

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЖИТОМИРСЬКИЙ АГРОТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
АГРОІНЖЕНЕРІЯ
ПЕРШОГО (БАКАЛАВРСЬКОГО) РІВНЯВИЩОЇ ОСВІТИ
ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 208 «АГРОІНЖЕНЕРІЯ»
ГАЛУЗІ ЗНАНЬ 20 «АГРАРНІ НАУКИ ТА ПРОДОВОЛЬСТВО»
КВАЛІФІКАЦІЯ: БАКАЛАВР З АГРОІНЖЕНЕРІЇ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ
ЖИТОМИРСЬКОГО АГРОТЕХНІЧНОГО
ФАХОВОГО КОЛЕДЖУ**

Голова педагогічної ради

_____Микола ТИМОШЕНКО
(протокол № ____ від «__» червня 2024 року).

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з 1
вересня 2024 року

Директор коледжу _____Микола ТИМОШЕНКО
(наказ № __ від «__» червня 2024 року).

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Обговорено на засіданні методичної ради Житомирського агротехнічного фахового коледжу

Протокол від «___» _____ 2024 року № _____

Голова методичної ради

Інна МОЖАРІВСЬКА

Схвалено методичною комісією спеціальності 208 «Агроінженерія»

Протокол від «___» _____ 2024 року № _____

Голова методичної комісії

Станіслав ГЕРУК

Розглянуто, обговорено та схвалено на засіданні кафедри «Агроінженерія»

Протокол від «___» _____ 2024 року № _____

Завідувач кафедри

Станіслав ГЕРУК

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю «Агроінженерія» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Освітньо-професійну програму розроблено проєктною групою Житомирського агротехнічного фахового коледжу.

Борак Костянтин Вікторович – доктор технічних наук, доцент, заступник директора з навчальної роботи, гарант освітньої програми.

Члени проєктної групи:

Руденко Віталій Григорович – завідувач відділення «Агроінженерія», викладач вищої категорії, викладач – методист;

Герук Станіслав Миколайович – кандидат технічних наук, доцент, старший науковий співробітник Інженерної академії України, завідувач кафедри «Агроінженерія»;

Хоменко Сергій Михайлович – кандидат технічних наук, викладач кафедри «Агроінженерія»;

РЕЦЕНЗЕНТИ:

Освітньо-професійна програма підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 208 «Агроінженерія» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» із змінами згідно з Постановою КМ №509 від 12.06.2019, Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №347 від 10.05.2018р.), стандарту вищої освіти затвердженого наказом МОН України від «05» грудня 2018 р. № 1340, Положення про освітню програму у Житомирському агротехнічному коледжі» затвердженого протоколом педагогічної ради ЖАТК № 2 від 20.11.2019 р., введеного в дію у відповідності до наказу від 22.11.2019 р. №510.

1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 208 «Агроінженерія»

1. Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти	Житомирський агротехнічний фаховий коледж
Ступінь освіти та назва кваліфікації	Бакалавр, бакалавр з агроінженерії
Офіційна назва освітньої програми	Агроінженерія
Тип диплома та обсяг програми	Диплом бакалавра, одиничний 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Міністерство освіти і науки України, сертифікат про акредитацію освітньої програми КД06010536, дійсний до 01.07.2024
Цикл/рівень вищої освіти	НРК України – 6 рівень, FQ -EHEA - перший цикл, EQF-LLL – 6 рівень
Передумови	Наявність повної (профільної) загальної середньої освіти, НРК5 зокрема: ОПС «Молодший бакалавр», ОПС «Фаховий молодший бакалавр», ОКР «Молодший спеціаліст». Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Житомирського агротехнічного фахового коледжу», затвердженими педагогічною радою.
Мова викладання	Українська
Термін дії освітньої програми	До 01 липня 2028 року
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://zhatk.zt.ua/
2 - Мета програми	
Формування, розвиток, опанування бакалаврами програмних компетентностей, що дозволять їм оволодіти основними знаннями, вміннями, навичками, необхідними для вирішення завдань та проблемних питань у інженерній галузі.	
3. Характеристика освітньої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань 20 «Аграрні науки та продовольство», спеціальність 208 «Агроінженерія»
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Основна увага зосереджується на забезпечення у фахівцеві здатності здійснювати виробничу, організаційну, інноваційну діяльність пов'язану з експлуатацією, ремонтом машин і обладнання та устаткування підприємств різних галузей

