

САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової перед вищої освіти

Заклад освіти	Житомирський агротехнічний фаховий коледж
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	-
Освітньо-професійна програма	Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової перед вищої освіти. Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст само оцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ;

ОПП – освітньо-професійна програма;

ID – ідентифікатор;

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти;

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система;

ЖАТФК – Житомирський агротехнічний фаховий коледж.

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	510
Найменування закладу освіти	Житомирський агротехнічний фаховий коледж
Ідентифікаційний код закладу освіти	00727966
Керівник закладу освіти	Тимошенко Микола Михайлович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	-
Найменування ВСП	-
Ідентифікаційний код ВСП	-
Керівник ВСП	-

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	ID 44551
Назва ОПП	Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення
Спеціальність	192Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	м.Житомир, вул.Покровська, 96
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПБ, посада)	Пилипчук Наталія Володимирівна - викладач спеціальних дисциплін, спеціаліст вищої категорії, викладач-методист
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	zavvid_voda@ukr.net
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	0969823819

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі

Форма здобуття освіти	Терміни навчання
Денна	3 роки 10 місяців на основі базової загальної середньої освіти з одночасним виконанням повної загальної (профільної) середньої освіти; 2 роки 10 місяців на основі повної загальної (профільної) середньої освіти; 1 рік 10 місяців на основі освітньо-кваліфікаційного рівня кваліфікованого робітника.
Заочна	2 роки 10 місяців на основі повної загальної (профільної) середньої освіти; 1 рік 10 місяців на основі освітньо-кваліфікаційного рівня кваліфікованого робітника.

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової перед вищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску) з урахуванням деної і заочної форми навчання.

Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 01.11. 2025 року	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
		541	802	355
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП станом на 01.11.2025	40	68	10	2
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	72	345	6	-
Контингент за даними ЄДЕБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на 01.11.2025	16	49	3	-

V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової перевищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й по випуску):

Загальна кількість викладачів:	
- по закладу освіти в цілому	128
-за ОПП	22 (в тому числі 1- за договором ЦПХ)
З них штатних:	
-по закладу освіти в цілому:	112
-за ОПП	21
Прийнятих до штату у період 2022-2025років:	
-по закладу освіти в цілому	40
-за ОПП	2 (в тому числі 1- за договором ЦПХ)
З них чоловічої статі на 0,75 ставки:	
-по закладу освіти в цілому	5
-за ОПП	-

VI. Загальна характеристика освітньо-професійної програми.

Житомирський агротехнічний фаховий коледж здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів зі спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія» з 2020року. Попередньо з 1993 року відбувалась підготовка молодшого спеціаліста за спеціальністю «Обслуговування систем водопостачання та водовідводу». За 31 рік сформована надійна команда професіоналів та міцна матеріально – технічна база, що дає змогу проводити якісне теоретичне та практичне навчання.

При розробці освітньо-професійної програми «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення» для підготовки фахових молодших бакалаврів за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія постійно залучаються різнопланові фахівці як від роботодавців так і представників закладів освіти України, а також випускники та безпосередньо здобувачі фахової передвищої освіти коледжу. В ОПП «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення» враховано положення Національної рамки кваліфікацій. ОПП неодноразово обговорювалась в ході засідань з зацікавленими особами та затверджена в установленому порядку.

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів фахової передвищої освіти «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення» за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 №1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» введеного в дію 2021/2022 навчального року, постанови Кабінету Міністрів України №1341 від 23.11.2011р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», №1187 від 30.12.2015р. із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №347 від 10.05.2018 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» № 1021 від 30 серпня 2024 року, методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації», листа Міністерства освіти і науки України «1/9-239 від 28.04.2017.

Мета освітньо-професійної програми «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення» - це підготовка фахівців, здатних здійснювати технічне обслуговування, експлуатацію, монтаж, ремонт і діагностику обладнання та інженерних мереж водопостачання і водовідведення на основі сучасних технологій, вимог галузевих стандартів, правил безпеки та екологічної відповідальності.

VII. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості:

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової перед вищої освіти?	<p>Мета освітньо - професійної програми відповідає місії та стратегії закладу, а саме, забезпечення конкурентоспроможності освітніх послуг з підготовки фахових молодших бакалаврів. Виконання цієї мети потребує системного підходу до координації напрямів діяльності підрозділів, персоналу, ресурсів, технологій навчання, інформації на всіх етапах — від вивчення вимог споживачів щодо якості освітніх послуг до випуску фахівців, їх працевлаштування та післядипломного моніторингу. Реалізація Мети освітньо-професійної програми відповідно до місії та Стратегії виявляється в послідовності та логічності вивчення дисциплін у навчальному плані; матеріально-технічній базі закладу освіти; постійному підвищенню кваліфікації науково-педагогічних кадрів; цифровій трансформації, використанні у освітньому процесі системи дистанційної освіти; посиленні міжнародних зв'язків; впровадженню елементів дуальної освіти; практичною підготовкою здобувачів освіти та постійним моніторингом освітньо-професійної програми для виявлення недоліків та її удосконалення.</p>	<p>Місія та візія Житомирського агротехнічного фахового коледжу</p> <p>Програма Стратегії розвитку Житомирського агротехнічного коледжу на 2025-2030роки</p> <p>Освітньо-професійні програми 2022-2025</p>
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової перед вищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	<p>Освітньо-професійна програма відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. Потреби і запити здобувачів фахової передвищої освіти враховано шляхом надання можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії через відображення вибіркової компоненти у індивідуальному навчальному плані. Ряд випускників ОПП є стейкхолдерами ОПП, їх інтереси та запити також враховуються при формуванні змісту, цілей, загальних і спеціальних компетентностей, результатів навчання, освітніх компонентів та їх обсягу. Проводяться опитування випускників щодо результатів навчання освітніх компонентів практичної та теоретичної підготовки. Представники студентського самоврядування беруть участь у засіданнях, на яких розглядаються питання перегляду та удосконалення складових ОПП. До обговорення удосконалення ОПП залучаються представники КП «Житомирводоканал» Житомирської міської ради, Житомирської обласної військової адміністрації, комунальних та приватних підприємств області, закладів вищої освіти України.</p>	<p>Освітньо-професійні програми 2022-2025 Анкетування</p> <p>Протоколи засідань циклової комісії</p> <p>Положення про опитування учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному коледжі</p> <p>Зустріч та співпраця зі стейкхолдерами 2022р</p> <p>Зустріч та співпраця зі стейкхолдерами 2023р</p> <p>Зустріч і співпраця зі стейкхолдерами 2024р</p> <p>Зустріч та співпраця із стейкхолдерами 2025р</p>
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	<p>В освітньо-професійній програмі відображено вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці області. Визначним фактором для розробки ОПП стало урахування специфіки українського ринку водопровідно-каналізаційного господарства, проектних, експлуатаційних організацій та законодавства України. Робочою групою взято до</p>	<p>Освітньо-професійні програми 2022-2025</p> <p>Рецензії ОПП</p> <p>Договори ОПП</p>

		<p>уваги тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального контексту та досвід аналогічних українських ОПП. З метою подальшого працевлаштування та продовження навчання постійно здійснюється моніторинг ринку праці щодо вивчення попиту на фахівців вказаної спеціальності та вимог до їх кваліфікацій. Також ці питання постійно обговорюються на засіданнях циклової комісії. В ОПП вимоги ринку праці відображені в переліку освітніх компонентів. Наприклад, фахові компетенції забезпечують навчання фахівців, необхідних для працевлаштування на підприємствах за посадами оператор споруд водопроводу та каналізації, проєктувальників, фахівців з ремонту і обслуговування мереж і споруд водопровідно-каналізаційного господарства, монтажників локальних споруд, тощо.</p>	<p>Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення</p>
4	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової перед вищої освіти вимогам ринку праці?</p>	<p>Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти за даною ОПП передбачена Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» є підготовка висококваліфікованих освітньо- професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 №1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», відповідає ринку праці Житомирської області, тому що нині існує нагальна потреба в кадрах, здатних вирішувати складні завдання розвитку комунального господарства. З врахування необхідності відновлення функціонування комунального господарства, зокрема, споруд і мереж водопостачання та водовідведення потрібно кваліфіковані кадри, компетенції висвітлені в ОПП відповідають потребам замовників кадрів.</p>	<p>Освітньо-професійні програми 2022-2025</p> <p>Рецензії ОПП</p>
5	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?</p>	<p>Передбачені в ОПП компетентності та результати навчання відповідають 5 рівню Національної рамки кваліфікацій</p>	<p>Освітньо-професійні програми 2022-2025</p>
6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціації, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?</p>	<p>До розробки освітньо-професійної програми були залучені роботодавці (стейкхолдери). На етапі започаткування ОПП співпраця циклової комісії з роботодавцями полягала у аналізі потреб ринку праці в працівниках комунального господарства (водопостачання та водовідведення) та формуванні вимог до здобувачів освіти на сучасному ринку праці. При розробці ОПП були враховані інтереси замовників кадрів на формування професійних компетентностей, що необхідні для роботи на посадах: операторів споруд та мереж водопостачання та водовідведення, проєктувальників, монтажників локальних споруд, диспетчерів. З метою отримання сучасної ОПП, до розгляду та обговорення циклової комісія щорічно намагається долучати нових представників стейкхолдерів.</p>	<p>Освітньо-професійні програми 2022-2025</p> <p>Рецензії ОПП</p>
7	<p>Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів</p>	<p>Перелік компетентностей випускників ОПП враховує їх адаптацію до змін ринку освітніх послуг, ринку праці та потреб здобувачів. ОПП орієнтована на сучасні тенденції, цільове формування спеціальних компетентностей з освітніх компонентів предметної області на проєктних засадах та на базі</p>	<p>Бази практик</p>

	фахової перед вищої освіти, ринку праці?	інформаційно-аналітичних, мультимедійних технологій, навчально-виробничих лабораторій закладу освіти; на спеціальну підготовку ініціативних фахівців здатних до швидкої адаптації в сучасних умовах; у ній зроблено акцент на особистісному саморозвитку здобувача освіти, що сприяє формуванню розуміння потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя.	
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Особливості реалізації ОПП полягають у тому, що підготовка фахових молодших бакалаврів у будівництва та цивільної інженерії через теоретичне та практичне навчання, засвоєння здатності вирішувати комплексні спеціалізовані задачі і практичні проблеми, пов'язані з проектуванням, обслуговуванням та реконструкцією мереж і споруд водопровідно-каналізаційної галузі народного господарства. Вибір освітніх компонентів, розроблених за рекомендаціями провідних стейкхолдерів галузі, забезпечує можливість навчання здобувачів за індивідуальними освітніми траєкторіями та формування необхідних компетентностей для подальшої професійної діяльності. Також освітньо-професійна програма надає змогу для реалізації можливості міжнародного стажування за допомогою низки укладених угод з закордонними навчальними закладами освіти.	Освітньо-професійні програми 2022-2025 Меморандум про співпрацю з Університетом Магнуса Великого (Литва, Каунас)

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової перед вищої освіти за дуальною формою структури, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми було повністю враховано результати попередньої освіти здобувачів. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра - 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 2 роки і 10 місяців (на базі повної загальної середньої освіти)	Освітньо-професійні програми 2022-2025 Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та / або інформальній освіті в Житомирському агротехнічному коледжі
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	В пункті 1 п.п.4 «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» ОПП прописано майбутній шлях випускників закладу фахової передвищої освіти відповідно до отриманих компетентностей та Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003:2010»	Освітньо-професійні програми 2022-2025
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Перелік компетентностей випускника ОПП містить інтегральні, загальні, спеціальні компетентності, які відповідають стандарту	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» Освітньо-професійні програми 2022-2025
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст освітньо-професійної програми відповідає спеціальності. Розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності в частині об'єкту вивчення; цілей навчання;	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 192 «Будівництво та цивільна

		теоретичного змісту предметної області; методів, методики та технологій; інструментів та обладнання	інженерія Освітньо-професійні програми 2022-2025
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	В освітньо-професійній програмі передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи та курсів проекти). В ОПП наголошується на організації студентоцентрованого, практико-орієнтованого навчання з елементами науководслідницької та інноваційної діяльності навчання, що базується на активних методах навчання, самонавчання. Здобувачі ОПП були задіяні до впровадження елементів дуальної форми навчання але через широкомасштабне вторгнення в 2022 році розвиток програми довелось поставити на паузу. Інноваційне навчання орієнтує студентів на набуття професійних компетенцій та формування здібностей до саморозвитку. Із сучасних методик, які використовуються викладачами ЖАТФК можна виділити: реалізація студентських проектів, тренінги, відвідування підприємств. Здобувачі освіти активно залучаються до наукових конференцій, а деякі з них є співавторами наукових тез.	Освітньо-професійні програми 2022-2025 Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі Освітній портал ЖАТФК Елементи дуальної освіти на базі КП Житомирводоканал Договір на практику з КП Житомирводоканал 2021р Науково-практична конференція «Вода – дефіцитна речовина» 2021р. Науково-практична конференція до Всесвітнього дня води на тему «ВОДА – ДЖЕРЕЛО ЖИТТЯ» 2023р Студентсько-викладацька науково-практична конференція «ВОДА: ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ» 2024р Студентсько-викладацька науково-практична конференція «ВОДА неоціненний скарб, якого залишається все менше» 2025р Конкурс на кращу студентську наукову роботу 2023 Конкурс на кращу наукову роботу 2024
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	В структурі освітньо-професійної програми передбачено отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибіркового курсів (18 кредитів ECTS, що становить 10%). Сформовано перелік вибіркового освітніх компонентів, з якого здобувач освіти у встановленому Положенням про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонентів (предметів) освітньо-професійної програми здобувачами освіти обирає відповідну кількість освітніх компонентів, які стають обов'язковими для вивчення.	Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу Каталог дисциплін вибіркового

			Положення про опитування учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі Анкетування
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	В освітньо-професійній програмі не передбачено наявності неформальних спеціалізацій	Освітньо-професійні програми 2022-2025
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	На поточний момент навчання за дуальною формою за ОПП «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення» не проводиться так як підприємства водопровідно-канлізаційного господарства мають спеціальний статус роботи. До початку повномасштабного вторгнення 2022 року в коледжі було впроваджено елементи дуального навчання – здобувачі освіти протягом 4-х тижнів проходили навчальну практику на підприємстві КП Житомирводоканал Житомирської міської ради. В ЖАТФК укладено низку угод, які дають змогу проводити таке навчання.	Освітньо-професійні програми 2022-2025 Положення про організацію дуальної форми фахової передвищої та вищої освіти Елементи дуальної освіти на базі КП Житомирводоканал Договір на практику з КП Житомирводоканал 2021р
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	В Житомирському агротехнічному фаховому коледжі розроблено Положення про організацію дуальної форми освіти	Положення про організацію дуальної форми фахової передвищої та вищої освіти
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Роботодавці та інші стейкхолдери активно залучаються до освітнього процесу за ОПП «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення». Представники виробництва та закладів вищої освіти, ЗПФО приймають участь в розробці та рецензуванні ОПП, методичних матеріалів та програм. Проводяться збори по обговоренню ОПП та поточних проблем за їх участю. Викладачі та здобувачі освіти проходять практику та стажування на базі підприємств. В ЖАТФК проводяться зустрічі здобувачів освіти і стейкхолдерів з метою мотивації до опанування обраної спеціальності.	Освітньо-професійні програми 2022-2025 Зустріч та співпраця зі стейкхолдерами 2022р Зустріч та співпраця зі стейкхолдерами 2023р Зустріч і співпраця зі стейкхолдерами 2024р Зустріч та співпраця із стейкхолдерами 2025р Стажування викладачів на підприємствах Співпраця та навчання зі стейкхолдерами

