

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Житомирський агротехнічний коледж</b>
Освітня програма	<b>35826 Агроінженерія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Молодший бакалавр</b>
Спеціальність	<b>208 Агроінженерія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>510</b>
Повна назва ЗВО	<b>Житомирський агротехнічний коледж</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>00727966</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Тимошенко Микола Михайлович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>zhatk.zt.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/510>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>35826</b>
Назва ОП	<b>Агроінженерія</b>
Галузь знань	<b>20 Аграрні науки та продовольство</b>
Спеціальність	<b>208 Агроінженерія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Молодший бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>циклова комісія спеціальних дисциплін спеціальності "Агроінженерія"</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра "Агроінженерія", кафедра загальнотехнічних дисциплін, кафедра "Автомобільний транспорт", кафедра "Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка", кафедра "Агрономія та лісове господарство", кафедра гуманітарних та суспільних дисциплін, циклова комісія загальноосвітніх дисциплін, циклова комісія спеціальності "Будівництво та цивільна інженерія", циклова комісія іноземних мов, циклова комісія фізичного виховання та захисту України.</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>10031, Україна, м. Житомир, вул. Покровська, 96</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>289995</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Руденко Віталій Григорович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач відділення "Агроінженерія"</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>super_rudenkovtaljj@ukr.net</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-648-30-71</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Житомирський агротехнічний коледж здійснює підготовку фахівців, молодших спеціалістів зі спеціальності «Механізація сільського господарства», нині «Агроінженерія» з 1951 року. У 1993 році було розпочато підготовку бакалаврів з цієї спеціальності. За ці роки відділення підготувало більше 10000 фахівців для аграрного сектору економіки регіону і України. За час свого існування і постійного розвитку в коледжі сформувався потужний кадровий потенціал та матеріально-технічна база, розвинулися усталені традиції, які постійно примножуються. Серед випускників відділення є Герої України, депутати Верховної Ради України та обласних рад, голови обласних державних адміністрацій, головні інженери підприємств та провідні фахівці.

В зв'язку прийняттям і імплементацією закону України «Про вищу освіту» прийнятого Верховною Радою України 01 липня 2014 року колективом коледжу прийнято рішення створення освітньо-професійної програми «Агроінженерія», освітньо-професійного ступеня молодшого бакалавра та отримано ліцензію на право здійснення освітньої діяльності (наказ МОН від 15.05.2019 № 509-л). Для розробки освітньо-професійної програми «Агроінженерія» залучались науковці закладу та провідних установ області, роботодавці, випускники. Фахівцями в ході створення було враховано положення Національної рамки кваліфікацій в зв'язку з відсутністю стандарту для цього рівня освіти з цієї спеціальності. Освітньо-професійна програма була обговорена широким колом зацікавлених осіб та затверджена педагогічною радою коледжу 26 червня 2020 року, протокол №7.

У вересні 2020 року здійснено набір студентів і розпочато реалізацію освітньо-професійної програми для здобуття вищої освіти за освітньо-професійним ступенем молодшого бакалавра.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	24	23	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<b>35826 Агроінженерія</b>
перший (бакалаврський) рівень	<b>18755 Агроінженерія</b>
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	39018	20885
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	38061	20502
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	957	383
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма молодшої бакалаври агроінженерія 2020.pdf</i>	XSoBjLqSAXNnE+IJB+UE3lFKB/joSH/yKda9xAygKg4=
Навчальний план за ОП	<i>navchalnij-plan_2020-mb.pdf</i>	gnKfNV4YeAAJk1/YDziXziLRGJkHZAZoblrs7xA4f4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія.pdf</i>	Gaawe6VLfqpVxp48lE4WnwpimF/k13oXZkvTBxRLczo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія.pdf</i>	A9AZNх3PDqjAlwClopz5UajpkrpJUioOfpoOaOCp1s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Соколовський О.В..pdf</i>	hL1RZL31nkVlkD2xsuvO5Xlw/WUgJzvnzLz8B1KCX2g=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціль ОП це підготовка, конкурентоспроможного фахівця в галузі агроінженерії здатного розв'язувати типові та прикладні задачі, який має комплекс знань, умінь та навичок для застосування у професійній діяльності, здатний правильно експлуатувати механізовані технології виробництва сільськогосподарської продукції її первинну обробку та транспортування.

Особливість ОП полягає:

- у підготовці фахівців шляхом постійної інтеграції теоретичного, практичного навчання з умовами виробництва.
- ОП має міждисциплінарний характер, що зумовлює усвідомлення здобувачами освіти характеру сільськогосподарського виробництва, ринку новітньої техніки, якості продукції.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Житомирський агротехнічний фаховий коледж у своїх діяльності курується Статутом Житомирського агротехнічного коледжу (<https://zhatk.zt.ua/dostup-do-publichnoyi-informaciyi/administrativna-diyalnist/>), Програмою стратегії розвитку Житомирського агротехнічного коледжу на 2020-2025 роки (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/01/strategiya-zhatk-1.pdf>); Місія-візія Житомирського агротехнічного коледжу (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/misiya.pdf>).

У відповідності до Стратегії розвитку Житомирського агротехнічного коледжу на 2020-2025 року професійна підготовка молодших бакалаврів з агроінженерії дозволяє зосереджувати увагу на таких цінностях, як: професіоналізм, відкритість та прозорість, свобода думки та дії, креативність, інноваційність, активність, партнерство та традиції, ОП розроблено відповідно до місії-візії коледжу та спрямовано на здобуття здобувачами вищої освіти початкового рівня загальних та фахових компетентностей, достатніх для успішного вирішення технічних завдань у сфері агроінженерії.

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

##### - здобувачі вищої освіти та випускники програми

В рамках ОП Агроінженерія побажання здобувачів враховані тим, що при формуванні освітніх компонентів, керувалась їх потребою набути не лише компетентності, передбачені програмою, що розроблена у відповідності до вимог Національної рамки кваліфікацій, але й досягнути додаткових програмних результатів навчання, завдяки яким покращується конкурентоспроможність на ринку праці. За пропозицією здобувачів до переліку вибіркового компонентів було внесено дисципліни: «Правила дорожнього руху», «Основи керування автомобілем та безпека дорожнього руху». Студенти, які долучались до обговорення, висловлювали бажання отримувати більше практичних навичок. Під час обговорення врахували відповідні пропозиції.

Серед здобувачів вищої освіти проводилось опитування, виходячи з якого, виявили зацікавленість у набутті системних теоретичних та практичних знань в галузі агроінженерії. Більшість відповідей свідчила про те, що компетенції, які будуть отримані ними дадуть можливість бути конкурентоспроможними на ринку праці.

##### - роботодавці

На етапі розроблення, обговорення і затвердження ОП роботодавці приймали активну участь надаючи пропозиції

удосконалення професійних компетентностей здобувачів вищої освіти. В коледжі є постійна практика запрошення роботодавців до участі у семінарах, круглих столах, майстер-класах, днях відкритих дверей, засіданнях циклових комісій та кафедр з обговорення питань з удосконалення ОПП. Провідні спеціалісти аграрних підприємств, з якими підписані договори про співпрацю постійно проводять перегляд програм надають пропозиції з удосконалення ОПП "Агроінженерія".

#### **- академічна спільнота**

Пропозиції академічної спільноти враховувалися під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОПП, що відображено у рішеннях циклової комісії спеціальності «Агроінженерія», методичної ради коледжу, нарад, зборів та конференцій. Щорічно в коледжі на базі відділення «Агроінженерія» проводиться науково-практична конференція: «Перспективи і тенденції розвитку конструкцій та технічного сервісу сільськогосподарських машин і знарядь» на якій висвітлюються питання тенденцій розвитку сільськогосподарської техніки, підготовки здобувачів вищої освіти, використання елементів дистанційного навчання, дуальної освіти, вдосконалення кадрового потенціалу та професійного розвитку. Також при формулюванні цілей та програмних результатів ОПП проводилися консультації із представниками Інституту ІМЕСГ НААН України та інших ЗВО України, де ведеться підготовка фахівців зі спеціальності 208 «Агроінженерія». У процесі консультацій узгоджувалася структура освітньо-професійної програми, програмні результати навчання та перелік загальних і фахових компетентностей.

#### **- інші стейкхолдери**

Циклова комісія спеціальності «Агроінженерія» активно співпрацює з потенційними роботодавцями для здобувачів освіти за ОПП «Агроінженерія»: ПП «Адлер», ПАФ «Єрчики», СТОВ «Урожай», ФГ «Лада 2005», СФГ «Шар», ФГ «Сорока Ф.Ф.», Житомирська регіональна дирекція ТОВ «РДО УКРАЇНА», ТОВ «ЕРІДОН - ТЕХ», ФОП «Колесник Д.В.».

Співпраця відображається у проведенні спільних заходів, на яких обговорюються актуальні питання розвитку аграрної індустрії в Україні взагалі та Поліському регіоні зокрема.

Представники аграрного бізнесу та освітньо-наукової спільноти запрошуються на науково-практичні заходи, які щорічно відбуваються в межах тижня циклової комісії спеціальності «Агроінженерія» та кафедри «Агроінженерія», а також міжвузівських, всеукраїнських та міжнародних конференцій.

Як стейкхолдерів, ми також розглядаємо випускників загальноосвітніх навчальних закладів, що висловили бажання здобути освіту за спеціальністю 208 «Агроінженерія» на рівні молодшого бакалавра. Абітурієнти мають змогу в доступній формі ознайомитися зі структурою та особливостями ОПП. Зокрема, через сайт ЖАТФК в розділі циклової комісії (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proczes/cziklovi-komisi%d1%97-zhatk/agroinzheneriya/osvitni-programi/>), сторінки у соціальних мережах відділення «Агроінженерія» ЖАТФК (<https://www.facebook.com/groups/105586529799232>), під час профорієнтаційних заходів, зустрічей, майстер-класів.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Сучасний аграрний ринок сільськогосподарської техніки постійно поповнюється більш продуктивними машинами, за якими є попит на фахівців, що мають знання вміння і навички їх правильної експлуатації та сервісного обслуговування; спроможних працювати відповідно до існуючих реалій за новітніми технологіями. Вирішення цієї проблеми можливе лише за комплексної системи підготовки фахівців за участі бізнесу, фахівців, державних та наукових установ.

Програмні результати навчання, що містить ОПП спрямовані на підготовку сучасного фахівця, що може ефективно експлуатувати, проводити сервісне обслуговування технічних засобів, сучасної сільськогосподарської техніки та обладнання. Цілі та програмні результати ОПП «Агроінженерія» відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці у Житомирській області та північному регіоні України.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Формування цілей та програмних результатів навчання об'єктивно передбачає врахування галузевого та регіонального контекстів з огляду на інтереси стейкхолдерів, переважно регіонального рівня. Упродовж періоду навчання за ОПП здобувачі короткого циклу вищої освіти освітньо-професійного ступеня молодшого бакалавра отримують затребувані ринком праці професійні навички з землеробства, будови, експлуатації, технічного сервісу та ремонту тракторів, автомобілів, сільськогосподарських машин. Так, станом на січень 2022 р. на Житомирщині діють більше 200 агроформувань, які працюють і потребують фахівців з агроінженерії. В зв'язку з цим, до циклу вибіркового компоненту було введено ряд відповідних дисциплін експлуатаційного характеру. Регіональний та галузевий контекст враховано у програмних результатах навчання, оволодіння якими забезпечує досягнення здобувачами короткого циклу вищої освіти освітньо-професійного ступеня молодшого бакалавра високого професійного рівня у аграрній сфері та конкурентоспроможності на ринку праці.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

В основу розробки ОПП покладено підхід до організації освітнього процесу, який є відображенням тенденції

неперервності освіти, її ступеневого характеру, забезпечення академічної мобільності, що є провідними напрямками формування Європейського простору вищої освіти.

У процесі підготовки ОПП переглядалися програми європейських ЗВО за коротким циклом вищої освіти.

Проаналізовано зарубіжний досвід реалізації програм короткого (4 і 2 роки) циклу вищої освіти з агроінженерії з подальшим навчанням за інтегрованими планами підготовки бакалавра. Зокрема, відповідні програми Аграрного університету Хьюго Коллонтай в Кракові <https://oferta.urk.edu.pl/index/site/3379> При підготовці ОП використовувалися інформаційні матеріали сайтів вітчизняних ЗВО з аналогічними ОП (Миколаївський національний аграрний університет (<https://www.mnau.edu.ua/faculty-energy/>); Сумського національного аграрного університету (<https://itf.snau.edu.ua/agroinzheneriya/pershij-bakalavrskij-riven-vishho%1%97-osviti/2021-2022-pavchalnij-rik/>)) з метою корекції основного фокусу програми, аналізу освітніх компонентів.

Проведений аналіз дозволив уточнити структурно-логічну послідовність освітніх компонентів, виявити переваги власної ОПП, яка враховує систему ступеневої підготовки фахівців ЖАТФК (молодший бакалавр-бакалавр) та спрямована на формування у здобувачів високого рівня практичної компетентності через введення в значному обсязі навчальної практики в обсязі 260 кредитів.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 208 «Агроінженерія» для початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти відсутній. Структурні компоненти ОПП приведені до вимог Національної рамки кваліфікацій для даного рівня вищої освіти.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти зі спеціальності 208 «Агроінженерія» для початкового рівня (короткий цикл) вищої освіти, програмні результати навчання ОПП сформовані відповідно вимогам 5 рівня НРК (постанова КМУ від 25.06.2020 р. № 519). Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОПП відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для початкового рівня (короткого циклу) вищої освіти за такими дескрипторами: - знання (всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань) – ПРН1, ПРН4, ПРН5, ПРН12. ПРН16- уміння (широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання; знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних; планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті) – ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН9, ПРН10, ПРН11. ПРН13 ПРН-14, ПРН-15. - комунікація (взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання; донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності) – ПРН2, ПРН3. - автономність і відповідальність (організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін покращення результатів власної діяльності і роботи інших здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії) – ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

120

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

90

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

30

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» спрямована на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей. Структура ОПП містить обов'язкові компоненти освітньої програми: 10 дисциплін загальної підготовки та 10 – професійної підготовки, а також вибіркові компоненти. До програми входить практична підготовка, що складається з навчальних практик: навчальна з будови, експлуатації ремонту та технічного сервісу машин і обладнання для АПК, а також виробничої та переддипломної практики. Освітні компоненти становлять взаємопов'язану систему навчальних дисциплін загального та професійного циклу, курсових проєктів, навчальних

та виробничих практик, що розділені на 4 семестри та завершуються складанням випускного кваліфікаційного екзамену. Теоретичний зміст предметної області забезпечується навчальними дисциплінами та спрямований на формування системи знань з Української мови за професійним спрямуванням, іноземної мови за професійним спрямуванням, філософії, історії української державності, вищої математики, фізики та ін. Здобуття поглиблених теоретичних знань за обраною спеціальністю забезпечується вивченням таких дисциплін: нарисна геометрія та інженерна графіка, технічної механіки тощо. Цілеспрямоване оволодіння практичними вміннями і навичками забезпечує зміст дисциплін: надійність машин, матеріалознавство та технологія конструкційних матеріалів тощо. На засвоєння інструментів професійної діяльності спрямовано дисципліни: сільськогосподарські машини, машини і обладнання для тваринництва, трактори і автомобілі, технічний сервіс та ремонт машин і обладнання в АПК, експлуатація машин і обладнання, паливно-мастильні та інші експлуатаційні матеріали. Вибіркові компоненти, що представлені в ОПП, дозволяють обрати дисципліни, необхідні для фахової діяльності у сфері агропромислового виробництва. Окремі освітні компоненти ОПП передбачають використання під час аудиторного та самостійного вивчення сучасного обладнання, мережі Internet та інших інформаційних ресурсів. З метою дистанційного навчання, наукового пошуку та роботи з пошуковими базами, забезпечується доступ до системи дистанційного навчання Moodle, онлайн-сервісів Google.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

У відповідності до Закону України «Про вищу освіту» основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вільний вибір дисциплін здобувачами вищої освіти, який регламентується положенням «Про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти Житомирського агротехнічного коледжу» <https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-realizacziyu-prava-na-vilnij-vibir-navchalnih-disciplin.pdf> (<https://cutt.ly/9ErhcXz>). Частка дисциплін вільного вибору в ОП складає 30 кредитів ЄКТС, або 25 % від загального обсягу ОП.

Здобувачі короткого циклу вищої освіти освітньо-професійного ступеня молодшого бакалавра в ЖАТФК формують індивідуальну освітню траєкторію шляхом:

- вільного вибору вибірових дисциплін, що становить 25 % від загального обсягу ОПП Агроінженерія;
- оформлення індивідуального графіку навчання зв'язку із працевлаштуванням за спеціальністю;
- самостійного вибору баз проходження практик;
- активної участі у студентських конференціях;
- вибору теми та керівника курсового проекту (роботи);
- вільного вибору освітніх компонентів з інших освітніх програм і включення їх до свого індивідуального плану.

Контроль виконання індивідуального навчального плану здійснює завідувач відділення та випускова циклова комісія (кафедра).

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Порядок реалізації права здобувачів початкового рівня вищої освіти на вибір навчальних дисциплін визначений положенням «Про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти Житомирського агротехнічного коледжу» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-realizacziyu-prava-na-vilnij-vibir-navchalnih-disciplin.pdf>). Вибір навчальних дисциплін здійснюється здобувачем вищої освіти освітньо-професійного ступеня молодшого бакалавра у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш ніж 25% від загального обсягу ОПП, передбачених для даного рівня вищої освіти. Вибір дисциплін варіативної частини навчального плану здобувач вищої освіти здійснює при формуванні індивідуального навчального плану. Варіативна частина навчального плану для студентів визначається до 30 червня кожного навчального року. Рекомендований перелік вибірових дисциплін визначається кафедрами, виходячи із пропозицій та запитів студентів і роботодавців. Здобувач вищої освіти за його особистою заявою має право обирати дисципліни вільного вибору з інших ОП. При формуванні груп для вивчення дисциплін завідувач відділення перевіряє трудомісткість навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС з метою, щоб річне навчальне навантаження кожного здобувача вищої освіти становило не менше 60 кредитів ЄКТС.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практична підготовка здобувачів є невід'ємною компонентою освітньо-професійної програми «Агроінженерія» та навчального плану, що дає змогу забезпечити набуття фахових компетентностей здобувачами початкового рівня вищої освіти та можливість їхнього працевлаштування на ринку праці. Навчальна практика здійснюється протягом трьох семестрів (2 семестр - 2 тижні, 3 семестр - 4 тижні, 4 семестр - 4 тижні) передбачається фахової навчальної практики з будови, експлуатації ремонту та технічного сервісу машин і обладнання для АПК, (15 кредитів ЄКТС); виробнича практика (6 кредитів ЄКТС). Практична підготовка здійснюється згідно положення «Про проведення практики здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному коледжі» <https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-praktika.pdf>. Практика проводиться після засвоєння здобувачами освіти програми теоретичної підготовки. Ключову роль у формуванні змісту виробничої практики відіграє співпраця з роботодавцями, з якими укладені відповідні договори. Здобувачі освіти можуть самостійно обирати для себе місце проходження практики, за умови забезпечення цією базою виконання програми практики та укладання договору. З боку підприємств існує зворотній зв'язок – надходить відгук і оцінка роботи здобувача. Здобуті студентами компетентності під час проходження практики мають достатній рівень для моделювання майбутньої професійної діяльності.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОПП «Агроінженерія» передбачає набуття фахівцями навичок soft skills (комунікації, лідерство, здатність брати на себе відповідальність і працювати в критичних умовах, вміння уникати конфліктів, працювати в команді, управляти своїм часом, здатність логічно і системно мислити, креативність та ін.) за рахунок освітніх компонентів:

«Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Історія української державності», «Філософія», «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)», «Економіка та організація аграрного виробництва» та проходження навчальної, технологічної та виробничої (переддипломної) практик, а також за рахунок освітніх компонентів, де запланований лабораторний практикум. В освітньому процесі також використовуються методи та форми навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок:

- критичне мислення: участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, Всеукраїнських студентських олімпіадах, захист курсових проектів та випускової кваліфікаційного екзамену;
- здатність навчатися протягом усього життя: самостійна робота, пошук інформації з різних джерел, реферати, доповіді, дискусії, науково-дослідні гуртки;
- адаптивність: семінари, лабораторні і практичні заняття, бесіди, конференції, ділові ігри, тренінги;
- соціальний інтелект: командні методи навчання, «мозковий штурм», робота над проектами. Такі активності сприяють швидко адаптуватися здобувачу вищої освіти та використовувати неординарні підходи та рішення у професійній діяльності та дозволяють йому конкурувати на ринку праці.