	<p>промисловості й АПК. Фахівець здатний виконувати зазначені професійні завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлінські, - виробничо-технологічні; - проектно-технологічні; - організаційні.
Особливості програми	<p>Освітня складова програми реалізується упродовж усього терміну навчання і має компоненти, які забезпечують: мовні компетенції, загальну та професійну підготовку, знання за обраною спеціальністю, дисципліни вільного вибору здобувача освіти.</p>
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Придатність до працевлаштування обумовлена вмінням вирішувати завдання пов'язані зі застосуванням положень та використанням методів спрямованих на виконання спеціальних робіт в межах відповідної галузі відповідної природознавчої та технічної науки пов'язаної з функціонуванням машин і обладнання</p> <p>Згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08) випускник з професійною кваліфікацією «бакалавр з агроінженерії» може працевлаштуватися на посади з наступною професійною назвою робіт: 2145.2 «Інженер з експлуатації машино – тракторного парку», 3115 «Механік»</p>
Подальше навчання	<p>Бакалавр із спеціальності «Агроінженерія» має право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти зі спеціальності «Агроінженерія» або інших спеціальностях. Набуття додаткових кваліфікацій у системи освіти дорослих у тому числі післядипломної освіти.</p>
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних робіт, практик, виконання курсових проєктів, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, самопідготовки на навчально-інформаційному порталі, консультації з викладачами. Студентоцентроване навчання.</p> <p>Використовуються технології проблемного і диференційованого навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання, інформаційна технологія, технологія розвивального навчання.</p>
Оцінювання	<p>Система оцінювання знань за компонентами освітньо-професійної програми складається з поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль знань проводиться в усній формі (опитування за результатами опрацьованого матеріалу) або письмовій формі.</p>

	<p>Підсумковий контроль знань у вигляді заліку або екзамену (проводиться у письмовій або у письмовій формі), захисту звітів, курсових проєктів (робіт). Екзамени та заліки проводяться відповідно до вимог «Положення про екзамени та заліки в Житомирському агротехнічному коледжі».</p> <p>Підсумкова атестація – публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту).</p>
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі агропромислового виробництва, що передбачає застосування певних знань та вмінь, технологічних методів та прийомів і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	<p>ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3. Цінування та повага до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватися українською мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК5. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК6. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.</p> <p>ЗК7. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК8. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	<p>ФК1. Здатність використовувати у фаховій діяльності знаннябудови і технічних характеристик сільськогосподарської техніки для моделювання технологічних процесів аграрного виробництва.</p> <p>ФК2. Здатність проектувати механізовані технологічні процеси сільськогосподарського виробництва, використовуючи основи природничих наук.</p> <p>ФК3. Здатність використовувати основи механіки твердого тіла ірідини; матеріалознавства і міцності</p>

матеріалів для опанування будови, та теорії сільськогосподарської техніки.

ФК4. Здатність до конструювання машин на основі графічних моделей просторових форм та інструментів автоматизованого проектування.

ФК5. Здатність використовувати теоретичні основи та базові методи термодинаміки і гідравліки для визначення і вирішення інженерних завдань.

ФК6. Здатність вибирати і використовувати механізовані технології, в тому числі в системі точного землеробства; проектувати та управляти технологічними процесами й системами виробництва, первинної обробки, зберігання, транспортування та забезпечення якості сільськогосподарської продукції відповідно до конкретних умов аграрного виробництва.

ФК7. Здатність комплектувати оптимальні сільськогосподарські агрегати, технологічні лінії та комплекси машин.

ФК8. Здатність до використання технічних засобів автоматизації систем автоматизації технологічних процесів в аграрному виробництві.

ФК9. Здатність виконувати монтаж, налагодження, діагностування та випробування сільськогосподарської техніки, технологічного обладнання, систем керування і забезпечувати якість цих робіт.