К.1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної	Освітньо-професійні програми 2022-2025

	програми в кредитах ЄКТС?	середньої освіти (профільної освіти) становить 180 кредитів ЄКТС.	
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	В освітньо-професійній програмі вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю. Загальний обсяг обов'язкових компонентів – 162 кредитів ЄКТС.	Освітньо-професійні програми 2022-2025
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на освітні компоненти за вибором здобувачів фахової передвищої освіти. Загальний обсяг вибіркових компонентів - 18 кредити ЄКТС, що складає 10% відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту»	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» Освітньо-професійні програми 2022-2025
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Обсяг ОПП, а також обсяг кожного освітнього компонента, спрямованого на формування компетентностей, визначених стандартом, обсяг освітніх компонентів, обсяг, що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту» (ст.7, 49), Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021р. №1243.	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» Освітньо-професійні програми 2022-2025

К.1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну, взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В ОПП «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення» зазначено результати навчання, що визначені Стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія від 17.11.2021 №1243. До пункту результати навчання в ОПП Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення в ЖАТФК було додано три пункти.	Освітньо-професійні програми 2022-2025 Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія»
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	Методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти викладено в п.1.п.п.5 «Викладання та оцінювання» опису ОПП. Самостійна дослідницька діяльність здобувачів освіти в першу чергу здійснюється при розробці курсових проектів, робіт дипломного проекту. Здобувачі освіти також активно приймають участь в роботі наукових гуртків та студентсько-викладацьких конференціях фахового спрямування .	Освітньо-професійні програми 2022-2025 Положення про дистанційне навчання в ЖАТФК Освітній портал ЖАТФК Методичні вказівки по виконанню дипломного проекту Наукові гуртки Робота гуртів Положення про

			організацію самостійної роботи здобувачів освіти
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП «Обслуговування устаткування систем воопостачання та водовідведення» структурована в контексті загального часу навчання за роками (курсами), семестрами та обов'язковими та вибірковими компонентами.	Освітньо-професійні програми 2022-2025
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП «Обслуговування устаткування систем воопостачання та водовідведення» розподілена на змістовні блоки – обов'язкові освітні компоненти – 162 кредити, вибіркові освітні компоненти – 18 кредити.	Освітньо-професійні програми 2022-2025
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Логічна послідовність виконання освітніх компонентів освітньо-професійної програми дає змогу досягти загальних та фахових компетентностей. В структурно-логічній схемі дотримано принципів випереджаючого навчання, неперервності, міждисциплінарних зв'язків, послідовності та наступності навчання. В пункті 2.2 опису ОПП відображена структурно-логічна схема ОПП «Обслуговування устаткування систем воопостачання та водовідведення»	Освітньо-професійні програми 2022-2025
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей освітнім компонентам дає змогу досягти програмних результатів навчання та компетентностей.	Освітньо-професійні програми 2022-2025
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувані визначені у матриці відповідності компетентності?	Навчальний план сформовано відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми.	Освітньо-професійні програми 2022-2025 Навчальні плани ОПП Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення

К.1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувані індивідуальні освітні траєкторії?	В ЖАТФК передбачені процедури, які дають змогу сформувані індивідуальні освітні траєкторії здобувачам освіти: формування та доведення до відома здобувачів освіти переліку навчальних дисциплін вільного вибору; здійснення вибору здобувачами освіти навчальних дисциплін зі сформованого переліку; визнання результатів навчання за обраними дисциплінами; організацію подальшого вивчення обраних дисциплін (через розклади занять); формування індивідуального навчального плану; можливість самостійно обирати базу практики відповідно до власних вподобань.	Положення про організацію освітнього процесу в ЖАТФК Навчальні плани ОПП Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти ЖАТФК Збори здобувачів освіти з

			питання вибору дисциплін
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	<p>Механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій у Коледжі розроблені відповідно до Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти ЖАТФК Положення про академічну мобільність у ЖАТФК.</p> <p>У навчальному плані дисципліни вільного вибору представлені в окремому форматі кожна, що передбачає вибір кожної компоненти окремо і дає змогу широкого вибору. Порядок проведення процедур вибору освітніх компонентів визначено у Положенні про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти Житомирського агротехнічного коледжу</p>	<p>Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти ЖАТФК</p> <p>Положення про перерахування результатів навчання здобувачів освіти Житомирського агротехнічного коледжу</p> <p>Збори здобувачів освіти з питання вибору дисциплін</p> <p>Каталог вибіркових дисциплін</p>
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	У здобувачів фахової передвищої освіти коледжу є можливість вибору освітніх компонентів. З цією метою формується перелік та опис вибіркових компонентів випусковими цикловими комісіями та кафедрами з врахуванням пропозицій здобувачів освіти, з яким можна ознайомитись на веб-сайті коледжу. Зі здобувачами фахової передвищої освіти здійснюється постійна співпраця під час складання індивідуальних навчальних планів, роз'яснювальна робота, анкетування здобувачів освіти щодо якості освітньої діяльності. Отже, перелік вибіркових компонентів, порядок їх вибору та процедура інформування про них дає можливість здобувачам передвищої освіти реалізувати своє право обирати дисципліни відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.	<p>Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти ЖАТФК</p> <p>Положення про перерахування результатів навчання здобувачів освіти Житомирського агротехнічного коледжу</p> <p>Збори здобувачів освіти з питання вибору дисциплін</p> <p>Каталог вибіркових дисциплін</p>
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі, Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти ЖАТФК, Положенням про індивідуальний навчальний план студента.	<p>Положення про організацію освітнього процесу в ЖАТФК</p> <p>Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти ЖАТФК</p>
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Відповідно до Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти ЖАТФК розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір. При формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість ознайомитись з каталогом вибіркових дисциплін під час зустрічей-презентацій із завідувачем відділення та головою випускової циклової комісії. Даний перелік формується випусковими цикловими комісіями з врахуванням пропозицій роботодавців та опитувань здобувачів освіти. У процесі зустрічі-презентації здобувачів освіти із завідувачем відділення, головою	<p>Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти ЖАТФК</p> <p>Збори здобувачів освіти з питання вибору дисциплін</p> <p>Каталог вибіркових дисциплін</p>

		<p>випускової циклової комісії та викладачами обговорюється специфіка вибірових освітніх компонентів, можливість формування освітньої траєкторії і можливість набуття компетентностей у результаті опанування вибраних курсів. Після обговорення здобувачі освіти подають завідувачу відділення свої побажання щодо вивчення тих чи інших освітніх компонентів (переліку дисциплін з каталогу) вибірових дисциплін у вигляді заяви, які зберігаються в особовій справі здобувача освіти, на підставі яких складаються індивідуальні навчальні плани. Окрім того, куратори академічних груп здійснюють додатковий інформаційний та консультативний супровід здобувачів освіти протягом всього процесу вибору компонентів ОПП. Таким чином, процедура інформування про перелік вибірових дисциплін здобувачів фахової передвищої освіти дає їм можливість реалізувати своє право обирати дисципліни відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.</p>	
--	--	--	--

К.1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальні плани для спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія ОПП «Обслуговування устаткування систем воопостачання та водовідведення» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідають ОПП «Обслуговування устаткування систем воопостачання та водовідведення» змінюються відповідно до оновлених ОПП та приведених в них структурно-логічних схем.	Освітньо-професійні програми 2022-2025 Навчальні плани ОПП Обслуговування устаткування систем воопостачання та водовідведення
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальні плани ОПП «Обслуговування устаткування систем воопостачання та водовідведення» затверджуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Розроблені навчальні плани розглядаються на засіданні циклової комісії спеціальності, погоджуються і затверджуються Педагогічною радою Житомирського агротехнічного фахового коледжу.	Освітньо-професійні програми 2022-2025 Навчальні плани ОПП Обслуговування устаткування систем воопостачання та водовідведення
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми здобуття освіти, терміну навчання, передумов вступу.	Навчальні плани ОПП Обслуговування устаткування систем воопостачання та водовідведення
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані визначений перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС. Згідно з навчальними планами обов'язкові навчальні дисципліни, що формують загальні та спеціальні компетентності становлять – 162 кредити. Вибіркові навчальні дисципліни – 18 кредитів.	Навчальні плани ОПП Обслуговування устаткування систем воопостачання та водовідведення
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у	Освітні компоненти відповідають логічній послідовності та розподілені у навчальному плані на обов'язкові освітні компоненти ОПП та вибірові	Навчальні плани ОПП Обслуговування устаткування систем

	навчальному плані освітньо-професійній програмі?	освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти), що формують загальні та спеціальні компетентності. Освітні компоненти за вибором здобувача освіти, призначені для забезпечення можливості здобувачу освіти поглибити професійні знання в межах обраної ОПП та здобути додаткові спеціальні компетентності. Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані для спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відображено у структурно-логічних схемах ОПП.	Водопостачання та водовідведення
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані повністю відповідають освітньо-професійній програмі «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі освітній процес у коледжі здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекційні, практичні (семінарські), лабораторні заняття. Також передбачена самостійна робота, виконання курсових проєктів, навчальні та виробничі практики, консультації викладачів. До контрольних заходів належить: поточний, проміжний, семестровий контроль та підсумкова атестація здобувачів освіти.	Положення про організацію освітнього процесу в ЖАТФК Навчальні плани ОПП Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	Графік освітнього процесу в навчальному плані складений на весь період навчання. У графіку передбачено календарні терміни семестрів, теоретичного навчання, види та терміни практик, тривалість сесій, атестація здобувачів фахової передвищої освіти, канікули.	Навчальні плани ОПП Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	У графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання. Згідно з Положення про організацію освітнього процесу, розробляється графік освітнього процесу з урахуванням особливостей та змісту відповідної ОПП та навчального плану. В навчальних планах 2022р., 2023р., 2024р. та 2025р. вказується розподіл навчальної роботи в кредитах ЄКТС, аудиторних годин за курсами, семестрами та сумарне тижневе навантаження. У навчальних планах вказується розподіл навчальної роботи в кредитах ЄКТС, аудиторні години за курсами, семестрами та сумарне тижневе навантаження, відповідно кількість навчальних тижнів посеместрово вказана в графіку освітнього процесу, а також відомості про інші види навантаження (навчальні та виробничі практики, дипломне проєктування, підсумкова атестація).	Положення про організацію освітнього процесу в ЖАТФК Навчальні плани ОПП Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення Освітньо-професійні програми 2022-2025 Графік освітнього процесу відділення «Інженерна інфраструктура та комп'ютерні науки»
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання повністю відповідають освітньо-професійній програмі Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення для спеціальностей 192 Будівництво та цивільна інженерія	Освітньо-професійні програми 2022-2025 Навчальні плани ОПП Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення

К.1.7. Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. Зазначено їх обсяг у кредитах та вказана форма підсумкового контролю. Загальна кількість кредитів, відведених на практичну підготовку становить 32 кредитів ЄКТС. Практична підготовка в ЖАТФК здійснюється відповідно до Положення про організацію та проведення практичного навчання здобувачів освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу.	Освітньо-професійні програми 2022-2025 Положення про організацію та проведення практичного навчання здобувачів освіти ЖАТФК Бази практик
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Положення про організацію та проведення практичного навчання здобувачів освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу затверджене педагогічною радою коледжу (протокол №1 від 31.08.2023 року.)	Положення про організацію та проведення практичного навчання здобувачів освіти ЖАТФК Бази практик Графік освітнього процесу відділення «Інженерна інфраструктура та комп'ютерні науки»
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?	Практична підготовка в ЖАТФК дотримується принципу послідовності. Це відповідає вимогам кожної робочої програми і формує всі необхідні умови для отримання запланованих компетентностей, які передбачені в ОПП. Для реалізації практичної підготовки в ЖАТФК наявні навчальні лабораторії, майстерні, навчальний полігон. Крім того існує цілий ряд підприємств з якими укладені угоди на проходження виробничо-технологічної та переддипломної практик. В розрізі практик («Інженерна геодезія», «Гідрологічна-гідротехнічна», «Комплексна практика з фаху», «Сантехнічна практика») проводиться велика кількість виїзних занять на провідні підприємства Житомирщини з метою максимальної мотивації здобувачів освіти до навчання та ознайомлення з елементами діючого сучасного обладнання.	Освітньо-професійні програми 2022-2025 Положення про організацію та проведення практичного навчання здобувачів освіти ЖАТФК Бази практик Захист звітів виробничо-технологічної практики 2022р Навчальна слюсарно-зварювальна практика 2022р Навчальна практика "Інженерна геодезія" 2023р Навчальна практика "Інженерна геодезія" 2024р Навчальна практика "Гідрологічна-гідротехнічна" 2024р Захист звітів переддипломної практики 2023р Навчальна практика "Комплексна практика з фаху" 2024р Захист звітів виробничо-технологічної практики 2024р Навчальна практика "Комплексна практика з фаху" 2025р.