## **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Порядок співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів освіти відображено регламентується положенням «Про організацію освітнього процесу у Житомирському агротехнічному коледжі» <https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/03/polozhennya-pro-organizacsiyu-osv-proczesu.pdf>. Навчальний план за ОПП містить календарний графік навчання, бюджет часу студентів, де зазначено час на аудиторні заняття, самостійну роботу, контрольні заходи, практичну підготовку, канікули, атестацію. Там же визначено обсяг годин на кожну дисципліну, кількість кредитів ЄКТС і форми підсумкового контролю. Аудиторне навантаження здобувачів вищої освіти денної форми навчання на початковому рівні (короткому циклі) підготовки становить, як правило, 26-30 години на тиждень. Виявлення фактичного навантаження здобувачів здійснюється через тематичні опитування здобувачів, спостереження з боку кураторів, викладачів та керівників. Отримана інформація використовується при визначенні обсягів трудомісткості аудиторної та самостійної роботи. Під час таких досліджень проблем виявлено не було. Всі види аудиторних годин збалансовано.

## **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

За освітньою програмою Агроінженерія підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://zhatk.zt.ua/vstupniku/pravila-prijomu/>

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому абітурієнтів для здобуття вищої освіти в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі розробляються щороку згідно з Умовами прийому до закладів вищої освіти, затверджуються на педагогічній раді коледжу і оприлюднюються на офіційному сайті закладу. У правилах прийому для здобуття освітньо-професійного ступеня молодшого бакалавра описуються чіткі зрозумілі процедури вступу, які не містять дискримінаційних положень. До участі до участі у конкурсному відборі допускаються особи, що здобули повну загальну (профільну) освіту. Зазначені категорії вступників зараховуються на перший курс. Вступ на освітньо-професійну програму здійснюється за конкурсом результатів зовнішнього незалежного оцінювання або національного мультипредметного тестування. Перелік конкурсних предметів для вступу на навчання для здобуття освітнього професійного ступеня молодшого бакалавра та їх вагові коефіцієнти: 1) Українська мова – обов'язково, ваговий коефіцієнт – 0,5; 2) Математика або історія України – 0,5.



**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються положенням "Про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів освіти Житомирського агротехнічного коледжу, (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/03/polozhennya-pro-perezarahuvannya.pdf>) та Положення про організацію освітнього процесу у Житомирському агротехнічному коледжі, (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/03/polozhennya-pro-organizacziyu-osv.proczesu.pdf>). Згідно з регламентованою процедурою здобувач вищої освіти звертається з на початку семестру відповідною заявою до завідувача відділення з проханням про перезарахування результатів навчання, де на основі поданих документів приймаються рішення про їх визнання та перезарахування. Для визнання результатів навчання завідувач відділення переглядає надані документи і може прийняти одноосібне рішення. У випадку, коли одноосібне рішення не може бути прийняте завідувач відділення надає відповідні матеріали на розгляд відповідної кафедри (циклової комісії), до якої входить науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування. Перезарахування результатів навчання з навчальних дисциплін проводиться на підставі порівняння навчальних програм відповідної спеціальності та академічної довідки, що надає здобувач. Готується відповідний висновок кафедри (циклової комісії) на підставі якого готується відповідний наказ. Інформованість учасників освітнього процесу про результати розгляду здійснюється через офіційний вебсайт коледжу.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Конкретних прикладів щодо практики застосування вказаних правил на зазначеній освітньо-професійній програмі не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється положенням "Про порядок визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Житомирському агротехнічному коледжі". Його доступність для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення на офіційному сайті коледжу (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-poryadok-viznannya-rezultativ-navchannya-otrimanih-u-neformalnij-taabo-informalnij-osviti-v-zhatk.pdf>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практика застосування вказаних правил на освітньо-професійній програмі "Агроінженерія" відсутня.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Освітній процес за денною і заочною формою в коледжі здійснюється згідно з положенням "Про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному коледжі" (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/03/polozhennya-pro-organizacziyu-osv.proczesu.pdf>). Форми та методи навчання за ОПП сприяють досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання, оскільки для їх досягнення застосовуються підходи щодо формування загальної, фахової складової та компетенцій через теоретичну підготовку, лабораторні, практичні заняття, навчальну та виробничу практику. Основним засобом засвоєння навчального матеріалу у вільний від аудиторних занять час є самостійна робота здобувача освіти. З метою досягнення програмних результатів навчання на ОПП застосовуються такі інформаційно-комунікаційні технології: Освітній портал (<https://learn.zhatk.zt.ua/>), веб-сервіси дистанційного навчання (Google Classroom, Skype, Zoom, інші), онлайн сервіси контролю знань, зокрема: My Test, Google Forms, а також мультимедійні лекції. Реалізація освітніх компонентів проводиться у вигляді лекцій, лабораторних занять, із використанням лабораторного обладнання, практичних занять, із розв'язуванням ситуацій, ідвивідуальних занять, консультацій, проходження навчальних і виробничих практик, підготовки та захисту курсових проєктів (робіт) та кваліфікаційного екзамену. В межах ОПП передбачено виїзні заняття на підприємства, що відповідають профілю ОПП та з якими підписано відповідні договори.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми та методи викладання і навчання на ОПП відповідають вимогам студентоорієнтованого підходу та принципам

академічної свободи ЗВО, який в освітньому процесі забезпечується, передусім, за рахунок:

- забезпеченням індивідуальної траєкторії кожного здобувача освіти, реалізація здійснюється у відповідності до положення "Про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти Житомирського агротехнічного коледжу" (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-realizaciyu-prava-na-vilnij-vibir-navchalnih-disciplin.pdf>); щорічного оновлення дисциплін вільного вибору; залучення здобувачів освіти до моніторингу та удосконалення ОПП (в тому числі у виборі форм і методів навчання і викладання); вибору тем курсових проєктів (робіт); наставництво і підтримку з боку викладачів, керівників, сприяння взаємній повазі.

Потреби здобувачів освіти щодо вибору форм і методів навчання реалізуються і враховуються на етапі створення і реалізації ОПП зокрема вибір форм навчання: теоретичні (лекції, семінарське заняття, консультація); практичні (лабораторні та практичні заняття), комбіновані (технологічна та переддипломна практика); контрольні (залік, екзамен); вибір методів навчання (поєднувально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, проблемного викладу). Рівень задоволеності здобувачів освіти методами навчання оцінюється за допомогою опитування. За його результатами результатами було встановлено рівень задоволення на рівні 94,2%.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

У відповідності до Закону України «Про вищу освіту» та Положення організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному коледжі (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/03/polozhennya-pro-organizaciyu-osv.procesu.pdf>) методи навчання і викладання на ОПП відповідають принципам академічної свободи, оскільки передбачають обґрунтоване поєднання навчальних занять (лекцій, лабораторних і практичних) і самостійного навчання, а також проведення наукових досліджень. Викладачі мають можливість самостійно наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни до робочих програм, обирати методи навчання з метою ефективного засвоєння знань, проводити заняття з застосуванням сучасних технологій, обирати самостійну форму вивчення окремих тем. Академічна свобода здобувачів освіти також включає право на академічну мобільність, що регулюється у відповідності до положення "Про порядок реалізації права на академічну мобільність Житомирського агротехнічного коледжу" (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/01/mobilnist.pdf>) Академічна свобода реалізується шляхом надання їм права самостійно індивідуальну освітню траєкторію, вільно обирати форму та методи навчання, теми курсових робіт, індивідуальних завдань, теми наукових досліджень з відповідним обґрунтуванням доцільності їх розробки, бази проходження практики, на навчання одночасно за декількома ОПП в коледжі, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Після затвердження освітньо-професійної програми у відповідності положення "Про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному коледжі" (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/03/polozhennya-pro-organizaciyu-osv.procesu.pdf>) кафедри (циклові комісії) розробляють навчальний план, де визначено перелік навчальних дисциплін (освітніх компонентів), обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність їх вивчення, форми проведення занять та їх обсяг, форми поточного та підсумкового контролю. Перед початком навчального року викладачі розробляють навчальні та робочі програми навчальної дисципліни, де наведено її мету, завдання, заплановані результати навчання, тематичний план, структуру навчальної дисципліни, теми практичних (семінарських) занять, завдання для самостійної роботи, індивідуальні завдання, методи контролю, систему оцінювання, рекомендовані джерела інформації. На першому занятті здобувачам освіти повідомляються цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання з кожної навчальної дисципліни (освітнього компоненту). Для інформації про організацію освітнього процесу за даною ОПП розміщено на вебсайті закладу <https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proces/viddileniya/agroinzheneriya-2/grafik-osvitnogo-procesu/> розклад навчальних занять <https://zhatk.zt.ua/studentu/rozklad/>.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Під час реалізації ОПП здобувачі освіти набувають навички науково-дослідної роботи. Під час виконання курсових проєктів, індивідуальних навчальних завдань, початкових виробничих практик, участі у наукових гуртках студенти реалізують навички дослідника. Студенти приймають активну участь у науково-теоретичних конференціях, що проводяться в коледжі та інших ЗВО України. Кафедрою «Агроінженерія» щороку проводиться Всеукраїнська науково-практична конференція «Перспективи та тенденції розвитку конструкцій та технічного сервісу сільськогосподарських машин і знарядь». Разом з викладачами кафедри здобувачі освіти готують тези та наукові статті і публікують їх в наукових виданнях ЗВО. Студенти мають змогу публікувати результати своїх досліджень у фаховому виданні коледжу «Вісник ЖАТФК». В коледжі функціонує наукове товариство. Здобувачі освіти за зазначеної ОПП залучаються до спільної наукової діяльності аграрного напрямку.

Щороку в коледжі проводиться конкурс "Краща науково-дослідницька робота», де здобувачі освіти демонструють свої перші наукові дослідження. Студенти відділення мають можливість не лише набувати компетенції з обраної ОПП, але й розвивати свої інтелектуальні здібності та лідерські якості, що є важливим для формування всебічно розвиненої особистості та для конкурентоспроможності майбутнього фахівця.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту навчальних дисциплін в коледжі здійснюється з ініціативи гаранта ОПП, здобувачів освіти,

роботодавців, позитивних змін у розвитку аграрної галузі. За наслідками щорічного моніторингу освітньо-професійних програми у відповідності до Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Житомирському агротехнічному коледжі <https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-yakist-osviti-pidpisane.pdf> на засіданнях кафедри формуються пропозиції щодо внесення змін у робочі програми навчальних дисциплін.

Оновлення змісту освітніх компонентів забезпечується шляхом поєднання різних форм навчально-методичної та наукової діяльності науково-педагогічних працівників: участю викладачів у міжнародних, всеукраїнських, коледжанських науково-практичних конференціях і заходах; у заходах з підвищення кваліфікації, стажування у вітчизняних або закордонних закладах вищої освіти; інтернет-форумах і дискусіях для обговорення та опрацювання важливих наукових питань; у проведенні власних досліджень (опублікування статей, написання навчальних посібників, монографій). Так, упродовж 2017–2021 н.р. викладачі взяли участь у 35 заходах та опублікували понад 80 тез доповідей. За вказаний період викладачами відділення підготовлено і опубліковано 10 посібників, отримано 5 патентів, підготовлено методичні рекомендації для самостійної роботи. Так, у співпраці з провідними сільськогосподарськими підприємствами області зокрема: ПАФ «Єрчики», Житомирською регіональною дирекцією ТОВ «РДО УКРАЇНА», ТОВ «ЕРІДОН – ТЕХ, ФОП «Колесник Д.В.» провідні фахівці–інженери постійно надають рекомендації щодо удосконалення змісту освітніх компонентів ОПП «Агроінженерія».

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Положенням «Про порядок реалізації права на академічну мобільність Житомирського агротехнічного коледжу» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/01/mobilnist.pdf>) регламентується діяльність ЖАТФК щодо організації академічної мобільності студентів та інших учасників освітнього процесу в коледжі. Так, укладено договір про проходження всіх видів практики студентів з німецькою фірмою Spreewalder Gemusehof of Ricken KG (2018 р.). У рамках академічної мобільності здобувачі освіти мають можливість навчання для отримання подвійного диплому на базі університету Вітовта Великого (Литва) про що укладений договір про співпрацю.

Для здобувачів вищої освіти надано відкритий доступ до відкритих ресурсів Scopus та Web of Science які доступні в межах комп'ютерної мережі коледжу.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

В Житомирському агротехнічному фаховому коледжі регламентовано наступні форми контролю знань здобувачів освіти: поточний контроль, проміжна атестація та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація проводиться з метою стимулювання систематичної роботи студентів протягом усього навчального семестру та підвищення рівня їх знань. Проміжна атестація має визначити сукупність знань студента з дисципліни на момент її проведення, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Підсумковий контроль включає семестровий контроль та державну атестацію студента. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену, семестрового заліку. Прозорість та зрозумілість контрольних заходів досягається чітко прописаною процедурою контрольних заходів, критеріїв оцінювання, здійсненням адміністративних перевірок точності проведення виписаних процедур. Процедурі проведення контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень наведена в робочих програмах освітніх компонентів ОПП. На початку семестру кожен викладач обов'язково зазначає особливості контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень студентів для дисципліни, що викладається. Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти в коледжі здійснюється за допомогою 100-бальної системи оцінювання з обов'язковим переведенням оцінок за національною шкалою та шкалою ECTS.

Система контрольних заходів за рівнем та якістю знань здобувачів освіти регламентована положенням ЖАТФК «Про екзамен та заліки у Житомирському агротехнічному коледжі» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-ekzameni-ta-zaliki-u-zhatk.pdf>) та положенням «Про поточний, календарний та семестровий результатів навчання в Житомирському агротехнічному коледжі» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-potochnij-kalendarnij-ta-semestrovij-kontrol-rezultativ-navchannya-v-zhatk.pdf>)

Усі форми контрольних заходів у межах освітніх компонентів ОПП забезпечують перевірку розуміння студентами програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності використання для вирішення практичних задач та передбачають перевірку готовності вирішувати типові професійні задачі й дозволяють діагностувати рівень підготовки здобувачів і рівень їх компетентності та програмних результатів навчання. Усі дисципліни ОПП передбачають самоконтроль здобувачів вищої освіти.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Під час реалізації освітніх компонентів освітньо-професійної програми на першому занятті здобувачам вищої освіти викладачами доводиться інформація до відома здобувачів про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень. Кожна робоча навчальна програма структура та зміст якої регламентується положенням «Про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному коледжі» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/03/polozhennya-pro-organizacziyu-osv.proczesu.pdf>), зі всіх освітніх компонентів ОПП містить

інформацію про контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти . Доступ до робочих програм здобувачам вищої освіти та силабусів забезпечується (на початку навчання) безпосередньо викладачем або шляхом використання особистих паролів для входу до освітнього порталу коледжу <https://learn.zhatk.zt.ua/>, де завантажені робочі програми навчальних дисциплін. Силабуси вибіркового компонента розміщено на офіційному вебсайті закладу <https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proces/cziklovi-komisi%d1%97-zhatk/agroinzheneriya/silabusi-navchalnih-disciplin/> Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісним критерієм здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Здобувачі вищої освіти отримують необхідну інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання на першому занятті навчальної дисципліни від викладача. Також інформацію щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться здобувачам освіти через оприлюднені на офіційному вебсайті силабуси навчальних дисциплін (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proces/cziklovi-komisi%d1%97-zhatk/agroinzheneriya/silabusi-navchalnih-disciplin/>) або в робочих програмах, що розміщені на освітньому порталі закладу (<https://learn.zhatk.zt.ua/> . Для отримання додаткової інформації та роз'яснень здобувач може звернутись безпосередньо до викладача. Інформація про форми контрольних заходів також висвітлюється в індивідуальних навчальних планах здобувачів вищої освіти, навчальних планах та графіку освітнього процесу <https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proces/viddileniya/agroinzheneriya-2/grafik-osvitnogo-procesu/> та <https://zhatk.zt.ua/studentu/rozklad/> . Відповідно до положення "Про екзамен та заліки у Житомирському агротехнічному коледжі" (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-ekzameni-ta-zaliki-uzhatk.pdf>) екзамен проводиться згідно з розкладом, який доводиться до відома викладачів і студентів не пізніше, як за місяць до початку сесії. Розклад контрольних заходів оприлюднюється на офіційному веб-сайті коледжу (<https://zhatk.zt.ua/studentu/rozklad-sesi%d1%97/>).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти початкового рівня (короткого циклу) спеціальності 208 "Агротехнічна інженерія", галузі знань 20 "Аграрні науки та продовольство" відсутній. Відповідно до ОПП передбачено проведення підсумкової атестації як комплексного кваліфікаційного екзамену, з метою об'єктивного визначення рівня освітньої та професійної підготовки випускників. Кваліфікаційний екзамен проводиться в комбінованій формі шляхом поєднання тестових (теоретична підготовка) і ситуаційних завдань (оцінювання практичних навичок і професійних вмінь).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів у коледжі регулюється у відповідності до положення «Про екзамен та заліки у Житомирському агротехнічному коледжі». Доступність для учасників освітнього процесу наявністю цього документу на офіційному вебсайті коледжу (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-ekzameni-ta-zaliki-u-zhatk.pdf>). Робота екзаменаційних комісій регламентується положенням «Про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному коледжі» <https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-ekzamenaczina-komisiya-ta-atestacziyu-zdobuvachiv-osviti-v-zhatk.pdf>).