ФК10. Здатність організувати використання сільськогосподарської техніки відповідно до вимог екології, принципів оптимального природокористування й охорони довкілля.

ФК11. Здатність планувати і здійснювати технічне обслуговування усувати відмови сільськогосподарської техніки та технологічного обладнання.

ФК12. Здатність аналізувати та систематизувати науково-технічну інформацію для організації матеріально-технічного забезпечення аграрного виробництва.

ФК13. Здатність організувати роботу та забезпечувати адміністративне управління виробничими підрозділами, які здійснюють технічне забезпечення агропромислового виробництва відповідно до реалізації правових вимог безпеки життєдіяльності і охорони праці; аналізувати показники техногенних та природних небезпек, а також планувати і виконувати відповідні захисні заходи.

ФК14. Здатність здійснювати економічне обґрунтування доцільності застосування технологій та технічних засобів в агропромисловому виробництві, інженерно-технічних заходів з підтримання машинно-

	тракторного парку, фермської та іншої сільськогосподарської техніки в працездатному стані.
7 - Програмні результати навчання (ПРН)	
	<p>ПРН1. Володіти гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями; формулювати ідеї, концепції з метою використання у професійній діяльності.</p> <p>ПРН2. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p>ПРН3. Усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</p> <p>ПРН4. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області.</p> <p>ПРН5. Знати роль і місце агроінженерії в агропромисловому виробництві.</p> <p>ПРН6. Формулювати нові ідеї та концепції розвитку агропромислового виробництва.</p> <p>ПРН7. Розв'язувати складні інженерно-технічні задачі, пов'язані з функціонуванням сільськогосподарської техніки та технологічними процесами виробництва, зберігання, обробки та транспортування сільськогосподарської продукції.</p> <p>ПРН8. Оцінювати та аргументувати значимість отриманих результатів випробувань сільськогосподарської техніки.</p> <p>ПРН9. Виявляти, узагальнювати та вирішувати проблеми, що виникають у процесі професійної діяльності, та формувати у майбутнього фахівця почуття відповідальності за виконану роботу.</p> <p>ПРН10. Демонструвати повагу до етичних принципів, своєю поведінкою впроваджувати етичні норми взаємовідносин в колективі, які сприяють досягненню виробничої мети. Проявляти самостійність і відповідальність у роботі.</p> <p>ПРН11. Виконувати експериментальні дослідження роботи сільськогосподарської техніки в конкретних умовах використання, здійснювати патентний пошук.</p> <p>ПРН12. Вибирати машини і обладнання та режими їх роботи у механізованих технологічних процесах рослинництва, тваринництва, первинної обробки сільськогосподарської продукції. Проектувати технологічні процеси та обґрунтовувати комплекси машин для механізованого виробництва сільськогосподарської продукції. Розробляти операційні карти для виконання механізованих технологічних процесів.</p> <p>ПРН13. Описувати будову та пояснювати принцип дії</p>

сільськогосподарської техніки. Вибирати робочі органи машин відповідно до ґрунтово-кліматичних умов та особливостей сільськогосподарських матеріалів.

ПРН14. Відтворювати деталі машин у графічному вигляді згідно з вимогами системи конструкторської документації. Застосовувати вимірвальний інструмент для визначення параметрів деталей машин.

ПРН15. Визначати показники якості технологічних процесів, машин та обладнання і вибирати методи їх визначення згідно з нормативною документацією.

ПРН16. Розуміти принцип дії машин та систем, теплові режими машин та обладнання аграрного виробництва. Визначати параметри режимів роботи гідравлічних систем та теплоенергетичних установок сільськогосподарського призначення.

ПРН17. Вибирати та застосовувати механізовані технології відповідно до агрокліматичних умов та обґрунтовувати технології за економічними та якісними критеріями.

ПРН18. Застосовувати закони електротехніки для пояснення будови і принципу дії електричних машин. Визначати параметри електроприводу машин і обладнання сільськогосподарського призначення. Вибирати і використовувати системи автоматизації та контролю технологічних процесів в аграрному виробництві.