			Навчальна практика "Сантехнічна практика" 2025р. Екскурсія на міжнародну виставку/фестиваль «Install Fest Ukraine 2025»
4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p>	<p>В ОПП передбачено блок практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти. Практична підготовка розпочинається в кабінетах та лабораторіях та навчальних майданчиках, майстернях коледжу, на гідрометричному створі на р.Тетерів, продовжується на підприємствах міста. Наступний крок – закріплення практичних навичок на виробництвах і, як підсумок, виконання та захист дипломного проєкту.</p> <p>Навчально-ознайомлювальні екскурсії проводяться протягом всього навчання і залежать від можливостей підприємств і без пекової ситуації в області.</p>	Положення про організацію та проведення практичного навчання здобувачів освіти ЖАТФК Освітньо-професійні програми 2022-2025 Навчальні плани Захист звітів виробничо-технологічної практики 2022р Навчальна слюсарно-зварювальна практика 2022р Навчальна практика "Інженерна геодезія" 2023р Навчальна практика "Інженерна геодезія" 2024р Навчальна практика "Гідрологічна-гідротехнічна" 2024р Захист звітів переддипломної практики 2023р Навчальна практика "Комплексна практика з фаху" 2024р Захист звітів виробничо-технологічної практики 2024р Навчальна практика "Комплексна практика з фаху" 2025р. Навчальна практика "Сантехнічна практика" 2025р. Екскурсія на міжнародну виставку/фестиваль «Install Fest Ukraine 2025»
5	<p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p>	<p>Співпраця з роботодавцями відбувається у всіх аспектах, які передбачені навчальними планами, договорами про співпрацю, програмами практик. Відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту у вигляді участі роботодавців у засіданнях круглих столів. Обговорюються питання технологій, завдань, форм та методів організації навчальних і виробничих практик та підвищення ефективності практичної складової професійної компетентності майбутнього фахівця.</p>	Рецензії ОПП Протоколи засідань циклової комісії Зустріч та співпраця зі стейкхолдерами 2022р Зустріч та співпраця зі стейкхолдерами 2023р Зустріч і співпраця зі стейкхолдерами 2024р Зустріч та співпраця із стейкхолдерами 2025р

6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	Програми навчальних та виробничих практик мають у своєму складі індивідуальні завдання, які зорієнтовані на формування практичних навичок у кожного здобувача освіти.	Освітньо-професійні програми 2022-2025 Повідомлення про виробничу практику Захист звітів переддипломної практики 2023р Навчальна практика "Комплексна практика з фаху" 2024р Захист звітів виробничо-технологічної практики 2024р
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Здобувачі освіти і роботодавці повноправно залучаються до процедур по забезпеченню якості освіти. Представники здобувачів освіти мають свій відсоток представництва у складі Педагогічної ради де розглядаються, обговорюються та затверджуються зміни та доповнення до ОПП. Також проводяться зустрічі із стейкхолдерами та здобувачами освіти як окремо так і змішані з метою розгляду ОПП.	Положення про студентське самоврядування ЖАТФК Договори та меморандуми із базами практик і стейкхолдерами Зустріч та співпраця зі стейкхолдерами 2022р Зустріч та співпраця зі стейкхолдерами 2023р Зустріч і співпраця зі стейкхолдерами 2024р Зустріч та співпраця із стейкхолдерами 2025р

К.1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Представники здобувачів освіти мають змогу впливати на формування компетентностей через участь в роботі Педагогічної ради ЖАТФК. Здобувачі освіти входять до складу Педагогічної ради. Крім того в коледжі працює студентське самоврядування, діяльність якого розподілена по секторам відповідальності.	Освітньо-професійні програми 2022-2025 Положення про студентське самоврядування ЖАТФК
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	ОПП сприяє набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти. Це досягається шляхом внесення до ОПП і навчальних планів освітніх компонентів відповідних компетентностей та програмних результатів навчання. Впродовж періоду навчання ОПП надає можливості сформуванню соціальних навичок (soft skills), які визначаються загальними компетентностями (ЗК1-ЗК8) і забезпечуються програмними результатами навчання (РН1-РН5). ОПП 2022-2025 року також сприяють набуттю	Освітньо-професійні програми 2022-2025

		загальних компетентностей через освітні компоненти, що відображено у матрицях відповідності.	
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Здобувачі фахової передвищої освіти отримують загальні компетентності шляхом застосування таких форм навчання: (лекції, лабораторні роботи, практичні заняття, семінари, самостійна робота, курсові роботи (проекти), консультації із викладачами, навчальні практики, виробничі практики). В закладі освіти застосовуються такі методи навчання як інтерактивні, робота в групах, ситуаційні задачі. Виробленню вказаних компетентностей сприяє, також, самостійна робота здобувачів освіти, спілкування в усній та письмовій формах з фахівцями галузі та іншими професіоналами, робота в групах, тощо. Також розвитку цієї компетентності сприятиме проходження виробничих практик, участь здобувачів освіти у наукових конференціях, круглих столах, конкурсах.	Освітньо-професійні програми 2022-2025 Відкритий захід - олімпіада з дисципліни "Будівельне матеріалознавство" гр.БЦ-21 та БЦ-22 Олімпіада з дисципліни "Інженерна геодезія" 2025р Олімпіада з Охорони праці та БЖД Захист курсових проєктів з дисципліни "Водопостачання"2024р Захист курсових проєктів 2025р Зустріч із стейкхолдерами компанії "Bosch Home Comfort Україна" підрозділ Buderus" Захист звітів переддипломної практики 2023р Захист звітів виробничо-технологічної практики 2024р Науково-практична конференція «Вода – дефіцитна речовина» 2021р. Науково-практична конференція до Всесвітнього дня води на тему «ВОДА – ДЖЕРЕЛО ЖИТТЯ» 2023р Студентсько-викладацька науково-практична конференція «ВОДА: ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ» 2024р Студентсько-викладацька науково-практична конференція «ВОДА неоціненний скарб, якого залишається все менше» 2025р
4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової	Для розвитку у здобувачів освіти загальних компетентностей у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі плануються і проводяться заходи: - з освітньої діяльності (проведення тижнів циклових комісій, навчальні екскурсії, конференції, семінари,	Співпраця з ВСП «Фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну - академічна мобільність

	передвищої освіти загальних компетентностей?	<p>круглі столи);</p> <ul style="list-style-type: none"> - з виховної роботи (сформовані за напрямками: національно-патріотичне виховання; адаптація студентів нового набору; інтелектуально-духовне виховання; превентивне та правове виховання; морально-етичне виховання; екологічне виховання; художньо-естетичне виховання; трудове виховання; сімейно-родинне виховання; профорієнтаційне виховання; фізично-оздоровче виховання) з проведенням відповідних заходів згідно з комплексним планом коледжу з виховної роботи та планом з національно-патріотичного виховання; - з фізичного виховання (робота спортивних секцій, організація та проведення змагань різних рівнів); - з художньої самодіяльності (робота гуртків художньої самодіяльності). 	<p>Олімпіада "Будівельне матеріалознавство"</p> <p>Бінарне заняття на підприємстві</p> <p>Гостьове заняття за участі представників «Robert Bosch Ltd Україна»</p> <p>Студентсько-викладацька конференція до дня водних ресурсів</p> <p>Виховний захід "Україна колядує"</p> <p>Участь студентів відділення «Будівництво та цивільна інженерія» у спортивних змаганнях з нагоди Міжнародного дня студентського спорту</p> <p>Конкурс на кращу наукову роботу 2024</p>
--	--	--	--

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти.

К.2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містить дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Офіційний сайт Житомирського агротехнічного фахового коледжу містить в головному меню вкладку «Вступнику», де оприлюднено всю інформацію яка стосується вступної кампанії. В першу чергу Правила прийому на навчання до Житомирського агротехнічного фахового коледжу для здобуття фахової передвищої освіти у 2025 році, які розроблені у відповідності до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році, затверджені Міністерством освіти і науки України №166 від 07.02.2025 року (номер і дата державної реєстрації в Міністерстві юстиції України – № 293/43699 від 24.02.2025)	<p>Наказ Про затвердження та введення в дію Правил прийому на навчання до Житомирського агротехнічного фахового коледжу для здобуття фахової передвищої освіти в 2025році</p> <p>Правила прийому на навчання до Житомирського агротехнічного фахового коледжу для здобуття фахової передвищої освіти у 2025році</p> <p>Інформація про спеціальності</p>
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Правилами прийому на навчання до Житомирського агротехнічного фахового коледжу у 2025 році передбачено в тому числі і критерії відбору на спеціальність 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійну програму «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення». Прийом до ЖАТФК для здобуття фахової передвищої освіти здійснюється на конкурсній основі за джерелами фінансування пункт	<p>Наказ Про затвердження та введення в дію Правил прийому на навчання до Житомирського агротехнічного фахового коледжу для здобуття фахової передвищої освіти в 2025році</p>

		<p>1 розділу III Правил.</p> <p>Конкурсний відбір для навчання до Житомирського агротехнічного фахового коледжу для здобуття фахової передвищої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань.</p> <p>Вступ на основі БСО, ПЗСО, КР – за результатами співбесіди. Замість проходження співбесіди для проходження конкурсного відбору вступник має змогу надати сертифікат НМТ за 2022 – 2025 роки. Також для вступу передбачається складання абітурієнтом мотиваційного листа.</p>	<p>Правила прийому на навчання до Житомирського агротехнічного фахового коледжу для здобуття фахової передвищої освіти у 2025році</p> <p>Інформація щодо підготовки та написання мотиваційного листа</p>
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи добримуться заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	<p>У відповідності до Правил прийому до Житомирського агротехнічного фахового коледжу для здобуття фахової передвищої освіти приймаються особи на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. В Правилах прийому передбачений вступ при наявності військово-облікового документа в паперовій або в електронній (у тому числі роздрукованій) формі, або військово-обліковий документ, що визначає належність його власника до військового обов'язку, виданий до набрання чинності Законом України від 11 квітня 2024 року № 3633–ІХ «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо окремих питань проходження військової служби, мобілізації та військового обліку» (у військовозобов'язаних та резервістів – військовий квиток або тимчасове посвідчення військовозобов'язаного, а у призовників – посвідчення про приписку до призовної дільниці), крім випадків, передбачених законодавством.</p>	<p>Правила прийому на навчання до Житомирського агротехнічного фахового коледжу для здобуття фахової передвищої освіти у 2025році</p>
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	<p>Правила прийому чітко структуровані та зрозумілі для вступників. Визначено процедуру подачі документів. Конкретизовано назви конкурсних пропозицій, прописаний алгоритм дій для осіб які мають пільги чи статус ВПО, визначено джерела фінансування. Правила прийому оприлюднені на офіційному сайті Житомирського агротехнічного фахового коледжу, сайті ДП «Інфоресурс», стендах приймальної комісії безпосередньо в ЖАТФК.</p>	<p>Правила прийому на навчання до Житомирського агротехнічного фахового коледжу для здобуття фахової передвищої освіти у 2025році</p> <p>Строки прийому документів</p> <p>Календар вступника</p> <p>Перелік необхідних документів для вступу</p>
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікації?	<p>В правилах прийому чітко прописані умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеню фахового молодшого бакалавра, завдяки чому формуються умови для запобігання виникнення для дискримінації при зарахуванні до ЖАТФК</p>	<p>Правила прийому на навчання до Житомирського агротехнічного фахового коледжу для здобуття фахової передвищої освіти у 2025році</p> <p>Програми вступних співбесід</p>

К.2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої	Інформація про освітньо-професійні програми розміщуються на сайті ЖАТФК в розділі Освітній	Освітньо-професійні програми 2022-2025

	освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	процес / Циклова комісія Будівництво та цивільна інженерія / Освітньо-професійні програми Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення та навчальні плани, меню спеціальності. Відповідальними за формування і зберігання паперових та електронних версій ОПП є гарант групи забезпечення. Відповідальними за повноту й своєчасність розміщення інформації про освітньо-професійну програму на сайті коледжу є завідувачі відділень та відповідальний за функціонування сайту коледжу. Інформація про ОПП вноситься до ЄДЕБО в електронному вигляді.	Навчальні плани ОПП Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Інформація щодо опису освітньо-професійної програми розміщена на офіційному сайті ЖАТФК. Навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін розробляються відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі. Каталог вибіркових дисциплін та їх силабуси розміщені в пункті основного меню «Студенту» в підпункті «Вибіркові дисципліни»	Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу Каталог дисциплін вільного вибору розміщений на сайті Житомирського агротехнічного фахового коледжу Силабуси вибіркових освітніх компонентів спеціальності Будівництво та цивільна інженерія Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни Житомирського агротехнічного коледжу Освітній портал коледжу
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти зазначено в Положенні про організацію освітнього процесу у ЖАТФК та в освітньо-професійній програмі «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення»	Положення про організацію освітнього процесу в ЖАТФК Освітньо-професійні програми 2022-2025 Навчальні плани ОПП Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення

К.2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших навчальних закладах освіти, в тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення	На офіційному вебсайті ЖАТФК оприлюднено чіткі та прозорі правила для забезпечення академічної мобільності через Положення про реалізацію права на академічну мобільність Житомирського агротехнічного фахового коледжу і Положення про порядок перерахування результатів навчання здобувачів освіти Житомирського агротехнічного	Положення про реалізацію права на академічну мобільність Житомирського агротехнічного фахового коледжу

	<p>академічної мобільності?</p>	<p>фахового коледжу.</p>	<p>Положення про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу</p> <p>Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі, а також надання їм академічної відпустки</p>
<p>2</p>	<p>Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>В ОПП «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення» передбачена можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Питання академічної мобільності здобувачів фахової передвищої освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу регулюється Положенням про реалізацію права на академічну мобільність Житомирського агротехнічного фахового коледжу відповідно до якого для здобувачів освіти передбачена можливість навчання в іншому закладі фахової передвищої / вищої освіти України та зарубіжжя із збереженням стипендії (у випадку навчання здобувачів освіти за кошти регіонального замовлення) та перезарахування кредитів ЄКТС.</p> <p>Протягом останніх п'яти років здобувачі фахової передвищої освіти ОПП «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення» брали участь у програмі академічної мобільності на базі Національного університету біоресурсів та природокористування, Сумського державного університету, ВСП «Фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну Поліського національного університету, Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Поліського Національного університету, Звягельського політехнічного фахового коледжу, Житомирського державного університету імені Івана Франка, ВСП «Житомирський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного транспортного університету, ВСП «Немирівський фаховий коледж будівництва, економіки та дизайну Вінницького національного аграрного університету – все це висвітлено в новинах на офіційному сайті ЖАТФК.</p> <p>З метою реалізації академічної мобільності з закордонними ВУЗами було укладено угоди та меморандумів але через повномасштабну війну на поточний момент здобувачі освіти не мають змоги виїхати за даними угодами.</p>	<p>Положення про реалізацію права на академічну мобільність Житомирського агротехнічного фахового коледжу</p> <p>Меморандум про співпрацю з Університетом Вітовта Великого (Литва, Каунас)</p> <p>Меморандум про співпрацю з Національним університетом біоресурсів і природокористування України</p> <p>Меморандум про співпрацю з Сумським державним університетом</p> <p>Меморандум про співпрацю з Відокремлений структурний підрозділ "Фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну Поліського національного університету"</p> <p>Меморандум про співпрацю з Звягельським політехнічним фаховим коледжем</p> <p>Меморандум про співпрацю з Національним технічним університетом "Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського"</p> <p>Меморандум про співпрацю з Житомирським державним університетом імені Івана Франка</p> <p>Меморандум про</p>