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Робота екзаменаторів під час проведення контрольних заходів в Житомирському агротехнічному коледжі регламентується положенням «Про екзамен та заліки у Житомирському агротехнічному коледжі» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-ekzameni-ta-zaliki-u-zhatk.pdf>). Положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Житомирському агротехнічному коледжі» <https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-yakist-osviti-pidpisane.pdf>. Положення визначає уніфіковані строки та критерії проведення контрольних заходів, визначає процедуру оскарження здобувачами результатів атестації. У разі виникнення ситуацій, які можуть трактуватися як конфлікт інтересів, до їх розв'язання можуть долучатися куратор академічної групи, голова циклової комісії, завідувач кафедри, завідувач відділення та заступник директора з навчальної та виховної роботи. Необхідний обсяг повноважень щодо захисту прав та інтересів в коледжі передбачено Положенням про студентське самоврядування (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-stud-radu-pidpisane.pdf>) для органів студентського самоврядування. Випадків необ'єктивного оцінювання чи виникнення конфлікту інтересів на ОПП не зафіксовано.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Після завершення заліково-екзаменаційної сесії надається кожному здобувачу право на перескладання семестрового контролю. Процедуру повторного складання семестрового контролю регулюється положенням «Про екзамен та заліки у Житомирському агротехнічному коледжі» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-ekzameni-ta-zaliki-u-zhatk.pdf>).

content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-ekzameni-ta-zaliki-u-zhatk.pdf) Після закінчення екзаменаційної сесії з урахуванням її продовження оцінки «незадовільно», «не зараховано» складають академічну заборгованість студента. Студентам, які мають за наслідками екзаменаційної сесії заборгованість з 1-2 дисциплін, за наявності поважних причин розпорядженням завідувача відділення може бути надано право на їх ліквідацію. Графік ліквідації академічної заборгованості складається завідувачем відділення за погодженням із головами циклових комісій, завідувачами кафедр і доводиться до екзаменаторів та студентів не пізніше одного тижня після закінчення екзаменаційної сесії. Студент складає екзамен (залік) не більше двох разів із урахуванням неявки на відповідну форму контролю знань без поважних причин. Утретє студент складає екзамен (залік) комісії з трьох педагогічних (науково-педагогічних) працівників (у т. ч. викладача даної дисципліни), створеній за розпорядженням заступника директора з навчальної роботи. Результати повторного складання екзаменів і заліків оцінюються за критеріями оцінки знань, відповідно до цього Положення. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на зазначеній ОПП не зафіксовано.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено «Положенням про екзамени та заліки у Житомирському агротехнічному коледжі»

(<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-ekzameni-ta-zaliki-u-zhatk.pdf>).

У разі незгоди з оцінкою, що виставлена, здобувач вищої освіти має право подати апеляцію. Апеляційна заява оформляється на ім'я директора, та подається не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки за підсумковий контроль і розглядається в триденний термін. Заява повинна містити чітке описання предмета апеляції (конкретне питання, завдання, розділ роботи) і аргументоване обґрунтування незгоди з виставленою оцінкою. Для розгляду апеляції розпорядженням директора призначається апеляційна комісія у складі директора, заступника директора з навчальної роботи, завідувача кафедр, фахівця з відповідної спеціальності, який не був екзаменатором. Метою апеляції є розгляд спірних моментів екзаменаційної роботи. У результаті обговорення предмету апеляції оцінка може бути змінена. Рішення апеляційної комісії має бути зафіксоване протоколом та оформлено апеляційну відомість.

Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в ЖАТФК знайшли відображення у таких нормативно-правових документах: наказ №108 від 11.12.2020 р. «Про запобігання та виявлення корупції у ЖАТК» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2020/09/prozapobigannya-korupcz%D1%97.pdf>); «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Житомирського агротехнічного коледжу» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2020/11/polozhennya-proakadem.dobrochesnist.pdf>); Антикорупційна програма Житомирського агротехнічного коледжу на 2021-2022 роки ([https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/05/otskanirovannye-dokumenty\\_compressed.pdf](https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/05/otskanirovannye-dokumenty_compressed.pdf)); наказу «Про введення в дію Антикорупційної програми в ЖАТК» №9а від 08 лютого 2021 року.

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

У закладі в якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності на освітній програмі використовуються: здійснення процедури внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням антиплагіатної «Unichesk» про надання відповідних послуг укладений договір. Допустимий пороговий рівень унікальності роботи повинен становити не менше 50 %. Первинна перевірка робіт здобувачів на наявність ознак плагіату є безкоштовною. Кінцеве рішення про допуск наукових праць до публікації з урахуванням результатів перевірки приймає фахова експертна комісія випускової кафедри; публічний захист курсових робіт; недопущення списування студентами під час проведення контрольних заходів; проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед студентів на лекціях, семінарах з питань наукової етики; участь здобувачів ОПП в семінарах (вебінарах) відповідної тематики перевірку на наявність плагіату у навчальних, науково-методичних і наукових виданнях педагогічних працівників закладу.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Співробітники Житомирського агротехнічного коледжу постійно популяризують академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОПП та педагогічних працівників, проводячи науково-практичні семінари, зокрема: консультативний супровід наукових робіт; поширення інформації про відповідальність за недотримання правил етики цитування; обговорення принципів академічної доброчесності та боротьби з плагіатом; просування інформаційної культури постійно діючий Науково-педагогічний семінар «Інноваційні підходи до підвищення професійно-педагогічної компетентності викладачів та студентів сучасних ЗВО». На семінарі розглядається сукупність правил поведінки людини в академічному середовищі, що передбачає моральний і правовий складники регулювання цієї поведінки під час виконання навчальних або дослідницьких завдань. Положення академічної доброчесності оприлюднено на сайті коледжу для відкритого доступу зацікавлених осіб (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2020/11/polozhennya-pro-akadem.dobrochesnist.pdf>).

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

В коледжі здійснюється перехресна перевірка робіт на наявність академічного плагіату, що передбачає поетапне здійснення перевірки академічних текстів на наявність академічного плагіату уповноваженими особами та/або структурними підрозділами коледжу з метою забезпечення якості вищої освіти та здійснення контролю за дотриманням академічної доброчесності учасниками освітнього процесу.

Будь-який учасник освітнього процесу, якому стали відомі факти порушення норм академічної доброчесності чи підготовки про можливість такого порушення, повинен звернутися до голови або секретаря комісії, що створена в коледжі з письмовою заявою. У заяві обов'язково зазначаються особисті дані заявника (П.І.Б., контактні дані: адреса, телефон, місце роботи, посада, особистий підпис). На засідання комісії запрошуються заявник та особа, відносно якої розглядається питання щодо порушення Кодексу академічної доброчесності. За результатами проведених засідань комісія готує вмотивовані рішення у вигляді висновків щодо порушення чи не порушення норм цього Положення. Зазначені висновки носять рекомендаційний характер, подаються директору для подальшого вживання відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного характеру. При реалізації ОПП «Агроінженерія» випадків недотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу виявлено не було.

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний відбір педагогічних і науково-педагогічних працівників здійснюється на засадах: відкритості, прозорості, змагальності, рівності, об'єктивності, неупередженості і дозволяє забезпечити ЖАТФК найбільш підготовленим для реалізації його місії, завдань та визначених посадових обов'язків персоналом.

При доборі викладачів для реалізації освітніх компонентів за ОПП до претендента висуваються вимоги щодо отриманої вищої освіти за профілем, вченого звання, наукового ступеня за профілем, кількості наукових праць, підвищення педагогічної та професійної майстерності за дисциплінами ОПП, наявності досвіду практичної роботи за фахом та стаж науково-педагогічної роботи. При доборі викладачів для реалізації освітніх компонентів за освітньою програмою залучають професіоналів-практиків, рівень професіоналізму яких забезпечує виконання кадрових вимог Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ №1187 від 30.12.2015 р. в редакції постанови КМУ від 24.03.2021 р. № 365. Фахівці-практики залучаються до викладання дисциплін професійного циклу за ОПП.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

З метою реалізації освітніх компонентів з освітньо-професійної програми, розробки та удосконалення освітніх програм та навчальних планів Житомирський агротехнічний фаховий коледж залучає роботодавців шляхом проведення виїзних зустрічей, екскурсій на виробництво, лекцій, круглих столів.

З метою залучення виробництва до реалізації освітнього процесу за ОПП та залучення роботодавців заключено договори про співробітництво з ПП «Адлер», ПАФ «Єрчики», СТОВ «Урожай», ФГ «Лада 2005», СФГ «Шар», ПП «Галекс-Агро», ФГ «Сорока Ф.Ф.», Житомирська регіональна дирекція ТОВ «РДО УКРАЇНА», ТОВ «ЕРІДОН - ТЕХ», ФОП «Колесник Д.В.», ТОВ «Агрофірма Брусилів». Роботодавці залучаються до розробки та удосконалення ОПП і навчальних планів, тематики курсових, у проведенні атестації здобувачів вищої освіти. Крім того, роботодавці беруть участь у проведенні лекцій, практичних занять, тренінгів, наукових дослідженнях та конференціях, стажуванні викладачів на виробництві, виконують спільні програми.

Здобувачі, роботодавці та інші стейкхолдери мають можливість слідкувати за новинами відділення на сторінці (<https://www.facebook.com/groups/105586529799232>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

В ЖАТФК існує практика періодичного залучення до проведення лекцій, керівництва практикою, участі в атестації випускників професіоналів-практиків, експертів галузі та представників роботодавців.

Так за зазначеною освітньо-професійною програмою постійно залучаються фахівці, спеціалісти з виробництва зокрема: під час проведення лекційних і практичних занять з навчальної дисципліни «Експлуатація машин і обладнання» заняття проводить директор Житомирська регіональна дирекція ТОВ «РДО УКРАЇНА» Соколовський О.В., з навчальної дисципліни «Агрохімія» до освітнього процесу залучено директора науково-інноваційного департаменту ТОВ «Хімагромаркетинг» Чайку О.В. Постійно проводяться виїзні практичні заняття на підприємствах: ТОВ «Житомир-Авто», ПАФ «Єрчики», де практичні заняття проводить Музичук М.С., постійні екскурсії на виставку АГРО-2019, 2020, 2021.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Житомирський агротехнічний фаховий коледж проводить щорічний рейтинг викладачів кафедр та циклових комісій (<https://zhatk.zt.ua/wpcontent/uploads/2020/12/polozhennya-pro-rejtingovu-ocinku-1.pdf>), заплановані підвищення кваліфікації та стажування науково-педагогічних та педагогічних працівників. Відповідно до Статуту коледжу (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/08/statut-novij-szhatyj.pdf>), викладачі мають право підвищити

свій професійний рівень через академічну мобільність. Коледж забезпечує підвищення кваліфікації та стажування педагогічних та науково-педагогічних працівників не рідше одного разу на рік (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-stazhuvannya-ta-pidv-pidpisane.pdf>). Підготовка та перепідготовка науково-педагогічних і педагогічних працівників шляхом навчання в аспірантурі та докторантурі, прикріплення для здобуття наукового ступеня може здійснюватися за направленням до інших закладів вищої освіти та наукових установ. Одним із елементів моніторингу рівня професіоналізму викладача в коледжі є система планування та проведення відкритих занять, звітування кафедр за навчальний рік, в тому числі щодо рівня професійної та наукової активності, тощо. В коледжі видається «Вісник Житомирського агротехнічного фахового коледжу», який сприяє поширенню та популяризації наукових досліджень викладачів та здобувачів освіти. Коледж під'єднаний до бази даних Scopus, Web of Science, де викладачі можуть знайомитись із сучасними розробками та напрямками розвитку в галузі агроінженерії.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Моральне та матеріальне стимулювання працівників визначено в Статуті ЖАТФК <https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/08/statut-novij-szhatyj.pdf>, Колективному договорі <https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2020/08/koldogovir.pdf>, положенні «Про моральне та матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних та інженерно-технічних працівників Житомирського агротехнічного коледжу» <https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-moralne-stimul.pdf>.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Житомирський агротехнічний фаховий коледж має власну бібліотеку, електронні каталоги <https://zhatk.zt.ua/zhatk/biblioteka/elektronna-biblioteka/>, <https://zhatk.zt.ua/zhatk/biblioteka/praczi-vikladachiv-zhatk/>, читальну залу, кабінети і лабораторії та матеріально-технічне оснащення, що дозволяє забезпечити проведення якісного освітнього процесу та здобуття його учасниками компетентностей і програмних результатів навчання за ОПП «Агроінженерія». У своїй діяльності бібліотека коледжу пропонує доставку електронних копій джерел, що знаходяться у бібліотечному фонді для зареєстрованих користувачів бібліотеки. (<https://zhatk.zt.ua/zhatk/biblioteka/elektronna-dostavka-dokumentiv/>). У відповідності до положення «Про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни Житомирського агротехнічного коледжу» [https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya\\_navch-metod\\_kompleks.pdf](https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya_navch-metod_kompleks.pdf) зі всіх освітніх компонентів розроблено навчально-методичне забезпечення, що сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання за ОП. Щорічно викладачами поповнюються та оновлюються фонд методичних рекомендацій для освітніх компонентів. (<https://learn.zhatk.zt.ua/>). Наявні комп'ютерні лабораторії дозволяють забезпечити інформаційне середовище та якісний супровід здобувачів освіти. Студенти мають можливість черпати новітню інформацію з бази даних Scopus, Web of Science, до якої під'єднано коледж. У навчальному закладі розгалужена соціальна сфера: 4 гуртожитки, їдальня, кафетерій, спортивні зали, стадіон, спортивні корти).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Задля виявлення задоволення і врахування потреб, інтересів здобувачів освіти за ОПП щодо якості освітнього середовища, створеного у коледжі, постійно двічі на рік проводяться опитування <https://zhatk.zt.ua/osvitnij-procjes/kafedri/kafedra-avtomobilnij-transport/opituvannya/>, <https://zhatk.zt.ua/osvitnij-procjes/viddilennya/agroinzheneriya-2/rezultati-opituvannya/>. Результати опитування обговорюються на засіданні адміністративної ради, педагогічної ради, приймаються оперативні рішення з питань удосконалення освітнього середовища.

Освітнє середовище коледжу дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів за ОПП завдяки збалансованості матеріальних, педагогічних і психологічних факторів. У закладі наявні обладнані аудиторії, лабораторії, комп'ютерні класи. Здобувачі мають можливість користуватися бібліотекою, читальною залом, інформаційними фондами, е-каталогами, навчальною, науковою та спортивною базами коледжу; мають можливість проходити виробничу практику на підприємствах та організаціях виробничого профілю, брати участь у науково-дослідних роботах, конференціях, симпозіумах, виставках, конкурсах тощо. На території закладу доступний безкоштовний Wi-Fi. В період карантинних обмежень та в умовах військового стану освітній процес здійснюється з використанням дистанційних технологій навчання через освітній портал коледжу (<https://learn.zhatk.zt.ua/>) за допомогою ресурсів: Zoom, Google.

Постійно організуються зустрічі з випускниками та майбутніми здобувачами для виявлення та врахування їх потреб та інтересів.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Житомирський агротехнічний фаховий коледж постійно проводить соціально-психологічний супровід здобувачів. В

коледжі функціонує психологічна служба, яка діє у відповідності до положення «Про психологічну службу» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pidpisane.pdf>), (<https://zhatk.zt.ua/zhatk/socjalno-psihologichna-sluzhba/>). Служба працює підвищенням ефективності педагогічного процесу, розвитком і формуванням зрілої професійно орієнтованої особистості, захистом психічного здоров'я і соціального благополуччя всіх учасників освітнього процесу. Соціально-педагогічний патронаж спрямований на надання соціально-педагогічної допомоги соціально незахищеним категоріям студентів з метою подолання ними життєвих труднощів та підвищення їхнього соціального статусу. До заходів (проведення занять з елементами тренінгу, майстер-класи, тематичні кола, години спілкування; надання індивідуальних та групових консультацій; проведення анкетувань, тестувань) залучаються здобувачі освіти коледжу і зокрема із зазначеної ОПП.

В процесі навчання здобувачам освіти проводяться інструктажі з техніки безпеки для всіх видів діяльності, до яких вони залучаються. Студенти мають можливість відвідувати спортивні секції, гуртки художньої самодіяльності, долучаються до пошукової та дослідницької роботи. Навчальні корпуси, гуртожитки, їдальня мають висновки відповідних служб про відповідність санітарним нормам, охорони праці, пожежної безпеки.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня, організаційна, інформаційна, консультаційна, соціальна підтримка для здобувачів вищої освіти організована, як правило, через відділення коледжу, студентське самоврядування, соціально-психологічну службу. У разі потреби відділення надають потрібну інформацію та люблять інтереси студента. Також в коледжі наявний інститут кураторства, який не лише забезпечує організаційну, консультаційну підтримку, а й спрямований на прискорення адаптації здобувачів вищої освіти в навчальному закладі. На інформаційних стендах наявна інформація щодо організації навчального процесу та соціальнокультурного життя студентів. З метою підтримки здобувачів вищої освіти на офіційному веб-сайті коледжу є інформація щодо організації освітнього процесу, громадського життя, діяльності коледжу, виділена окрема рубрика «Студенту» тощо. Соціальна підтримка здійснюється також через профспілковий комітет студентів коледжу (<https://zhatk.zt.ua/studentu/profspilka-studentiv/>) із залученням органів студентського самоврядування (<https://zhatk.zt.ua/studentu/studentske-samovryaduvannya/>). У встановленому порядку надається соціальна стипендія. В коледжі здійснюється впровадження централізованої системи анкетування та опитування. Освітня, організаційна, інформаційна, інша підтримка для здобувачів вищої освіти організована згідно «Положення про куратора академічної групи Житомирського агротехнічного коледжу» (<https://zhatk.zt.ua/wpcontent/uploads/2021/02/polozhennya-pro-kratora.pdf>) та Положення про організацію виховної роботи Житомирського агротехнічного коледжу (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-vihovnurobotu.pdf>).

Проводиться моніторинг якості освіти шляхом анкетування, опитування учасників освітнього процесу, створено робочу групу з метою розроблення питань для анкетування. Положення розміщені на сайті коледжу, режим доступу: <https://zhatk.zt.ua/dostup-do-publichnoyi-informacziyi/yakist-osviti/>.

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Коледж створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Здобувачі, з особливими освітніми потребами мають вільний доступ до інфраструктури коледжу. Організація навчального процесу осіб з особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням чинних норм законодавства. Коледж реалізує права на освіту осіб з особливими освітніми потребами шляхом використання технологій дистанційного і очного навчання. Для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами використовується Освітній портал ЖАТФК (<https://learn.zhatk.zt.ua>), на якому здійснюється доступ студентів до дистанційних курсів освітніх компонентів за навчальними планами освітніх програм. На сьогодні на вході в навчальні корпуси та гуртожитки облаштовано пандуси для входу людей з особливими освітніми потребами. На ОПП студентів з особливими освітніми потребами немає.

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В ЖАТК наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу, та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОПП «Агроінженерія». У разі виникнення конфліктної ситуації учасники освітнього процесу мають право звернутися до адміністрації коледжу чи керівників структурних підрозділів навчального закладу особисто, звернутися зі скаргою письмово через скриньку довіри, що розміщена в холі закладу, за телефоном, усно, або через електронний ресурс на офіційному вебсайті закладу. Здобувачі вищої освіти також можуть звернутися до психологічної служби коледжу, до органів студентського самоврядування, представники яких беруть участь у роботі колегіальних органів управління коледжу та органів громадського самоврядування.