ПРН19. Застосовувати стратегії та системи відновлення працездатності тракторів, комбайнів, автомобілів, сільськогосподарських машин та обладнання. Складати плани-графіки виконання ремонтно-обслуговуючих робіт. Виконувати операції діагностування, технічного обслуговування та ремонту сільськогосподарської техніки.

ПРН20. Оцінювати роботу машин і засобів механізації аграрного виробництва за критеріями екологічності та ефективності природокористування. Розробляти заходи зі зниження негативного впливу сільськогосподарської техніки на екосистему.

ПРН21. Визначати склад та обсяги механізованих робіт, потребу в пально-мастильних матеріалах та запасних частинах.

ПРН22. Визначати чисельні значення показників оцінювання стану охорони праці в галузях сільського господарства. Розробляти заходи з охорони праці і безпеки життєдіяльності відповідно до правових вимог законодавства.

ПРН23. Аналізувати ринок продукції та сільськогосподарської техніки. Складати бізнес-плани

	<p>виробництва сільськогосподарської продукції. Виконувати економічнеобґрунтування технологічних процесів, технологій, матеріально-технічногозабезпечення аграрного виробництва. Застосовувати методи управління проектамивиробництва продукції рослинництва та тваринництва.</p> <p>ПРН24. Організовувати виробничий процес підрозділів з технічного забезпечення агропромислових виробництв.</p>
Кадрове забезпечення	<p>До реалізації програми залучаються педагогічні та науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, педагогічні та інженерні працівники з виробництва. Науково-педагогічні та педагогічні працівники щороку проходять підвищення кваліфікації чи стажування. Керівник проектної групи та викладацький склад, який забезпечує реалізацію ОПП, відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Навчально-лабораторна база коледжу дозволяє організовувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін на належному рівні. Для проведення лекційних занять використовуються мультимедійні проектори, навчальні лабораторії обладнані необхідними приладами та інструментами. Для забезпечення освітнього процесупідписані договори про співпрацю з передовими сільськогосподарськими підприємствами області та регіону.</p> <p>Наявність соціально-побутової інфраструктури (бібліотека, пункти харчування, актові і спортивні зали, стадіон, тренажерна зала, медичний пункт).</p>
Інформаційне навчально-методичне забезпечення та	<p>Офіційний вебсайт https://zhatk.zt.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Всі здобувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на освітньому порталі https://learn.zhatk.zt.ua/</p> <p>Бібліотечний фонд багатогалузевий, нараховує понад 80 тисяч примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, журналів та газет.</p> <p>Навчальний процес забезпечується навчально-методичними комплексами дисциплін, які містять методичні розробки до семінарських, практичних занять, лабораторних практикумів, методичні вказівки до самостійної роботи студентів, індивідуальні завдання практичної спрямованості; методичними матеріалами до написання курсових та дипломних</p>

	проектів (робіт), проходження практик, завдання для контролю знань (екзаменаційні білети, тестові завдання, модульні, комплексні контрольні роботи).
9. Академічна мобільність	
Внутрішня академічна мобільність	На основі двосторонніх договорів між Житомирським агротехнічним коледжем та закладами вищої освіти України. Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших закладів вищої освіти України, за умови відповідності їх набутих компетентностей.
Міжнародна кредитна мобільність	На основі угод про співробітництво у рамках програми ЄС «Еразмус+».
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти не проводиться

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1.Обов'язкові компоненти ОПП			
1.1 Цикл загальної підготовки			
ОК.1	Історія української державності	3,0	екзамен
ОК.2	Українська мова професійного спілкування	3,0	екзамен
ОК.3	Етнокulturологія	3,0	залік
ОК.4	Правова культура особистості	3,0	залік
ОК.5	Філософія	3,0	екзамен
ОК.6	Соціологія	3,0	залік
ОК.7	Фізика	4,0	екзамен
ОК.8	Хімія	3,0	залік
ОК.9	Вища математика	6,0	екзамен
ОК.10	Прикладна математика	3,0	залік
ОК.11	Іноземна мова за професійним спрямуванням	6,0	екзамен
ОК.12	Фізичне виховання	5,0	залік
ОК.13	Економічна теорія	3,0	екзамен
ОК.14	Нарисна геометрія та технічне креслення	6,0	залік
ОК.15	Теоретичні основи електротехніки	4,0	екзамен
Всього		58	
1.2 Цикл спеціальної (фахової) підготовки			
ОК.16	Технологія виробництва та переробки сільськогосподарської	6,0	екзамен