			<p>співпрацю з Відокремленим структурним підрозділом "Житомирський автомобільно-дорожній фаховий коледж Національного транспортного університету"</p> <p>Меморандум про співпрацю з ВСП "Немирівський фаховий коледж будівництва, економіки та дизайну Вінницького національного аграрного університету"</p> <p>Співпраця з закладами освіти Співпраця з закладами освіти</p> <p>Співпраця з Звягельським політехнічним фаховим коледжем</p> <p>Співпраця з ВСП "Фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну ПНУ"</p>
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	<p>Процедура обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією коледжу та представниками студентства відбувається шляхом участі студентства (10% від загального складу Педагогічної Ради відповідно підпункту 2.2 розділу 2 Положення про Педагогічну Раду Житомирського агротехнічного фахового коледжу) у роботі Педагогічної Ради коледжу, на якій відбувається обговорення й схвалення Правил прийому до коледжу.</p> <p>До складу приймальної комісії (підпункт 2 розділу 1 Положення про приймальну комісію Житомирського агротехнічного фахового коледжу) обов'язково входить представник студентської ради самоврядування, який приймає участь у засіданнях приймальної комісії.</p>	<p>Положення про Педагогічну Раду Житомирського агротехнічного фахового коледжу</p> <p>Положення про приймальну комісію Житомирського агротехнічного фахового коледжу</p> <p>Наказ про склад приймальної комісії</p> <p>Приймальна комісія</p> <p>Положення про студентську раду самоврядування</p> <p>Студентське самоврядування</p>
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності?	<p>В Житомирському агротехнічному фаховому коледжі розроблено процедуру визнання результатів навчання, які отримані здобувачем освіти в інших навчальних закладах, зокрема під час академічної мобільності, а саме:</p> <p>Положення про порядок перерахування результатів навчання здобувачів освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу, яке регламентує питання зарахування результатів попереднього навчання здобувачам фахової перед вищої освіти на</p>	<p>Положення про порядок перерахування результатів навчання здобувачів освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу</p> <p>Положення про порядок відрахування, переривання</p>

		<p>підставі академічної довідки встановленого зразка; Положення про порядок відрухування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі, а також надання їм академічної відпустки; Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та / або інформальній освіті в ЖАТФК, яке визначає загальні вимоги до процедур визнання у ЖАТФК результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти та складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності; Положення про реалізацію права на академічну мобільність Житомирського агротехнічного фахового коледжу: відображена процедура визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності відповідно до якого академічна мобільність здобувачів фахової перед вищої освіти здійснюється на підставі укладення договорів про освітню та творчу співпрацю.</p>	<p>навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі, а також надання їм академічної відпустки</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та / або інформальній освіті в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>Положення про реалізацію права на академічну мобільність Житомирського агротехнічного фахового коледжу</p>
--	--	--	--

К.2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблена процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	<p>Відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту», наказу МОН України від 8.02.2022 року №130 «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій перед вищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та / або інформальної освіти» зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16.03.2022 року №328/37664, у коледжі розроблене Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та / або інформальній освіті в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі.</p> <p>Перезарахування можуть підлягати результати навчання шляхом неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремим розділам, темам, індивідуальному завданню (курсіві роботи, проекти, контрольні роботи), які передбачені робочою програмою (силабусом) навчальної дисципліни (освітньої компоненти).</p>	<p>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та / або інформальній освіті в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу</p>
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	<p>Визначена в Положенні процедура визнання є прозорою, чітко регламентованою та гарантує надійне обґрунтування рішень щодо визнання результатів неформального та / або інформального навчання здобувачів фахової перед вищої освіти. Для визначення результатів навчання у неформальній та / або інформальній освіті розпорядженням заступника директора коледжу з навчальної роботи створюється комісія, у складі: завідувач відділення, голова циклової комісії, гарант освітньої програми, педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються для пере зарахування годин / кредитів.</p>	<p>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та / або інформальній освіті в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p>
3	Чи розроблено закладом фахової перед вищої	У Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та / або	Положення про порядок визнання результатів

освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	інформальній освіті в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі (4 пункт) визначено порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та / або інформальній освіті, розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та / або інформальній освіті.	навчання, отриманих у неформальній та / або інформальній освіті в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі
--	--	---

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К.3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	У Житомирському агротехнічному фаховому коледжі розроблені чіткі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення» через Статут коледжу, Колективний договір, Правила внутрішнього трудового розпорядку та наступні положення: Положення про організацію освітнього процесу; Положення про практичну підготовку здобувачів фахової перед вищої освіти; Положення про педагогічну раду; Положення про академічну доброчесність	Статут Колективний договір Зміни до колективного договору Правила внутрішнього трудового розпорядку Положення про організацію освітнього процесу в ЖАТФК Положення про організацію та проведення практичного навчання здобувачів освіти ЖАТФК Положення про педагогічну раду ЖАТФК Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЖАТФК Положення про студентську раду самоврядування
2	Чи було залучено здобувачів фахової перед вищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Відповідно до Положення про студентське самоврядування у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі, представники студентського самоврядування коледжу мають право на членство у складі Педагогічної Ради (не менше 10% - виборні представники з числа осіб, що навчаються у коледжі). Здобувачів фахової перед вищої освіти було залучено до обговорення та затвердження Положення про організацію освітнього процесу на засіданні педагогічної ради Житомирського агротехнічного фахового коледжу членами якого вони є.	Статут студентського самоврядування Житомирського агротехнічного фахового коледжу Положення про студентське самоврядування Житомирського агротехнічного фахового коледжу Положення про педагогічну раду ЖАТФК План засідань педагогічної ради Студентське самоврядування ЖАТФК
3	Чи наявна фінансова взаємодія 3	Організація освітнього процесу передбачає постійну взаємодію та співпрацю з роботодавцями на всіх	Угоди та меморандуми з підприємствами та

	роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	етапах реалізації ОПП Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення. Робоча група разом зі стейкхолдерами брала участь в обговоренні проєкту ОПП, залучається до її моніторингу та експертного оцінювання, внесення змін до ОПП з метою підвищення її актуальності, якості викладання освітніх компонентів тощо. Роботодавці можуть долучатися до покращення матеріально-технічної бази коледжу (протягом 2020-2025 років було придбано стенди в аудиторії №39 та №27а, телевізори в навчальні кабінети, комп'ютер, мультимедійну систему, зразки насосів та обладнання для систем водопостачання та водовідведення). Під час проходження виробничих практик студенти мають змогу бути прийнятими на відповідні посади з оплатою праці.	закладами освіти Партнерська підтримка ТОВ "Магія комфорту та Центр фільтрації води" в обладанні кабінетів
--	--	---	---

К.3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу закладу фахової перед вищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	У Положенні про організацію освітнього процесу Житомирського агротехнічного фахового коледжу передбачені всі складові освітнього процесу, що визначені та окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки від 2.05.2023 року № 510 зареєстрованого в Міністерстві Юстиції України 26.06.2023 року № 1054/40110. Житомирський агротехнічний фаховий коледж під час реалізації освітнього процесу за ОПП «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення» активно впроваджує та здійснює постійний моніторинг за якістю навчальної, виховної, наукової, дослідницької роботи практичного навчання.	Про затвердження Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової перед вищої освіти Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	На офіційному сайті Житомирського агротехнічного фахового коледжу розміщуються графік освітнього процесу відділення «Інженерна інфраструктура та комп'ютерні науки». Інформація про нього доводиться до відома здобувачів освіти за ОПП «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення» до 5 вересня	Графік освітнього процесу відділення «Інженерна інфраструктура та комп'ютерні науки» Розклад навчальних занять відділення «Інженерна інфраструктура та комп'ютерні науки» Зміни до розкладу
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	Навчальний план забезпечений робочими програмами навчальних дисциплін, змістова складова яких відповідає ОПП «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення» за компетентностями і результатами навчання. Робочі навчальні програми розглядаються на засіданні випускової циклової комісії та затверджуються заступником директора з навчальної роботи щорічно на початку навчального року (семестру). Робочі навчальні програми розміщуються на навчально-інформаційному порталі коледжу на сторінці відповідної дисципліни. З метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти на основі навчального плану для кожного студента освітньо-професійної програми «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення» відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план	Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі

		здобувача фахової передвищої освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу розроблено та затверджено індивідуальні навчальні плани, що складаються на кожний наступний навчальний рік.	
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Чітка структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності через співставлення та узгодження кредитів та годин навчальних дисциплін відповідно до Положення про реалізацію права на академічну мобільність Житомирського агротехнічного фахового коледжу та Положення про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу. Процес визнання результатів навчання вступників, які навчалися в інших закладах освіти, також регулюється іншими нормативними документами коледжу.	<p>Положення про реалізацію права на академічну мобільність Житомирського агротехнічного фахового коледжу</p> <p>Положення про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів освіти Житомирського агротехнічного коледжу</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Житомирському агротехнічному коледжі, а також надання їм академічної відпустки</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Житомирському агротехнічному коледжі</p>

К.3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	У Житомирському агротехнічному фаховому коледжі з метою визначення рівня задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти щодо форм та методів навчання та в цілому щодо якості організації освітнього процесу здійснюється анонімне опитування здобувачів освіти. Результати опитувань обговорюються на засіданнях робочої групи, випускової циклової комісії, навчально-методичної ради коледжу та на засіданнях педагогічної ради протягом навчального року за участі здобувачів освіти. Крім того, сформовані аналітичні матеріали розміщені на офіційному вебсайті коледжу з метою ознайомлення учасників освітнього процесу з результатами. Здобувачі освіти беруть також участь у засіданнях педагогічної ради ЖАТФК (не менше 10 % від загальної кількості членів педагогічної ради), входять до складу стипендіальної комісії коледжу, надають свої пропозиції щодо вдосконалення	<p>Положення про опитування учасників освітнього процесу в ЖАТФК</p> <p>Анкетування -</p>

		освітнього процесу.	
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за критеріями, які містять вимоги до знань, навичок та компетентностей відповідно до запланованих результатів навчання, відображені в робочих програмах навчальних дисциплін та розміщені на вебсайті коледжу. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється: за національною 4-х бальною шкалою, за 100-бальною шкалою, оцінкою ЄКТС (виконання освітньо-професійної програми); за 12- бальною шкалою (виконання освітньої програми профільної середньої освіти). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЖАТФК та Положення про екзамени та заліки розроблено критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, які містять вимоги до знань, умінь і навичок, компетентностей, запланованих результатів навчання. Також основні принципи щодо критеріїв оцінювання викладені в Положенні про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в ЖАТФК	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в ЖАТФК</p> <p>Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в ЖАТФК</p>
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації у Положенні про оцінювання навчальних досягнень у ЖАТФК, робочій програмі відповідної навчальної дисципліни. На першому занятті з кожної дисципліни викладач знайомить здобувачів освіти з вимогами щодо її вивчення, серед яких форми контролю, критерії оцінювання. У ході систематичних комунікацій зі здобувачами фахової передвищої освіти, а саме під час навчальних занять, консультацій, в тому числі, засобами дистанційного навчання, здобувачі освіти можуть задати уточнюючі запитання щодо критеріїв оцінювання знань або ознайомитись з критеріями оцінювання самостійно у відповідних документах. Окрім цього, під час освітнього процесу регулярно проводиться анкетування, за результатами якого встановлюється, чи є сприйнятливою для здобувачів освіти система оцінювання навчальних досягнень.	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в ЖАТФК</p> <p>Анкетування</p>
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	Доведення інформації щодо форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання здобувачам фахової передвищої освіти здійснюється шляхом оприлюднення на офіційному сайті коледжу, зокрема у Положенні про організацію освітнього процесу у ЖАТФК, Положенні про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ЖАТФК, навчально-інформаційному порталі коледжу та у робочих програмах відповідних навчальних дисциплін. Доведення інформації про критерії оцінювання знань та її розміщення проводиться викладачами на початку навчального семестру. В процесі проведення занять у дистанційному форматі здобувачі освіти мають можливість користуватись всім контентом курсів відповідних дисциплін на платформі Moodle, включно з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Також для послуг студентів окреме посилання щодо інформації з критеріїв оцінювання на сайті коледжу у рубриці Студенту / Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в ЖАТФК</p> <p>Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти в ЖАТФК</p>
5	Чи гарантують організація контрольних	Контрольні заходи, які проводяться у ЖАТФК, визначають відповідність рівня набутих здобувачами	Положення про організацію освітнього

	заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	фахової передвищої освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо фахової передвищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу відповідно до навчального плану. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі реалізація основних завдань оцінювання результатів навчання студентів у коледжі досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контрольних заходів. За місцем, яке посідає контрольний захід в освітньому процесі, розрізняють: поточний контроль, проміжний контроль (модульний), семестровий контроль (заліки, екзамен), підсумкову атестацію здобувачів фахової передвищої освіти. Також здійснюється контроль залишкових знань (директорський контроль).	процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти в ЖАТФК Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в ЖАТФК
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	Процедури та форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти визначені Стандартом фахової передвищої освіти України за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр», спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. Підсумкова атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі захисту дипломного проєкта (кваліфікаційної роботи) із залученням фахівців підприємств і передбачає перевірку досягнень результатів навчання, визначених ОПП «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення».	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» Освітньо-професійні програми 2022-2025 Державна атестація на відділенні «Будівництво та цивільна інженерія» 2022р Захист дипломних проєктів 2023р Захист дипломних проєктів 2024рік Захист дипломних проєктів 2025р
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	З кожної навчальної дисципліни розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень, що відповідають змісту фахових компонентів ОПП «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення» та відображені у робочих програмах навчальних дисциплін.	Освітньо-професійні програми 2022-2025 Освітній портал ЖАТФК

К.3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Викладачами, що входять до групи забезпечення ОПП «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення» враховуються інноваційні технології навчання, що відображається у змісті освітніх компонентів, проводиться пошук інноваційних форм та методів навчання. Одним із шляхів врахування інноваційних технологій є використання спеціалізованого програмного забезпечення, яке дозволяє замінити фізичне обладнання в лабораторіях в практичних та лабораторних роботах. Програмні рішення можна встановити на комп'ютерах або віртуальних платформах, що дозволяє студентам отримати доступ до необхідних інструментів без потреби в	Освітній портал ЖАТФК

		спеціалізованих лабораторіях. Освітні компоненти «Комп'ютерні технології», «Комп'ютерна графіка», «Основи систем автоматизованого проектування» та інші мають у своєму змісті складові які стосуються використання спеціалізованого програмного забезпечення для математичного моделювання та побудови електронних схем автоматизації. Це особливо важливо для дистанційного навчання та надає можливість здобути фахову освіту.	
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	У процесі реалізації співпраці з роботодавцями члени робочої групи ОПП «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення» забезпечують визначення освітніх компонентів, спільну розробку змісту, навчального плану та інших нормативних документів, що організаційно супроводжують процес підготовки здобувачів освіти за відповідною спеціальністю. На розширених засіданнях робочих груп спільно узагальнюють пропозиції та формують рекомендації з вдосконалення існуючої ОПП; беруть участь у моніторингу (узагальнюють пропозиції та рекомендації, здійснюють самообстеження й самооцінювання) та періодичному перегляді ОПП; здійснюють контроль за реалізацією ОПП. Забезпечення вибіркової складової навчальних планів, рецензування ОПП роботодавцями, реалізація виробничих і навчальних практик студентів здійснюється переважно за участю роботодавців, які є стейкхолдерами ОПП.	Освітньо-професійні програми 2022-2025 Рецензії ОПП Угоди і меморандуми з роботодавцями Зустріч та співпраця зі стейкхолдерами 2022р Зустріч та співпраця зі стейкхолдерами 2023р Зустріч і співпраця зі стейкхолдерами 2024р Зустріч та співпраця із стейкхолдерами 2025р
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення, шляхом щорічного опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми. Здобувачі освіти можуть висловити свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості: у процесі особистого спілкування; на засіданнях ради студентського самоврядування; за результатами анкетувань; під час участі в роботі Педагогічної ради коледжу тощо. Результати анкетування дають інформацію про пріоритети здобувачів освіти щодо переліку і змісту освітніх компонентів, якості викладання, навчання тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях робочої групи, циклової комісії, методичній і Педагогічній радах коледжу. На основі результатів анкетування проводиться удосконалення змісту ОПП з метою її оновлення.	Положення про опитування учасників освітнього процесу в ЖАТФК Анкетування – Протоколи засідань циклової комісії Зустріч та співпраця із стейкхолдерами 2025р

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність.