Вирішення конфліктних ситуацій у коледжі здійснюється відповідно до Законів України «Про запобігання корупції», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», «Про забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків», «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян» та внутрішніх нормативних документів коледжу, зокрема: Антикорупційної програми Житомирського агротехнічного коледжу (<https://zhatk.zt.ua/dostup-do-publichnoyi-informacziyi/protidiya-korupcziyi/>), порядку подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки насильства, булінгу (цькування) у ЖАТФК



(<https://zhatk.zt.ua/wpcontent/uploads/2021/11/poryadok-podannya-ta-rozglyadu-z-dotrimannyam-konfidencijnosti-zaav-pro-vipadkinasilstva-bulingu-czkuvannya-u-zhatkf.pdf>), порядку реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб причетних до булінгу (цькування) в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/09/poryadok-reaguvannya-na-dovedeni-vipadkibulingu.pdf>).

Всі здобувачі освіти зазначеної ОПП ознайомлені з вказаними документами та порядком звернення на випадок проявів таких ситуацій. В межах освітньої програми випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не зафіксовано.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

В Житомирському агротехнічному фаховому коледжі ведеться постійна системна робота з розроблення, удосконалення, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм. Наказом директора коледжу створюється проєктна група для кожної освітньо-професійної програми на чолі з гарантом ОПП. Після розроблення програма розглядається на засіданні кафедри із залученням всіх стейкхолдерів. За два місяці до затвердження програми або змін до неї відповідний проєкт оприлюднюється на сайті коледжу із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін. Внесені пропозиції розглядаються на круглому столі зі залученням всіх стейкхолдерів. Після обговорення остаточний варіант освітньо-професійної програми розглядається методичною комісією спеціальності, методичною радою і затверджується на педагогічній раді коледжу. Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного розгляду ОПП в коледжі регулюються "Положенням про освітню програму в ЖАТК" <https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-osvitnyu-programu.pdf>

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОПП «Агроінженерія» здійснюється, як в результаті зворотного зв'язку з роботодавцями, науково-педагогічними, педагогічними, працівниками, здобувачами освітньо-професійного ступеня молодшого бакалавра, так і через врахування та передбачення змін в галузі агроінженерії, змін на ринку освітніх послуг. Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти в коледжі функціонує відповідно до положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Житомирському агротехнічному коледжі» <https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-yakist-osviti-pidpisane.pdf> передбачає щорічний моніторинг ОПП. У відповідності до положення «Про освітню програму в Житомирському агротехнічному коледжі» <https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-osvitnyu-programu.pdf> передбачено щорічне оновлення та модернізацію ОПП, що здійснюється за участі всіх стейкхолдерів. Програма обговорюється на засіданні випускової кафедри (циклової комісії), методичній раді й затверджується на педагогічній раді коледжу. Основні зміни до ОПП останньої редакції були зумовлені збільшенням кредитів на практичну складову, що дозволяють розширити можливості здобувачів набутти практичних вмінь і навичок з фаху. Даний критерій було враховано на підставі зворотного зв'язку зі здобувачами та стейкхолдерами. На підставі внесених до ОПП змін, випусковою кафедрою (цикловою комісією) відповідно до спеціальності розробляються навчальні плани, що обговорюються на засіданні випускової кафедри (циклової комісії), та затверджуються рішенням педагогічної ради коледжу. На кожний навчальний рік складають робочий навчальний план, який затверджує директор коледжу. Контроль за виконанням навчальних планів здійснює служба якості освіти коледжу. Основні зміни, що вносяться до ОПП «Агроінженерія», спрямовані на врахування інтересів здобувачів вищої освіти. Це забезпечується шляхом розширення практичної складової ОПП, котра розширить їх здатність до оволодіння здібностями затребуваними сучасними вимогами ринку праці.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

З метою розширення участі здобувачів вищої освіти до процедур забезпечення якості освіти, моніторингу та оцінювання роботи науково-педагогічних, педагогічних працівників в коледжі впроваджено відповідно до положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Житомирському агротехнічному коледжі» <https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-yakist-osviti-pidpisane.pdf> систему моніторингу якості освіти. Здобувачі вищої освіти ЖАТФК залучаються до участі у діяльності органів громадського самоврядування коледжу, наукового товариства, засідання кафедр (циклових комісій), педагогічної ради коледжу. На цих засіданнях здобувачі освіти мають змогу висловлювати свою думку та пропозиції стосовно забезпечення якості освіти в ЖАТФК в цілому, змісту ОПП та процедур забезпечення якості її реалізації зокрема. Шляхом анкетування студенти мають можливість висловити свою думку та внести пропозиції стосовно змісту ОПП. Метою опитувань є одержання інформації щодо рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю освітніх послуг та стимулювання професійного зростання і підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування в коледжі функціонує у відповідності до Статуту студентську раду самоврядування Житомирського агротехнічного коледжу <https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/statut-pidpisanij.pdf>, положення «Про студентську раду самоврядування Житомирського агротехнічного коледжу» <https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-stud-radu-pidpisane.pdf>

Студентське самоврядування реалізує такі функції забезпечення якості вищої освіти ЖАТФК:

- контроль за надання права вільного вибору навчальних дисциплін за ОПП у відповідності до вимог Закону «Про вищу освіту»;
- бере участь у проведенні внутрішніх та зовнішніх заходів з моніторингу та контролю за якістю вищої освіти у тому числі і за даною ОПП;
- ініціюють розгляд проблемних питань здобувачів освіти через своїх представників у всіх колегіальних органах;
- бере участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу за ОПП;
- вносить пропозиції щодо питань удосконалення освітнього процесу за ОПП;
- ініціює проведення заходів щодо забезпечення якості вищої освіти;
- забезпечує реалізацію заходів та контролює дотримання щодо академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу;
- захищає права та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються у ЖАТФК;
- бере участь у вирішенні питань забезпечення належних умов соціальної сфери;
- вносить пропозиції щодо розвитку матеріальної бази коледжу та відділення зокрема.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Житомирський агротехнічний фаховий коледж має укладені договори про співпрацю з агроформуваннями міста та області зокрема: ПП «Адлер», ПАФ «Єрчики», СТОВ «Урожай», ФГ «Лада 2005», СФГ «Шар», ФГ «Сорока Ф.Ф.», Житомирська регіональна дирекція ТОВ «РДО УКРАЇНА», ТОВ «ЕРІДОН - ТЕХ», ФОП «Колесник Д.В.». Провідні спеціалісти зазначених та інших підприємств активно долучаються до всіх активностей з організації освітнього процесу і підвищення його якості.

Роботодавці активно залучаються до внесення змін до структури ОПП або окремих її компонент, що формуються за результатами проходження виробничих практик студентами безпосередньо на базі господарств, засідань педагогічної ради, розширених засідань випускової циклової комісії, захисту виробничих та переддипломних практик, дипломних проєктів. Коледж постійно проводить і приймає участь у заходах різноманітного характеру (круглі столи, ярмарки вакансій, дні відкритих дверей, виставки сільськогосподарської техніки, дні поля тощо) із постійним залученням роботодавців.

Серед роботодавців постійно проводяться опитування через офіційний вебсайт закладу (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proces/cziklovi-komisi%1%97-zhatk/agroinzheneriya/spivpraczya-iz-stejkholderami/>), (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proces/viddilennya/agroinzheneriya-2/rezultati-opituvannya/>). Результати опитувань обговорюються на розширених засіданнях випускової циклової комісії та побажання враховуються при подальшому формуванні освітнього процесу.

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Освітня програма акредитується вперше, тому випускників наразі немає. Однак Житомирський агротехнічний фаховий коледж має давню традицію підтримування зв'язку зі своїми випускниками, які сьогодні виступають вже у ролі роботодавців на інших ОПП. В коледжі функціонує відділ сприяння працевлаштуванню випускників, який в своїй роботі займається питаннями кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників коледжу. Через безпосередніх випускників, їх кураторів, стейкхолдерів постійно збирається інформація щодо працевлаштування випускників.

У коледжі щорічно проводяться зустрічі випускників минулих років, що дозволяє додатково відслідковувати кар'єрний шлях. Зберігаються і особисті зв'язки викладачів коледжу з багатьма випускниками, що також допомагає відслідковувати потреби виробництва і, як наслідок, покращити ОПП.

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У відповідності положення «Про внутрішню систему забезпечення якості освіти у Житомирському агротехнічному коледжі» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-yakist-osviti-pidpisane.pdf>) передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти.

Аналіз ОПП «Агроінженерія» виявив недостатній рівень академічної мобільності здобувачів освіти. Коледж підписав угоду з Університетом Вітовта Великого (Литва) про міжнародну мобільність здобувачів освіти коледжу. Шляхом опитування виявлено не достатню обізнаність здобувачів освіти з комп'ютерними технологіями та бажанням здобувачів вивчати курс сучасної сільськогосподарської техніки. На засіданні випускової циклової комісії внесено зміни до ОПП ввівши ці освітні компоненти до обов'язкової складової.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Освітня програма акредитується вперше. Зауважень з боку стейкхолдерів, контролюючих органів не надходило.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

До процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за ОПП залучаються наступні академічні спільноти ЖАТФК:

- здобувачі, що навчаються за ОПП;
- науково-педагогічні працівники, які відповідають за освітні компоненти ОПП, їх методичне, інформаційне та організаційне забезпечення, здійснюють підтримку здобувачів через інститут кураторства;
- робоча група, групи забезпечення, гарант ОПП, голова циклової комісії, завідувач кафедри, роботодавці та інші стейкхолдери (ініціювання розробки, розроблення, удосконалення, реалізація, моніторинг ОПП);
- відділ забезпечення якості освіти (методичне та нормативне забезпечення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти, експертиза ОПП);
- інші структурні підрозділи ЖАТФК, що задіяні в процедурі внутрішнього забезпечення якості освіти.

Результати процедур внутрішнього забезпечення якості освіти заслуховуються на методичній та педагогічній радах ЖАТФК.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами коледжу у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти визначено відповідно до кожного розділу «Положення про внутрішню систему забезпечення якості у Житомирському агротехнічному коледжі» (<https://zhatk.zt.ua/dostup-do-publichnoyiinformacziyi/yakist-oslaviti/>). Відповідальність за забезпечення якості освіти, навчання і викладання у коледжі

покладається на керівництво та підрозділи. Зокрема, директор, заступник директора з навчальної роботи відповідають за організацію освітнього процесу та взаємодію підрозділів. Педагогічна рада – за розвиток та підтримання політики із забезпечення якості освіти. Навчально-методичний відділ – за професійний розвиток викладачів та якість викладання, якість знань студентів, дотримання норм академічної доброчесності, опитування студентів та викладачів, підвищення кваліфікації. Завідувачі відділеннями – за вдосконалення навчальних курсів, залучення випускників, роботодавців та інших зацікавлених осіб до освітнього процесу, профорієнтацію, моніторинг та оновлення ОП. Контроль за кадровим забезпеченням – відділ кадрів та адміністрація коледжу. Відділ навчально-виробничої роботи – за виробничі, навчальні практики, стажування та працевлаштування. Студентський рівень реалізується органами студентського самоврядування та студентами завдяки здійсненню низки моніторингових та контрольних заходів, участі в роботі колегіальних органів.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ЖАТФК визначені внутрішніми документами:

- Статутом Житомирського агротехнічного коледжу (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2020/10/statut-novij-2018r..pdf>),
  - Правилами внутрішнього розпорядку, затвердженими конференцією трудового колективу ЖАТК 12.03.2014 р., протокол № 11. (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/09/pravila.pdf>)
  - Положенням «Про організацію освітнього процесу у Житомирському агротехнічному коледжі» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/03/polozhennya-pro-organizacziyu-osv-procesu.pdf>)
  - Положенням «Про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти Житомирського агротехнічного коледжу» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-realizacziyu-prava-na-vilnij-vibir-navchalnih-disciplin.pdf>)
  - Положенням «Про проведення практики здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному коледжі» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-praktika.pdf>)
  - Положенням «Про індивідуальний навчальний план здобувача освіти у Житомирському агротехнічному коледжі» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-individualnij-plan.pdf>)
  - Положенням «Про дуальну форму здобуття вищої та фахової передвищої освіти у Житомирському агротехнічному коледжі» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/dualna-osvita-1.pdf>) та багато інших.
- Документи оприлюднені на вебсайті коледжу у відкритому доступі.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proces/cziklovi-komisi%1%97-zhatk/agroinzheneriya/spivpraczya-iz-stejkholderami/>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

За результатами самооцінювання до сильних сторін ОПП "Агроінженерія" відносяться:

1. Якісний підбір кадрового складу для забезпечення реалізації освітніх компонентів "Агроінженерія", що відповідають фаху, профілю дисципліни та виконують Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності для заданого рівня освіти.
2. Постійне залучення професіоналів-практиків з виробництва та потенційних роботодавців до освітнього процесу за даною ОПП.
3. Учасники освітнього процесу мають постійний доступ до освітніх ресурсів, соціальної сфери, де мають можливість освітнього, соціального, культурного розвитку.
4. Проходження практики на провідних підприємствах регіону та поєднання навчання з працевлаштуванням на виробництві за спеціальністю.
5. Здобувачі освіти освітньо-професійного ступення молодшого бакалавра долучаються до наукових досліджень, новинок та розробок в галузі агроінженерії зокрема через участь у конференціях Всеукраїнського та міжнародного рівнів.
6. Освітньо-професійна програма реалізовується за підтримки сучасного інформаційного освітнього середовища. Використання дистанційних технологій навчання забезпечує інтерактивність та доступність навчальних інформаційних джерел упродовж усього періоду навчання, можливість безперешкодного спілкування студентів і викладачів у віртуальному просторі, прозорість освітнього процесу, забезпечення комунікацій студент-викладач у режимі on-line, зручне та об'єктивне оцінювання знань.

За результатами самооцінювання до слабких сторін ОПП "Агроінженерія" можна віднести:

1. Недостатній рівень оновлення власної матеріально-технічної бази.
2. Низька академічна мобільність НПП та студентів.
3. Мала кількість ліцензованих програмних продуктів з інженерії, що використовуються в освітньому процесі та їх кар'єрного зросту для наступного оновлення ОПП.

### Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОПП є інноваційний, технологічний, науковий розвиток всіх компонентів програми. На перспективу відбуватиметься постійний перегляд ОПП з залученням всіх стейкхолдерів в контексті удосконалення цілей і програмних результатів навчання і їх реалізація відповідно до вимог ринку праці. Підбиратиметься якісний кадровий склад науково-педагогічних працівників, що забезпечуватимуть реалізацію освітніх компонентів. З метою посилення академічної мобільності підписуватимуться договори про співпрацю з закордонними ЗВО, аграрними підприємствами та виробними сільськогосподарської техніки для реалізації участі НПП та здобувачів освіти в програмах подвійного диплому, стажування, підвищення кваліфікації тощо. Посилюватиметься робота з розширення баз практики, як на українському, так і на міжнародному рівні. Реалізовуватиметься навчання здобувачів освіти за дуальною формою здобуття освіти. Планується участь коледжу у Програмі Європейського Союзу ЕРАЗМУС+. Залученням аграрного бізнесу, грантів, заводів виробників сільськогосподарської техніки планується модернізувати матеріально-технічну зі спеціальності. На перспективу планується реалізацію освітніх компонентів за ОПП поповнити ліцензійним програмним забезпеченням.

## Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Тимошенко Микола Михайлович**

Дата: 17.05.2022 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Експлуатація машин і обладнання	навчальна дисципліна	<i>Експлуатація машин і обладнання.pdf</i>	Va50nafwmx91fnZ2Y oW+pDn4R3bR3/pT hwVwrIZB4c8=	<p>Забезпеченість дисципліни: 100 %</p> <p>Аудиторія № 29, лабораторія "Сільськогосподські машини та ЕМО"</p> <p>Автомат ИЕК 16А</p> <p>Агрегат культиватора плоско різ АКП-2,5</p> <p>Борона-БДТ-7 / відс.2</p> <p>Батарей, диски, циліндри / парк с/г машин</p> <p>Верстаки слюсарні 15 шт.</p> <p>Викопуючий плуг ВПН-2 розкомплектован</p> <p>Викрутка для золотників двостороння</p> <p>Віднов. За пож. Безпек. Розков (1шт)</p> <p>Вогнегасник (1 шт.)</p> <p>Вогнегасники ОУ-2</p> <p>Граблі ГВР-6</p> <p>Грунтовий канал/розробка викон. Пушкіна/ бокс -1</p> <p>Двухрядний копач для Т-25</p> <p>Дискова борона для Т-25</p> <p>Евакуаційний план А ЗФ(1 шт)</p> <p>Жилет сигнальний(1 шт)</p> <p>Збірник інструк. 1.2 (1 шт)</p> <p>Збірник інструк. ОП (1 шт)</p> <p>Зернозбиральний комбайн СК-5М /бокс-1 / (макет)</p> <p>Кабель ПВС 4х25 /30м/</p> <p>Картоплезбиральний комбайн - 2,01 /розком./ КПК бокс -1 (макет)</p> <p>Картоплекомбайн ККУ -2 (макет)</p> <p>Картоплекопач КТН -2 Б /лабораторія с/г машин/ (макет)</p> <p>Картоплекопач КСТ-1,4</p> <p>Кліщі для тягарців</p> <p>Ключ VATO 17/19/21/22 мм 1/2</p> <p>Комплекс КС-6 / макет/</p> <p>КОН 1,4 для Т-25</p> <p>Конусна борона /лабораторія с/г машин/</p> <p>Коробка 4шт.</p> <p>Костюм х/б (1шт)</p> <p>Каток болотний КВГ 2,5 /скл. 3 2 катків / парк с/г машин</p> <p>Культиватор КСГ -5</p> <p>Культиватор КОН-2.8</p> <p>Культиватор УСМК-5 .4 А</p> <p>Культиватор для суцільного обробітку землі до Т-25</p> <p>Куля для зачищення біла</p> <p>Лещата /1 ШТ7</p> <p>Листівка (1 шт)</p> <p>Луцильний Адг-5</p> <p>Льнобралка /бокс -1 /</p> <p>Льнозбиральний комбайн ЛК-4 А з електроприв./бокс-1 /</p> <p>Люксметр ю-116 (10 шт)*</p> <p>Макети двиг. ЗІД4,5 (1 шт )*</p> <p>Міні трактор саморобний</p> <p>Мотор-редуктор б/у (1 шт)</p> <p>Навчальний макет 2-х рядної картоплесажалки</p> <p>Навчальний макет СЗЛ-3.6</p>

