на базі повної середньої освіти ОК становить на рівні – 38 %, на базі молодшого спеціаліста - 37% ЕГ констатує, що зміст ОПП має зміст та чітку структуру, а ОК які складають логічну взаємопов'язану систему дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН здобувачам вищої освіти. ЕГ рекомендує в ОПП вдосконалити структурно-логічну схему з логічною послідовністю вивчення ОК які забезпечується іншими ОК враховуючи силабуси.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності та визначає основні поняття, принципи фундаментальних і прикладних наук у галузі транспорту відповідно спеціальності. Об'єктом вивчення є структура та функціональні ОК з автомобільного транспорту. Теоретичний зміст предметної області включає поняття, концепції, принципи технічної складової, що відповідають сучасному рівню розвитку науки і техніки. ОПП скерована на впровадження елементів дуальної освіти та практично орієнтованої системи навчання яка передбачає підкріплення теоретичних знань практичними навичками на провідних автотранспортних підприємствах (філіях кафедри) для забезпечення високої якості підготовки фахівців (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proces/kafedri/kafedra-avtomobilnij-transport/filiya-kafedri/>). Таким чином, зміст ОПП враховує спеціальність 274 “Автомобільний транспорт”, та предметну область галузі знань 27 Транспорт.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

ОПП відповідно до структури передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти. Нормативним документом що визначає індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в коледжі є “Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти” (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-realizacziyu-prava-na-vilnij-vibir-navchalnih-disciplin.pdf>), “Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Житомирського агротехнічного коледжу” (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/01/mobilnist.pdf>). Індивідуальна освітня траєкторія передбачає на ОПП обсяг ОК вільного вибору 25 % від загального обсягу кредитів ЄКТС. Процедура вибору здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін передувє їх ознайомлення із порядком, термінами, особливостями запису на вивчення запропонованих ОК та з умовами формування навчальних груп для вивчення вибіркового ОК каталогу коледжу. Вибір ОК з каталогу студентами першого (бакалаврського) рівня здійснюється на початку весняного семестру (обрані дисципліни вивчатимуться у наступному навчальному році). Узагальнені результати використовуються для формування робочих навчальних планів відповідних років підготовки (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-individualnij-plan.pdf>). На ОПП є можливість для здобувачів вищої освіти складання індивідуального навчального плану. На онлайн зустрічі здобувачі вищої освіти зазначили, що проінформовані про порядок вибору вибіркового ОК відповідно до сформованого переліку (<https://zhatk.zt.ua/studentu/vibirkovi-disciplini/bakalavr/>). На онлайн зустрічі зі студентським самоврядуванням ЕГ переконалася що здобувачі вищої освіти мають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, а також знають процедуру вибору ОК, враховуючи результатами анкетування (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/03/anketa-dlya-opituvannya-zdobuvachiv-vishho%D1%97-osviti-2-kursu-za-.pdf>). ЕГ відмічає, що відповідно попередньої акредитаційної експертизи (рекомендації) враховані зауваження щодо розширення переліку дисциплін вільного вибору та передбачено для всіх вибіркового ОК однаково форму проведення контролю знань - залік.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

ОПП та навчальний план на базі повної загальної середньої освіти 2021 року передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти з таких практик: навчальна - 3 кредити ЄКТС (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/11/nnd.32.-navchalna-praktika.pdf>), технологічна - 3 кредити ЄКТС (https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/11/nnd.33.-tehnologichna_praktika.pdf), виробнича (переддипломна) - 6 кредитів ЄКТС (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/11/nnd.34.-virobnicha-preddiplomna-praktika.pdf>), на базі молодшого спеціаліста, технологічна - 3 кредити ЄКТС, виробнича (переддипломна) - 6 кредитів ЄКТС. Відповідно до “Положення про проведення практики здобувачів освіти Житомирського агротехнічного коледжу” (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-osviti-praktika.pdf>), “Положення про дуальну форму навчання вищої та фахової передвищої освіти у Житомирському агротехнічному коледжі” (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/dualna-osvita-1.pdf>) здобувачам вищої освіти надається можливість проходження практики на підприємствах, організаціях, установах, а також на філіях кафедри проводяться практичні заняття, лабораторні роботи згідно договорів (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proces/kafedri/kafedra-avtomobilnij-transport/filiya-kafedri/>). У коледжі здобувачі вищої освіти на ОПП мають можливість проходити виробничу практику з оформленням звіту про проходження практики на провідних автотранспортних підприємствах, серед яких ПрАТ “Житомирське АТП 11854”, ПрАТ “Житомирське АТП 11827”, ПрАТ “Житомир-Авто”, ПТЕП “Байкал”, ПП “Миродубівське”, ПП “Кузовок”. ЕГ під час онлайн зустрічі з'ясувала, що здобувачі вищої освіти, випускники ОПП задоволені компетентностями здобутими під час проходження виробничої практики, але пропонують збільшення годин на практичну підготовку. На ОПП в період 2021 року здійснювалася співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proces/kafedri/kafedra-avtomobilnij-transport/spivpracya-iz-stejkholderami/>). Практична підготовка практик забезпечується ОК ННД.32, ННД.33, ННД.34 (ОК ННД.24, ННД.25 на базі молодшого спеціаліста) які надають ПРН, що зазначені в матриці відповідності РН компонентам ОПП. ЕГ під час аналізу відомостей СО, веб-сайту, додаткових документів враховуючи рекомендації попередньої акредитації було з'ясовано, що на ОПП передбачено необхідні види та кількість практично орієнтованих ОК, що дозволяють здобувачам вищої освіти отримати необхідні практичні навички та фахові компетентності. ОК ННД.32 забезпечує досягнення компетентностей ЗК 1-5, 7, 8, 10, 11, 13, 14, ФК 1, 9, 13, 14; ОК ННД.33 забезпечує досягнення компетентностей ЗК 1-14, ФК 1-14; ОК ННД.34 забезпечує досягнення компетентностей ЗК 1-14, ФК 1-15.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОПП передбачає набуття фахівцями соціальних навичок soft skills (комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, працювати в команді, здатність логічно і системно мислити) враховуючи обов'язкові ОК: ННД.01 Українська мова (за професійним спрямуванням), ННД.02 Історія та культура України, ННД.03 Філософія, ННД.04 Іноземна мова (за професійним спрямуванням). ОК з практичної підготовки ННД.32, ННД.33, ННД.34 (ОК ННД.24, ННД.25 на базі молодшого спеціаліста) при виконанні певних виробничих функцій (практичні заняття) здобувачі вищої освіти здобувають певні компетентності: здатність до адаптації та дії в новій ситуації; здатність виявляти ініціативу та підприємливість, здатність застосувати у конкретному спілкуванні знання мови, навички роботи у групі; здатність працювати автономно; здатність пов'язувати отримані знання та навички з профілем своєї спеціальності; здатність оптимально організувати свою поведінку у складних ситуаціях, безконфліктно вирішувати проблеми, що виникли у взаєминах з іншими людьми. За останній час в коледжі

проводились заходи: “Інтерактивна лекція з української мови для викладачів та студентів “Лайфхаки” з української мови”; тренінг - “Управління конфліктними ситуаціями в професійній діяльності; тренінг - “Робота у команді: як побудувати ефективні комунікації”.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Зміст ОПП орієнтований на набуття компетентностей, які є основою кваліфікацій можливих професій відповідно до Класифікатора ДК 003:2010, а також КВЕД ДК 009:2010. Професійний стандарт спеціальності відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОПП аудиторної та самостійної роботи за більшістю ОК відображають фактичне навантаження здобувачів вищої освіти у кредитах ЄКТС. Під час онлайн зустрічі з гарантом ОПП, НПП, здобувачами вищої освіти було з'ясовано, що обсяг самостійної роботи при вивченні навчальних дисциплін є достатнім для їх опанування та не призводить до перевантаження при вивченні окремих ОК. В навчальному плані на базі повної загальної середньої освіти ОПП 2021 року аудиторні заняття (лабораторні, практичні) складають 2864 год. (44%), самостійна робота – 2746 год. (42%), на базі молодшого спеціаліста аудиторні заняття (лабораторні, практичні) складають 1936 год. (41%), самостійна робота – 2024 год. (42%). В цілому обсяги окремих ОК (у кредитах ЄКТС) та їх семестрові контролю відображають фактичне навантаження здобувачів вищої освіти і є відповідними для досягнення цілей та ПРН. Загальна кількість підсумкових заходів за ОК протягом семестру складає 8 (заліки, екзамени). Під час онлайн зустрічі ЕГ з гарантом ОПП, НПП, здобувачами вищої освіти зазначили, що співвідношення фактичного навантаження та обсягу ОК за даною ОПП є відповідним для досягнення цілей та ПРН.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