К.4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	В Житомирському агротехнічному фаховому коледжі здобувачі освіти є активними учасниками освітнього процесу. Це відображається як в роботі органів студентського самоврядування так і в активному їх залученні до обговорення всіх актуальних проблем коледжу, а також жодне засідання стипендіальної, приймальної комісії та педагогічної ради не	Програма Стратегії розвитку Житомирського агротехнічного коледжу на 2025-2030роки Положення про організацію освітнього

		<p>відбувається без представників студентства. Студенти мають змогу звернутись до будь-кого з адміністрації напряму або обрати варіанти анонімного звернення – скринька довіри в центральному корпусі коледжу або електронна скринька довіри на офіційному сайті коледжу. Окрім цього студенти мають змогу вільно вибирати навчальні дисципліни в межах встановленої кількості кредитів ЄКТС з каталогу вибіркових дисциплін. Для з'ясування рівня задоволеності умовами навчанням, якістю викладання та іншими питаннями в коледжі проводиться анкетування.</p>	<p>процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами фахової перед вищої освіти ЖАТФК</p> <p>Анкетування</p>
2	<p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Здобувачам фахової передвищої освіти на початку кожного семестру доводиться до відома перелік навчальних дисциплін на поточний семестр. Ознайомлення з формою підсумкового контролю проводить викладач на першій парі. Доводиться до відома студентів про кількість лекційних пар, лабораторних та практичних занять. У випадку наявності курсової роботи або курсового проекту викладач обов'язково про це повідомляє на першій парі.</p> <p>На офіційному сайті коледжі оприлюднено ОПП «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення» і навчальний план, що дає змогу здобувачам фахової перед вищої освіти в будь-який момент ознайомлюватись з формами контрольних заходів.</p> <p>В навчальній програмі з кожної дисципліни обов'язково відображено критерії оцінювання та форма підсумкового контролю – екзамен або залік, а також вказано про наявність курсової роботи або курсового проекту (якщо передбачено ОПП)</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>Освітній портал ЖАТФК</p>
3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок визначається різноманітними формами проведення оцінювання, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поточний контроль проводиться у формі усного чи письмового опитування, проведення лабораторних, практичних робіт та їх захист, створення творчих робіт, підготовка та захист реферативних робіт та презентацій; - підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку або екзамену, що підтверджує засвоєння матеріалу за весь навчальний курс. 	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>Освітній портал ЖАТФК</p>
4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>Релевантність, надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання забезпечується шляхом оприлюднення на сайті коледжу робочих програм навчальних дисциплін в яких висвітлена інформація щодо оцінювання, узагальної інформації щодо критеріїв оцінювання. У робочих програмах навчальних дисциплін розміщена інформація про форми контролю, критерії оцінювання результатів навчання, також ця інформація доводиться до відома</p>	<p>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>Освітній портал ЖАТФК</p>

		<p>студентів на першій парі з дисципліни. Поточні контрольні заходи передбачають оцінювання теоретичної підготовки студентів із зазначеної теми під час роботи на семінарських, лабораторних/практичних заняттях, написання модульних робіт. Контрольні заходи можуть відбуватися також, в тому числі, в середовищі навчально-інформаційного порталу коледжу Moodle на сторінці відповідної дисципліни за допомогою різних інструментів, що забезпечує об'єктивність та прозорість оцінювання. Семестровий контроль проводиться у формі заліків, екзаменів, Підсумковий контроль – у формі захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту) згідно з затвердженою процедурою і є також відкритим заходом.</p>	<p>Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p>
5	<p>Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль, розроблені і висвітлені в навчально-методичних комплексах з дисциплін, у тому числі електронних навчальних комплексах у формі тестувань з різними видами та складністю тестів для модульного, семестрового оцінювання, а також самостійної роботи. До білетів семестрового контролю (екзаменаційних) також вносяться завдання різного рівня складності.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>Положення про організацію самостійної роботи здобувачів освіти</p> <p>Освітній портал ЖАТФК</p>
6	<p>Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>У Житомирському агротехнічному фаховому коледжі застосовують завдання різного рівня складності під час перевірки засвоєння навчального матеріалу за видами навчальної діяльності: проведення практичних занять, виконання студентами самостійної роботи, проведення контрольних заходів. При підготовці до практичних (семінарських) занять здобувачам освіти пропонується виконання обов'язкових завдань та додаткових завдань, які мають підвищений рівень складності. Різнорівневі завдання можуть пропонуватися як при поточному оцінюванні, так і під час проведення модульного або семестрового контролю (екзамен). Види різномірних завдань представлені в навчально-методичних комплексах дисциплін, у тому числі електронних навчальних комплексах.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>Положення про екзамен та заліки у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>Освітній портал ЖАТФК</p>
7	<p>Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Згідно з Положенням про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти розроблено систему оцінювання для всіх видів навчального навантаження здобувачів освіти, формою контролю засвоєння яких можуть бути різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль, з усіх дисциплін спеціальності, що і відображено в робочих програмах відповідних дисциплін та навчально-методичних комплексах, у тому числі електронних.</p>	<p>Положення про екзамен та заліки у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p>

8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам освіти доводиться викладачами на початку кожного семестру. Також для здобувачів освіти доступною є інформація щодо розкладу занять; графіку екзаменаційної сесії (за місяць до проведення контрольних заходів); інформація щодо ОПП, за якою здійснюється навчання; навчальних планів тощо. Зазначена інформація оприлюднюється на веб-сайті коледжу. Також інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання з кожної дисципліни розміщена на відповідних сторінках дисциплін на навчально-інформаційному порталі коледжу.	Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі Освітній портал ЖАТФК Графік освітнього процесу Розклад занять
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	У Положенні про організацію освітнього процесу у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі в 6 розділі розписано форми контролю та критерії оцінювання. Також критерії оцінювання детально розписані в Положенні про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі	Положення про екзамен та заліки у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Порядок оскарження процедур та результатів навчання описаний в Положенні про екзамен та заліки у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі. Процедура подачі апеляції по оскарженню підсумкової оцінки та алгоритм дій розписані в Положенні про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі. Випадків оскарження процедур та результатів проведення контрольних заходів не було.	Положення про екзамен та заліки у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	У Житомирському агротехнічному фаховому коледжі розроблено та оприлюднено процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій, які можуть виникнути під час освітнього процесу. В цих випадках заклад освіти в залежності від характеру ситуації керується різноманітними положеннями та антикорупційною програмою. Питання щодо необхідності вирішення конфліктної ситуації також можуть надходити письмовим зверненням на скриньку довіри, телефоном, номер якого розміщено на сайті коледжу, або при особистому зверненні до керівництва закладу чи студентської ради.	Антикорупційна програма Житомирського агротехнічного фахового коледжу План заходів спрямованих на унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі на 2025/2026 рік Положення про запобігання, попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі Порядок подання та розгляду (з дотриманням

			<p>конфіденційності) заяв про випадки насильства, булінгу (цькування) у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>Порядок на реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальності осіб причетних до булінгу (цькування) в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>Психологічна служба ЖАТФК</p>
--	--	--	--

К.4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та / або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти (за наявності)?	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти повністю відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Атестація випускників освітньо-професійної програми «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення» спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія відбувається у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту), що передбачає перевірку досягнень результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою.	<p>Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія»</p> <p>Освітньо-професійні програми 2022-2025</p> <p>Навчальні плани ОПП Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення</p> <p>Положення про експертну комісію та атестацію здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p>
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти (за наявності)?	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти (захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту) здійснюється експертною комісією після завершення навчання на рівні фахового молодшого бакалавра в коледжі з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам ОПП. Експертна комісія здійснює комплексну перевірку й оцінку підготовки здобувачів освіти вимогам відповідної освітньо-професійної програми, приймає рішення про присвоєння здобувачам освітньо-професійного ступеня і присвоєння кваліфікації та видачу диплома, розробляє пропозиції щодо подальшого поліпшення якості підготовки фахівців.	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>Положення про експерти та заліки у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>Положення про експертну комісію та атестацію здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>Стандарт фахової</p>

			<p>передвищої освіти спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія»</p> <p>Освітньо-професійні програми 2022-2025</p> <p>Навчальні плани ОПП Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення</p>
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти (за наявності)?	<p>Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в коледжі, Положення про екзаменаційні комісії та підсумкову атестацію здобувачів освіти до захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту) допускаються здобувачі освіти, які виконали всі вимоги індивідуального навчального плану. Списки здобувачів освіти, допущених до захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту), затверджуються заступником директора з навчальної роботи і подаються до кваліфікаційної комісії завідувачем відділення. До екзаменаційної комісії перед початком захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту) завідувачем відділення також подається зведена відомість про виконання здобувачами індивідуального навчального плану і про отримані ними оцінки з теоретичних дисциплін, практик. Захист кваліфікаційної роботи (дипломного проекту) проводиться на відкритому засіданні кваліфікаційної комісії за участю не менше половини її складу при обов'язковій присутності голови комісії. Результати захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту) оцінюються згідно з загальними вимогами до оцінювання навчальних досягнень в ЖАТФК. Результати захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту) оголошуються у цей же день після оформлення протоколів засідання екзаменаційної комісії. Здобувачу, який успішно захистив кваліфікаційну роботу (дипломний проект) відповідно до вимог освітньо-професійної програми підготовки, рішенням екзаменаційної комісії присвоюється відповідна кваліфікація «Фаховий молодший бакалавр будівництва та цивільної інженерії».</p>	<p>Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія»</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	<p>Основна інформація про діяльність ЖАТФК та організації освітнього процесу за ОПП розміщена на його офіційному вебсайті, на якому оперативно оновлюється інформація для всіх студентів: розклади занять (перед кожним навчальним семестром), заліків та екзаменів (перед кожною екзаменаційною сесією). Розміщується інформація щодо ОПП і НП, за якими здійснюється навчання тощо. Окремо розміщується перелік вибіркових дисциплін. Крім інформації, яка розміщена на сайті коледжу, загальна інформація про ОПП надається на зустрічах адміністрації коледжу зі здобувачами освіти, на виховних годинах на початку навчального року. Інформація щодо критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до здобувачів освіти на першому занятті з кожної дисципліни або на настановчому занятті із кожного виду практики та також розміщена на сайті</p>	<p>Сайт ЖАТФК</p> <p>Навчально-інформаційний портал ЖАТФК</p> <p>Положення про бібліотеку ЖАТФК</p> <p>Положення про електронний репозитарій ЖАТФК</p> <p>Забезпеченість підручниками дисциплін ОПП</p> <p>Підручники за ОПП</p>

		для успішної реалізації ОПП ЖАТФК забезпечує здобувачів фахової передвищої освіти безоплатним користуванням бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною базою, надається доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі. Здобувачі освіти мають доступ до електронної бібліотеки та навчально-інформаційного порталу коледжу. Для оперативного інформування та комунікації зі здобувачами освіти, в тому числі під час змішаного навчання, створені вібер-групи з кожної навчальної групи в коледжі, в яку входять здобувачі освіти, викладачі поточного року викладання та представники адміністрації.	Вісник ЖАТФК Періодичні видання для спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія Періодичні видання коледжу
--	--	---	--

К.4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Здобувачі фахової передвищої освіти за ОПП Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення ознайомлюються з документами, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЖАТФК - Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЖАТФК; Положення про призначення уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції. У зазначених документах визначено основні принципи дотримання академічної доброчесності, утвердження чесності та етичних цінностей для педагогічних працівників та здобувачів фахової передвищої освіти в освітній, виховній та інших видах діяльності, створення механізмів щодо запобігання проявів порушень академічної доброчесності. Етичний кодекс академічної доброчесності ЖАТФК є складовою частиною внутрішньої нормативної бази системи забезпечення якості освітньої діяльності та базується на нормах діючого законодавства, а також на нормах загальнолюдських та європейських цінностей.	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи) Антикорупційна програма ЖАТФК Наказ «Про введення в дію антикорупційної програми ЖАТФК» Наказ про призначення уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції Наказ «Про створення системи протидії корупції в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі» Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЖАТФК Академічна доброчесність на сайті ЖАТФК
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	З метою протидії порушенням академічної доброчесності Житомирським агротехнічним фаховим коледжем укладено договір про співпрацю щодо використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату (StrikePlagiarism). Працівнику коледжу створено доступ до комплексного онлайн-сервісу для запобігання плагіату, перевірки на плагіат робіт педагогічних працівників. Дипломні та курсові проекти студентів ЖАТФК підлягають перевірці на наявність плагіату та розміщенням в депозитарії коледжу.	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЖАТФК Положення про систему заходів запобігання академічного плагіату учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі Академічна доброчесність на сайті ЖАТФК
3	Чи здійснюється	Відповідно до Положення про систему заходів	Положення про

	перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	запобігання академічного плагіату учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі на перевірку на плагіат направляються наступні документи: - курсові роботи та проекти здобувачів освіти всіх рівнів; - кваліфікаційні роботи (дипломні проекти) здобувачів освіти всіх рівнів; - навчально-методичні розробки науково-педагогічних працівників, які проходять затвердження на методичній раді ЖАТФК; - наукові статті, що подаються до публікації у вісник Житомирського агротехнічного фахового коледжу; - мотиваційні листи вступників до ЖАТФК всіх рівнів.	академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЖАТФК Положення про систему заходів запобігання академічного плагіату учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі Академічна доброчесність на сайті ЖАТФК
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Відповідно до Положення про систему заходів запобігання академічного плагіату учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі всі академічні тексти (курсів роботи, проекти, кваліфікаційні роботи) здобувачів освіти всіх ступенів проходять перевірку на плагіат та додаються до депозитарію ЖАТФК. Наукові, навчально-методичні та інші роботи працівників коледжу також додаються до репозитарію. Підлягають розміщенню в репозитарії наукові доробки науково-педагогічних працівників у разі публікації в інших навчальних закладах (в тому числі і за кордоном).	Положення про електронний репозитарій Житомирського агротехнічного фахового коледжу Репозитарій Житомирського агротехнічного фахового коледжу Repository of Zhytomyr Agrrotechnical Professional College: Хімічні й мікробіологічні аспекти якості питної води
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності в коледжі проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів: ознайомлення здобувачів освіти й педагогічних працівників та інших членів академічної спільноти із Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЖАТФК; Положенням про систему заходів запобігання академічного плагіату учасників освітнього процесу в ЖАТФК; інформування здобувачів освіти, педагогічних працівників та інших членів академічної спільноти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; проведення семінарів із здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності коледжу, правильності написання наукових робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; керівників дипломних та курсових проектів, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо.	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЖАТФК Положення про систему заходів запобігання академічного плагіату учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі Обговорення принципів академічної доброчесності
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності (за наявності)?	До основних регламентованих заходів реагування, що можуть застосовуватися в коледжі на порушення академічної доброчесності з боку здобувача освіти належать: повторне оцінювання (поточне, модульне, семестрове тощо); повторне вивчення відповідного освітнього компонента освітньої програми; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо), позбавлення академічної стипендії. У разі порушення академічної доброчесності під час розробки дипломного чи курсового проекту, здобувач освіти повинен переробити матеріали дипломного чи курсового проекту протягом 5 календарних днів. Згідно з законом України Про фахову передвищу освіту (ст.	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЖАТФК

		44) порушення академічної доброчесності може бути підставою для відрахування здобувача освіти. За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники Коледжу можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.	
--	--	--	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми.