				<p>/половина/  Овочева сівалка СО-4,2  Оприскувач ОПВ 1200  Перевертач стрічок льону ОСН /бокс-1 /  Підбирач ПТН-1  Підбирач комбайна КСК-100  /парк с/г машин/  Плоскоріз КПГ-2,2  /розкомплектований/ парк с/г машин  Плуг ПЛН - 3-35 /лабораторія с/г машин  Плуг ПКБ-75  Пневмошліфмашинка  Подрібнюючий апарат/змінний/ на ком-н КСК-100  ПОН -30 плуг до Т-25  Практ. комент. до ЗУ пр ОП (1 шт)  Прес-лідбирач ПРП -1,6  Рама культиватора  РВК-3,6  Робоча секція до дискової борони АГ-2,4  Розкидач РОУ-5  Розкидач мінеральних добрив МВУ-0,5  Розкидач органічних добрив РОУ-Ю  Ролик на підшипнику  Сажалка СН-4,5  Сажалка СКС -4/розкоплек / парк с/г машин/  Світильник аварійний (10 шт)  Сівалка СУПН-8/макет/  Сівалка для посіву кукурудзи СПЧ-6М/розком./ бокс 6  Сівалка СЗ 3,6  Сівалка СЗС 2,1 /розкомплектована/  Сівалка ССТ-12 Б /макет/  розкомплектована/  Навчально-наочні посібники з курсу, методичні матеріали.</p>
Вища математика	навчальна дисципліна	<i>Вища математика.pdf</i>	M4xuHWJZSai5iYmGAm3y43I+XUPOch/AaXDwrHX2jRw=	Забезпеченість дисципліни: 100 % Аудиторія № 401 Навчально-наочні посібники з курсу, методичні матеріали, плакати, стенди. Вивчення дисципліни не потребує спеціального забезпечення
Курсовий проєкт з дисципліни "Експлуатація машин і обладнання"	курслова робота (проєкт)	<i>Методичні вказівки для виконання курсового проєкту ЕМО.pdf</i>	wZEFoRJ2nScQH259RgFSEMc5MXsLB5iaNJrjEAeThNk=	
Курсовий проєкт з дисципліни "Технічний сервіс та ремонт машин і обладнання АПВ"	курслова робота (проєкт)	<i>Методичні вказівки до виконання курсового проєкту з дисципліни Технічний сервіс та ремонт машин і обладнання АПВ.pdf</i>	Ctsuw17FOV4FqKP2b82E7+UvhX79E3j1UtOMaMDjEhA=	
Курсовий проєкт з дисципліни "Технічна механіка"	курслова робота (проєкт)	<i>Методичні вказівки для виконання КП з ДМ.pdf</i>	tHLLRSyEAOqXTtdjvwV5wannruOhnsvI9Tf7FLAAh/s=	
Виробничо-технологічна та переддипломна практика	практика	<i>Програма виробничої і переддипломної практики.pdf</i>	GNMeVyYchj5eLLH/qsPziz5M4qc/7kwPsqaVXAZekg=	Матеріально технічні бази сільськогосподарських підприємств.
Навчальна з будови,експлуатації ремонту та технічного	практика	<i>Навчальна практика Будова, експлуатація та</i>	KelSkzFi6r8IFgviHmu8XkouYZMVRviRA8nc/eQbFwk=	Забезпеченість дисципліни: 100 % Аудиторія № 26; 44, майстерня, лабораторія автополігон

сервісу машин і  
обладнання для АПК

ремонт машин і  
обладнання  
АПВ.pdf

ЖАТФК, лабораторія  
"Сільськогосподарські машини і  
ЕМО"  
Легковий автомобіль Mercedes-  
Benz A170 (1 шт)  
Ноутбук Acer T4300 (1 шт)  
Сканер діагностичний Delfi  
DS150E Bluetooth+Dell Inspiron  
3501 Intel Core i3 3,4 ГГц, 2 ГБ,  
SSD-256ГБ  
Системний блок AMD Sempron  
LE-  
1150/1Gb/HDD80/DyDRW/350W  
(1 шт)  
Телевізор Bravis 50 дм (1 шт)  
філія кафедри АТ на ТОБ  
«ТЕСТМЕТРСТАНДАРТ»:  
Витокошукач для перевірки  
герметичності газової системи  
SMART SENSOR AS8800L  
Зав. № б/н; Інв. № 3005  
ристосування для визначення  
гальмівних характеристик КТЗ з  
повним приводом  
Зав. № б/н, Інв. № Прилад  
перевірки інерційної гальмівної  
системи причіпа зав. № б/н, Інв.  
№ 357 П 3300  
Газоаналізатор MGT-5; Зав. №  
23268/540973-001; Інв. № 3307  
Димомір MDO2-LON; Зав. №  
23268/540973-001; Інв. № 3308  
Газоаналізатор MGT-5; Зав. №  
20180 02/2004; Інв. № 3007  
Димомір MDO2-LON; Зав. №  
13648; Інв. № 3008  
Шумомір ВШВ-003-М2; Зав. №  
4810; Інв. № 3313  
Шумомір TESTO 815; Зав. №  
3080919/004; Інв. № 3012  
Датчик зусилля FFB-3; Зав. №  
16071913435; Інв. № 3312  
Датчик зусилля РК-100; Зав. №  
1902270226; Інв. № 3011  
Вимірювач параметрів світла  
ИПФ-01; Зав. № 3697; Інв. № 3314  
Вимірювач параметрів світла  
Lite 3; Зав. № 472077-001/2012-  
04-25; Інв. № 3013  
Тахометр AVL; Зав. №  
23268/540974-001; Інв. № 3315  
Тахометр AVL; Зав. № 476; Інв.  
№ 3035  
Прилад для визначення  
світлопропускання скла ТОНИК;  
Зав. № 3134; Інв. № 3316  
Прилад для визначення  
світлопропускання скла ИСС 1;  
Зав. № 3086; Інв. № 3014  
Вимірювач сумарного люфта  
ИСЛ-М; Зав. № 5271; Інв. № 3317  
Вимірювач сумарного люфта  
ИСЛ-М; Зав. № 13718; Інв. №  
3015  
Секундомір електронний FLOTT  
F-029; Зав. № б/н; Інв. № 3318  
Секундомір АГАТ; Зав. № 7308;  
Інв. № 3016  
Кутомір; Зав. № б/н; Інв. № 3319  
Кутомір Vorel; Зав. №  
18036481757000307; Інв. № 3017  
Ключ динамометричний TOPTUL  
ANAF; Зав. № 1621; Інв. № 3320  
Ключ динамометричний TOPTUL  
ANAF; Зав. № 1635; Інв. № 3321  
Ключ динамометричний TOPTUL  
ANAF; Зав. № 19017521; Інв. №  
3018  
Ключ динамометричний МТ-1;  
Зав. № 415/19; Інв. № 3019  
Штангенциркуль ШЦ-1 з



глибиноміром; Зав. № 125-17; Інв. № 3323  
Штангенциркуль ШЦ-1 з глибиноміром; Зав. № К292016624; Інв. № 3022  
Шинний манометр; Зав. № 411601669; Інв. № 3324  
Шинний манометр METABO RF; Зав. № 542475282; Інв. № 3023  
Рулетка металева; Зав. № 07/03083; Інв. № 3325  
Рулетка металева МТ - 0305; Зав. № б/н; Інв. № 3024  
Лінійка 1000; Зав. № 01; Інв. № 3326 (2 шт)  
Лінійка 500; Зав. № б/н; Інв. № 3026  
Лазерний далекомір LD-60; Зав. № б/н; Інв. № 3286  
Лазерний далекомір LOMVUM LV 664 – 40 M; Зав. № 2019C088632; Інв. № 3027  
Прилад для визначення натягу приводних ременів YOTA YT-06019; Зав. № б/н; Інв. № 3327  
Прилад для визначення натягу приводних ременів KSTOOLS 150 3015; Зав. № 036; Інв. № 3028  
Термометр ТО/3; Зав. № б/н; Інв. № 3328  
Гігрометр психрометричний ВІТ-Ш-1; Зав. № А 1084; Інв. № 3329  
Гігрометр психрометричний ВІТ-Ш-2; Зав. № Б 1525; Інв. № 3330  
Барометр анероїдний БАММ-1; Зав. № б/н; Інв. № 3331  
Анемометр FLUSET 935; Зав. № 2017067961; Інв. № 3331  
Динамометр ДПУ-5-2; Зав. № 1156; Інв. № 3288  
Динамометр ДПУ-2-2; Зав. № 497; Інв. № 3299  
Прилад для перевірки тахографів ТТ-2010; Зав. № 265; 266; Інв. № 3303  
Прилад багатофункціональний Ампервольтметр мод. ДТ830; Зав. № б/н; Інв. № 3304  
Прилад багатофункціональний ампервольтметр мод. UNI-T UT136 B; Зав. № С180840040; Інв. № 3030  
Термометр цифровий 320-EN-00; Зав. № С180840040; Інв. № 3031  
Шумомір ОКТАВА-111; Зав. № ОК200254; Інв. № 3336  
Автомат ІЕК 16А  
Агрегат культиватора плоско різ АКП-2,5  
Борона-БДТ-7 / відс.2  
Батареї, диски, циліндри / парк с/г машин  
Верстаки слюсарні 15 шт.  
Викопуючий плуг ВПН-2 розкомплектован  
Викрутка для золотників двостороння  
Віднов. За пож. Безпек. Розков (1шт)  
Вогнегасник (1 шт.)  
Вогнегасники ОУ-2  
Граблі ГВР-6  
Грунтовий канал/розробка викон. Пушкіна/ бокс -1  
Двухрядний копач для Т-25  
Дискова борона для Т-25  
Евакуаційний план А ЗФ(1 шт)  
Жилет сигнальний(1 шт)  
Збірник інструк. 1.2 (1 шт)

Збірник інструк. ОП (1 шт)  
Зернозбиральний комбайн СК-5М  
/бокс-1 / (макет)  
Кабель ПВС 4x25 /30м/  
Картоплезбиральний комбайн -  
2,01 /розком./ КПК бокс -1  
(макет)  
Картоплекомбайн ККУ -2  
(макет)  
Картоплекопач КТН -2 Б  
/лабораторія с/г машин/  
(макет)  
Картоплекопач КСТ-1,4  
Ключі для тягарців  
Ключ VATO 17/19/21/22 мм 1/2  
Комплекс КС-6 / макет/  
КОН 1,4 для Т-25  
Конусна борона /лабораторія с/г  
машин/  
Коробка 4шт.  
Костюм х/б (1шт)  
Каток болотний КВГ 2,5 /скл. 3 2  
катків / парк с/г машин  
Культиватор КСГ -5  
Культиватор КОН-2.8  
Культиватор УСМК-5 .4 А  
Культиватор для суцільного  
обробітку землі до Т-25  
Куля для зачищення біла  
Лещата /1 ШТ7  
Листівка (1 шт)  
Луцильник Адг-5  
Льнобралка /бокс -1 /  
Льнозбиральний комбайн ЛК-4 А  
з електроприв./бокс-1 /  
Люксметр ю-116 (10 шт)\*  
Макети двиг. ЗІД4,5 (1 шт)\*  
Міні трактор саморобний  
Мотор-редуктор б/у (1 шт)  
Навчальний макет 2-х рядної  
картоплесажалки  
Навчальний макет СЗЛ-3.6  
/половина/  
Овочева сівалка СО-4,2  
Оприскувач ОПВ 1200  
Перевертач стрічок льону ОСН  
/бокс-1 /  
Підбирач ПТН-1  
Підбирач комбайна КСК-100  
/парк с/г машин/  
Плоскоріз КПГ-2,2  
/розкомплектований/ парк с/г  
машин  
Плуг ПЛН - 3-35 /лабораторія с/г  
машин  
Плуг ПКБ-75  
Пневмошліфмашинка  
Подрібнюючий  
апарат/змінний/ на ком-н КСК-  
100  
ПОН -30 плуг до Т-25  
Практ. комент. до ЗУ пр ОП (1  
шт)  
Прес-підбирач ПРП -1,6  
Рама культиватора  
РВК-3,6  
Робоча секція до дискової борони  
АГ-2,4  
Розкидач РОУ-5  
Розкидач мінеральних добрив  
МВУ-0,5  
Розкидач органічних добрив РОУ-  
Ю  
Ролик на підшипнику  
Сажалка СН-4,5  
Сажалка СКС -4/розкоплек / парк  
с/г машин/  
Світильник аварійний (10 шт)  
Сівалка СУПН-8/макет/  
Сівалка для посіву кукурудзи  
СПЧ-6М/розком./ бокс 6

				Сівалка СЗ 3,6 Сівалка СЗС 2,1 / розкомплектована/ Сівалка ССТ-12 Б /макет/ розкомплектована/
Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів, взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання	навчальна дисципліна	Матеріалознавство о технологія конструкційних матеріалів і ВСТВ.pdf	X22bn/N2IYM9rUNkcpVeB6+cNPHaF8mpfrK7CcoycEE=	Забезпеченість дисципліни: 100 % Спеціалізований кабінет № 34: Електропіч СШОП-6 (1 шт ) Кронштейн КВАДО (1 шт) Оптиметр вертикальний (1шт) Оптиметр горизонтальний (1 шт) Прибор Роквела ТК-2 (1 шт ) Твердоміри ТШ Бринеля (1 шт ) Твердомір Т-У2 Електричний блок (держповірка) (1 шт) Телевізор Vinga (1 шт) Ноутбук (1 шт) Колекція учбова (2 шт) Мікроскоп МПБ-2 (1 шт) Паяльник (1 шт) Діаграма стану Fe-Fe3C (1 шт) Стенд «Термічна обробка сталі» (1 шт) Стенд «Вимірювальний інструмент» (1 шт) Стенд «Слюсарні інструменти» (1 шт) Стенд «Різальні інструменти» (1 шт) Стенд «Слюсарні інструменти» (1 шт) Стенд «Апаратура і матеріали для зварювання» (1 шт) Розривна машина КМ-2Р (1 шт) Діюча модель вертикально-свердлильний станка 2А135 (1 шт) Прилад для вимірювання ударної в'язкості (1 шт) Токарний верстат ТВ4 (1 шт) Електромікроскоп МИМ-7 (1 шт) Модель ацетиленового генератора АСМ-1,23-3 (2 шт) Моделі кристалічних ґраток (3 шт) Навчально-наочні посібники з курсу, методичні матеріали.
Економіка і організація аграрного виробництва	навчальна дисципліна	Економіка і організація аграрного виробництва.pdf	S6NafteO+j/LHFMDwOeVo+jQuzGMPxn bvpfadlNdWe8=	Забезпеченість дисципліни: 100 % Аудиторія № 414 Навчально-наочні посібники Вивчення дисципліни не потребує спеціального забезпечення.
Технічний сервіс та ремонт машин і обладнання в АПК	навчальна дисципліна	Технічний сервіс та ремонт машин і обладнання АПВ.pdf	qі9AAKrO3/e2Ih21fO6tlDQ6I/aKgi/Ay+plzP6o5FA=	Забезпеченість дисципліни: 100 % Аудиторія № 42а, навчально-виробнича майстерня: Двигун автомобіля ГАЗЕЛЬ навчальний (1 шт) Лекальна лінійка 200 мм (1 шт) Індикатор для визначення теплових зазорів в клапанах ДВЗ 88700 (1 шт) Випрямляч ВС-600 (1 шт) Універсальне обладнання для діагностування й ремонту електрообладнання Універсальний стенд балансувальний (1шт) Комплект зразків чистоти поверхонь чавунних (1 шт) Набір щупів (1 шт) Нутромір індикаторний 50-100 мм (1 шт) Нутромір мікрометричний (1 шт) Мікрометр 25-50 мм (1 шт) Мікрометр 50-75 мм (1 шт) Штангельциркуль

				<p>Прилад КИ-9918 (1 шт) Компресометр МТП-1 (карб. дв) (1 шт) Прилад для визначення кількості картерних газів (1 шт) Прилад для визначення кількості обертів центрифуги КИ-18718 (1 шт) Прилад для визначення люфта в рульовому колесі НИИАТ-К402 (1 шт) Прилад для діагностування ходової частини КИ-13909 (1 шт) Компресометр (диз. дв.) (1 шт) Максіметр (1 шт) Прилад для діагностування паливної апаратури КИ-18301А (1 шт) Ареометр (1 шт) Прилад для заміру вакууму КИ-4840 (1 шт) Лінійка діагноста ОРГ-13934 (1 шт) Дросель-витратомір ДР-70 (1 шт) Комплект плакатів (1 шт) Стенди Комплект моделей (1 шт) Прилад для визначення потужності ДВЗ ИМД-Ц (1 шт) Паливний насос СТН-4 (в розрізі) (2 шт) Розточний станок 2А-78 (1 шт) Розточний станок алмазний 3Г-83 (1 шт) Станок токарно-гвинторізний 1В61 (1 шт) Станок ПП 1377 (3 шт) Станок фрезерний 6А-81Г (1 шт) Станок шліфувальний 3А 423 (1 шт) Станок шліфувальний 2А 78 (1 шт) Навчально-наочні посібники з курсу, методичні матеріали.</p>
Машини та обладнання для тваринництва	навчальна дисципліна	Машини та обладнання для тваринництва.pdf	gEaxVjXIrQGM/5O4bw1rM99wuMisX/1bBJS8зENaE8o=	<p>Забезпеченість дисципліни: 100 % Аудиторія № 42: Телевізор Доільна установка АДН Пастер. Охолод. Установка ОПФ-1 Брудер БП 1А (1шт.) Верстат слюсарний (1шт.) Доводогон. ДАС-350 (1шт.) Ел. стрижка апп. ЕСА (1шт.) Змішувач (макет) (1шт.) Насос ЗКМ-6 (1шт.) Пастер. П-127 (1 шт.) Поїлки АПА-1 (1 шт.) Кормоподрібноувач МКЗ-240Х Комплекс методичного забезпечення в повному обсязі. Навчально-наочні посібники з курсу, методичні матеріали, плакати, стенди.</p>
Охорона праці	навчальна дисципліна	Охорона праці.pdf	rrEnbolMCG26t6U16fABxGoUkP13uytcuqK1z+CgxCE=	<p>Забезпеченість дисципліни: 100 % Аудиторія № 20: Ноутбук Acer T4300 (1 шт) Барометр-анероїд М 67 (1 шт) Психрометр МВ4 (1 шт) Анемометр АП-1 (1 шт) Навчально-наочні посібники з курсу, методичні матеріали</p>
Сільськогосподарські машини	навчальна дисципліна	Сільськогосподарські машини.pdf	ClvK2bN9Y5R2Iv1Hs6d3c8rhzL12x7O6J5T8uW+3g6g=	<p>Забезпеченість дисципліни: 100 % Аудиторія № 44, лабораторія "Сільськогосподарські машини та ЕМО" Ноутбук Acer T4300 (1 шт)</p>

Автомат ИЕК 16А  
Агрегат культиватора плоско  
різ АКП-2,5  
Борона-БДТ-7 / відс.2  
Батарей, диски, циліндри / парк  
с/г машин  
Верстаки слюсарні 15 шт.  
Викопуючий плуг ВПН-2  
розкомплектован  
Викрутка для золотників  
двостороння  
Віднов. За пож. Безпек. Розков  
(1шт)  
Вознегасник (1 шт.)  
Вознегасники ОУ-2  
Граблі ГВР-6  
Грунтовий канал/розробка  
викон. Пушкіна/ бокс -1  
Двухрядний копач для Т-25  
Дискова борона для Т-25  
Евакуаційний план А ЗФ(1 шт)  
Жилет сигнальний(1 шт)  
Збірник інструк. 1.2 (1 шт)  
Збірник інструк. ОП (1 шт)  
Зернозбиральний комбайн СК-5М  
/бокс-1 / (макет)  
Кабель ПВС 4х25 /30м/  
Картоплезбиральний комбайн -  
2,01 /розком./ КПК бокс -1  
(макет)  
Картоплекомбайн ККУ -2  
(макет)  
Картоплекопач КТН -2 Б  
/лабораторія с/г машин/  
(макет)  
Картоплекопач КСТ-1,4  
Кліщі для тягарців  
Ключ VATO 17/19/21/22 мм 1/2  
Комплекс КС-6 / макет/  
КОН 1,4 для Т-25  
Конусна борона /лабораторія с/г  
машин/  
Коробка 4шт.  
????? шайба  
????????? Z-069-2  
Костюм х/б (1шт)  
Каток болотний КВГ 2,5 /скл. 3 2  
катків / парк с/г машин  
Культиватор КСГ -5  
Культиватор КОН-2.8  
Культиватор УСМК-5 .4 А  
Культиватор для суцільного  
обробітку землі до Т-25  
Куля для зачищення біла  
Лещата /1 ШТ7  
Листівка (1 шт)  
Луцильний Аде-5  
Льнобралка /бокс -1 /  
Льнозбиральний комбайн ЛК-4 А  
з електроприв./бокс-1 /  
Люксметр ю-116 (10 шт)\*  
Макети двиг. ЗІД4,5 (1 шт )\*  
Міні трактор саморобний  
Мотор-редуктор б/у (1 шт)  
Навчальний макет 2-х рядної  
картоплесажалки  
Навчальний макет СЗЛ-3.6  
/половина/  
Овочева сівалка СО-4,2  
Оприскувач ОПВ 1200  
Перевертач стрічок льону ОСН  
/бокс-1 /  
Підбирач ПТН-1  
Підбирач комбайна КСК-100  
/парк с/г машин/  
Плоскоріз КПГ-2,2  
/розкомплектований/ парк с/г  
машин  
Плуг ПЛН - 3-35 /лабораторія с/г  
машин  
Плуг ПКБ-75