На ОПП відповідно до “Положення про дуальну форму навчання вищої та фахової передвищої освіти у Житомирському аротехнічному коледжі” (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/dualna-osvita-1.pdf>) на основі укладених договорів (філії кафедри) (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proczes/kafedri/kafedra-avtomobilnij-transport/filiya-kafedri/>) за окремими ОК: ННД.18, ННД.19, ННД.20, ННД.22 проводяться практичні та лабораторні заняття з застосуванням елементів дуальної освіти на ПрАТ “Житомир-Авто”. випробувальній лабораторії ТОВ “Тестметрстандарт”. Для організації здобуття освіти за дуальною формою на філіях кафедри використовується часткова модель знаходження на робочому місці з урахуванням розкладу занять. ЕГ зазначає, що застосування елементів дуального навчання на ОПП надає можливість здобувачам вищої освіти практичне розуміння особливостей своєї професії, скорочення періоду адаптації випускників до професійної діяльності.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Зміст ОПП відповідає предметній області спеціальності, має чітку структуру, ОК включені до ОПП складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Структура ОПП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти ОК у обсязі, передбаченому законодавством. ОПП скерована на впровадження елементів дуальної освіти та практично орієнтованої системи навчання яка передбачає підкріплення теоретичних знань практичними навичками на провідних автотранспортних підприємствах (філіях кафедри) для забезпечення високої якості підготовки фахівців. Наявність договорів підприємств партнерів передбачає використання матеріально-технічної бази, що надає значні можливості використання в навчальному процесі новітнього програмного забезпечення.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

На ОПП не періодично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освіти. В структурно-логічній схемі ОПП не зрозуміло як ОК забезпечуються іншими ОК. Рекомендовано: періодично проводити опитування здобувачів вищої освіти щодо питань якості освіти, практичного навчання, вдосконалити структурно-логічну схему ОПП у вигляді графа з логічною послідовністю вивчення ОК які забезпечуються іншими ОК враховуючи силабуси.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Оцінюючи даний Критерій 2 на відповідність ЕГ брала до уваги рекомендації попередньої акредитаційної експертизи (рекомендації) та дійшла висновку, що ОПП відповідає Критерію 2 на рівні В. Наявність недоліків підкритеріїв 2.2, 2.5 не критичним і мають потенціал для удосконалення структурно-логічної схеми з логічною послідовністю вивчення ОК які забезпечується іншими ОК, враховуючи пропозиції здобувачів вищої освіти щодо збільшення годин на практичну підготовку. Підкритерії 2.1, 2.3, 2.4, 2.6, 2.7 структура та зміст, формування індивідуальної освітньої траєкторії надають можливість за цією ОПП здобувачам вищої освіти оволодіти ПРН.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому до Житомирського агротехнічного фахового коледжу розроблені приймальною комісією відповідно до Умов прийому на навчання для здобуття вищої освіти в 2022 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 1098 від 13 жовтня 2021 року та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 26 листопада 2021 року за № 1542/37164 (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/12/pravila-prijomu-vishha-osvita-2022.pdf>). Усі питання, пов'язані з прийомом до коледжу, вирішує приймальна комісія на своїх засіданнях. Рішення приймальної комісії оприлюднюються на офіційному веб сайті не пізніше наступного дня після його прийняття. На веб сайті коледжу у розділі “Вступнику” у додатку 2 зазначається перелік спеціальностей у рамках конкурсних пропозицій, за якими оголошується прийом на навчання у 2022 році (https://drive.google.com/file/d/1ZTATukaUbqx8GkUQiwHko5oOGqE_h8NO/view). Правила прийому для вступників на ОПП є зрозумілими, не містять дискримінаційних положень, тобто для вирішення питань вступник має право подати апеляцію (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2020/08/polozhennya-pro-apelyacijnu-komisiyu-zhitomirskogo-agrotehnicnogo-koledzhu.pdf>). Прийом для здобуття освітнього ступеня бакалавра здійснюється на базі повної загальної середньої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, освітнього ступеня молодшого бакалавра особи можуть прийматись на другий (старші) курс(и) або на перший курс (зі скороченим строком навчання). Для здобуття ступеня бакалавра за іншою спеціальністю особи можуть прийматись на перший або старші курси (зокрема зі скороченим строком навчання). ЕГ констатує що правила прийому до коледжу є зрозумілими у контексті їхньої доступності для розуміння потенційних вступників.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому відповідають особливостям ОПП та відповідно до додатку 1 враховують статус спеціальності, якій надається особлива підтримка. Програма фахового випробування для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра на ОПП (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/03/programa-fahovogo-viprovovuvannya-at-2021.pdf>). Програма та тестові завдання для вступників до коледжу розроблено з урахуванням чинних програм з спеціальності 274 “Автомобільний транспорт” та споріднених спеціальностей за ОКР “Молодший спеціаліст”. Вступні фахові випробування передбачають виконання тестових завдань, які об'єктивно визначають їх рівень підготовки і складаються з тестової перевірки знань випускників з дисциплін, які навчалися за ОКР “Молодший спеціаліст”. Програма визначає тестові завдання, зміст теоретичної та практичної підготовки абітурієнтів спеціальності. Приймальна комісія допускає абітурієнта до участі у конкурсному відборі для вступу на навчання вступників на основі раніше здобутого освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста, освітньо-професійного ступеня молодшого бакалавра та фахового молодшого бакалавра, які при складанні фахового вступного випробування отримали не менше 100 балів. Програма випробування включає в себе такі дисципліни: математика; технічна механіка; будова автомобіля; автомобільні двигуни; технічне обслуговування автомобілів; основи технології ремонту автомобілів. На кафедрі кожний рік переглядається програма вступних випробувань на базі ОКР “Молодший спеціаліст”, що враховує особливості самої ОПП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання

кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність в коледжі (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/01/mobilnist.pdf>). Право на академічну мобільність може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво в галузі освіти та науки, міжнародних програм та проєктів, договорів про співробітництво між Коледжем або його основними структурними підрозділами та вітчизняними/ іноземними вищими навчальними закладами (науковими установами) та їх основними структурними підрозділами (далі - вищі навчальні заклади/ наукові установи-партнери). Формами академічної мобільності для учасників, що здобувають освітній ступінь бакалавра в коледжі є: навчання за програмами академічної мобільності; мовне стажування; наукове стажування; педагогічне стажування. В коледжі відповідно до Положення про порядок перезарахування результатів навчання» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/03/polozhennya-pro-perezarahuvannya.pdf>) встановлюється порядок перезарахування РН за на основі здійснення експертного оцінювання і визнання навчальних досягнень, кваліфікацій враховуючи Європейську систему переведення оцінок. При перезарахуванні дисциплін зберігається раніше здобута позитивна оцінка навчальних досягнень здобувача вищої чи фахової передвищої освіти. При переведенні, поновленні, зарахуванні на базі попереднього освітнього рівня вступників, які не навчалися за ЄКТС, оцінки, одержані ними, переводяться у шкалу ЄКТС та 100-бальну шкалу. Вступник має право відмовитися від перезарахування дисципліни, якщо його не влаштовує отримана раніше оцінка, та скласти її, як академічну різницю або вивчати повторно. ЕГ на онлайн зустрічі з гарантом ОПП та адміністрацією з'ясувала, що є відповідний договір з ЗВО республіка Беларусь (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/dogovor-belouss.pdf>) який враховує академічну мобільність. ЕГ констатує, що в коледжі з урахуванням карантинних обмежень на теперішній час немає конкретних прикладів академічної мобільності за ОПП, але заплановані відповідні заходи у навчальному році.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання РН, що отримані здобувачами вищої освіти за програмами неформальної та інформальної освіти регулюється “Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі” (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-poryadok-viznannya-rezultativ-navchannya-otrimanih-u-neformalnij-ta-abor-informalnij-osviti-v-zhatk.pdf>). Визнання РН здобутих у неформальній освіті поширюється лише на нормативні дисципліни ОПП. Перезарахуванню можуть підлягати РН шляхом неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають ОК, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню (курсній роботі, курсовому проєкту, контрольній роботі тощо), які передбачені силябусом даної навчальної дисципліни. Коледж може визнати результати навчання здобуті у неформальній чи інформальній освіті в обсязі, що, як правило, не перевищує 10% від загального обсягу кредитів передбачених ОП, але в межах навчального року – не більше 6 кредитів на бакалаврському рівні. ЕГ на онлайн зустрічі з гарантом ОПП, НПП щодо практики визнання РН, отриманих у неформальній освіті на ОПП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОПП є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб сайті коледжу. Правила прийому на навчання за ОПП враховують особливості самої ОПП є зрозумілими у контексті їхньої доступності для розуміння потенційних вступників.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