К.5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія ОПП Обслуговування устаткування систем водопостачання та воовідведення відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, а саме: наявність у коледжі випускової циклової комісії спеціальності Будівництво та цивільна інженерія, яка відповідає за підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, до складу якої входить 8 науково-педагогічних працівників. Загалом освітній процес (викладання) за ОПП забезпечують 22 педагогічних працівника та 1 стейкхолдер за договором ЦПХ. Робоча група (проектна група), на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів у сфері фахової передвищої освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія ОПП Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення, складається з чотирьох педагогічних працівників, які мають відповідну освітню та професійну кваліфікацію, всі четверо мають вищу кваліфікаційну категорію, працюють у коледжі за основним місцем роботи і мають педагогічне звання викладач-методист. Освітня та/або професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОПП «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення», забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти. У викладачів, які забезпечують ОПП «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення», наявні документи про освіту з відповідної спеціальності; щорічне підвищення кваліфікації у нормативні терміни за профілем дисциплін, що викладаються тощо.	Закон України «Про фахову передвищу освіту» Сторінка циклової комісії "Будівництво та цивільна інженерія" Кадрове забезпечення (додаток 28)
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	Професійний рівень гаранта освітньої програми, відповідальної за освітньо-професійну програму – Пилипчук Наталії Володимирівни, спеціаліста вищої категорії, викладача – методиста, здатний забезпечити досягнення поставлених цілей цієї освітньо-професійної програми. Пилипчук Н.В. має повну вищу освіту - у 1985 році закінчила Український ордена Дружби народів інститут інженерів водного господарства за спеціальністю "Гідромеліорація", кваліфікація – інженер-гідротехнік. З 2014року до 2024року обіймала посаду завідувача відділення Будівництво та цивільна	Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія ОПП "Обслуговування систем водопостачання та водовідведення" Підвищення кваліфікації

		<p>інженерія, має 30-річний стаж педагогічної роботи. В межах ОПП забезпечує викладання дисциплін: "Основи технічної механіки», «Водопостачання», «Насоси і насосні станції», є керівником дипломних проєктів. Щорічно проходить підвищення кваліфікації.</p> <p>Професійний рівень голови випускової циклової комісії - відповідальної за освітньо-професійну програму – Палій Діани Миколаївни, спеціаліста вищої кваліфікаційної категорії, викладача – методиста, здатний забезпечити досягнення поставлених цілей цієї освітньо-професійної програми. Палій Д.М. має повну вищу освіту та необхідну освітню кваліфікацію – у 1993 році закінчила Полтавський інженерно-будівельний інститут за спеціальністю "Теплогазопостачання, вентиляція та охорона повітряного басейну", кваліфікація – інженер – будівельник, має 20-ти річний стаж педагогічної роботи. В межах ОПП забезпечує викладання дисциплін: «Санітарно-технічне обладнання будинків і споруд» та «Охорона праці і БЖД», «Технологія і організація будівельних та ремонтних робіт», навчальна практика «Сантехнічна практика». Щорічно проходить підвищення кваліфікації.</p>	<p>та стажування гаранта ОПП Пилипчук Н.В.</p> <p>Підвищення кваліфікації викладачами циклової комісії Будівництво та цивільна інженерія</p>
3	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p>	<p>Професійна кваліфікація викладачів відповідає вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування. Викладачі згідно з планом підвищення кваліфікації проходять підвищення кваліфікації, стажування з дисциплін професійного спрямування, беруть участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, вебінарах тощо. Дані про відповідність професійної кваліфікації педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування відображено в ЄДЕБО та в таблиці "Відомості про педагогічних працівників, які здійснюють освітній процес за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія. Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівники з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонентів з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти. Відповідність спеціальності педагогічного працівника дисципліні визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 120 годин протягом п'яти років.</p>	<p>Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія ОПП "Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення"</p> <p>Положення та накази про циклові комісії та кафедри ЖАТФК</p> <p>Положення про тижні кафедр, циклових комісій Житомирського агротехнічного коледжу</p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>У ЖАТФК забезпечені умови для професійного розвитку викладачів, що є складовою системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Стандартною процедурою є підвищення кваліфікації та стажування викладачів, яке регулюється Положенням про стажування та підвищення кваліфікації педагогічних і науково – педагогічних працівників. Цільовими завданнями підвищення кваліфікації та стажування працівників є: удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог відповідного професійного стандарту; набуття особою досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності та/або професії, та/або займаної посади; формування та розвитку цифрової, управлінської, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої</p>	<p>Положення про стажування та підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників</p> <p>Зміни до колективного договору на 2023-2024 роки</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування гаранта ОПП Пилипчук Н.В.</p> <p>Підвищення кваліфікації викладачами циклової комісії Будівництво та</p>

		компетентностей тощо. План підвищення кваліфікації педагогічних працівників є невід'ємною частиною плану роботи коледжу на навчальний рік. Коледж підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами відповідно до Положення про підвищення кваліфікації. Викладачі беруть активну участь у семінарах, міжнародних, міжвузівських науково-практичних конференціях. Видаються підручники, навчальні посібники, монографії. Все це сприяє професійному розвитку викладачів і якісній підготовці студентів. Оцінка рівня викладання кожного викладача входить до щорічного анкетування студентів. Всі показники відображені в щорічному звіті коледжу. Педагогічні працівники проводять освітній процес за різними напрямками діяльності в комфортних аудиторіях, мають доступ до фахової літератури і періодичних видань у бібліотеці (у т.ч. в електронному варіанті), комп'ютерів, сучасного програмного забезпечення, мультимедійної техніки.	цивільна інженерія
--	--	---	------------------------------------

К.5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації / стажування на профільних підприємствах?	Педагогічні працівники, які здійснюють реалізацію освітньо-професійних програм, проходять підвищення кваліфікації та стажування на профільних підприємствах. Це є важливим елементом їхнього професійного розвитку, оскільки дозволяє їм актуалізувати знання та навички, а також ознайомитися з новітніми трендами у своїй галузі, а також є необхідною вимогою при атестації викладача фахових дисциплін. Такі ініціативи сприяють створенню більшого зв'язку між освітнім процесом і реальними вимогами ринку праці, що, в свою чергу, підвищує якість підготовки майбутніх фахівців.	Положення про атестацію педагогічних працівників Житомирського агротехнічного коледжу Підвищення кваліфікації та стажування гаранта ОПП Пилипчук Н.В. Підвищення кваліфікації викладачами циклової комісії Будівництво та цивільна інженерія
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	В ЖАТФК відповідно до Положення про рейтингову оцінку діяльності викладача запроваджено рейтингову оцінку педагогічної діяльності. Наприкінці навчального року підводяться підсумки і кожному науково-педагогічному працівнику колегіально присуджується певна кількість балів в залежності від напрацювань.	Положення про рейтингову оцінку діяльності викладача Житомирського агротехнічного коледжу Рейтинг викладачів
3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	У Житомирському агротехнічному фаховому коледжі існує система мотивації педагогічних працівників. Стимулювання педагогічних працівників здійснюється шляхом відзначення грамотами, подяками, преміюванням відповідно до Положення про моральне та матеріальне заохочення науково-педагогічних та інженерно-технічних працівників ЖАТФК. Адміністрація коледжу заохочує підвищення викладацької майстерності педагогічних працівників шляхом здобуття другої вищої освіти, післядипломної освіти, опанування іноземної мови, участю у тренінгах, семінарах, конференціях тощо. Професійне заохочення провадиться через такі заходи: рейтингова оцінка діяльності викладачів ЖАТФК; вивчення та поширення передового педагогічного досвіду; підвищення кваліфікації; атестацію педагогічних працівників з метою	Статут ЖАТФК Колективний договір на 2023-2024 роки Зміни до колективного договору на 2023-2024 роки Положення про моральне та матеріальне заохочення науково-педагогічних та інженерно-технічних працівників Житомирського агротехнічного коледжу

		підвищення кваліфікаційної категорії чи присвоєння педагогічного звання відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників ЖАТФК.	Протоколи засідань циклової комісії Положення про порядок занесення на Дошку пошани педагогічних, науково-педагогічних та інженерно-технічних працівників Житомирського агротехнічного фахового коледжу Положення про надання матеріальної допомоги, преміювання та матеріального заохочення здобувачів освіти в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі Конкурс на кращу навчальну групу відділення - Житомирський агротехнічний фаховий коледж Найкраща група відділення "Будівництво та цивільна інженерія"
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	На засіданні загальних зборів ЖАТФК у 2024 року було внесено зміни до колективного договору, що передбачили одноразову грошову винагороду у вигляді преміювання за отримання сертифікату володіння іноземною мовою міжнародного зразку. Виплати проводяться за рівні B1, B2, C1, C2.	Зміни до Колективного договору Житомирського агротехнічного фахового коледжу на 2023-2024 рік

К.5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому порядку Міністерством освіти і науки?	Атестація педагогічних працівників проводиться щорічно у відповідності до плану-графіку роботи атестаційної комісії ЖАТФК та Положення про атестацію педагогічних працівників ЖАТФК.	Положення про атестацію педагогічних працівників Житомирського агротехнічного фахового коледжу Наказ про атестацію педагогічних працівників у 2025-2026 навчальному році План-графік роботи атестаційної комісії Житомирського агротехнічного фахового коледжу на 2025-2026 навчальний рік Наказ про склад атестаційної комісії ЖАТФК Список педагогічних

			працівник, які будуть атестуватись в 2026 році
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Атестація педагогічних працівників здійснюється відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників з чітким дотриманням періодичності. Педагогічні працівники проходять чергову атестацію не менше одного разу на п'ять років, окрім випадків, визначених Положенням про атестацію педагогічних працівників. Позачергова атестація за ініціативою педагогічного працівника може проводитись згідно з вимогами зазначеними в пунктах 8,9 або за наявності однієї з таких умов: визнання переможцем, лауреатом фінальних міжнародних, всеукраїнських, регіональних етапів конкурсів, наявності наукового/освітньо-наукового ступеня. Міжатестаційний період не може бути меншим ніж 3 роки, крім випадків проведення позачергової атестації за ініціативою педагогічного працівника.	Положення про атестацію педагогічних працівників Житомирського агротехнічного фахового коледжу Наказ про склад атестаційної комісії ЖАТФК Список педагогічних працівник, які будуть атестуватись в 2026 році
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Кваліфікаційні категорії присвоюються педагогічним працівникам згідно з вимогами прописаними у Положенні про атестацію педагогічних працівників з урахуванням стажу роботи, наукового ступеня, рівня освіти, у тому числі й на виробництві. Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників від 09.09.2022 № 805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 21.12.2022 № 1649/38985, (вступило в дію з 01.09.2023) та наказу 1277 від 10 вересня 2024 року Про внесення змін до Положення про атестацію педагогічних працівників у коледжі розроблено Положення про атестацію педагогічних працівників у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі. Ключовими заходами у системі вивчення діяльності педагогічних працівників є аналіз навчально-методичної роботи викладачів, якість проведення навчальних занять, моніторинг успішності студентів з освітніх компонентів, вивчення яких забезпечує викладач, підвищення кваліфікації у міжатестаційний період, організація навчально-методичної та науково-дослідної роботи тощо.	Положення про атестацію педагогічних працівників Житомирського агротехнічного фахового коледжу Наказ про склад атестаційної комісії ЖАТФК Список педагогічних працівник, які будуть атестуватись в 2026 році

К.5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів – практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Положенням про організацію освітнього процесу у ЖАТФК передбачено залучення роботодавців та фахівців-практиків до організації та реалізації освітнього процесу. За освітньо-професійною програмою «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення» в коледжі проводяться заходи щодо залучення роботодавців, фахівців практиків до освітнього процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми. Залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою відбувається у такий спосіб: внесення пропозицій до розробки ОПП, навчальних планів, рецензування ОПП; залучення до участі в публічних захистах курсових, дипломних проєктів та виробничих практик; зустрічі зі студентами під час навчальних екскурсій на підприємствах, проведення навчальних (гостьових) занять, запрошення на заходи в рамках тижня циклової комісії, участь у семінарах та круглих	Зустріч із стейкхолдерами Гостьове практичне заняття Елементи дуальної освіти КП Житомирводоканал Зустріч із представниками компанії Vuderus Науково-практична конференція до Всесвітнього дня води на тему «ВОДА – ДЖЕРЕЛО ЖИТТЯ» Державна атестація на відділенні «Будівництво та цивільна інженерія»

		столах.	Комплексна практика здобувачів освіти спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за ОПП «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення»
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	В коледжі розроблено і проводяться заходи щодо залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Це відображається в угодах та меморандумах про співпрацю та пропонується на розгляд представникам роботодавців: внесення пропозицій до розробки ОПП, навчальних планів, рецензування ОПП; залучення до участі в публічних захистах курсових, дипломних проєктів та виробничих практик; зустрічі зі студентами під час навчальних екскурсій на підприємствах, проведення навчальних (гостьових) занять, організація стажування педагогічних працівників, участю в заходах коледжу, семінарах, круглих столах. З роботодавцями укладено відповідні договори про співпрацю.	Угоди та меморандуми з базами практик Угоди із закладами освіти Рецензії ОПП від стейкхолдерів Анкетування зацікавлених сторін/ стейкхолдерів Зустріч та співпраця зі стейкхолдерами 2022р Зустріч та співпраця зі стейкхолдерами 2023р Зустріч і співпраця зі стейкхолдерами 2024р Зустріч та співпраця із стейкхолдерами 2025р
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?	<p>У ЖАТФК співпраця із зацікавленими підприємствами і організаціями полягає, в тому числі, у залученні їх до організації освітнього процесу (гостьові лекції, проведення практичних та лекційних занять, керівництво виробничими практиками); проведення спільних конференцій, семінарів, круглих столів; участі у розробці змісту, інформаційно-методичного і матеріально-технічного забезпечення вибіркової складової навчальних планів та освітньо-професійних програм.</p> <p>Зокрема у 2022-2023н.р. до викладання освітніх компонентів за ОПП «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення» був залучений головний інженер ТОВ «Полісся-Інтерм» Оліфір М.В. за сумісництвом, а у 2025-2026 навчальному році до викладання освітніх компонентів за ОПП «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення» залучений фвхівець-практик зі значним стажем практичної роботи в галузі проєктування водопровідних та каналізаційних мереж і споруд за договором ЦПХ (інженер-проєктант ТОВ «Магія комфорту» Охмак Ю.П.) для проведення лекційних та практичних занять, підсумкового контролю освітніх компонентів та керівництва дипломним проєктуванням.</p>	Зустріч із стейкхолдерами Гостьове практичне заняття Елементи дуальної освіти КП Житомирводоканал Зустріч із представниками компанії Buderus Науково-практична конференція до Всесвітнього дня води на тему «ВОДА – ДЖЕРЕЛО ЖИТТЯ» Державна атестація на відділенні «Будівництво та цивільна інженерія» Комплексна практика здобувачів освіти спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» за ОПП «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення» Наказ на сумісника Оліфір М.В.

