




**ЖИТОМИРСЬКИЙ  
АГРОТЕХНІЧНИЙ  
ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**



**СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА  
ОСНОВИ ФІЛОСОФСЬКИХ ЗНАНЬ**

Галузь знань	<b>19 Архітектура та будівництво</b>	
Спеціальність	<b>192 Будівництво та цивільна інженерія</b>	
Освітньо-професійна програма	<b>«Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання»</b>	
Освітньо-професійний ступінь	<b>Фаховий молодший бакалавр</b>	
Викладач	<b>Малихін Юрій Володимирович</b>	
	Посада	<b>Викладач суспільних дисциплін</b>
	Науковий ступінь	-----
	Вчене звання	-----
	Контактний Тел.:	<b>(097) 22-78-341</b>
	E-mail	<b>Malyhyn@ukr.net</b>
	Робоче місце	<b>Ауд. 419</b>
Статус освітнього компонента	<b>Вибірковий освітній компонент ОПШ цикл вибіркової підготовки</b>	
Час та місце проведення	<b>6 семестр; відповідно до розкладу</b>	
Кількість кредитів	<b>3 кредити, 90 год.</b>	
Семестровий контроль, екзаменаційна методика	<b>Залік</b>	
Сторінка освітнього компонента в Інтернеті	<b>Житомирський агротехнічний коледж - Освітній портал (<a href="http://zhatk.zt.ua">zhatk.zt.ua</a>)</b>	

**Пререквізити освітнього компонента:** Знання освітніх компонентів «Історія України», «Всесвітня історія», «Основи правознавства», «Громадянська освіта».

**Постреквізити:**

Засвоєння курсу створює світоглядну й методологічну основу для вивчення наступних освітніх компонентів: «Охорона праці і БЖД», «Газові мережі», «Технологія і організація будівельно-монтажних робіт в газовому господарстві», «Експлуатація устаткування і систем газопостачання», «Економіка і планування галузі», науково-дослідна робота.

## Характеристика освітнього компонента

*Призначення освітнього компонента:* вивчення «Основ філософських знань» сприяє формуванню та розвитку сучасної світоглядно-методологічної парадигми як теоретичної основи людського світобачення. Філософія не тільки формує критичне мислення, але і допомагає виробити свою життєву позицію, на яку можна спиратися роками, дає вміння вибирати оптимальний спосіб дій в складній ситуації, де немає єдиного вірного рішення.

*Мета викладання освітнього компонента:* допомогти здобувачам освіти зорієнтуватися в сучасній філософській проблематиці, окреслити напрями розуміння основних філософських питань.

*Завдання вивчення освітнього компонента:* дати систему філософських знань з основних розділів: історії філософії, онтології, гносеології, соціальної філософії, філософії культури, які б розвивали тип свідомості здобувачів освіти, що виключав би догматизм та ідеологізаторство, базувався на гуманістичних ідеях, загальнолюдських цінностях.

Відповідно до Освітньої програми підготовки фахових молодших бакалаврів обслуговування устаткування систем водопостачання і водовідведення здобувачі освіти повинні:

**знати:** основні поняття та теорії світової історії філософії; основні етапи розвитку світової філософії та її органічної складової – української філософії; найбільш важливі персоналії філософії, зміст основних першоджерел філософії; філософські методи та їх використання; тренди сучасної філософської думки.

**вміти:** читати та аналізувати філософську літературу; орієнтуватись в основних філософських течіях, аналізувати факти та явища, що відбуваються в суспільстві, самостійно орієнтувати свою світоглядну позицію, вести діалог, полеміку чи дискусію з приводу загальних засад життєдіяльності людини; аналізувати свою професійну діяльність та її результати в широкому контексті філософського бачення світу

## План вивчення освітнього компонента

Назва розділу, теми	Кількість годин			
	Всього	у тому числі аудиторних		самостійна робота
		лекційні	лабораторно-практичні	
1	2	3	4	5
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ</b>				
<b>1. Гуманістичний зміст історії виникнення і розвитку філософії</b>				
1.1 Вступ. Філософія як специфічний тип знання	4	2		2
1.2 Філософія Стародавнього світу	10	2	2	6
1.3 Філософія європейського Середньовіччя та епохи Відродження	6	2		4
1.4 Філософія Нового часу	6	2		4
1.5 Філософія XIX – XX століть	10	2	2	6
1.6 Філософська думка в Україні	10	2	2	6
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. Основні проблеми філософії</b>				
2.1 Проблема буття у філософії	4	2		2
2.2 Духовний вимір людського буття	4	2		2
2.3 Основи філософського вчення про розвиток	4	2		2
2.4 Основний зміст пізнавальної діяльності	6	2	2	2
<b>ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. Соціальна філософія</b>				
3.1 Філософський аналіз суспільства	10	2	2	6
3.2 Філософська концепція людини	10	2	2	6
3.3 Цінності в житті людини і суспільства	6	2	2	2
<b>Всього</b>	<b>90</b>	<b>26</b>	<b>14</b>	<b>50</b>

### Теми практичних занять:

Практичне заняття №1. Антична філософія.