ЕГ під час онлайн зустрічі з здобувачами вищої освіти з'ясувала, що вони недостатньо проінформовані про процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОПП. Рекомендовано: провести ознайомлення та інформування здобувачів вищої освіти на ОПП щодо порядку та процедури визнання РН отриманих у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Оцінюючи даний Критерій 3 на відповідність ЕГ брала до уваги (рекомендації попередньої акредитаційної експертизи та дійшла висновку, що ОПП відповідає Критерію 3 на рівні В, оскільки у звіті самооцінювання інформація подана зрозуміло та коректно, доступ до ОПП та визнання результатів навчання є зрозумілими. Наявність недоліку підкритерію 3.4 щодо недостатньо проінформованості здобувачів вищої освіти порядку та процедури визнання РН отриманих у неформальній освіті не критичним і має потенціал для удосконалення, а 3.1, 3.2, 3.3 правил прийому на навчання за ОПП враховують особливості самої ОПП.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Під час викладання ОПП застосовуються наступні форми та методи навчання і викладання: лекції, практичні, семінарські заняття, лабораторні роботи, самостійна підготовка, навчальні, технологічна, виробнича (переддипломна) практика (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proces/formi-organizaciyi-navchannya/>). Застосовувані методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Дотримання принципів академічної свободи забезпечується можливістю вільного вибору НПП методів навчання і викладання. Під час спілкування з НПП, здобувачами вищої освіти, адміністрацією коледжу отримано відповідні підтвердження. Під час вибору методів навчання і викладання НПП враховує думку та пропозиції здобувачів вищої освіти. Здобувачі вищої освіти мають можливість навчатися на індивідуальним графіком. Наявність каталогу вибіркових дисциплін (<https://zhatk.zt.ua/studentu/vibirkovi-disciplini/bakalavr/>) та реалізація вільного вибору ОК дає можливість здобувачам вищої освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію, так і поглиблювати знання, вміння та навички за ОК. Форми, методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОПП цілей та ПРН. ЕГ вважає позитивною практикою створення філій кафедри на діючих профільних підприємствах та проведення там занять, враховуючи ОК з практичної підготовки ННД.32, ННД.33, ННД.34.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Інформація щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК у повному обсязі надається учасникам освітнього процесу, що було підтверджено на зустрічах з фокус-групами, зокрема з адміністрацією коледжу, академічним персоналом та здобувачами вищої освіти. Інформація повідомляється здобувачам вищої освіти, НПП на перших заняттях, та міститься у силабусах (робочих програмах) окремих ОК, які розташовані і вільному доступі на сайті ЖАТК (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proces/kafedri/kafedra-avtomobilnij-transport/silabusi-navchalnih-disciplin/>). Здобувачі вищої освіти вправі отримати консультативну підтримку від НПП, гаранта ОПП стосовно порядку та критеріїв оцінювання. Цілі, зміст, ПРН, порядок та критерії оцінювання зрозумілі учасникам освітнього процесу. У силабусах (робочих програмах) наведено детальний опис критеріїв оцінювання у відсотковому співвідношенні відповідно до видів робіт. ЕГ рекомендує у силабусах ОК навести приклад розрахунку підсумкової оцінки та деталізувати критерії оцінювання курсових робіт/проектів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Факти поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП підтверджуються участю здобувачів вищої освіти у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт: Левчук В.В. «Програмно-апаратний комплекс для лабораторних досліджень підвіски автомобіля», Журавський І.В. «Покращення показників тягово-швидкісних властивостей автомобілів, які працюють на газу генерованого з твердого палива» (<https://zhatk.zt.ua/novini-viddilen/naukovi-zdobutki-studentiv-avtomobilistiv/>). Здобувачі вищої освіти приймають участь у наукових семінарах наукових конференціях (Хватов А.О. «Підвіска автомобіля з нелінійною пружною характеристикою на основі чотириланкового важільного механізму»). Здобувачі вищої освіти приймають участь у створенні обладнання для науково-дослідних лабораторій кафедри (стенд для дослідження роботи підвіски автомобіля із застосуванням відео реєстрації коливань керівник – к.т.н., доцент Мельничук С.В.). НПП використовують результати власних наукових досліджень в освітньому процесі, зокрема на освітній платформі коледжу (<https://learn.zhatk.zt.ua/>), яка була продемонстрована гарантом ОПП Мельничуком С.В. під час онлайн-візиту в навчально-методичних комплексах НПП ефективно інтегрують результати власних наукових досліджень в освітній процес. ЕГ робить висновок про ефективне поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП, відмічає активну та результативну участь здобувачів вищої освіти у наукових дослідженнях.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Під час зустрічі з фокус-групами, зокрема з адміністративним персоналом коледжу, НПП (педагогічними працівниками), здобувачами вищої освіти, роботодавцями встановлено, що оновлення змісту програм ОК здійснюється щорічно перед початком навчального року. Під час оновлення враховуються сучасні наукові досягнення і сучасні практики у галузі автомобільного транспорту. За рекомендацією здобувачів вищої освіти в ОК «Автомобільні двигуни» введено теми пов'язані з електричними, гібридними та альтернативними енергоустановками. Відповідно до наданих рекомендацій ПрАТ «Житомир-Авто» та ПрАТ «Житомирське АТП 11854» оновлено зміст ОК «Технічна експлуатація автомобілів» та «Основи технічної діагностики автомобілів», зокрема здійснено переорієнтацію на застосування передових технологій, сучасного обладнання та методів діагностування. Аналіз силабусів ОК (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proczen/kafedri/kafedra-avtomobilnij-transport/silabusi-navchalnih-disciplin/>) свідчить про необхідність більш ґрунтовного підходу до формування переліків літератури дисципліни: ННД.17 Автомобілі (будова), ННД.18 Автомобілі (теорія експлуатаційних властивостей та розрахунку), ННД.24 Проектування СТО та АТП, ННД.21 Технічна експлуатація автомобілів, а також розподілу годин між темами, більше уваги приділяючи саме сучасним науковим досягненням і практикам у галузі автомобільного транспорту та результатам власних досліджень.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