				<p>Пневмошліфмашинка          Подрібноючий          апарат/змінний/ на ком-н КСК-100          ПОН -30 плуг до Т-25          Практи. комент. до ЗУ пр ОП (1 шт)          Прес-лідбичач ПРП -1,6          Рама культиватора          РВК-3,6          Робоча секція до дискової борони          АГ-2,4          Розкидач РОУ-5          Розкидач мінеральних добрив          МВУ-0,5          Розкидач органічних добрив РОУ-Ю          Ролик на підшипнику          Сажалка СН-4,5          Сажалка СКС -4/розкоплек / парк          с/г машин/          Світильник аварійний (10 шт)          Сівалка СУПН-8/макет/          Сівалка для посіву кукурудзи          СПЧ-6М/розком./ бокс 6          Сівалка СЗ 3,6          Сівалка СЗС 2,1 /          розкомплектована/          Сівалка ССТ-12 Б /макет/          розкомплектована/          Телевізор Bravis 40DM (1 шт)          Навчально-наочні посібники з          курсу, плакати, стенди, макети          Методичні матеріали.</p>
Надійність техніки	навчальна дисципліна	Надійність техніки.pdf	2RoKxNwGpqBsicO nAJgxoMG/V6Tdiet pzNuHgOzVTkA=	<p>Забезпеченість дисципліни: 100 %          Аудиторія № 42а, навчально-          виробнича майстерня:          Двигун автомобіля ГАЗЕЛЬ          навчальний (1 шт)          Лекальна лінійка 200 мм (1 шт)          Індикатор для визначення          теплових зазорів в клапанах ДВЗ          88700 (1 шт)          Випрямляч ВС-600 (1 шт)          Універсальне обладнання для          діагностування й ремонту          електрообладнання          Універсальний стенд          балансувальний (1шт)          Комплект зразків чистоти          поверхонь чавунних (1 шт)          Набір щупів (1 шт)          Нутромір індикаторний 50-100          мм (1 шт)          Нутромір мікрометричний (1          шт)          Мікрометр 25-50 мм (1 шт)          Мікрометр 50-75 мм (1 шт)          Штангельциркуль          Прилад КИ-9918 (1 шт)          Компресометр МТП-1 (карб. дв)          (1 шт)          Прилад для визначення кількості          картерних газів (1 шт)          Прилад для визначення кількості          обертів центрифуги КИ-18718 (1          шт)          Прилад для визначення люфта в          рульовому колесі НИИАТ-К402 (1          шт)          Прилад для діагностування          ходової частини КИ-13909 (1 шт)          Компресометр (диз. дв.) (1 шт)          Максиметр (1 шт)          Прилад для діагностування          паливної апаратури КИ-18301А          (1 шт)          Ареометр (1 шт)          Прилад для заміру вакууму КИ-          4840 (1 шт)</p>

				<p>Лінійка діагноста ОРГ-13934 (1 шт)  Дросель-витратомір ДР-70 (1 шт)  Комплект плакатів (1 шт)  Стенди  Комплект моделей (1 шт)  Прилад для визначення потужності ДВЗ ИМД-Ц (1 шт)  Паливний насос СТН-4 (в розрізі) (2 шт)  Розточний станок 2А-78 (1 шт)  Розточний станок алмазний 3Г-83 (1 шт)  Станок токарно-гвинторізний 1В61 (1 шт)  Станок ПП 1377 (3 шт)  Станок фрезерний 6А-81Г (1 шт)  Станок шліфовальний 3А 423 (1 шт)  Станок шліфовальний 2А 78 (1 шт)  Навчально-наочні посібники з курсу, методичні матеріали.</p>
Паливно-мастильні та інші експлуатаційні матеріали	навчальна дисципліна	Паливо-мастильні та інші експлуатаційні матеріали.pdf	nQSoCSij7SJDwDvLy8bQBpPhynRkTUFdxFiahoP1Kp8=	<p>Забезпеченість дисципліни: 100 %  Спеціалізований кабінет № 34:  Електропіч СШОП-6 (1 шт)  Кронштейн КВАДО (1 шт)  Оптиметр вертикальний (1 шт)  Оптиметр горизонтальний (1 шт)  Телевізор Vinga (1 шт)  Ноутбук (1 шт)  Віскозиметр (1 шт)  Ареометр (1 шт)  Навчально-наочні посібники з курсу, методичні матеріали, плакати, стенди.</p>
Трактори і автомобілі	навчальна дисципліна	Трактори і автомобілі.pdf	q9kZ4O5QphrEurytrQlrJkruGOBZxsiAzG8EjOhZNj4=	<p>Забезпеченість дисципліни: 100 %  Аудиторія № 31, лабораторія № 26, №26а, №26б, навчально-виробнича майстерня, автотрактородром ЖАТФК  Системний блок AMD Sempron LE-1150/1Gb/HDD80/DyDRW/350W (1 шт)  Телевізор Bravis 50дм (1 шт)  Компресометр ХЗСО  КОМПР40ШЛІ дизель+бензин з гнучким шлангом (СМРР4002)  Сканер діагностичний Delfi DS150E Bluetooth+Dell Inspiron 3501 Intel Core i3 3,4 ГГц, 2 ГБ, SSD-256ГБ  Двигун ЗМЗ-53 навчальний (1 шт)  Випрямляч ВС-600 (1 шт)  Мийна установка МО 5361 (1 шт)  Мийна установка МО 60-68 (1 шт)  Мийна установка 014-33 СО (1 шт)  Підіймач СДО 12,5 (1 шт)  Легковий автомобіль Mercedes-Benz A170 (1 шт)  Модель навчальна блока двигуна автомобіля ЗАЗ (1 шт)  Модель навчальна двигуна ЗІЛ-130 (1 шт)  Модель навчальна двигуна автомобіля «Москвич» (1 шт)  Стенд регулювання дизельно-паливної апаратури (1 шт)  філія кафедри на ПрАТ «Житомир-Авто»:  Димомір «Инфокар» Д 1-3.02  Газоаналізатор «Инфокар» М1  Легковий автомобіль Mercedes-Benz A170 (1 шт)</p>

Ноутбук Acer T4300 (1 шт)  
Телевізор Bravis 40дм (1 шт)  
Сканер діагностичний Delfi  
DS150E Bluetooth+Dell Inspiron  
3501 Intel Core i3 3,4 ГГц, 2 ГБ,  
SSD-256ГБ  
Навчально-наочні посібники з  
курсу, методичні матеріали.  
Домкрат  
Барометр-анероїд М 67  
Психрометр МВ4  
Акселерометр  
Динамометр  
Мірна рулетка  
Лінійка для вимірювання  
вертикальних переміщень  
Анемометр АП-1  
Секундомір СК-3М  
філія кафедри АТ на ТОВ  
«ТЕСТМЕТРСТАНДАРТ»:  
Прилад перевірки захисних  
пристроїв зав. № б/н; Інв. №  
3032  
Витокошукач для перевірки  
герметичності газової системи  
SMART SENSOR AS8800L  
Зав. № б/н; Інв. № 3005  
ригосування для визначення  
гальмівних характеристик КТЗ з  
повним приводом  
Зав № б/н, Інв. № Прилад  
перевірки інерційної гальмівної  
системи причіпа зав. № б/н, Інв.  
№ 357  
П 3300  
Газоаналізатор MGT-5; Зав. №  
23268/540973-001; Інв. № 3307  
Димомір MDO2-LON; Зав. №  
23268/540973-001; Інв. № 3308  
Газоаналізатор MGT-5; Зав. №  
20180 02/2004; Інв. № 3007  
Димомір MDO2-LON; Зав. №  
13648; Інв. № 3008  
Шумомір ВШВ-003-М2; Зав. №  
4810; Інв. № 3313  
Шумомір TESTO 815; Зав. №  
3080919/004; Інв. № 3012  
Датчик зусилля FFB-3; Зав. №  
16071913435; Інв. № 3312  
Датчик зусилля РК-100; Зав. №  
1902270226; Інв. № 3011  
Вимірювач параметрів світла  
ИПФ-01; Зав. № 3697; Інв. № 3314  
Вимірювач параметрів світла  
Lite 3; Зав. № 472077-001/2012-  
04-25; Інв. № 3013  
Тахометр AVL; Зав. №  
23268/540974-001; Інв. № 3315  
Тахометр AVL; Зав. № 476; Інв.  
№ 3035  
Прилад для визначення  
світлопропускання скла ТОНИК;  
Зав. № 3134; Інв. № 3316  
Прилад для визначення  
світлопропускання скла ИСС 1;  
Зав. № 3086; Інв. № 3014  
Вимірювач сумарного люфтва  
ИСЛ-М; Зав. № 5271; Інв. № 3317  
Вимірювач сумарного люфтва  
ИСЛ-М; Зав. № 13718; Інв. №  
3015  
Секундомір електронний FLOTT  
F-029; Зав. № б/н; Інв. № 3318  
Секундомір АГАТ; Зав. № 7308;  
Інв. № 3016  
Кутомір; Зав. № б/н; Інв. № 3319  
Кутомір Vorel; Зав. №  
18036481757000307; Інв. № 3017  
Ключ динамометричний TORQUE  
ANAF; Зав. № 1621; Інв. № 3320  
Ключ динамометричний TORQUE



ANAF; Зав. № 1635; Інв. № 3321  
Ключ динамометричний ТОРТУЛ  
ANAF; Зав. № 19017521; Інв. №  
3018  
Ключ динамометричний МТ-1;  
Зав. № 415/19; Інв. № 3019  
Штангенциркуль ШЦ-1 з  
глибиноміром; Зав. № 125-17; Інв.  
№ 3323  
Штангенциркуль ШЦ-1 з  
глибиноміром; Зав. №  
K292016624; Інв. № 3022  
Шинний манометр; Зав. №  
411601669; Інв. № 3324  
Шинний манометр METABO RF;  
Зав. № 542475282; Інв. № 3023  
Рулетка металева; Зав. №  
07/03083; Інв. № 3325  
Рулетка металева МТ - 0305;  
Зав. № б/н; Інв. № 3024  
Лінійка 1000; Зав. № 01; Інв. №  
3326 (2 шт)  
Лінійка 500; Зав. № б/н; Інв. №  
3026  
Лазерний далекомір LD-60; Зав  
№ б/н; Інв. № 3286  
Лазерний далекомір LOMVUM  
LV 664 – 40 М; Зав №  
2019С088632; Інв. № 3027  
Прилад для визначення натягу  
приводних ременів YOTA YТ-  
06019; Зав. № б/н; Інв. № 3327  
Прилад для визначення натягу  
приводних ременів KSTOOLS 150  
3015; Зав. № 036; Інв. № 3028  
Термометр ТО/3; Зав. № б/н;  
Інв. № 3328  
Гігрометр психрометричний  
ВИТ-Ш-1; Зав. № А 1084; Інв. №  
3329  
Гігрометр психрометричний  
ВИТ-Ш-2; Зав. № Б 1525; Інв. №  
3330  
Барометр анероїдний БАММ-1;  
Зав. № б/н; Інв. № 3331  
Анемометр FLUSET 935; Зав. №  
2017067961; Інв. № 3331  
Динамометр ДПУ-5-2; Зав. №  
1156; Інв. № 3288  
Динамометр ДПУ-2-2; Зав. №  
497; Інв. № 3299  
Прилад для перевірки тахографів  
ТТ-2010; Зав. № 265; 266; Інв. №  
3303  
Прилад багатофункціональний  
Ампервольтметр мод. ДТ830;  
Зав. № б/н; Інв. № 3304  
Прилад багатофункціональний  
ампервольтметр мод. UNI-T  
UT136 В; Зав. № С180840040; Інв.  
№ 3030  
Термометр цифровий 320-EN-00;  
Зав. № С180840040; Інв. № 3031  
Шумомір ОКТАВА-111; Зав. №  
OK200254; Інв. № 3336  
Акустичний калібратор  
Защита-К; Зав. № 224121; Інв. №  
3337  
Забезпеченість дисципліни: 100 %  
Аудиторія № 31, лабораторія №  
266, навчально-виробнича  
майстерня,  
Системний блок AMD Sempron  
LE-  
1150/1Gb/HDD80/DyDRW/350W  
(1 шт)  
Телевізор Bravis 50дм (1 шт)  
Компресор ХЗСО  
КОМІР40ШЛІ дизель+бензин з  
гнулким шлангом (СМР4002)  
Сканер діагностичний Delfi

				<p>DS150E Bluetooth+Dell Inspiron 3501 Intel Core i3 3,4 ГГц, 2 ГБ, SSD-256ГБ  Двигун ЗМЗ-53 навчальний (1 шт)  Випрямляч ВС-600 (1 шт)  Мийна установка МО 5361 (1 шт)  Мийна установка МО 60-68 (1 шт)  Мийна установка 014-33 СО (1 шт)  Підіймач СДО 12,5 (1 шт)  Легковий автомобіль Mercedes - Benz А170 (1 шт)  Модель навчальна блока двигуна автомобіля ЗАЗ (1 шт)  Модель навчальна двигуна ЗЛЛ-130 (1 шт)  Модель навчальна двигуна автомобіля «Москвич» (1 шт)  Стенд регулювання дизельно-паливної апаратури (1 шт)  філія кафедри на ПрАТ «Житомир-Авто»:  Димомір «Инфокар» Д 1-3.02  Газоаналізатор «Инфокар» М1  Навчально-наочні посібники з курсу, методичні матеріали.</p>
Технологія виробництва та переробки сільськогосподарської продукції	навчальна дисципліна	Технологія виробництва та переробки сільськогосподарської продукції.pdf	Yd14/MxklfdwuPP8 CgBY1NAVqFBRx2O r4Jop8wzWg3U=	<p>Забезпеченість дисципліни: 100 %  Аудиторія № 12  Комплекс методичного забезпечення в повному обсязі.  Навчально-наочні посібники з курсу, методичні матеріали, плакати, стенди.  Вивчення дисципліни не потребує спеціального забезпечення.</p>
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	Фізичне виховання.pdf	Ms+TrDo2/jxYohMG kdnU/k9Pmdup41xr A+pOLiWMSNc=	<p>Забезпеченість дисципліни: 100 %  2 спортивні зали, стадіон, спортивні корти, 2 тренажерні зали  Комплекс методичного забезпечення в повному обсязі.  Навчально-наочні посібники з курсу, методичні рекомендації.  М'ячі футбольні, баскетбольні, канати, сітки, тенісне обладнання, тощо. Забезпечення засобами 100% .</p>
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf	Lnkj2jUfbM4EwnHv naq7DQv8Dj9YaAbO zhOwHRHSwD4=	<p>Забезпеченість дисципліни: 100 %  Спеціалізований кабінет № 7а:  Колонки аудіосистемні "Genius" (2 шт)  Монітор E 2020 N (1 шт)  Ноутбук ASUS (1 шт)  Принтер Canon MG-2440 (1 шт)  Стенди (6 шт)  Телевізор 40 Samsung (1 шт)  Інтернет мережа  Навчально-наочні посібники з курсу.</p>
Технічна механіка	навчальна дисципліна	Технічна механіка.pdf	uyPm7Hh+NgMSMv LlzpBg6DYHXIvfaL fnNhFZszX778=	<p>Забезпеченість дисципліни: 100 %  Аудиторія № 413:  Навчально-наочні посібники з курсу, методичні матеріали, моделі, макети, плакати, стенди.</p>
Основи нарисної геометрії та інженерна графіка	навчальна дисципліна	Основи нарисної геометрії та інженерна графіка.pdf	SoS+QwUS61ywGdt2 aZ8iIH8HMFifONX L26frZmMpftA=	<p>Забезпеченість дисципліни: 100 %  Спеціалізований комп'ютерний клас № 408:  Комп'ютер: Системний блок Intel 2.66/1 Gb/80 Gb/DVD + монітор Phillips (15 шт)  Столи для креслення (12 шт )  Навчально-наочні посібники з курсу, методичні матеріали.</p>
Фізика	навчальна	Фізика.pdf	ww+TTKrtDxZdAWQ	<p>Забезпеченість дисципліни: 100 %</p>

	дисципліна		5h5Vzi4t+pfUikRqJn LB3oeWDRZo=	Спеціалізований кабінет № 42а: Комплект лабораторний "Електрика і магнетизм" (1 шт) Набір приставок до гальванометра "Шкільник-1" (1 шт) Проектор ACER Амперметр (5 шт) Бюретки з краном 10 мл. (3 шт) Вольтметр (5 шт) Двополюсні перемикачі (5 шт) Джерело живлення струму (5 шт) Екран для проектора (1 шт) Лінзи збир. (15 шт) Терези з набору важків (2 шт) Циліндри скляні мірні (5 шт) Мультимедійна дошка (1 шт) Навчально-наочні посібники з курсу, методичні матеріали, плакати,стенди.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	oXBjUspPF2UFwl4 ELZf2EcfohGN/zTm dt92ZNPmcc=	Забезпеченість дисципліни: 100 % Аудиторія №419: Комплекс методичного забезпечення в повному обсязі. Навчально-наочні посібники з курсу, методичні матеріали, плакати, стенди. Вивчення дисципліни не потребує спеціального забезпечення.
Історія української державності	навчальна дисципліна	<i>Історія української державності.pdf</i>	2B/wdAqPLWBRMP I9cw6+SbbNoHyCcU VouYhLY/eJ968=	Забезпеченість дисципліни: 100 % Аудиторія №419: Комплекс методичного забезпечення в повному обсязі. Навчально-наочні посібники з курсу, методичні матеріали, плакати, стенди. Вивчення дисципліни не потребує спеціального забезпечення.
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Українська мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	m9X6W8OI3/8sdosj 4Xw1oYwffgZgz8xY6 QMM4Wo/APs=	Забезпеченість дисципліни: 100 % Аудиторія № 2а: Комплекс методичного забезпечення в повному обсязі. Навчально-наочні посібники з курсу, методичні матеріали, плакати, стенди. Вивчення дисципліни не потребує спеціального забезпечення.
Комплексний кваліфікаційний екзамен	підсумкова атестація	<i>тестовий комплексний екзамен методичка (1).pdf</i>	Qg9moigbNPINO4 wWdZYXEoYkXhcG/ fuBXi5WpUqoJo=	