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси.

К.6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	<p>У Житомирському агротехнічному фаховому коледжі розроблено способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми. Фінансування потреб освітньої програми, що акредитується, визначається документами про фінансову діяльність, про організацію освітнього процесу та іншими документами нормативно-правової бази, розміщеними на вебсайті коледжу. Фінансування коледжу здійснюється за рахунок коштів загального фонду обласного бюджету Житомирської ОВА на підготовку фахівців у межах регіонального замовлення, а також спеціального фонду, який формується за рахунок: плати за послуги, що надаються згідно з основною діяльністю; надходжень від додаткової (господарської) діяльності; благодійних внесків.</p> <p>Наявні фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення в повній мірі забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів. Матеріально-технічна база відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності.</p>	<p>Фінансові документи Житомирського агротехнічного фахового коледжу</p> <p>Кошторис на 2025 рік</p>
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	<p>Освітня діяльність з підготовки фахових молодших бакалаврів за ОПП забезпечується матеріально-технічною базою, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає ліцензійним умовам. Для реалізації освітньо-професійної програми ЖАТФК має достатню кількість навчальних аудиторій та комп'ютерних лабораторій. Для реалізації освітньо-професійної програми застосовується відповідне матеріально-технічне обладнання. У коледжі всі навчальні аудиторії забезпечено мультимедійним обладнанням (телевізорами) та доступом до мережі Internet, у т.ч. бездротовим доступом. Соціальна інфраструктура, яка включає спортивний комплекс (стадіон, 2 спортивних зали, 6 спортивних майданчиків), буфет, їдальню, медичний пункт; 100% забезпеченість гуртожитком.</p>	<p>Опис матеріально-технічного забезпечення кабінетів спеціальності Будівництво та цивільна інженерія ОПП "Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення"</p> <p>Інфраструктура коледжу Матеріально-технічна база за ОПП "Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення" Загально-технічний блок</p> <p>Матеріально-технічна база за ОПП "Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення" Суспільно-гуманітарний цикл</p> <p>Матеріально-технічна база за ОПП "Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення" Спецдисципліни</p>
3	Чи здійснюються заходи	Пріоритетним завданням коледжу є зміцнення та	Опис матеріально-

	<p>щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>оновлення матеріально-технічної бази, з метою сприяння створенню належних умов для здійснення освітньої діяльності. У відповідності з вимогами часу в коледжі проводиться робота з оновлення, ремонту та заміни обладнання, у тому числі здійснюються ремонтні роботи та оновлення навчальних кабінетів та лабораторій ОПП Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення. У 2022 – 2025 рр. коледжем для оновлення матеріально-технічної бази для забезпечення освітнього процесу за ОПП здійснено такі заходи. 1) Забезпечені безпечні умови навчання та праці: навчальні корпуси та гуртожиток облаштовані укриттями, «тривожними кнопками», автономними джерелами електроенергії. 2) Здійснені ремонтні роботи та оновлення навчальних аудиторій; 3) В лабораторії програмування змонтовано нові лабораторні столи, придбано 24 одиниць комп'ютерної техніки. Всі навчальні аудиторії забезпечено мультимедійним обладнанням та дротовим інтернетом. 4) Проводяться ремонтні роботи, оновлення меблів, вікон в корпусах коледжу. Роботодавці долучаються до оновлення матеріально-технічної бази – виготовлено та подаровано стенди з дисципліни «Водопостачання» та «Гідравліка», мультимедійну установку, зразки насосів та обладнання для систем водопостачання та водовідведення</p>	<p>технічного забезпечення кабінетів спеціальності Будівництво та цивільна інженерія ОПП "Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення"</p> <p>Підтримка роботодавців - запорука успішного навчання</p>
--	---	--	--

К.6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?</p>	<p>Усі навчальні кабінети та лабораторії забезпечені необхідними технічними засобами навчання, містять наочність, мультимедійне обладнання. Здобувачам освітньо-професійної програми Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення доступні 6 комп'ютерних лабораторій (кожна має 11-15 робочих місць) з відповідним програмним забезпеченням. Роботодавці і здобувачі освіти загалом позитивно оцінюють рівень матеріального забезпечення.</p>	<p>Опис матеріально-технічного забезпечення кабінетів спеціальності Будівництво та цивільна інженерія ОПП "Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення"</p> <p>Матеріально-технічна база за ОПП "Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення" Загально-технічний блок</p> <p>Матеріально-технічна база за ОПП "Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення"</p> <p>Суспільно-гуманітарний цикл</p> <p>Матеріально-технічна база за ОПП "Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення" Спецдисципліни</p>

2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Коледж у своєму використанні має такі об'єкти соціальної інфраструктури: спортивні зали та майданчики; їдальня на 260 місць; буфет; медичний пункт; актовa зала на 630 місць, 4 гуртожитки. Інфраструктура коледжу сприяє розвитку творчих та спортивних інтересів здобувачів освіти.	Опис матеріально-технічного забезпечення кабінетів спеціальності Будівництво та цивільна інженерія ОПІ "Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення" Інфраструктура коледжу
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Internet», зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до мережі Інтернет, зокрема й бездротовий доступ. На території закладу доступні безкоштовні точки доступу Wi-Fi.	Меморандум про співпрацю з ПРАТ «Датагруп»
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Житомирський агротехнічний фаховий коледж забезпечує викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища шляхом створення вебресурсу коледжу. Адреса офіційного вебресурсу коледжу https://zhatk.zt.ua/ Крім того, викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до Навчально-інформаційного порталу Житомирського агротехнічного фахового коледжу https://learn.zhatk.zt.ua/ , який створений для підтримки освітнього процесу, у тому числі дистанційного навчання. Електронні ресурси коледжу дають можливість здобувачам освіти отримувати доступ до навчальних і методичних матеріалів, взаємодіяти з викладачами, виконувати та відправляти виконані завдання. Викладачі мають можливість контролювати виконання завдань, перевіряти та оцінювати роботи здобувачів освіти, своєчасно надавати необхідні консультації, забезпечуючи таким чином зворотній зв'язок. Забезпечення навчальною літературою в електронному вигляді здійснюється шляхом доступу зареєстрованим користувачам до електронної бібліотеки на навчальноінформаційному порталі коледжу, надсиланням за допомогою месенджерів та електронної пошти комплектів електронних підручників для особистого користування здобувачів освіти. Для організації дистанційного навчання в синхронному режимі використовується платформи: Zoom, Google Meet, Discord.	Положення про дистанційне навчання в ЖАТФК Навчально-освітній портал ЖАТФК Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни ЖАТФК

К.6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	Приміщення Житомирського агротехнічного фахового коледжу повністю відповідають санітарним, будівельним, пожежним нормативам. Створено необхідні умови для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Щодо всіх вимог наявні відповідні висновки та дозвільні документи. В ЖАТФК облаштовано та введено в експлуатацію три укриття загальною чисельністю на 1032 особи.	Сертифікат і акт по прийняттю першого укриття Сертифікат і акт по прийняттю другого укриття Сертифікат і акт по прийняттю третього укриття Акт про проведення

			вогнезахисних робіт Акт перевірки пожежного гідранту Звіт про технічне обстеження приміщень щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їх потреб та інтересів?	Серед здобувачів освіти ЖАТФК проводиться анонімне опитування за допомогою анкетування через Google-форми з різних питань. Крім того регулярно проводяться зустрічі представників адміністрації зі здобувачами освіти, а також окремі засідання студентського самоврядування.	Анкетування -
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Результати опитування обговорюються на засіданні випускової циклової комісії виносяться на розгляд педагогічної ради та враховуються робочими групами під час перегляду, та оновлення ОПП, при виборі дисциплін вільного вибору, при організації навчальних та виробничих практик та студентських гуртків, при виборі методів навчання та оцінювання, оновленні обладнання тощо.	Анкетування - Зустріч та співпраця із стейкхолдерами 2025р Протоколи засідань циклової комісії
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Освітнє середовище Житомирського агротехнічного фахового коледжу є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Перед початком нового навчального року проводиться перевірка стану готовності приміщень закладу освіти до організації освітнього процесу, про що складається відповідний акт. На початку навчального року проводяться інструктажі з усіма студентами і працівниками закладу освіти щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці, цивільного захисту з відповідним записами у журналах інструктажів. Правила поведінки з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються інструкціями, наказами, пам'ятками, положенням про службу охорони праці, загальними вимогами щодо утримання протипожежного режиму, з якими можна ознайомитися також і на сайті коледжу. У коледжі обладнані три укриття, розроблено алгоритм дій для всіх учасників освітнього процесу при отриманні сигналу оповіщення «Повітряна тривога». У закладі освіти визначено функціональні обов'язки посадових осіб щодо забезпечення пожежної безпеки окремих будівель, споруд, приміщень, інженерного обладнання, а також щодо експлуатації засобів протипожежного захисту. Навчальні корпуси обладнані камерами відеоспостереження, тривожними кнопками. Одним із важливих завдань безпечного освітнього середовища є також запобігання та протидія булінгу (цькуванню), що включає емоційно-психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу в коледжі. В закладі освіти розроблена відповідна нормативна база щодо запобігання та протидії булінгу в коледжі є постійним системним процесом, спрямованим на виявлення проблем та потенційних ризиків їх виникнення, визначення та впровадження необхідних заходів, способів, методів їхнього вирішення та усунення загроз. Випадків протиправних дій у коледжі не зафіксовано.	Семінар-нарада щодо дотримання вимог охорони праці Акті і сертифікат по укриттю №1 Акт і сертифікат по укриттю №2 Акт і сертифікат по укриттю №3 Акт виконаних вогнезахисних робіт Акт перевірки пожежного гідранту Звіт про обстеження приміщень щодо доступності для осіб з обмеженими можливостями Положення про запобігання, попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації у ЖАТФК Порядок подання та розгляду заяв про випадки насильства, булінгу у ЖАТФК Порядок реагування на доведені випадки булінгу в закладі освіти та відповідальність осіб

			причетних до булінгу План заходів спрямованих на унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі на 2025/2026 рік
--	--	--	--

К.6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформацією і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	Житомирський агротехнічний фаховий коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації ОПП. Здобувачі освіти через мережу Інтернет та Wi-Fi мають вільний доступ до навчальних, навчально-методичних матеріалів з освітніх компонентів ОПП та до бібліотечного фонду та фонду періодичних видань, офіційного сайту закладу та усієї розміщеної на ньому інформації, що стосується організації освітнього процесу, навчального порталу ЖАТФК. Заклад створює можливості здобувачам ОПП вільного доступу до комп'ютерних лабораторій. Учасники освітнього процесу забезпечені читальною залом з доступом до мережі Інтернет та користуванням ресурсами мультимедійного фонду бібліотеки та репозитарію коледжу. Інформаційна робота проводиться у стінах бібліотеки за допомогою традиційних форм (каталогів, картотек, виконанням тематичних довідок, оформленням виставок та переглядів літератури, проведенням екскурсій для 1-х курсів здобувачів освіти) Про нові надходження літератури в розрізі галузей знань інформує кожні 2-3 місяці.	Освітній портал Житомирського агротехнічного фахового коледжу Положення про бібліотеку ЖАТФК Положення про електронний репозитарій ЖАТФК Забезпеченість ОПП літературою Підручники за ОПП
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Бібліотечний фонд ЖАТФК укомплектований великою кількістю навчальної та періодичної літератури за всіма ОПП за якими проводиться підготовка фахових молодших бакалаврів та бакалаврів. Для зручності користувачів наявний електронний каталог ресурсів. Робота бібліотеки автоматизована за рахунок програмного забезпечення АБІС ІРБІС-64.	Положення про бібліотеку ЖАТФК Положення про електронний репозитарій ЖАТФК Забезпеченість ОПП літературою Підручники за ОПП Вісник ЖАТФК Періодичні видання для спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія Періодичні видання коледжу
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	В ЖАТФК запроваджено різноманітні форми комунікативної діяльності, а саме: вся адміністрації приймає здобувачів освіти у яких виникають запитання чи пропозиції щодня, спілкування з представниками студентського самоврядування та профспілкової організації щодня під час перерв або	Положення про дистанційне навчання у ЖАТФК Освітній портал Житомирського

		по завершенню пар. Куратори навчальних груп щотижня проводять класні години. Кожен викладач окрім пар має додатково виділений час на проведення консультацій. Дистанційне спілкування базується на офіційному сайті коледжу, сторінці у фейсбук, інстаграм, телеграм. Для навчальних цілей використовується навчальний портал коледжу, що створений на платформі Moodle з 2020 року. Викладачі окрім месенджерів також проводять (за потреби) заняття на різноманітних платформах – Zoom, Google Meet, Discord (дозволяє розробити цілу систему каналів та кімнат з можливістю проведення відео зустрічей, стрімів та інше)	агротехнічного фахового коледжу
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	В ЖАТФК створено задовільні умови для здобувачів освіти з особливими освітніми проблемами. Доступ до інфраструктури коледжу для осіб з особливими освітніми проблемами забезпечений всім необхідним. В коледжі здійснюється навчання за змішаною формою – елементи очного і дистанційного навчання використовуються в залежності від поточної ситуації. Також для осіб з особливими потребами в корпусах і гуртожитках змонтовано спеціальні пандуси, а в укритті центрального корпусу встановлено транспортер-ліфт і облаштовано окремо санвузол. За ОПП Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення жоден здобувач освіти з особливими потребами не постував.	Положення про організацію інклюзивного навчання у ЖАТФК Положення про організацію освітнього процесу здобувачів фахової передвищої та вищої освіти за індивідуальним графіком в ЖАТФК Положення про дистанційне навчання у ЖАТФК Освітній портал Житомирського агротехнічного фахового коледжу
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	Освітній процес в 2025-2026 навчальному році здійснюється в змішаній формі з огляду на безпековий стан в Житомирській області. Дистанційна форма навчання реалізується за допомогою навчального порталу ЖАТФК та платформ Zoom, Google Meet, Discord.	Положення про дистанційне навчання у ЖАТФК Освітній портал Житомирського агротехнічного фахового коледжу
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	В ЖАТФК передбачена посада соціального педагога, яка за своєю посадовою інструкцією «опікується» всіма здобувачами освіти з різними соціальними потребами. Стипендіальна комісія призначає як академічну стипендію так і всі види соціальної стипендії здобувачам освіти з різних категорій. Коледж розселяє студентів, які потребують місця житла, в гуртожитках. Кількості місць вистачає на повне забезпечення всіх бажаних. Для контролю психологічного стану (особливо у здобувачів освіти нового набору) та їх психологічної підтримки протягом всього терміну навчання в коледжі працює психолог.	Положення про соціальні стипендії Сторінка психологічної служби ЖАТФК

К.6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з	Житомирський агротехнічний фаховий коледж забезпечує реалізацію права на освіту для осіб з особливими потребами через Положення про організацію інклюзивного навчання у	Положення про організацію інклюзивного навчання у Житомирському

	особливими освітніми потребами?	Житомирському агротехнічному фаховому коледжі. Здобувачі з особливими потребами при наданні всіх визначених документів отримують соціальну стипендію.	агротехнічному фаховому коледжі Положення про соціальні стипендії
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Доступність навчальної інфраструктури здобувачам освіти з особливими потребами підтверджується висновками про відповідність.	Акт придатності укриття №1 Акт придатності укриття №2 Акт придатності укриття №3 Акт прийняття в експлуатацію виконаних робіт з вогнезахисного оброблення Звіт про технічне обстеження приміщень щодо доступності для осіб з інвалідністю

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми.