Практичне заняття №2. Філософія XX століття.

Практичне заняття №3. Українська класична філософія.

Практичне заняття №4. Онтологія, діалектика та гносеологія.

Практичне заняття №5. Матеріальні основи розвитку суспільства та його духовне життя.

Практичне заняття №6. Сенс людського життя. Філософія особистості.

Практичне заняття №7. Моральні, естетичні та релігійні цінності.

## ЛІТЕРАТУРА

### Основна:

1. Арутюнов В., Бондар С. Філософія: навчально-методичний посібник. Київ: Аспект-Поліграф, 2008. 309 с.
2. Бойко О. Філософія: курс лекцій: у 2-х ч. Суми, 2010. Ч. 1. Історія світової та української філософії. 187 с.
3. Бойко О. Філософія: курс лекцій: у 2-х ч. Суми, 2010. Ч. 2. Філософські системи. 179 с.
4. Воронюк О. Філософія. Київ: Медицина, 2018. 216 с.
5. Губерський Л. Філософія. Київ: Фоліо, 2017. 621 с.
6. Губерський Л. Філософія: Хрестоматія (від витоків до сьогодення): навч. посіб. Київ: Знання, 2009. 621 с.
7. Комаха Л. Логічні засади аргументації у філософському знанні: монографія. Київ: Центр учбової літератури, 2015. 360 с.
8. Огнев'юк В., Утюж І. Філософія. Історія філософії: Підручник. Київ: Грамота, 2010. 256 с.
9. Петрушенко В. Філософія: Навчальний посібник. Львів: Магнолія плюс, 2006. 243 с.
10. Причепій Є., Черній А., Чекаль Л. Філософія: Підручник. Київ: Академвидав, 2010. 592 с.
11. Філософія / Бичко І., Табачковський В, Бичко А., Ярошовець В. Київ : Центр навчальної літератури, 2019. 648 с.
12. Хамітов Н., Гармаш Л., Крилова С. Історія філософії: проблема людини та її меж. Вступ до філософської антропології як метаантропології. Навчальний посібник зі словником. Київ: КНТ, 2016. 396 с.
13. Хамітов Н. Філософська антропологія: актуальні проблеми. Від теоретичного до практичного повороту. Київ: КНТ, 2018. 394 с.

### Додаткова

1. Історія філософії. Словник / за заг. ред. В. І. Ярошовця. 2-ге вид., перероб. Київ: Знання України, 2012. 1087 с.
2. Петрушенко В. Тлумачний словник основних філософських термінів. Львів: Вид-во Національного у-ту «Львівська політехніка», 2009. 264 с.
3. Соціальна філософія. Короткий енциклопедичний словник / упор. В. П. Андрущенко, М. І. Горлач, В. Л. Чуйко. Київ-Харків: Рубікон, 1997. 396 с.
4. Філософський енциклопедичний словник / наук. ред. Л. В. Озадровська, Н. П. Поліщук. Київ: Абрис, 2002. 742 с.
5. Філософія: ідеї, ідеології, персоналії: Ілюстративний енциклопедичний довідник / укладач Ю. В. Омельченко. Київ: Ракша М. О., 2009. 294 с.
6. Філософія. Словник-довідник: Навчальний посібник. Київ: Дельта, 2006. 160 с.

**Контроль знань.** Планується проведення поточного контролю під час аудиторних занять, контроль якості виконання самостійної роботи; рубіжного контролю у вигляді розробки та представлення проєктів; підсумкова атестація у формі усного заліку.

Поточний контроль – 40%

Контроль СРС – 40%

Представлення проєктів – 20%

Поточний і рубіжні контролю не менше 60%. Підсумковий контроль не менше 30%.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	A	відмінно
82-89	B	добре
74-81	C	
64-73	D	задовільно
60-63	E	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Політика курсу

Політика курсу спрямована на виконання поставленої мети та завдань. Вона ґрунтується на принципах взаємоповаги, доброзичливості, академічній доброчесності, відповідальності, комунікації для формування фахових компетентностей та духовного збагачення, інтелектуального розвитку, формування світоглядно-методологічної парадигми, здійснення філософського осмислення актуальних проблем сучасності, усвідомлення свого місця і ролі у суспільстві, визначення ціннісних орієнтирів особистої та соціальної активності громадянина, розуміння проблеми людського буття і насамперед питання, хто є людина, як їй жити, на що орієнтуватися в нових умовах, як долати різні перешкоди до майбутнього.

Курс передбачає обов'язковість відвідування занять, активну участь в обговоренні питань, попередню підготовку до лекцій і практичних занять. Усі завдання, передбачені програмою, мають бути виконані у встановлений термін. Якщо здобувач вищої освіти відсутній з поважної причини, він/вона презентує виконані завдання під час консультації викладача.

Під час роботи над індивідуальними завданнями не допустимо порушення академічної доброчесності.