З метою інтернаціоналізації діяльності в коледжу розроблене положення «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність ЖАТК» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/01/mobilnist.pdf>). Здобувачі вищої освіти в рамках академічної мобільності на основі заключених договорів, проходять практику на підприємстві Spreewalder Gemusehof Ricken KG (Німеччина) (<https://zhatk.zt.ua/dostup-do-publichnoyi-informaciyi/praczevlashtuvannya/>). Інформація стосовно участі здобувачів вищої освіти у програмах академічної мобільності розміщена у відкритому доступі: (<https://zhatk.zt.ua/novini-viddilen/praktika-studentiv-zhatk-zakordonom/?fbclid=IwARoePLOZxSSJlbHrhpgVsm-xxEjnGJVlAKUcqtKVvdZo7wvIJDqUeRuux44>; <http://surl.li/biasu>; <https://www.facebook.com/groups/105586529799232/permalink/1608886996135837/> ; https://zhatk.zt.ua/novini-viddilen/zakordonna-praktika-studentiv-mehanikiv/?fbclid=IwAR2gUoHNEKZT_s7fMZUrVo3_xDIydHFTL8YXCWUTgyehZAJkkIDQKtswEtM). Укладено угоди стосовно академічної мобільності здобувачів вищої освіти з Білоруською державною сільськогосподарською академією (Республіка Білорусь), Університетом Вітовта Великого (м. Каунас, Литва). За інформацією отриманою під час зустрічей з адміністрацією, здобувачами вищої освіти у весняному семестрі 2021/2022 навчального року два студенти, які навчаються на ОПП «Автомобільний транспорт» прийматимуть участь у програмі академічної мобільності в Університеті Вітовта Великого (м. Каунас, Литва). Інформація про міжнародну співпрацю розташована на веб сайті коледжу у відкритому доступі: (<https://zhatk.zt.ua/dostup-do-publichnoyi-informaciyi/praczevlashtuvannya/>). НПП та здобувачі вищої освіти коледжу приймають активну участь у міжнародних конференціях, Міжнародна науково-практична конференція «Реформування економіки та фінансової системи країни: глобальні та локальні аспекти», доповідь на тему «Економічне обґрунтування використання альтернативного твердого палива для автомобілів». (м. Запоріжжя, 5-6 лютого 2021 р.), викладач Ємець Б.В., студент Журавський І.В. Мельничук С.В. та Ломакін В.О. пройшли міжнародне стажування в Coventry University (Англія). Коледж розвиває діяльність щодо інтернаціоналізації, ЕГ рекомендує активізувати роботу по семестровому навчанню здобувачів вищої освіти, програмах подвійного диплому.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

До сильних сторін ОПП у контексті Критерію 4 ЕГ віднесено: чіткість, зрозумілість та вчасне доведення до відома здобувачів вищої освіти критеріїв оцінювання; періодичний (щорічний) перегляд ОК, їх змісту, із залученням стейкхолдерів; активна та результативна участь здобувачів вищої освіти у наукових дослідженнях; наявність діючих філій кафедри на профільних підприємствах та проведення лабораторних занять враховуючи ОК з практичної підготовки ННД.32, ННД.33, ННД.34.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Аналіз силабусів ОК свідчить про необхідність більш ґрунтовного підходу до формування переліку літератури обов'язкових ОК ННД.17, ННД.18, ННД.21, ННД.24, а також розподілу годин між темами, а саме більше уваги приділити сучасним науковим досягненням і практикам у галузі автомобільного транспорту та результатам власних досліджень. Рекомендовано: ЕГ рекомендує у силабусах ОК навести приклад розрахунку підсумкової оцінки та деталізувати критерії оцінювання курсових робіт/проектів, активізувати роботу по семестровому навчанню здобувачів вищої освіти, програмах подвійного диплому.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Оцінюючи Критерій 4 на відповідність ЕГ встановила, що ОПП демонструє позитивні зміни, які відбулися з моменту останньої акредитаційної експертизи. ОПП має достатній рівень використання сучасних форм та методів навчання і викладання, які дозволяють досягти відповідних ПРН. ЕГ вважає, що ОПП має достатній рівень відповідності підкритеріям 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5. Враховуючи надані рекомендації для подальшого вдосконалення і розвитку ОПП встановлено рівень відповідності В за Критерієм 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентуються «Положенням про екзамен та заліки у Житомирському агротехнічному коледжі» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-ekzameni-ta-zaliki-u-zhatk.pdf>), включають поточний контроль, проміжну атестацію та підсумковий контроль. Оцінювання здобувачів вищої освіти здійснюється за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та чотирибальною національною шкалою. ЕГ за результатами аналізу документів та зустрічей із адміністрацією коледжу, академічним персоналом та здобувачами вищої освіти прийшла до висновку, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення ПН, як для окремого ОК, так і для ОПП в цілому. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти оприлюднені та розміщені на веб сайті коледжу в ОПП (https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/11/osvitnya-programa_compressed.pdf) та у «Положенні про екзамен та заліки у Житомирському агротехнічному коледжі» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-ekzameni-ta-zaliki-u-zhatk.pdf>). Критерії оцінювання в межах ОК містяться в силабусах дисциплін (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proces/kafedri/kafedra-avtomobilnij-transport/silabusi-navchalnih-disciplin/>), співвідношення між накопиченою оцінкою впродовж семестру та підсумковою оцінкою становить 70/30. У силабусах (робочих програмах) наведено детальний опис критеріїв оцінювання у відсотковому співвідношенні відповідно до видів робіт. ЕГ рекомендує у силабусах ОК навести приклад розрахунку підсумкової оцінки та деталізувати критерії оцінювання курсових робіт/проектів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Формою атестації здобувачів вищої освіти є виконання та захист кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Кваліфікаційні роботи (надані на запит ЕГ), які виконуються здобувачами вищої освіти у коледжі відповідають вимогам Стандарту вищої освіти зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. ЕГ під час перегляду ОПП рекомендує врахувати зміни до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти введени наказом Міністерства освіти і науки України № 26 від 13.01.2022 р., в частині підсумкової атестації здобувачів вищої освіти.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів є доступними для усіх учасників освітнього процесу та регулюються «Положенням про екзамен та заліки у Житомирському агротехнічному коледжі» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-ekzameni-ta-zaliki-u-zhatk.pdf>) «Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному коледжі» (<https://zhatk.zt.ua/wp->

content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-ekzamenaczina-komisiya-ta-atestaciyu-zdobuvachiv-osviti-v-zhatk.pdf).

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується постійним моніторингом процедур проведення контрольних заходів зі сторони адміністрації коледжу. Під час спілкування із адміністрацією коледжу, НПП, здобувачами вищої освіти ЕГ встановлено відсутність випадків оскарження результатів контрольних заходів. Правила проведення контрольних заходів для усіх учасників є чіткими та зрозумілими. Здобувачі вищої освіти позитивно оцінили об'єктивність екзаменаторів та проінформовані стосовно порядку дій з метою оскарження результатів контрольних заходів та повторного їх проходження. У «Положенні про екзамен та заліки у Житомирському агротехнічному коледжі» міститься інформація щодо порядку дій з метою оскарження результатів контрольних заходів. Усі учасники освітнього процесу дотримуються вимоги «Положення про екзамен та заліки у Житомирському агротехнічному коледжі». ЕГ рекомендується документувати процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У коледжі наявне затверджене «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Житомирського агротехнічного коледжу» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2020/11/polozhennya-pro-akadem.dobrochesnist.pdf>), в якому зазначено порядок дій у випадку виявлення фактів порушення академічної доброчесності. Факти порушення академічної доброчесності розглядаються комісією з питань академічної доброчесності, яка готує висновки і направляє директору для вжиття подальших заходів. З метою запобігання та протидії проявам академічної недоброчесності у коледжі здійснюється перевірка кваліфікаційних робіт та курсових робіт/проектів з використанням системи Unicheck. Під час візиту ЕГ надані договори про співпрацю з Unicheck та результати перевірки кваліфікаційних робіт. Перевірка на наявність академічного плагіату здійснюється відповідальним працівником в бібліотеці коледжу. Під час зустрічі з фокус групами здобувачі вищої освіти підтвердили свою обізнаність та розуміння неприпустимості дій стосовно академічної недоброчесності. НПП та адміністрація коледжу на зустрічах підтвердили про дотримання політики академічної доброчесності, зокрема популяризація політики академічної доброчесності, 100 % безкоштовна перевірка кваліфікаційних робіт та курсових робіт/проектів на наявність академічного плагіату із використанням інструментальних методів перевірки. Учасники освітнього процесу обізнані із допустимими нормами збігів у роботах (25 % для кваліфікаційних робіт та 50 % для курсових робіт/проектів) та проінформували про відсутність фактів порушення академічної доброчесності. В коледжі створена Комісія по академічній доброчесності відповідно до вимог «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Житомирського агротехнічного коледжу». З метою популяризації академічної доброчесності у коледжі проводяться семінари, тренінги, також дане питання розглядається на засіданнях педагогічної ради коледжу (<https://zhatk.zt.ua/podii/6502/>, <https://zhatk.zt.ua/all-uk/do-uvagi-pedagogichnih-pracivnikov-shhodo-pedagogichno%d1%97-radi-20-travnnya/>, <https://zhatk.zt.ua/top-novini/18-travnnya-zaproschu%d1%94mo-na-bezkoshtovnij-vebinar-polegshu%d1%94mo-perevirku-na-plagiat-razom-z-unicheck/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