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
149095	Лазаренко Інеса Станіславівна	Викладач, голова циклової комісії, Основне місце роботи	Циклова комісія "Іноземних мов"		34	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, підвищення кваліфікації «Проектування електронних освітніх

						ресурсів» від 06.04.2021 року 1 кредит ECTS (30 годин) Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,12,14,19.	
112923	Веремій Тамара Борисівна	Викладач, Основне місце роботи	Відділення агроінженерія	Диплом спеціаліста, Державний агроекологічний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом магістра, Поліський національний університет, рік закінчення: 2021, спеціальність: 208 Агроінженерія	18	Економіка і організація аграрного виробництва	1. Національний Університет Біоресурсів і природокористування України. Сертифікат №СС00493706/00073 0-20. Економіка і планування галузі Економіка підприємства. Менеджмент і маркетинг. Планування та організація діяльності підприємства. Економічна теорія. 25.05.20 р.-29.05.20 р. 2. Білоцерківський національний аграрний університет. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 00493712/003475. Економіка та організація аграрного виробництва. 16.11.20 р. - 20.11.2020 р. 3. НМЦ. Проект сприяння розвитку професійної освіти в аграрних коледжах України. Сертифікат підвищення кваліфікації на практичному семінарі тема «Техніка для приготування й роздачі кормів для ВРХ», 14-18 грудня 2020 р. 4. Національний університет біоресурсів і природокористування України, Навчально-науковий інститут неперервної освіти і туризму, підвищення кваліфікації за навчально-тематичною програмою з дисципліни «Економіка підприємства», «Економіка та організація аграрного виробництва» від 29.05.2020 року. 1 кредит ECTS (30 годин) 5. Інститут післядипломного навчання Білоцерківського НАУ, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 00493712/003475 «Економіка і організація аграрного виробництва» від

							16.11.2020 р. по 20.11.2020 р. 30 год, 1 кредит ЄКТС 6. Проект сприяння розвитку професійної освіти в аграрних коледжах України, підвищення кваліфікації на тему "Механічне знищення бур'янів" від 25.05.2021-29.05.2021 р., 28 годин. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,3,4,12,14,19,20.
289995	Руденко Віталій Григорович	Завідувач відділення "Агроінженерія", Основне місце роботи	Відділення агроінженерія	Диплом спеціаліста, Державний вищий навчальний заклад "Державний агроекологічний університет", рік закінчення: 2007, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства	12	Експлуатація машин і обладнання	Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, Проект сприяння професійної освіти в аграрних коледжах України, підвищення кваліфікації «Внесення органічних добрив» від 05.02.2021 року. 0,8 кредитів ECTS (25 годин) Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,4,19.
39483	Герук Станіслав Миколайович	Зав. кафедри агроінженерія, викладач, Суміщення	Відділення агроінженерія	Диплом кандидата наук ТН 121672, виданий 07.06.1989, Атестат доцента 02ДЦ 015711, виданий 15.12.2005, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001719, виданий 29.09.2015	48	Технічний сервіс та ремонт машин і обладнання в АПК	Білоцерківський національний аграрний університет, Інститут післядипломного навчання Білоцерківського НАУ, підвищення кваліфікації, методологія викладання дисципліни «Надійність техніки» для здобувачів закладів фахової передвищої освіти від 18.06.2021 року. 1 кредит ECTS (30 годин) Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3, 4, 5, 12, 13, 15, 19.
385748	Добранський Сергій Станіславович	Викладач, Основне місце роботи	Агроінженерія	Диплом бакалавра, Житомирський агротехнічний коледж, рік закінчення: 2008, спеціальність: 0919 Механізація та електрифікація сільського господарства, Диплом магістра, Житомирський національний агроекологічний університет, рік закінчення: 2010,	10	Машини та обладнання для тваринництва	1. Підвищення кваліфікації на практичному семінарі для викладачів на тему «Обслуговування доїльного обладнання» (19-20.04.2021 року, 16 годин). 2. Підвищення кваліфікації на практичному онлайн-курсу для викладачів на тему «Інтенсивний онлайн-курс Агроінженерія» (виданий 15.02.2021). 3. Підвищення кваліфікації: Міжнародний науково-педагогічний

				спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства			семінар «Інтеграція закладів фахової передвищої та вищої освіти в європейський освітній простір. Розвиток міжнародного співробітництва». Вища Школа Агробізнесу в Ломжі (Польща) (25.05.2021 року, 6 годин). 4. Підвищення кваліфікації: Міжнародний науково-педагогічний семінар «Кваліфіковані випускники – основа перспективного розвитку агропромислового виробництва». Вища Школа Агробізнесу в Ломжі (Польща) (27.05.2021 року, 6 годин). 5. Стажування на підприємстві групи компаній «Глобіно», ТОВ «Глобинський свинокомплекс» за тематикою «Практичне ознайомлення з системою та заходами біобезпеки, заходами створення мікроклімату, системою годівлі, системою обліку та менеджменту на репродукторних свинокомплексах та свинокомплексах з дорощування і відгодівлі поросят» (жовтень 2021 року). Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,4,12,14.
6203	Старунська Людмила Вікторівна	Викладач, Основне місце роботи	Відділення агроінженерія	Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010104 Професійне навчання	27	Охорона праці	Білоцерківський національний аграрний університет, Інститут післядипломного навчання Білоцерківського НАУ, підвищення кваліфікації, методологія викладання дисципліни «Охорона праці та безпека життєдіяльності» для здобувачів закладів фахової передвищої освіти від 26.02.2021. 1 кредит ECTS (30 годин). Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,4.
39483	Герук Станіслав Миколайович	Зав. кафедри агроінженерія, викладач,	Відділення агроінженерія	Диплом кандидата наук ТН 121672, виданий 07.06.1989,	48	Надійність техніки	Білоцерківський національний аграрний університет, Інститут післядипломного

		Суміщення		Атестат доцента 02ДЦ 015711, виданий 15.12.2005, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001719, виданий 29.09.2015			навчання Білоцерківського НАУ, підвищення кваліфікації, методологія викладання дисципліни «Надійність техніки» для здобувачів закладів фахової передвищої освіти від 18.06.2021 року. 1 кредит ECTS (30 годин) Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3, 4, 5, 12, 13, 15, 19.
202429	Рябчук Олександр Павлович	завідувач кафедри, викладач, Основне місце роботи	Відділення агроінженерія	Диплом спеціаліста, Житомирський сільськогосподарський інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 026557, виданий 26.02.2015	13	Паливно-мастильні та інші експлуатаційні матеріали	Білоцерківський національний аграрний університет, Інститут післядипломного навчання Білоцерківського НАУ, підвищення кваліфікації, методологія викладання дисципліни «Трактори і автомобілі» "Паливно-мастильні та інші експлуатаційні матеріали "для здобувачів закладів фахової передвищої освіти від 18.06.2021 року. 1 кредит ECTS (30 годин). Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,11,12,19,20.
362497	Ємець Богдан Володимирович	Викладач спеціальних дисциплін, Основне місце роботи	Відділення агроінженерія	Диплом спеціаліста, Луцький індустріальний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: сільськогосподарське машинобудування, Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: професійне навчання, Диплом кандидата наук ДК 032373, виданий 01.01.2009	26	Трактори і автомобілі	Отримав сертифікат підтвердження підвищення кваліфікації на практичному семінарі «Механічне знищення бур'янів» в рамках україно-німецького проєкту «Сприяння розвитку професійної освіти в аграрних коледжах України». 28 годин, 0.9 кредиту ECTS. 25 - 29 травня 2021року. ТОВ "Консалтинговий центр "Практика"", загальний курс з ОП, протокол №02-029-2022 від 11.02.2022р., посвідчення №029-73-2022. Ліцензійних умов за пунктами: 1,4,7,11,12,14,19.
293174	Поліщук Олександр Степанович	Викладач, Основне місце роботи	Відділення агроінженерія		28	Сільськогосподарські машини	1. Сертифікат про підвищення кваліфікації: for completing the International Scientific and Pedagogical Seminar (6 годин). "Integration of Professional

							Universities in the European Educational Space. Development of international cooperation "within the framework of teachers' professional development - lifelong learning Held April 27.04.2021 in Higher School of Agribusiness in Lomza 2. Сертифікат про підвищення кваліфікації: Проєкт Сприяння розвитку професійної освіти в аграрних коледжах. Практичний семінар «Внесення органічних добрив» 01-04 травня 2021р. (25 годин). Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 2,3, 4, 5, 12.
105729	Можарівський Роман Валерійович	Керівник фізичного виховання, Основне місце роботи	Циклова комісія фізичного виховання та ЗВ	Диплом спеціаліста, Український державний університет фізичного виховання і спорту, рік закінчення: 1996, спеціальність:	28	Фізичне виховання	Білоцерківський національний аграрний університет, Інститут післядипломного навчання Білоцерківського НАУ, підвищення кваліфікації методологія викладання дисципліни «Педагогіка фізичного виховання та спорту» для здобувачів закладів фахової передвищої освіти від 18.06.20021 року. 1 кредит ECTS (30 годин) Ліцензійних умов за пунктами: 4,10,14,19.
289990	Мартенюк Галина Миколаївна	Викладач, Основне місце роботи	Відділення агрономія	Диплом кандидата наук ДК 018260, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 026852, виданий 20.01.2011	15	Технологія виробництва та переробки сільськогосподарської продукції	Білоцерківський національний аграрний університет, Інститут післядипломного навчання Білоцерківського НАУ, підвищення кваліфікації методологія викладання дисципліни «Технологія виробництва та переробки сільськогосподарської продукції» для здобувачів закладів фахової передвищої освіти від 18.06.20021 року. 1 кредит ECTS (30 годин) Ліцензійних умов за пунктами: 2,4,11,12.
288512	Мельничук Сергій	Завідувач кафедри	Відділення агроінженерія	Диплом спеціаліста,	22	Технічна механіка	ДП «Державтотранс НДІ проєкт», м. Київ,



	Володимирович	автомобільного транспорту, Основне місце роботи		Київський політехнічний інститут, рік закінчення: 1993, спеціальність: Технологія машинобудування, Диплом кандидата наук ДК 012889, виданий 12.12.2001, Атестат доцента 02ДЦ 00137, виданий 28.04.2004			звіт про стажування 29.06.17р.; НУБіП, Сертифікат № СС 00493706/000774-20 від 01 по 05.06.2020 р. з дисципліни «Технічна механіка» 30 год, 1 кредит ЄКТС Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,3,4,7,8,9,10,11,12,14,19
291851	Малихін Юрій Володимирович	Викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія "Гуманітарних та суспільних дисциплін"	Диплом магістра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія	16	Філософія	1. Міжгалузевий інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»; свідоцтво про підвищення кваліфікації з всесвітньої історії та історії України; дата видачі: 22 лютого 2019 р. 2. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, підвищення кваліфікації «Проектування відкритих онлайн курсів та створення відеолекцій» від 22.01.2021 року 1 кредит ECTS (30 годин) 3. Житомирський державний університет імені Івана Франка, стажування без відриву від виробництва, за темою "Новітній науковий та методичний досвід у підготовці і викладанні навчальних дисциплін "Історія української державності", "Історія України". З 17.01.2022 року по 25 лютого 2022 року сертифікат ВО №0222. 6 кредитів ECTS (180 годин). Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 3, 4, 12, 15, 19.
39483	Герук Станіслав Миколайович	Зав. кафедри агроінженерія, викладач, Суміщення	Відділення агроінженерія	Диплом кандидата наук ТН 121672, виданий 07.06.1989, Атестат доцента 02ДЦ 015711,	48	Фізика	1. Житомирський національний агроекологічний університет, підвищення кваліфікації з дисципліни «Фізика», "Надійність машин і

				виданий 15.12.2005, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001719, виданий 29.09.2015			обладнання в АПК" 14.11.2016-14.12.2016року, свідоцтво 12 СПВ 980404 2. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, Проект сприяння професійної освіти в аграрних коледжах України, підвищення кваліфікації «Обслуговування доїльного обладнання» від 20.04.2021 року 0,5 кредиту ECTS (16 години). Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 3, 4, 5, 12, 13, 15, 19.
291050	Корнійчук Олена Едуардівна	Викладач, Основне місце роботи	Відділення агроінженерія	Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний інститут ім.І.Франка, рік закінчення: 1988, спеціальність: Математика і фізика, Диплом кандидата наук ДК 063293, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 036046, виданий 10.10.2013	33	Вища математика	1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СПВ 103096 від 10.04.2015 р. – Національний університет біоресурсів і природокористування України. 2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК 01597997\00667-17 від 13.10.2017 р. ВНЗ «Полтавський університет економіки і торгівлі» 3. Інститут післядипломного навчання Білоцерківського НАУ, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 0093712/003487 «Методологія викладання дисципліни «Вища математика для здобувачів закладів фахової перед вищої освіти» від 09 11.2020р. по 13.11.2020 р. 30 год, 1 кредит ЄКТС 4. Інститут післядипломного навчання Білоцерківського НАУ, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 00493712/8785 «Методологія викладання дисципліни «Математика для здобувачів закладів фахової перед вищої освіти» від 02.11.2020р. по 06.11.2020 р. 30 год, 1 кредит ЄКТС

291851	Малихін Юрій Володимирович	Викладач, Основне місце роботи	Циклова комісія "Гуманітарних та суспільних дисциплін"	Диплом магістра, Житомирський державний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія	16	Історія української державності	<p>1. Міжгалузевий інститут підвищення кваліфікації та перепідготовки спеціалістів вищого навчального закладу Укоопспілки «Полтавський університет економіки і торгівлі»; свідоцтво про підвищення кваліфікації з всесвітньої історії та історії України; дата видачі: 22 лютого 2019 р.</p> <p>2. Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, підвищення кваліфікації «Проектування відкритих онлайн курсів та створення відеолекцій» від 22.01.2021 року 1 кредит ECTS (30 годин)</p> <p>3. Житомирський державний університет імені Івана Франка, стажування без відриву від виробництва, за темою "Новітній науковий та методичний досвід у підготовці і викладанні навчальних дисциплін "Історія української державності", "Історія України". 3 17.01.2022 року по 25 лютого 2022 року сертифікат ВО №0222. 6 кредитів ECTS (180 годин). Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 3, 4, 12, 15, 19.</p>
290954	Вензовська Наталія Петрівна	Викладач, Основне місце роботи	Відділення агроінженерія		34	Основи нарисної геометрії та інженерна графіка	<p>1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, Навчально-науковий інститут неперервної освіти і туризму, підвищення кваліфікації за навчально-тематичною програмою з дисципліни «Основи нарисної геометрії та інженерна графіка» від 05.06.2020 року. 1 кредит ECTS (30 годин)</p> <p>2. Інститут післядипломного навчання Білоцерківського НАУ, програма підвищення кваліфікації "Методологія</p>

викладання дисципліни "Основи нарисної геометрії та інженерна графіка" для здобувачів закладів фахової передвищої освіти", свідоцтво СПК 00493712/000169-21 від 26 лютого 2021 р.

3. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка, Сертифікат № НВ 779/21 засвідчує, що Вензовська Н.П. взяла участь у Всеукраїнській науково-практичній конференції «Розвиток педагогічної майстерності майбутнього педагога в умовах освітніх трансформацій» від 2 квітня 2021 року, м. Глухів.

4. Департамент освіти і науки Вінницької обласної державної адміністрації Комунальний заклад вищої освіти «Барський гуманітарно-педагогічний коледж імені Михайла Грушевського», Сертифікат № МК 20.04-1479 від 20.04.2021 року Р. №71-К засвідчує, що Вензовська Н.П. взяла участь у XXIII Міжнародній науково-практичній конференції «Формування компетентного фахівця в інноваційному освітньому середовищі України» 20 квітня 2021 року, м. Бар.

5. Науково-Методичний центр вищої та фахової передвищої освіти, Сертифікат виданий Вензовській Наталії в тому що вона була учасником онлайн-вебінару «Проектування і створення електронних освітніх ресурсів у Науково-методичному центрі ВФПО» та набула таких компетентностей: проєктувальна, цифрова від 11 березня 2021 року.

6. Академія цифрового розвитку,

							Сертифікат про успішну участь в онлайн-уроці № ALLYO-1294 виданий Вензовській Н.П., про те що, вона виконала необхідний обсяг завдань онлайн-уроку «Ефективні рішення Google для оптимізації освітнього процесу онлайн» від 26 березня 2021 року. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 3, 4, 12,14,19.
132032	Борак Костянтин Вікторович	Заступник директора з навчальної роботи, Основне місце роботи	Відділення агроінженерія	Диплом спеціаліста, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського", рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.05050403 відновлення та підвищення зносостійкості деталей і конструкцій, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Державний агроекологічний університет", рік закінчення: 2008, спеціальність: 091902 Механізація сільського господарства, Диплом кандидата наук ДК 015197, виданий 04.07.2013	12	Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів, взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання	1. Житомирський національний агроекологічний університет, Підвищення кваліфікації з дисциплін «Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів та взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання», «Деталі машин», «Механіка матеріалів і конструкцій», «Теорія механізмів і машин», «Підйомно-транспортні машини» 14.11.2016-14.12.2016року, свідоцтво 12 СПВ 980390. 2. Національний університет біоресурсів і природокористування України, Навчально-науковий інститут неперервної освіти і туризму, підвищення кваліфікації за навчально-тематичною програмою з дисципліни «МТКМ І ВСТВ» від 05.06.2020 року. 1 кредит ECTS (30 годин) 3. Науково-методичний центр вищої та фахової перевисокої освіти, підвищення кваліфікації заступників директорів з виховної роботи закладів фахової передвищої освіти, сертифікат СС 38282994/3211-21 від 07.10.2021 р. Відповідає п. 38 Ліцензійних умов за пунктами: 1,2,5,7,11,14.
206339	Додуріч Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри гуманітарних та суспільних	Кафедра гуманітарних дисциплін та суспільних дисциплін	Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний	21	Українська мова за професійним спрямуванням	Вища освіта Диплом спеціаліста ЛБ ВС № 016912 від 27.06.1997 р., Житомирський державний

дисциплін,  
Основне  
місце  
роботи

інститут імені  
І.Я. Франка, рік  
закінчення:  
1997,  
спеціальність:  
, Диплом  
кандидата наук  
ДК 065534,  
виданий  
23.02.2011