	продукції		
ОК.17	Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів	5,0	екзамен
ОК.18	Взаємозамінність, стандартизація та технічні вимірювання	3,0	залік
ОК.19	Теплотехніка	3,0	екзамен
ОК.20	Гідравліка	3,0	екзамен
ОК.21	Теоретична механіка	4,0	екзамен
ОК.22	Деталі машин	4,0	екзамен + курсовий проєкт
ОК.23	Теорія механізмів і машин	4,0	екзамен + курсовий проєкт
ОК.24	Механіка матеріалів і конструкцій	3,0	екзамен
ОК.25	Трактори і автомобілі	5,0	екзамен + курсова робота
ОК.26	Сільськогосподарські машини	5,0	екзамен + курсовий проєкт
ОК.27	Експлуатація машин і обладнання	6,0	екзамен + курсовий проєкт
ОК.28	Технічний сервіс в АПК	6,0	екзамен + курсовий проєкт
ОК.29	Ремонт машин і обладнання	6,0	екзамен
ОК.30	Машини та обладнання для тваринництва	4,0	екзамен
ОК.31	Машини та обладнання для переробки с-г продукції	3,0	залік
ОК.32	Паливо-мастильні та інші експлуатаційні матеріали	3,0	залік
ОК.33	Менеджмент і маркетинг	3,0	екзамен
ОК.34	Охорона праці та безпека життєдіяльності	4,0	екзамен
ОК.35	Економіка і організація аграрного виробництва	6,0	екзамен
Всього		86	
ОК.36	Навчальна практика з агроінженерії	15	Захист звіту
ОК.37	Виробничо-експлуатаційна практика у підприємствах АПК	6	Захист звіту
ОК.38	Переддипломна (інженерна) практика	6	Захист звіту
А	Підготовка і захист кваліфікаційної роботи	9	Захист дипломного проєкту
Всього за нормативною частиною		36	
Разом за вибірковою частиною*		60	
Разом за ОПП		240	
* – здобувач вищої освіти здійснює свій вибір згідно Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачів вищої та фахової			

передвищої освіти в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі
<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2024/03/polozhennya-pro-realizacziyu-prava-na-vilnij-vibir-nav.pdf>
 вибір здійснюється з каталогу вибіркових дисциплін.
<https://zhatk.zt.ua/studentu/vibirkovi-disciplini/bakalavr/>

2.2 Структурно-логічна схема ОПП

Семестр, обсяг навантаження в кредитах	Послідовність вивчення компонентів освітньої програми *	Атестація
1 семестр	ОК.1, ОК.3, ОК.7, ОК.8, ОК.9, ОК.11, ОК.14, ОК.17	А
2 семестр	ОК.2, ОК.10, ОК.11, ОК.13, ОК.18, ОК.19, ОК.21, ОК.25	
3 семестр	ОК.4, ОК.12, ОК.15, ОК.16, ОК.32, ОК.36	
4 семестр	ОК.5, ОК.6, ОК.20, ОК.23, ОК.24	
5 семестр	ОК.22, ОК.33	
6 семестр	ОК.26, ОК.30, ОК.36, ОК.37	
7 семестр	ОК.28, ОК.29, ОК.34, ОК.36	
8 семестр	ОК.27, ОК.31, ОК.35, ОК.36, ОК.38	

* Примітка. – послідовність зазначається позначками освітніх компонент відповідно до розділу 2.1 освітньої програми.

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Агроінженерія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту). Кваліфікаційна робота повинна відображати здатність автора розв'язувати складні спеціалізовані інженерні завдання та прикладні задачі, пов'язані з ефективним застосуванням сільськогосподарської техніки і механізованих технологій в агропромисловому виробництві, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування. Після захисту кваліфікаційна робота має бути розміщена в репозитарії коледжу.

4. МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

4.1. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми (обов'язкові компоненти)

	ОК.1	ОК.2	ОК.3	ОК.4	ОК.5	ОК.6	ОК.7	ОК.8	ОК.9	ОК.10	ОК.11	ОК.12	ОК.13	ОК.14	ОК.15	ОК.16	ОК.17	ОК.18	ОК.19	ОК.20	ОК.21	ОК.22	ОК.23	ОК.24	ОК.25	ОК.26	ОК.27	ОК.28	ОК.29	ОК.30	ОК.31	ОК.32	ОК.33	ОК.34	ОК.35	ОК.36	ОК.37	ОК.38	А
ЗК1	+	+		+	+	+							+																								+	+	+
ЗК2	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+																							+	+	+	+
ЗК3	+	+	+	+	+	+							+																						+	+	+	+	
ЗК4		+																																		+	+	+	

5. ВИМОГИ ДО НАЯВНОСТІ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Забезпечення якості підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня в коледжі зі спеціальності 208 «Агроінженерія» реалізовується шляхом здійснення таких процедур і заходів:

- ✓ здійснення постійного моніторингу та щорічного перегляду освітньої програми;
- ✓ забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, науково-педагогічних працівників, що забезпечують виконання всіх освітніх компонентів освітньо-професійної програми;
- ✓ забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів освіти.
- ✓ забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- ✓ забезпечення публічності інформації про освітньо-професійні програми;
- ✓ забезпечення ефективною системою запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників і здобувачів вищої освіти;
- ✓ конкурсний відбір педагогічних, науково-педагогічних працівників, що відповідають освітній та/або професійній кваліфікації для виконання усіх компонентів освітньої програми.
- ✓ освітній процес з обов'язкових і вибіркових дисциплін повинен забезпечуватися методичними комплексами дисциплін, що складаються з підручників, методичних розробок до практичних занять, лабораторних практикумів, методичних вказівок до самостійної роботи студентів, методичних матеріалів до курсового проектування, екзаменаційних та тестових запитань різної складності тощо.
- ✓ інших процедур і заходів.

6. ПЕРЕЛІК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. ESG – http://ihed.org.ua/images/pdf/standards-and-guidelines_for_ga_in_the_ehea_2015.pdf.
2. ISCED (МСКО) 2011 – <http://www.uis.unesco.org/education/documents/isced-2011-en.pdf>.
3. ISCED-F(МСКО-Г)2013 <http://www.uis.unesco.org/Education/Documents/isced-fields-of-educationtraining-2013.pdf>.
4. Проект Європейської Комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (TuningEducationalStructuresinEurope, TUNING). TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>.
5. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010.–К.:Видавництво«Соцінформ»,2010.
<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
6. Закон «Про вищу освіту» - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
7. Постанова КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29 квітня 2015 р. №266 - <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-п>.

8.Постанова КМУ «Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. №1187. <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>

9. Наказ МОН України «Про особливості запровадження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 06. 11. 2015 № 1151. - <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1460-15>.

10.Національнийглосарій2014–
http://ihed.org.ua/images/biblioteka/glossariy_Visha_osvita_2014_tempus-office.pdf.

11.Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010 // Видавництво «Соцінформ», – К.: 2010.

12.НРК- <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.

13.Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти – <file:///D:/Users/Dell/Downloads/BolonskyiProcessNewParadigmHE.pdf> . ,

14.Стандарт І (бакалаврського) рівня вищої освіти зі спеціальності 208 «Агроінженерія»<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/208-Ahroinzheneriya-bakalavr.21.10.2022.pdf>

15.Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації / Авт.: В.М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю.М. Рашкевич, Ж.В. Таланова / За ред. В.Г. Кременя. – К.: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. – <http://erasmusplus.org.ua/korysna-informatsiia/korysni-materialy/category/3-materialy-natsionalnoi-komandy-ekspertiv-shchodo-zaprovadzhennia-instrumentiv-bolonskoho-protsestu.html?download=84:rozroblennia-osvitnikh-prohram-metodychni-rekomendatsii&start=80>