До сильних сторін ОПП віднесено: популяризація принципів академічної доброчесності та обізнаність і чітке їх розуміння здобувачами вищої освіти; здійснювані у коледжі опитування здобувачів вищої освіти щодо їх задоволеності системою оцінювання та донесення результатів до громадськості.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Слабкою стороною ОПП є відсутність задокументованої процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, ЕГ рекомендує розробити та затвердити належним чином документ. Рекомендовано: у силабусах освітніх компонентів навести приклад розрахунку підсумкової оцінки та деталізувати критерії оцінювання курсових робіт/проектів; під час наступного перегляду ОПП врахувати зміни до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 274 Автомобільний транспорт» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти введені наказом Міністерства освіти і науки України № 26 від 13.01.2022 р., в частині підсумкової атестації здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Оцінюючи даний Критерій 5 на відповідність ЕГ визначає чіткість та зрозумілість контрольних заходів, прозорість форм критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти, відповідність форми атестації здобувачів вищої освіти Стандарту вищої освіти зі спеціальності 274 «Автомобільний транспорт» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, доступність правил проведення контрольних заходів, забезпечення об'єктивності екзаменаторів, популяризація і виконання політик, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу, позитивна динаміка розвитку ОПП дають підставу стверджувати ЕГ про достатню відповідність Критерію 5 за рівнем В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

ЕГ на основі даних наведених у відомостях СО ОПП, інформації наведеної у відкритому доступі на веб сайті коледжу (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-procnez/kafedri/kafedra-avtomobilnij-transport/pro-kafedru/>) та інтернет-джерелах, інформації отриманою під час акредитаційного візиту встановила, що академічна та професійна кваліфікація НПП (педагогічних працівників), які задіяні до реалізації ОПП забезпечує досягнення цілей та НПП. На кафедрі «Автомобільний транспорт» працює 8 штатних викладачів (серед яких працівники, які мають наукові ступені доктора технічних наук - Рудзінський В.В. та 4 кандидата технічних наук, 1 викладач – за сумісництвом Нестеренко В.В. є також заступником генерального директора ПрАТ «Житомир-Авто». Викладач Мельничук С.В. викладає дисципліну ННД.14 Деталі машин, має диплом спеціаліста, Київський політехнічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Технологія машинобудування відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 19; викладач Веремій Т.Б. викладає дисципліну ННД.27 Економіка підприємства має диплом спеціаліста, Державний агроєкологічний університет, спеціальність Облік і аудит, диплом про перепідготовку спеціаліста ДСК № 114920 від 21.12.2007 р., Національний аграрний університет, Спеціальність: Професійне навчання» (Економіка підприємства), відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 3, 4, 12, 14, 19, 20; викладач Ємець Б.В. викладає освітні компоненти ННД.23, ННД.21, ННД.24 має диплом спеціаліста, Луцький індустріальний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: сільськогосподарське машинобудування, диплом кандидата технічних наук ДК № 052373 від 28.04.2009 р., спеціальність: 05.22.02 «Автомобілі та трактори», тема дисертації: «Покращення показників техніко-експлуатаційних властивостей транспортних засобів з газогенераторними установками», відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,7,11,12,14,19. Провівши аналіз інформації наведеної у відомостях про самооцінювання ОПП (Таблиця 2), системі Google Scholar, отриманої під час спілкування з фокус-групами ЕГ вважає, що академічна та професійна кваліфікація НПП відповідає тим ОК, які вони забезпечують. ЕГ вважає за доцільне рекомендувати продовжити інформаційне наповнення персональних сторінок НПП кафедри.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

У коледжі наявне «Положення про заміщення вакантних посад педагогічних працівників Житомирського агротехнічного коледжу» (https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2022/01/polozhennya-pro-zamishhennya-vakantnih-posad_compressed.pdf), що свідчить про виконання рекомендацій ЕГ наданих під час попередньої акредитаційної експертизи у 2021 р. Під час добору НПП (педагогічних працівників) застосовується конкурсний відбір. Основні кваліфікаційні вимоги до претендентів: відповідність Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, в т.ч. п.п. 37, 38, наявність вищої освіти (наукового ступеня, вченого звання) за відповідним напрямом, також враховується науковий доробок претендента. Прийняття на роботу здійснюється колегіально на засідання Адміністративної ради коледжу, з урахуванням результатів розгляду кандидатури на засіданні кафедри (циклової комісії, відділення). На зустрічі з помічником директора з кадрової роботи Головач К.С. ЕГ встановила, що з усіма викладачами коледжу оформлено контракти. Термін дії контрактів становить від 1 року (для працівників, які приймаються вперше) до 3 років, залежно від результатів їх методичної, наукової та організаційної роботи.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Під час спілкування з фокус-групами: гарантом ОПП, адміністрацією коледжу, НПП, здобувачами вищої освіти, роботодавцями ЕГ встановлено факти залучення роботодавців до реалізації освітнього процесу: обговорення та рецензування ОПП, проведення всіх видів практик (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-procnez/kafedri/kafedra-avtomobilnij-transport/bazi-praktik/>), також на ПрАТ «Житомир-Авто», ПрАТ «Житомирське АТП-11854», ТОВ «Тестметростандарт» створено філії кафедри, де проводяться заняття з окремих ОК (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-procnez/kafedri/kafedra-avtomobilnij-transport/filiya-kafedri/>). До проведення таких занять активно залучаються представники роботодавців. Результати опитувань здобувачів вищої освіти стосовно якості практичної підготовки свідчить про високий рівень їх задоволеності (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/03/anketashhodo-czinyuvannya-yakosti-praktichno%D1%97-pidgotovki.pdf>). Представники роботодавців ПрАТ «Житомир-Авто», ПрАТ

«Житомирське АТП-11854», ТОВ «Тестметрстандарт» підтвердили свою участь у організації та реалізації освітнього процесу, позитивно оцінили динаміку розвитку ОПП, зазначили важливість підготовки фахівців за ОПП. ЕГ відмічає інтерес роботодавців до даної ОПП та їх готовність здійснювати її розвиток в подальшому.