педагогічний інститут  
імені І.Я. Франка,  
1997р.  
Спеціальність  
«Українська мова і  
література та німецька  
мова»  
Кваліфікація: вчитель  
української мови і  
літератури та  
німецької мови і  
зарубіжної літератури  
К.п.н. Диплом ДК  
№065534 від  
23.02.2011 р.  
Спеціальність 13.00.07  
Теорія і методика  
виховання  
Тема: «Формування  
патріотичних  
цінностей у студентів  
коледжів засобами  
краєзнавчо-пошукової  
діяльності»  
Стажування  
1. Вищий навчальний  
заклад Укоопспілки  
Полтавський  
університет економіки  
і торгівлі,  
Міжгалузевий  
інститут підвищення  
кваліфікації та  
перепідготовки  
спеціалістів.  
Підвищення  
кваліфікації з  
дисципліни  
«Українська мова (за  
професійним  
спрямуванням)»,  
Сертифікат ПК  
01597997/00807-2020  
від 20.06.2020 р. з  
15.06.2020 по  
19.06.2020 року (30  
год)  
реєстраційний номер  
807  
2. Інститут  
післядипломного  
навчання  
Білоцерківського  
НАУ, Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації СПК  
00493712/003676  
«Діловодство » від  
16.11.2020р. по  
20.11.2020р. 30 год, 1  
кредит ЄКТС  
3. Міжгалузевий  
інститут підвищення  
кваліфікації та  
перепідготовки  
спеціалістів,  
підвищення  
кваліфікації за  
навчальною  
програмою "Розв'язок  
викладацької  
майстерності при  
застосуванні  
інтегрованих методів  
навчання" з 01.11.2021  
по 05.11. 2021 року, 1  
кредит ECTS (30  
годин). Реєстраційний  
№ 00954.  
Відповідає п. 38  
Ліцензійних умов за

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН15. Розуміти принцип дії машин та систем, теплові режими машин та обладнання аграрного виробництва. Визначати параметри режимів роботи гідравлічних систем сільськогосподарського призначення.</i>	<input type="checkbox"/>	Сільськогосподарські машини	практичні заняття, самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод	екзамен, письмовий контроль, залік, усне опитування, тестовий контроль
		Експлуатація машин і обладнання	практичні заняття, самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод	екзамен, письмовий контроль, залік, усне опитування, тестовий контроль, курсовий проєкт
		Навчальна з будови, експлуатації ремонту та технічного сервісу машин і обладнання для АПК	практичні заняття, робота студента під керівництвом викладача; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	залік, письмовий контроль, усне опитування, захист звітів
		Комплексний кваліфікаційний екзамен	індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	екзамен, тестовий контроль, розв'язання проблемних задач, співбесіда
		Виробничо-технологічна та переддипломна практика	практичні заняття, робота студента під керівництвом керівника практики; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	залік, оформлення і захист звіта-щоденника
<i>ПРН6. Використовувати закони фізики та математики в обґрунтуванні робочих процесів механізмів та машин.</i>	<input type="checkbox"/>	Фізика	практичні заняття, метод дискусії; самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, дослідницький метод.	екзамен, залік, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль
		Вища математика	практичні заняття, самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, дослідницький метод	екзамен, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль
		Навчальна з будови, експлуатації ремонту та технічного сервісу машин і обладнання для АПК	практичні заняття, самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод,	залік, захист звіту

			репродуктивний метод, евристичний метод, дослідницький метод.	
		Виробничо-технологічна та переддипломна практика	практичні заняття, самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, дослідницький метод.	захист звіту
		Комплексний кваліфікаційний екзаме	практичні заняття, самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, дослідницький метод.	екзамен, тестовий контроль, співбесіда
<p><i>ПРН9. Читати та моделювати креслення, виконувати ескізи, відтворювати у графічному вигляді та проводити розрахунок деталей машин згідно з вимогами єдиної системи конструкторської та технічної документації, а також застосовувати принципи взаємозамінності, стандартизації і технічних вимірювань для визначення параметрів деталей машин.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів, взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання	практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, самостійна робота, метод дискусії, дослідницький метод, реферат.	екзамен, письмовий контроль, усне опитування
		Основи нарисної геометрії та інженерна графіка	практичні заняття, самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод	письмовий контроль, тестовий контроль, виконання практичних робіт, залік
		Технічна механіка	практичні заняття, самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод	екзамен, письмовий контроль, тестовий контроль
		Навчальна з будови, експлуатації ремонту та технічного сервісу машин і обладнання для АПК	практичні заняття, робота студента під керівництвом викладача; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	залік, письмовий контроль, усне опитування, захист звітів
		Виробничо-технологічна та переддипломна практика	практичні заняття, робота студента під керівництвом викладача; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	залік, оформлення і захист звіту-щоденника
		Комплексний кваліфікаційний екзаме	індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	екзамен, тестовий контроль, співбесіда
<p><i>ПРН14. Оцінювати роботу та комплектувати машин і засоби механізації за критеріями екологічності та вживати заходів зі зниження негативного впливу техніки на екосистему.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробничо-технологічна та переддипломна практика	практичні заняття, робота студента під керівництвом керівника практики; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	залік, оформлення і захист звіту-щоденника
		Комплексний кваліфікаційний екзаме	індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	екзамен, тестовий контроль, розв'язання проблемних задач, співбесіда



		Навчальна з будови, експлуатації ремонту та технічного сервісу машин і обладнання для АПК	практичні заняття, робота студента під керівництвом викладача; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	залік, письмовий контроль, усне опитування, захист звітів
		Експлуатація машин і обладнання	практичні заняття, самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод	екзамен, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль, курсова робота
<p><i>ПРН16. Розуміти фізичну, механічну та хімічну природу металів, сплавів та інших експлуатаційних матеріалів, які використовуються в АПК, а також технології (хімічні, фізико-хімічні механічні) на рівні достатньому для їх застосування у професійній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробничо-технологічна та переддипломна практика	практичні заняття, робота студента під керівництвом керівника практики; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	залік, оформлення і захист звіту-щоденника
		Фізика	практичні заняття, метод дискусії; самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, дослідницький метод	екзамен, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль
		Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів, взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання	практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, самостійна робота, метод дискусії, дослідницький метод, реферат	екзамен, письмовий контроль, усне опитування
		Навчальна з будови, експлуатації ремонту та технічного сервісу машин і обладнання для АПК	практичні заняття, робота студента під керівництвом викладача; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	залік, письмовий контроль, усне опитування, захист звітів
		Комплексний кваліфікаційний екзамен	індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	екзамен, тестовий контроль, розв'язання проблемних задач, співбесіда
		<p><i>ПРН12. Знати особливості металів і сплавів та вміти їх застосовувати.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний екзамен
Навчальна з будови, експлуатації ремонту та технічного сервісу машин і обладнання для АПК	практичні заняття, робота студента під керівництвом викладача; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод			залік, письмовий контроль, усне опитування, захист звітів
Виробничо-технологічна та переддипломна практика	практичні заняття, робота студента під керівництвом керівника практики; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод			залік, оформлення і захист звіта-щоденника
Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів, взаємозамінність, стандартизація та	практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод,			екзамен, письмовий контроль, усне опитування

		технічні вимірювання	самостійна робота, метод дискусії, дослідницький метод, реферат	
<i>ПРН10. Розуміти, розпізнавати, відтворювати будову, принцип дії машин, систем та обладнання аграрного виробництва та проводити їх технічне та технологічне налагодження. Здійснювати патентний пошук.</i>	<input type="checkbox"/>	Сільськогосподарські машини	практичні заняття, метод дискусії; самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, дослідницький метод	екзамен, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль
		Експлуатація машин і обладнання	практичні заняття, метод дискусії; самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, дослідницький метод	екзамен, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль
		Навчальна з будови, експлуатації ремонту та технічного сервісу машин і обладнання для АПК	практичні заняття, робота студента під керівництвом викладача; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	залік, письмовий контроль, усне опитування, захист звітів
		Виробничо-технологічна та переддипломна практика	практичні заняття, робота студента під керівництвом керівника практики; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	залік, оформлення і захист звіта-щоденника
		Комплексний кваліфікаційний екзамен	самостійна робота студента під керівництвом керівника дипломної бакалаврської роботи; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	екзамен, тестовий контроль, виконання ситуаційних задач, співбесіда
		Трактори і автомобілі	практичні заняття; метод дискусії; самостійна робота; індивідуальні та групові консультації	екзамен, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль
<i>ПРН19. Вибирати паливо-мастильні та інші експлуатаційні матеріали залежно від типу техніки та умов роботи. Визначати склад та обсяги механізованих робіт.</i>	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний екзамен	індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	екзамен, тестовий контроль, розв'язання проблемних задач, співбесіда
		Виробничо-технологічна та переддипломна практика	практичні заняття, робота студента під керівництвом керівника практики; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	залік, оформлення і захист звіта-щоденника
		Паливно-мастильні та інші експлуатаційні матеріали	практичні заняття, самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	залік, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль
		Навчальна з будови, експлуатації ремонту та технічного сервісу машин і обладнання для АПК	практичні заняття, робота студента під керівництвом викладача; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	залік, письмовий контроль, усне опитування, захист звітів
<i>ПРН5. Знати основні історичні етапи розвитку</i>	<input type="checkbox"/>	Історія української державності	семінарське заняття, самостійна робота; індивідуальні та групові	залік, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль

<i>предметної області. Роль і місце агроінженерії в агропромисловому виробництві.</i>			консультації, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод	
		Трактори і автомобілі	практичні заняття, самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	екзамен, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль
		Комплексний кваліфікаційний екзамен	практичні заняття, самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	екзамен, співбесіда, тестовий контроль
<i>ПРН4. Володіти основними термінами та поняттями права, політичного устрою, знаннями філософії, основ здоров'я, інформаційних технологій, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія української державності	практичні заняття, самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод	залік, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль
		Філософія	семінарське заняття, самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод	залік, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль
		Фізичне виховання	практичні заняття, самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод	залік, виконання нормативів
		Комплексний кваліфікаційний екзамен	практичне, семінарське заняття, самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод	екзамен, тестовий контроль, співбесіда
<i>ПРН3. Демонструвати повагу до етичних принципів, своєю поведінкою впроваджувати етичні норми взаємовідносин в колективі, які сприяють досягненню виробничої мети. Проявляти самостійність і відповідальність у роботі. Вміння працювати в колективі.</i>	<input type="checkbox"/>	Технічний сервіс та ремонт машин і обладнання в АПК	практичні заняття, самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	екзамен, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль, курсовий проект
		Машини та обладнання для тваринництва	практичні заняття, самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	екзамен, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль
		Українська мова за професійним спрямуванням	практичні заняття; метод дискусії; самостійна робота; індивідуальні та групові консультації	залік, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль; аудіювання
		Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів, взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання	практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, самостійна робота, метод дискусії, дослідницький метод, реферат	екзамен, письмовий контроль, усне опитування
		Технологія виробництва та переробки сільськогосподарської продукції	практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійна робота, реферат	екзамен, письмовий контроль, усне опитування
		Трактори і автомобілі	практичні заняття, самостійна робота; індивідуальні та групові	екзамен, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль

			консультації, дослідницький метод, інформаційно-рецептивний метод	
		Паливно-мастильні та інші експлуатаційні матеріали	практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, самостійна робота, реферат	залік, письмовий контроль, усне опитування
		Надійність техніки	практичні заняття, самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, дослідницький метод, інформаційно-рецептивний метод.	залік, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль
		Сільськогосподарські машини	практичні заняття, самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	екзамен, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль
		Охорона праці	практичні заняття, самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	екзамен, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль
		Експлуатація машин і обладнання	практичні заняття, самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	екзамен, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль
		Економіка і організація аграрного виробництва	практичні заняття, самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод	екзамен, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль
		Виробничо-технологічна та переддипломна практика	практичні заняття, робота студента під керівництвом керівника практики; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	залік, оформлення і захист звіта-щоденника
		Навчальна з будови, експлуатації ремонту та технічного сервісу машин і обладнання для АПК	практичні заняття, самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод	залік, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль
		Комплексний кваліфікаційний екзамен	індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	екзамен, тестовий контроль, усна співбесіда
<i>ПРН2. Спілкуватись державною та іноземною мовами усно і письмово у професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова за професійним спрямуванням	практичні заняття; метод дискусії; самостійна робота; індивідуальні та групові консультації	залік, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль; аудіювання
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	практичні заняття; метод дискусії; самостійна робота; індивідуальні та групові консультації	екзамен, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль; аудіювання
		Комплексний кваліфікаційний екзамен	практичні заняття; метод дискусії; самостійна робота; індивідуальні та групові консультації	екзамен, тестовий і усний форми.
<i>ПРН1. Застосовувати у професійній діяльності знання із</i>	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний екзамен	практичні заняття; метод дискусії; самостійна робота; індивідуальні та групові консультації	екзамен, тестовий та усний контроль

<i>загальнотехнічних, гуманітарних та природничих наук, реалізувати ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності.</i>		Українська мова за професійним спрямуванням	Практичні, семінарські заняття; метод дискусії; самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, кейс метод, ділові ігри.	Залік, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль.
		Історія української державності	Семінарські заняття; метод дискусії; самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, кейс метод, ділові ігри.	залік, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль.
		Філософія	Семінарські заняття; метод дискусії; самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, кейс метод, ділові ігри.	залік, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль.
		Фізика	Лабораторні та практичні заняття; метод дискусії; самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, метод мозкового штурму, проблемний метод.	залік, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль.
		Вища математика	Практичні заняття; метод дискусії; самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, метод мозкового штурму, дослідницький метод.	екзамен, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль.
		Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів, взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання	Практичні і лабораторні заняття; метод дискусії; самостійна робота; робота в малих групах, індивідуальні та групові консультації, метод мозкового штурму, дослідницький метод.	екзамен, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль.
		Основи нарисної геометрії та інженерна графіка	практичні заняття, метод дискусії; самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, дослідницький метод.	залік, письмовий контроль, усне опитування.
		Технічна механіка	практичні заняття, самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод	екзамен, письмовий контроль, тестовий контроль, курсовий проєкт
		Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	практичні заняття; метод дискусії; самостійна робота; індивідуальні та групові консультації.	екзамен, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль; аудіювання
		Фізичне виховання	практичні заняття; метод дискусії; самостійна робота; індивідуальні та групові консультації	залік, виконання нормативів.
<i>ПРН17. Виконувати економічні розрахунки та обґрунтування технологічних процесів, для ефективного здійснення господарської діяльності</i>	<input type="checkbox"/>	Економіка і організація аграрного виробництва	практичні заняття, самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод	екзамен, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль
		Навчальна з будови, експлуатації ремонту та технічного	практичні заняття, робота студента під керівництвом викладача; індивідуальні та	залік, письмовий контроль, усне опитування, захист звітів

<p>підприємства. Аналізувати та ринок продукції та сільськогосподарської техніки. Вміти збирати і обробляти маркетингову інформацію.</p>		сервісу машин і обладнання для АПК	групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	
		Виробничо-технологічна та переддипломна практика	практичні заняття, робота студента під керівництвом керівника практики; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	залік, оформлення і захист звіта-щоденника
		Комплексний кваліфікаційний екзамен	індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	екзамен, тестовий контроль, розв'язання проблемних задач, співбесіда
<p>ПРН7. Планувати, вибирати, комплектувати, експлуатувати машини (обладнання) та визначати режими їх роботи у механізованих технологічних процесах виробництва, переробки, реалізації сільськогосподарської продукції та механізації тваринницьких ферм, розробляти операційні карти для виконання технологічних процесів.</p>	<input type="checkbox"/>	Технологія виробництва та переробки сільськогосподарської продукції	практичні заняття, самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод, дослідницький метод	екзамен, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль
		Сільськогосподарські машини	практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод	екзамен, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль
		Експлуатація машин і обладнання	практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод	екзамен, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль
		Машини та обладнання для тваринництва	практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод	екзамен, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль
		Навчальна з будови, експлуатації ремонту та технічного сервісу машин і обладнання для АПК	практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод	залік, захист звіту
		Виробничо-технологічна та переддипломна практика	практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод	залік, захист звіту
		Комплексний кваліфікаційний екзамен	практичні заняття, індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод	екзамен, тестовий контроль, виконання практичних вправ, співбесіда
		Охорона праці	практичні заняття, самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	екзамен, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль
<p>ПРН18. Визначити чисельні значення показників оцінювання стану охорони праці в галузі сільського господарства. Розробляти і дотримуватись заходів з охорони праці і безпеки життєдіяльності</p>	<input type="checkbox"/>	Навчальна з будови, експлуатації ремонту та технічного сервісу машин і обладнання для АПК	практичні заняття, робота студента під керівництвом викладача; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	залік, письмовий контроль, усне опитування, захист звітів

відповідно до правових вимог законодавства.		Виробничо-технологічна та переддипломна практика	практичні заняття, робота студента під керівництвом керівника практики; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	залік, оформлення і захист звіту-щоденника
		Комплексний кваліфікаційний екзамєн	індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	екзамен, тестовий контроль, розв'язання проблемних задач, співбесіда
ПРН13. Забезпечувати функціонування електрообладнання та електроприводу машин і механізмів. Вміння читати принципи, монтажні та електричні схеми.	<input type="checkbox"/>	Комплексний кваліфікаційний екзамєн	індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	екзамен, тестовий контроль, розв'язання проблемних задач, співбесіда
		Виробничо-технологічна та переддипломна практика	практичні заняття, робота студента під керівництвом керівника практики; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	залік, оформлення і захист звіта-щоденника
		Трактори і автомобілі	практичні заняття, самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, дослідницький метод, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод	екзамен, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль
		Експлуатація машин і обладнання	практичні заняття, самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод	екзамен, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль
		Навчальна з будови, експлуатації ремонту та технічного сервісу машин і обладнання для АПК	практичні заняття, робота студента під керівництвом викладача; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	залік, письмовий контроль, усне опитування, захист звітів
ПРН8. Застосовувати стратегії та системи відновлення надійності та працездатності тракторів, комбайнів, автомобілів, сільськогосподарських машин та обладнання.	<input type="checkbox"/>	Виробничо-технологічна та переддипломна практика	практичні заняття, робота студента під керівництвом керівника практики; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	залік, оформлення і захист звіту-щоденника
		Надійність техніки	практичні заняття, самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, дослідницький метод, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод	залік, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль
		Навчальна з будови, експлуатації ремонту та технічного сервісу машин і обладнання для АПК	практичні заняття, робота студента під керівництвом викладача; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	залік, захист звіту
		Комплексний кваліфікаційний екзамєн	індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод	екзамен, тестовий контроль, перевірка практичних компетенцій, співбесіда

<p><i>ПРН11. Застосовувати технології діагностування, технічного обслуговування та ремонту машин і обладнання. Скласти плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт. Виконувати операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Технічний сервіс та ремонт машин і обладнання в АПК</p>	<p>практичні заняття, самостійна робота; індивідуальні та групові консультації, дослідницький метод, інформаційно-рецептивний метод, репродуктивний метод, евристичний метод</p>	<p>екзамен, письмовий контроль, усне опитування, тестовий контроль, курсовий проєкт</p>
		<p>Навчальна з будови, експлуатації ремонту та технічного сервісу машин і обладнання для АПК</p>	<p>практичні заняття, робота студента під керівництвом викладача; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод</p>	<p>залік, письмовий контроль, усне опитування, захист звітів</p>
		<p>Виробничо-технологічна та переддипломна практика</p>	<p>практичні заняття, робота студента під керівництвом керівника практики; індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод</p>	<p>залік, оформлення і захист звіту-щоденника</p>
		<p>Комплексний кваліфікаційний екзамен</p>	<p>індивідуальні та групові консультації, інформаційно-рецептивний метод</p>	<p>екзамен, тестовий контроль, розв'язання проблемних задач, співбесіда</p>