К.7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регламентуються Положеннями про організацію освітнього процесу, про освітньо-професійну програму, про внутрішню систему забезпечення освітньої діяльності та якості освіти. Процес моніторингу ОПП «Обслуговування статкування систем водопостачання та водовідведення» здійснюється групою зацікавлених осіб, а саме – викладачі циклової комісії, здобувачі освіти, випускники, роботодавці, представники закладів вищої освіти. Використовуються процедури опитування при засіданнях очно або під час відеозустрічей, анкетування різних категорій зацікавлених осіб.	Положення про організацію освітнього процесу у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі Положення про освітньо-професійну програму Положення про внутрішню систему забезпечення освітньої діяльності та якості освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	Робота щодо моніторингу подальшої долі випускників з будівництва та цивільної інженерії проводиться всіма викладачами випускової циклової комісії постійно. В ЖАТФК розроблено Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників Житомирського агротехнічного фахового коледжу. До коледжу регулярно запрошуються випускники які знайомлять здобувачів освіти з «тонкощами» майбутньої професії та мотивують до здобуття знань та навичок під час проходження навчання. На поточний момент наявний попит на фахівців, саме тому суттєва частина здобувачів освіти випускного курсу вже працевлаштовані і навчаються за індивідуальним графіком.	Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників Житомирського агротехнічного фахового коледжу
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової	В Положенні про внутрішню систему забезпечення освітньої діяльності та якості освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі передбачено заходи та процедури реагування на	Положення про внутрішню систему забезпечення освітньої діяльності та якості освіти

	передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	виявлені недоліки в ОПП, а саме – періодичні засідання циклової комісії за участі стейкхолдерів, випускників та здобувачів освіти, де обговорюються пропозиції щодо внесення змін до ОПП.	у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Правила і процедури для здійснення самооцінювання прописані в Положенні про внутрішню систему забезпечення освітньої діяльності та якості освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі	Положення про внутрішню систему забезпечення освітньої діяльності та якості освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі Освітньо-професійні програми 2022-2025
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі проводяться опитування здобувачів освіти і за результатами опитування вносяться необхідні корективи до змісту ОПП «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення»	Положення про опитування учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі Анкетування –
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Процедура самооцінювання освітньо-професійної програми передбачає вивчення та врахування пропозицій від роботодавців. Пропозиції роботодавців та результати їх розгляду відображені у рецензіях на ОПП. Також роботодавці особисто приймають участь в засіданні робочих груп де вносять пропозиції щодо удосконалення ОПП за потребою.	Рецензії ОПП Зустріч та співпраця зі стейкхолдерами 2022р Зустріч та співпраця зі стейкхолдерами 2023р Зустріч і співпраця зі стейкхолдерами 2024р Зустріч та співпраця із стейкхолдерами 2025р

К.7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Пропозиції здобувачів освіти збираються декількома шляхами – результати опитування на сайті коледжу або безпосередня участь в засіданні робочої групи по обговоренню ОПП «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення».	Зустріч та співпраця із стейкхолдерами 2025р Анкетування
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Здобувачі освіти є виборними представниками від студентського самоврядування у складі педагогічної ради та беруть участь у обговоренні різноманітних питань, що стосуються усіх аспектів освітнього процесу. Крім цього здобувачі освіти також мають можливість брати участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти через опитування у формі анкетування.	Положення про освітню програму в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової	Процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти врегульовано відповідними положеннями	Положення про опитування учасників освітнього процесу в

	передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?		Житомирському агротехнічному фаховому коледжі
4	Чи розроблено методiku опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Методика опитування розроблена відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу, яка передбачає: добровільну участь в опитуванні; анонімність при відповіді на питання; моніторинг думок	Положення про опитування учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Опитування серед здобувачів освіти ЖАТФК проводиться відповідно до Положення і з дотриманням всіх прописаних в ньому умов.	Положення про опитування учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі Анкетування -
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	Результати опитувань здобувачів освіти розглядаються на засіданнях циклової комісії спеціальності Будівництво та цивільна інженерія. На основі даних аналізу приймаються рішення, рекомендації, розробляються заходи покращення ОПП.	Положення про опитування учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі

К.7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та / або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Для виявлення та усунення недоліків в ОПП в ЖАТФК передбачено наступні дії: моніторинг освітньо-професійної програми; внесення змін гарантом в ОПП, у навчальний план; врахування пропозицій стейкхолдерів; надання рецензій на ОПП роботодавцями та представниками ЗФПО, ЗВО; опитування здобувачів освіти, випускників, стейкхолдерів.	Положення про внутрішню систему забезпечення освітньої діяльності та якості освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі Анкетування –
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Способи реагування на недоліки ОПП визначені у процедурах моніторингу та самоаналізу освітньо-професійної програми. Алгоритм реагування наступний: 1. Аналіз ОПП, відгуків, рецензій, результатів опитування та під час живого спілкування; 2. Детальне обговорення на засіданнях циклової комісії отриманих зауважень щодо недоліків; 3. Узгодження запропонованих змін з стейкхолдерами та представниками здобувачів освіти; 4. Внесення змін до ОПП та моніторинг впливу цих змін методами, що передбачені в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ЖАТФК.	Положення про внутрішню систему забезпечення освітньої діяльності та якості освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі Освітньо-професійні програми 2022-2025 Протоколи засідань циклової комісії Програма Стратегії розвитку Житомирського агротехнічного коледжу на 2025-2030 роки Стратегічні завдання якості освітньої діяльності

			у ЖАТФК
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Роботодавці залучаються до моніторингу та процедур забезпечення якості ОПП шляхом подання пропозицій до ОПП, які розглядаються випусковою цикловою комісією та враховуються в подальшому в освітньому процесі. Важливу роль відіграють спільні розгляд та обговорення із роботодавцями якості ОПП під час спільних засідань циклової комісії за участі здобувачів освіти та роботодавців.	Рецензії ОПП Зустріч та співпраця із стейкхолдерами 2025р
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	Система роботи з роботодавцями передбачає проведення спільних зустрічей, круглих столів, участь в різноманітних опитуваннях, відгуки на освітньо-професійну програму тощо. Пропозиції від роботодавців для підвищення якості ОПП враховуються при оновленні ОПП. Відповідно, врахування пропозицій фіксується протоколами засідання циклової комісії. Збір пропозицій від роботодавців також відбувається у співпраці через зустрічі з ними під час їх виступів, практики, проведення лекції-бесіди, засідань круглих столів	Зустріч та співпраця із стейкхолдерами 2025р Зустріч з випускником Гнатюком Д.А. Зустріч з випускником Перегудою П. Положення про опитування учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі Протоколи засідань циклової комісії
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Для забезпечення проведення моніторингу проблем, які виникають в процесі реалізації ОПП в ЖАТФК передбачено цілий ряд структур різного рівня, а саме: Педагогічна рада, методична рада, засідання циклової комісії спеціальності Будівництво та цивільна інженерія. Відгуки та пропозиції є можливість подати як особисто здобувачем освіти, випускником або стейкхолдером так і за допомогою «скриньки довіри» яка розташована на першому поверсі коледжу і ключ від якої має виключно директор навчального закладу або за допомогою участі в анкетуванні	Скринька довіри в ЖАТФК Положення про педагогічну раду Житомирського агротехнічного фахового коледжу Положення про методичну раду Житомирського агротехнічного фахового коледжу Положення про циклову комісію, кафедру Житомирського агротехнічного коледжу Положення про опитування учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі

К.7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	З метою моніторингу подальшої долі випускників ЖАТФК в структурі коледжу створено підрозділ по сприянню працевлаштуванню випускників та студентів. Підрозділ акумулює інформацію щодо пропозицій по працевлаштуванню від роботодавців, проводить моніторинг та збирає статистичні дані по	Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників Житомирського агротехнічного фахового

		випускникам, проводить зустрічі з представниками підприємств.	коледжу
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Пропозиції від випускників обговорюються на засіданні циклової комісії, за наслідками чого формуються пропозиції по внесенню змін до ОПП і далі відбувається їх розгляд та затвердження на засіданні методичної ради ЖАТФК і наступна інстанція їх затверджує – Педагогічна Рада коледжу	Анкета для випускників
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Відповідно до Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ЖАТФК та договорів і меморандумів про співпрацю.	Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників Житомирського агротехнічного фахового коледжу Договори та меморандуми із базами практик і стейкхолдерами

К.7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Керуючись вимогами ст.17 Закону України «Про фахову передвищу освіту» в ЖАТФК враховуються складові системи зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти. Зокрема, при складанні ОПП враховано вимоги Стандарту фахової передвищої освіти. Атестація педагогічних працівників здійснюється згідно вимог Положення. Громадський нагляд здійснюється шляхом погодження окремих внутрішніх Положень.	Положення про атестацію педагогічних працівників Житомирського агротехнічного фахового коледжу Наказ про атестацію педагогічних працівників у 2025-2026 навчальному році План-графік роботи атестаційної комісії Житомирського агротехнічного фахового коледжу на 2025-2026 навчальний рік Наказ про склад атестаційної комісії ЖАТФК Список педагогічних працівників, які будуть атестуватись в 2026 році
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація ОПП «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення» у сфері фахової передвищої освіти не проводилась. В ОПП за 2025 рік внесено до розділу 4 «Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти» окремим пунктом алгоритм дій для врахування зауважень та пропозицій за наслідками акредитаційної перевірки: - робоча група розглядає отримані зауваження та пропозиції, визначаються конкретні заходи для усунення виявлених недоліків;	Освітньо-професійні програми 2022-2025

		<ul style="list-style-type: none"> - встановлюються відповідальні особи та терміни виконання, коригуються змісти ОПП; - оновлюються навчальні плани, впроваджуються нові методики викладання або оцінювання; - організуються тренінги, семінари або курси для викладацького складу з метою підвищення педагогічної майстерності; - регулярний перегляд впроваджених змін, збір відгуків від студентів та викладачів, проведення внутрішніх аудитів якості освіти. 	
3	<p>Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів освіти 25+?</p>	<p>В Житомирському агротехнічному коледжі були проведені зовнішні перевірки за участі ОМТЦК та СП м.Житомира для вивчення питання наявності військовооблікових документів у здобувачів освіти віком 25+.</p>	<p>Акт перевірки ТЦК</p> <p>Акт перевірки № 01-12/64-04-06/1 від 12.09.2025</p>

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів фахової передвищої освіти «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення» за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 №1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 «Будівництво та цивільна інженерія» галузі знань 19 «Архітектура та будівництво» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» введеного в дію 2021/2022 навчального року, постанови Кабінету Міністрів України №1341 від 23.11.2011р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», №1187 від 30.12.2015р. із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №347 від 10.05.2018 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» № 1021 від 30 серпня 2024 року, методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації», листа Міністерства освіти і науки України «1/9-239 від 28.04.2017.

Освітньо-професійна програма має чітко визначені цілі, спрямовані на підготовку фахівців із сформованими загальними та спеціальними компетентностями, які повністю узгоджуються з Концепцією діяльності та Стратегією розвитку Житомирського агротехнічного фахового коледжу на 2025–2030 роки. Її розвиток ґрунтується на сучасних тенденціях функціонування і модернізації водопровідно-каналізаційного господарства, а також на потребах у проектуванні, будівництві й обслуговуванні систем водопостачання та водовідведення.

Програма враховує:

- сучасні наукові досягнення та практичні інновації у сфері водопровідно-каналізаційного господарства, що відображаються в оновленні освітніх компонентів, методів викладання й оцінювання;
- логічно структурований набір навчальних дисциплін, який забезпечує досягнення запланованих результатів навчання та формування необхідних компетентностей;
- практикоорієнтований характер підготовки із залученням стейкхолдерів;
- визначені з урахуванням потреб ринку праці програмні результати та компетентності;
- впровадження студенторієнтованого підходу, зокрема можливість формування індивідуальних освітніх траєкторій;
- активну участь роботодавців у реалізації освітнього процесу (майстер-класи, круглі столи, екскурсії, інтерактивні лекції тощо);
- матеріально-технічне забезпечення, що гарантує високу якість освітнього процесу;

- діяльність студентського самоврядування, яка забезпечує прозорість та відкритість управлінських рішень;
- кадровий потенціал, що відповідає ліцензійним вимогам підготовки фахових молодших бакалаврів, а також високий професійний рівень викладачів випускової циклової комісії;
- повне навчально-методичне та інформаційне забезпечення освітніх компонентів, що відповідає вимогам освітнього стандарту та потребам здобувачів;
- достатність технічних засобів навчання та навчальних площ для проведення всіх видів занять;
- ефективну політику та процедури внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності.

З огляду на зазначене, освітньо-професійна програма «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення» за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія, а також освітня діяльність Житомирського агротехнічного фахового коледжу повністю відповідають Критеріям оцінювання якості освітньо-професійних програм і освітньої діяльності закладу.

В.о.директора
Керівник (зазначити посаду)



Микола Тимошенко

Микола ТИМОШЕНКО
(підпис)