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

З метою наближення освітнього процесу до реального виробництва на ПрАТ «Житомир-Авто», ПрАТ «Житомирське АТП-11854», ТОВ «Тестметрстандарт» створено філії кафедри, де проводяться заняття з окремих ОК (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proces/kafedri/kafedra-avtomobilnij-transport/filiya-kafedri/>), згідно розкладу занять. Заняття проводяться в окремий день тижня із залученням представників зазначених підприємств. Також Нестеренко В.В. працює в коледжі за сумісництвом і є заступником генерального директора ПрАТ «Житомир-Авто». Здобувачі вищої освіти на зустрічі підтвердили факт проведення занять, позитивно оцінили практику проведення занять на підприємстві, відзначили можливість використання сучасної матеріально-технічної бази. Роботодавці зазначили про створення та обладнання класів для можливості проведення занять (<https://zhatk.zt.ua/novini-viddilen/zustrich-iz-robotodavczyami/>). На підприємствах проводяться заняття з дисциплін «Технічна експлуатація автомобілів», «Основи технічної діагностики автомобілів», «Випробування автомобілів», «Ліцензування і сертифікація на автотранспорті». ЕГ відмічає позитивну тенденцію стосовно розширення мережі філій кафедри.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Коледж сприяє професійному розвитку НПП (педагогічних працівників), що зазначено у Статуті (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/08/statut-novij-szhatyj.pdf>) та у Положенні про стажування та підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-stazhuvannya-ta-pidv-pidpisane.pdf>) та у «Положенні про моральне та матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних та інженерно-технічних працівників Житомирського агротехнічного коледжу» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-moralne-stimul.pdf>). Працівники коледжу проходять періодичне стажування (підвищення кваліфікації) щорічно в обсязі не менше 1 кредиту ЄКТС (за 5 років обсяг повинен становити не менше 5 кредитів ЄКТС). Коледж визнає результати самоосвіти як підвищення кваліфікації, відповідно до встановлених критеріїв (п. 3, Додаток 3 Положення про стажування та підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників). Під час онлайн зустрічей з адміністрацією коледжу, НПП, сервісними службами ЕГ пересвідчилась в можливості самостійного вибору форм, методів видів та напрямків підвищення кваліфікації. Працівники проходять стажування в провідних установах як в межах України ДП «ДержавтотрансНДІпроект», Інститут післядипломного навчання Білоцерківського НАУ, Національний університет біоресурсів і природокористування України так і за кордоном - Мельничук С.В. та Ломакін В.О. пройшли міжнародне стажування в Coventry University (Англія).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Коледж стимулює розвиток викладацької майстерності НПП відповідно до Статуту (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/08/statut-novij-szhatyj.pdf>) та «Положення про рейтингову оцінку діяльності викладача Житомирського агротехнічного коледжу» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2020/12/polozhennya-pro-rejtingovu-ocinku-1.pdf>). У закладі здійснюється щорічне (в кінці навчального року) оцінювання діяльності НПП, за визначеними напрямками (методична, наукова та організаційна) робота (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2022/01/r-e-j-t-i-n-g-2020-2021n.r..pdf>). За результатами рейтингування НПП, які отримали найвищі бали отримують грошову винагороду, що було підтверджено під час зустрічей з адміністративним та НПП. Крім матеріального заохочення в коледжі практикується нагородження НПП за сумлінну працю, високі досягнення в навчальній, науковій або виховній роботі, виявлення ініціативи грамотами, подяками від адміністрації коледжу, місцевого самоврядування, центральних органів виконавчої влади (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-moralne-stimul.pdf>). ЕГ погоджується з результатами попередньої експертизи та рекомендує впровадити заохочення за результатами рейтингування та за публікаційну активність у виданнях, що індексуються у БД Scopus та Web of Science.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Наявність висококваліфікованих НПП та педагогічних працівників, які залучені до реалізації освітнього процесу, наявність філій кафедри на профільних підприємствах ПрАТ «Житомир-Авто», ПрАТ «Житомирське АТП-11854», ТОВ «Тестметрстандарт», систематичне проведення занять на вказаних підприємствах та ефективно залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, наявність дієвої системи стимулювання викладацької майстерності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ відмічає позитивну динаміку розвитку ОПП та рекомендує: продовжувати наповнення інформацією персональні сторінки НПП на офіційному веб сайті коледжу про викладацьку діяльність, наукові інтереси та публікаційну активність, підвищення кваліфікації тощо; впровадити заохочення за результатами рейтингування та за публікаційну активність у виданнях, що індексуються у БД Scopus та Web of Science.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Оцінюючи даний Критерій 6 на відповідність ЕГ зазначає, що академічна та професійна кваліфікація НПП (педагогічних працівників) задіяних до реалізації ОПП, в достатній мірі забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та ПРН, процедури конкурсного добору НПП (педагогічних працівників) є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації НПП, коледж залучає до аудиторних занять та реалізації освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, сприяє професійному розвитку НПП та стимулює розвиток викладацької майстерності. ОПП в достатній мірі відповідає вимогам підкритеріїв 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, враховуючи динаміку розвитку ОПП відмічені позитивні практики враховуючи надані рекомендації ОПП відповідає рівню В за Критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Матеріально-технічне, інформаційне забезпечення є достатнім для підготовки фахівців за ОПП. Для кожного ОК ОПП розроблено силлабус та навчально-методичний комплекс доступ до котрого є відкритим на освітній онлайн платформі коледжу. Система дистанційної освіти в коледжі реалізована на платформі MOODLE та працює на достатньому рівні. Внутрішня комунікація здобувачів вищої освіти та НПП відбувається через месенджер VIBER та відеоконференції ZOOM, до яких залучені всі здобувачі вищої освіти. Силабуси знаходяться у вільному доступі на сайті коледжу (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proczes/kafedri/kafedra-avtomobilnij-transport/silabusi-navchalnih-disciplin/>). Обладнання аудиторій, методичних кабінетів і комп'ютерних класів дозволяє проводити заняття на достатньому для ОПП рівні. Рівень володіння практичними навичками є високим та в достатній мірі задовольняє вимогам ОПП та заявленим ПРН, зокрема через використання елементів дуальної освіти (1 раз на тиждень) у відкритих на підприємствах регіону лабораторіях коледжу за активної участі роботодавців (ПрАТ «Житомир-Авто», ПрАТ «Житомирське АТП-11854», ТОВ «Тестметрстандарт»). Бібліотека відкрита для всіх здобувачів вищої освіти, крім доступу до інтернету та наукометричних баз надає можливість безкоштовно перевірити роботи на плагіат, має у відкритому доступі базу навчальної літератури в цифровому форматі (<https://zhatk.zt.ua/zhatk/biblioteka/elektronna-biblioteka/>).

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти та НПП під час відеоконференцій засвідчили, що вони отримують безоплатний та безперешкодний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання за ОПП, в тому числі доступ до мережі інтернет. В гуртожитках інтернет доступ до інтернету присутній, проте підключення і абонплата здійснюється за рахунок проживаючих. Студентське містечко Житомирського агротехнічного коледжу має навчальні корпуси, гуртожитки, їдальня, спортивний комплекс, теплично парникове господарство, дослідні ділянки, польовий навчальний комплекс, фітоділянки, фітобудинки, авто-трактородром, лабораторії, парк сільськогосподарських машин та навчально-виробнича майстерня (<https://zhatk.zt.ua/studentu/stud-mistechko/>). Інфраструктура та інформаційні ресурси коледжу, необхідні для навчання, викладацької, наукової діяльності є безоплатними для викладачів та здобувачів вищої освіти за ОПП, що було підтверджено під час роботи з фокус-групами.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище є абсолютно безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти та задовольняє їхні потреби та інтереси. У коледжі надається психологічна допомога, спрямована на адаптацію студентів та забезпечення психологічного здоров'я викладачами профільних кафедр. Навчальні лабораторії відкриті на потужностях підприємств міста є цілком безпечні, за контролем ознайомлення та дотримання техніки безпеки роботодавці відповідають зразково. Гуртожитки та їдальня розташовані поруч з навчальними корпусами, на території студмістечка (<https://zhatk.zt.ua/studentu/stud-mistechko/>). Проведення опитування здобувачів вищої освіти на ОПП щодо їхніх потреб та інтересів, відбувалось в форматі особистих зустрічей, адміністрація чітко володіє інформацією про потреби здобувачів вищої освіти та побажання випускників, конкретно про інтеграцію в ОПП окремих тем ОК знання про електроавтомобілі. Також на сайті наявна сторінка з анкетами опитувань (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proczes/viddilennya/agroinzheneriya-2/opituvannya/>), та окрема сторінка з результатами опитувань (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proczes/viddilennya/agroinzheneriya-2/opituvannya/>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

В ході відеоконференції з учасниками освітнього процесу з'ясовано, що організаційна та соціальна підтримка для здобувачів вищої освіти організована через деканат, органи студентського самоврядування, практичного психолога коледжу, соціального педагога коледжу, профкому студентів (<https://zhatk.zt.ua/podii/profilaktika-negativnih-yavishh/>). Здобувачі вищої освіти чітко орієнтуються в структурі опіки, а також різних соціально вразливих категорій що перебувають під патронатом кураторів навчальних груп, соціально-психологічної служби, студпрофкому, опікунів, спеціалістів служб у справах дітей та опікунської ради. З ними постійно проводяться групові та індивідуальні бесіди, тренінги, корекційна робота. (<https://zhatk.zt.ua/novini-viddilen/raz-teplom-zigritye-sercze-vik-ne-oholone/>). Консультативна підтримка відбувається і через залучення міських організацій та напряду через роботодавців, де здобувачі вищої освіти на регулярній основі один день в тиждень взаємодіють у лабораторіях. Під час відкритої зустрічі доєднався міський центр зайнятості в особі Шевчук Людмили (заступник директора, начальник відділу з роботодавцями) та Шейнич Людмили (начальник відділу профорієнтації) де проінформували про активну співпрацю з коледжем, організацію щорічних фестивалів вакансій із залученням провідних роботодавців та профорієнтаційних сесій. Інформаційно створюється середовище, близьке до академічної спільноти, де різні учасники освітнього процесу часто взаємодіють. Зокрема випускники мають свою сторінку блогу на сайті (<https://zhatk.zt.ua/zhatk/vipuskniki-zhatk/statti-vipusknikiv/>). Організаційно в коледжі реалізується як внутрішні івенти від OCC, та окремо від студентського наукового товариства (<https://zhatk.zt.ua/naukovo-metodichna-robota/nauka/studentske-naukove-tovaristvo/>) представник котрого приєднався на зустріч ЕГ з OCC. (<https://zhatk.zt.ua/podii/do-uvagi-studentiv-10-lyutogo-vidbudetsya-persha-studentska-naukova-konferenciya-zhatfk-2022/>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В коледжі створюються достатні умови для реалізації права на освіту людей з особливими потребами (на момент акредитації в коледжі є маломобільні здобувачі). Ведеться робота щодо забезпечення безперешкодного доступу до навчального корпусу, аудиторій та іншої інфраструктури осіб з обмеженими фізичними можливостями (є пандус). Належні умови для осіб з особливими освітніми потребами в корпусах, де навчаються здобувачі вищої освіти за цією ОПП, так як лабораторії знаходяться в окремих приміщеннях боксах з достатнім простором для пересування маломобільних здобувачів. Коледж має можливість реалізовувати права на освіту осіб з особливими освітніми потребами шляхом використання технологій дистанційного навчання. ЕГ мала можливість у цьому пересвідчитись під час додаткової відеоконференції з гарантом. Згідно з демонстрацією методичної бази, освітнього веб сайту при вивченні окремих курсів використовуються відео он-лайн заняття з використанням програм ZOOM, VIBER. Документ який регламентує доступ до інфраструктури та достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами це "Положення про організацію інклюзивного навчання у Житомирському агротехнічному коледжі" (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proczes/inklyuzivne-navchannya/>).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

В межах ОПП випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не зафіксовано. Під час акредитаційної експертизи та проведення інтерв'ювання зі здобувачами вищої

освіти та НПП було з'ясовано, що у разі виникнення конфліктних ситуацій учасники освітнього процесу мають право звернутись зі скаргою усно, письмово, через електронний ресурс до керівництва коледжу. Врегулювання конфліктів у коледжі здійснюється відповідно до наступних Положень та наказів: “Положення про психологічну службу коледжу” (<https://zhatk.zt.ua/zhatk/soczialno-psihologichna-sluzhba/>), Наказ про запобігання та протидію домашньому насильству та булінгу, Антикорупційна програма МОН, Антикорупційна програма Житомирського агротехнічного коледжу на 2021-й 2022-й роки, Наказ про введення в дію антикорупційної програми ЖАТК, Наказ про запобігання та виявлення корупції у ЖАТК, Наказ про уповноважений підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції. (<https://zhatk.zt.ua/dostup-do-publichnoyi-informacziyi/protidiya-korupcziyi/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Освітнє середовище є абсолютно безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти та задовольняє їхні потреби та інтереси. В коледжі приділяється увага реалізації права на освіту людей з особливими потребами. Конфліктні ситуації мають чіткі шляхи вирішення. Керівництво, гарант ОПП коледжу ефективно використовує співробітництво з підприємствами міста для спільної реалізації лабораторій задіяних в ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Платформа дистанційної освіти є декларативною проте в достатній мірі задовольняє вимогам ОПП. ЕГ рекомендує розширити базовий функціонал платформи. Наразі здобувачі вищої освіти використовують платформу як інфо ресурс для завантаження і перегляду освітніх матеріалів, проте слабо застосовуються інтерактивна взаємодія платформи (тести, оголошення новин, обрання вибіркових дисциплін та старост), немає зв'язку між VIBER ZOOM та Moodle.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Загалом освітнє середовище та матеріально-технічна база в цілому задовольняють потреби здобувачів вищої освіти ОПП, є окремі недоліки, проте вони не суттєві, ОПП відповідає рівню В за Критерієм 7. Виявлені недоліки по підкритерію 7.1 мають потенціал щодо удосконалення освітнього порталу для дистанційного навчання.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регулюються відповідним положенням “Положення про освітню програму у Житомирському агротехнічному коледжі”, яке розміщене на веб сайті коледжу (<https://zhatk.zt.ua/dostup-do-publichnoyi-informacziyi/osvitnya-diyalnist/>). ЕГ зазначає при обговоренні та перегляду ОПП на онлайн зустрічі було з'ясовано: що надавалися певні консультації щодо вдосконалення ОК фахівцями з інших ЗВО, котрі доєдналися на відкриту Зустріч з ЕГ; роботодавці регіону на зустрічі інформували про актуальність і перспективи розвитку даної ОПП; адміністрація дослухається до порад здобувачів вищої освіти, проте зазвичай вони стосуються збільшенням кількості взаємодії з роботодавцями на відкритих спільних лабораторіях коледжу, котра й так поліпшується.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

На веб сайті наявна сторінка з анкетами опитувань (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proces/viddilennya/agroinzheneriya-2/opituvannya/>), та окрема сторінка з результатами опитувань (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij->

proces/viddilenyya/agroinzheneriya-2/opituvannya/). Органи студентського самоврядування представлені у методичних радах коледжу. (<https://zhatk.zt.ua/naukovo-metodichna-robota/metodichna-rada/>). В ході інтерв'ю ЕГ зі здобувачами вищої освіти, з'ясовано що вони чітко розуміють процес комунікації та надання фідбеку щодо можливих покращень ОПП. З прикладів є наразі побажання здобувачів вищої освіти ОПП збільшити кількість знань та вмінь щодо електроавтомобілів. На онлайн зустрічі з адміністрацією, керівництво коледжу чітко володіє всією інформацією щодо побажань здобувачів вищої освіти, та запевнила про наміри купити електроавтомобіль для застосування в освітньому процесі. ОСС сильно інтегровані в студентське життя коледжу, які є присутніми на обговореннях у спеціалізованих радах коледжу та можуть вільно виявляти свою думку.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

В затвердженій ОПП рецензентами виступають ПрАТ «Житомир-Авто», ПрАТ «Житомирське АТП-11854», ТОВ «Тестметрстандарт», ПП «Миролюбівське». (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proces/kafedri/kafedra-avtomobilnij-transport/osvitni-programi/>) Саме такий вибір обґрунтований - різноманітністю профільної діяльності роботодавців, на кожному з них здобувачі вищої освіти можуть отримати різні знання, ПрАТ «Житомир-Авто» є офіційним дилером KIA, Chery, Lada в Житомирській області. Здобувачі вищої освіти мають доступ до роботи офіційного сервісного центру з ремонту та обслуговування автомобілів ТОВ «Тестметрстандарт» дає можливість здобувати та отримувати інформацію зі сертифікації, стандартизації та метрології. ПрАТ «Житомирське АТП-11854» має на обслуговуванні вантажні автомобілі та рейсові автобуси. На базі кожного відкрито лабораторії коледжу (підтверджено Зустріччю 5 з роботодавцями) здобувачі вищої освіти мають елементи дуальної освіти (раз на тиждень) повноцінне практичне заняття з залученням роботодавців безпосередньо у процес навчання. З наявних проблем від роботодавців є мотивація здобувачів вищої освіти, що описується окремими здобувачами вищої освіти та носить радше філософський характер. Існує окрема форма опитування роботодавців: (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proces/kafedri/kafedra-avtomobilnij-transport/spivpracuya-iz-stejkholderami/>) де можна переглянути відповіді та побажання роботодавців регіону.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В коледжі існує практика аналізу яка враховує пропозиції (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proces/viddilenyya/agroinzheneriya-2/opituvannya/>). На зустрічі з випускниками було підтверджено, що частина таких зауважень також надходить у приватному спілкуванні з НПП кафедри. На веб сайті коледжу є окремий розділ "Випускники" (<https://zhatk.zt.ua/zhatk/vipuskniki-zhatk/>), де публікуються статті окремих випускників (<https://zhatk.zt.ua/zhatk/vipuskniki-zhatk/statti-vipusknikiv/>). Пропозиції випускників програми враховуються при розробці та перегляді ОПП через збір інформації в приватних розмовах, з наявних прикладів бажання збільшити кількість практичних занять на лабораторіях коледжу у підприємствах міста. Існує практика подальшого працевлаштування випускників на підприємства партнерів коледжу де здобувачі вищої освіти проходили практику раніше (Зустріч ЕГ з випускниками).

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В коледжі функціонує система моніторингу і якості освіти, що забезпечує реалізацію процесів моніторингу в коледжі та регулюється "Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Житомирському агротехнічному коледжі". <https://zhatk.zt.ua/dostup-do-publichnoyi-informaciyi/yakist-osviti/> На веб сайті коледжу існує окрема сторінка (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proces/kafedri/kafedra-avtomobilnij-transport/rezultati-opituvannya/>) де публікуються опитування здобувачів вищої освіти конкретної ОПП. Серед опублікованих результатів опитувань різних часів здобувачі вищої освіти високо оцінили ОПП, проте файл демонструє і результати відкритих питань, де деякі здобувачі вищої освіти виділили наступні зони росту: не вистачає часу на самостійну роботу; багато матеріалів для самостійного опрацювання; більше практичних занять; закупити нове обладнання. Причина цих недопрацювань є відносно в новизні даної ОПП, наразі пропрацювали та покращили систему обрання вибіркового дисциплін, а застаріле обладнання розглядається як пояснення базових знань певних технологій, що не сильно впливає на рівень володіння знаннями з даної ОПП та компенсується елементами дуальної освіти на підприємствах роботодавців. Проте слід надати інформацію що переважна більшість здобувачів вищої освіти в анкетах висловили максимальний рівень захоплення і задоволеності даною ОПП.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

В коледжі розроблена процедура щодо розгляду повідомлень про сексуальні домагання та дискримінацію зокрема діє соціально-психологічна служба. Відповідно до Наказу про запобігання та протидію домашньому насильству та булінгу (<https://zhatk.zt.ua/zhatk/soczialno-psihologichna-sluzhba/>) у коледжі проводяться профілактичні заходи. Розроблений оновлений порядок вибору дисциплін (<https://zhatk.zt.ua/studentu/vibirkoivi-disciplini/bakalavr/>). ЕГ на додатковій зустрічі з гарантом ОПП мала змогу побачити силабуси дисциплін, зокрема кількість кредитів ЄКТС приведена до загальної норми. Серед студентських ініціатив провідне місце займає студентський науковий клуб, учасники которого брали участь в Всеукраїнських наукових конференціях, зокрема і з даної ОПП. Поліпшено взаємодію з роботодавцями, через інтеграцію елементів дуальної освіти. На спільних лабораторіях коледжу з роботодавцями здобувачі вищої освіти мають змогу отримувати актуальні знання ефективність котрих високо оцінили випускники.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Культура якості в коледжі формується на основі “Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Житомирського агротехнічного коледжу” (<https://zhatk.zt.ua/dostup-do-publichnoyi-informacziyi/navchalno-metodichna-diyalnist/>). НПП, здобувачі вищої освіти та студентське самоврядування мають чіткі уявлення про та правила, по яким він діє. На сторінці (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proczes/kafedri/kafedra-avtomobilnij-transport/rezultati-opituvannya/>) наявні результати опитувань саме по цій ОПП, що свідчить про процедури як культурного явища. З результатів анкет можна відслідкувати різність проблем в різний період, а різність та якість формулювання про правдивість.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Внутрішнє забезпечення якості освіти знаходиться на високому рівні. Існує чітка система збирання інформації щодо думки здобувачів, випускників, роботодавців. Програма коледжу формувалась за підтримки експертів з інших ЗВО України, роботодавці тісно інтегровані в навчання здобувачів вищої освіти завдяки використанню елементів дуальної освіти. Здобувачі вищої освіти та НПП чітко проінформовані та в достатній мірі володіють поняттями доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

ЕГ рекомендує надалі приділяти увагу внутрішнім механізмам із забезпечення якості освіти на ОПП. Серед опублікованих результатів анонімного анкетування варто додати час / дату опитування, для кращого аналізу покращень - погіршень в часі. При анкетуванні для кращого аналізу варто збирати інформацію про курс, сформулювати відкриті питання більш надихаючими до роздумів (попросити здобувачів вищої освіти вказати 3 позитивні практики, та 3 негативні практики даної ОПП).

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Загалом коледж послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП, є окремі недоліки, проте вони не суттєві, ОПП відповідає рівню В за Критерієм 8. Виявлений недолік по підкритерію 8.5 мають потенціал щодо удосконалення проведення систематичного аналізу анкетування здобувачів вищої освіти.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Вся необхідна інформація щодо організації процесів коледжу, правила, положення в повному обсязі та в доступному для користувача форматі публікуються на веб сайті (<https://zhatk.zt.ua/>). Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу закріплені Статутом коледжу, та рядом Положень які наявні на веб сайті коледжу (<https://zhatk.zt.ua/dostup-do-publichnoyi-informacziyi/administrativna-diyalnist/>), , (<https://zhatk.zt.ua/dostup-do-publichnoyi-informacziyi/osvitnya-diyalnist/>).

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

З метою отримання зауважень та пропозицій стейкхолдерів на веб сайті коледжу діє сторінка (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proczes/kafedri/kafedra-avtomobilnij-transport/osvitni-programi/>) де наявна форма "Зауваження та пропозиції" до данної ОПП. Існує окрема сторінка на веб сайті "Співпраця із стейкхолдерами для данної ОПП" (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proczes/kafedri/kafedra-avtomobilnij-transport/spivpracya-iz-stejkholderami/>) де представлені анкети опитування роботодавців регіону, проте відсутня жодна інформація про опитування щодо саме цієї ОПП. Зауваження та пропозиції до проекту ОПП від стейкхолдерів здійснювалось за формою на сайті "Дедлайн" заповнення котрої був до 01 червня 2021 року. (https://docs.google.com/forms/d/1Iq-o85rsVC7YQMWrTJRZzM3jBrkYKRg_JnrUSoon6OE/viewform?gxids=7628&edit_requested=true). ОПП опублікована на веб сайті (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proczes/kafedri/kafedra-avtomobilnij-transport/osvitni-programi/>). ЕГ зазначає що в період 2021 року в коледжі проведені відповідні заходи щодо удосконалення ОПП з залученням пропозицій заінтересованих сторін.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Інформація про ОПП вчасно і в повному обсязі опублікована на веб сайті коледжу, включає в себе цілі, очікувані РН та іншу інформацію. (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proczes/kafedri/kafedra-avtomobilnij-transport/>) На веб сайті опубліковані силабуси за даною ОПП (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proczes/kafedri/kafedra-avtomobilnij-transport/silabusi-navchalnih-disciplin/>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу. Коледж своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті інформацію про ОПП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

ЕГ рекомендує більше уваги звертати на зрозумілість розміщення інформації на веб сайті, як через повну реструктуризацію, так і через введення тимчасових допоміжних засобів (пошук за запропонованими словами або найпопулярнішими запитамі не працює на положення та документи). Додати окремий блок міжнародна діяльність.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ЕГ оцінюючи даний Критерій 9 щодо прозорості та публічності враховує те, що в коледжі є системна робота про своєчасне оприлюднення на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про ОПП. Надана рекомендація щодо формування та наповнення відповідними контентами для зрозумілості розміщення інформації на веб сайті має потенціал щодо удосконалення.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Великодний Денис Олександрович

Члени експертної групи

Дембіцький Валерій Миколайович

Дехтяренко Георгій Анатолійович