

## САМООЦІНЮВАННЯ

освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

<b>Заклад освіти</b>	Житомирський агротехнічний фаховий коледж
<b>Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти</b>	-
<b>Освітньо-професійна програма</b>	Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання
<b>Спеціальність</b>	192 Будівництво та цивільна інженерія

*Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової перед вищої освіти.*

*Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.*

*Використані скорочення:*

**ВСП** – відокремлений структурний підрозділ;

**ОПП** – освітньо-професійна програма;

**ID** – ідентифікатор;

**ЄДЕБО** – Єдина державна електронна база з питань освіти;

**ЄКТС** – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система;

**ЖАТФК** – Житомирський агротехнічний фаховий коледж.

## I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	510
Найменування закладу освіти	Житомирський агротехнічний фаховий коледж
Ідентифікаційний код закладу освіти	00727966
Керівник закладу освіти	Тимошенко Микола Михайлович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	-
Найменування ВСП	-
Ідентифікаційний код ВСП	-
Керівник ВСП	-

## II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	ID 44550
Назва ОПП	Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	м.Житомир, вул.Покровська, 96
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Палій Діана Миколаївна голова циклової комісії спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія» на відділенні «Інженерна інфраструктура та комп'ютерні науки», викладач спеціальних дисциплін
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	<a href="mailto:paliyzhatk@gmail.com">paliyzhatk@gmail.com</a>
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	097-353-98-36

## III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі

Форма здобуття освіти	Терміни навчання
Денна	3 роки 10 місяців на основі базової загальної середньої освіти з одночасним виконанням повної загальної (профільної) середньої освіти; 2 роки 10 місяців на основі повної загальної (профільної) середньої освіти; 1 рік 10 місяців на основі освітньо-кваліфікаційного рівня кваліфікованого робітника.
Заочна	2 роки 10 місяців на основі повної загальної (профільної) середньої освіти; 1 рік 10 місяців на основі освітньо-кваліфікаційного рівня кваліфікованого робітника.

## IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової перед вищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску) з урахуванням денної і заочної форми навчання

	I	II	III	IV
Контингент за даними ЄДЕБО в цілому по закладу освіти станом на 1 листопада 2025 року	541	802	355	218
Контингент за даними ЄДБО за ОПП станом на 1 листопада 2025 року	40	69	15	16
Кількість здобувачів освіти в цілому по закладу освіти (чоловіків) 25+	72	345	6	-
Контингент за даними ЄДБО за ОПП (чоловіків) 25+ станом на 1 листопада 2025 року	7	51	-	-

## V. Інформація щодо кадрового забезпечення фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску)

<b>Загальна кількість викладачів:</b>	
- по закладу освіти в цілому	128
- за ОПП	26 (в т.ч. 2 стейкхолдера по договору ЦПХ)
<b>З них штатних:</b>	
- по закладу освіти в цілому	112
- за ОПП	24
<b>Прийнятих до штату у період 2022-2025 років:</b>	
По закладу освіти в цілому	40
- за ОПП	5 (в т.ч. 2 стейкхолдера по договору ЦПХ)
<b>З них чоловічої статі на 0,75 ставки:</b>	
- по закладу освіти в цілому	5
- за ОПП	1

### V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

Житомирський агротехнічний фаховий коледж здійснює підготовку фахових молодших бакалаврів за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія за ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» з 2020 року (попередньо з 2002 року відбувалась підготовка молодшого спеціаліста за спеціальністю 5.06010113 «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» та з 2016 року за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія). За 23 роки сформовано згуртований колектив висококваліфікованих фахівців і створено сучасну матеріально-технічну базу, що забезпечує високий рівень теоретичної підготовки та практичних навичок здобувачів освіти.

При розробці освітньо-професійної програми «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» для підготовки фахових молодших бакалаврів за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія постійно залучаються фахівці різних напрямів – представники роботодавців, викладачі закладів вищої освіти України, випускники коледжу, а також самі здобувачі освіти, які навчаються в ЖАТФК.

В ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» враховано положення Національної рамки кваліфікацій. ОПП неодноразово обговорювалась в ході засідань з зацікавленими особами (стейкхолдерами) та затверджена в установленому порядку.

Освітньо-професійна програма «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 №1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» введеного в дію 2021/2022 навчального року, Постанови Кабінету Міністрів України №1341 від 23.11.2011р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», №1187 від 30.12.2015р. із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №347 від 10.05.2018 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» №1021 від 30.06.2024, Методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації», Листа Міністерства освіти і науки України №1/9-239 від 28.04.2017.

Мета ОПП – створення компетентнісних підходів до підготовки фахового молодшого бакалавра; підготовка фахівців здатних розв'язувати типові спеціалізовані задачі з проектування, будівництва, монтажу та експлуатації систем газопостачання, впроваджувати сучасні методи та енергозберігаючі технології в системах газопостачання, виконувати практичні завдання у сфері будівництва та цивільної інженерії або у процесі навчання.

## VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою критеріям оцінювання якості:

### Критерій 1 Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової перед вищої освіти?	<p>Мета освітньо – професійної програми відповідає місії та стратегії закладу, а саме, забезпечення конкурентоспроможності освітніх послуг з підготовки фахових молодших бакалаврів.</p> <p>Виконання цієї мети потребує системного підходу до координації напрямів діяльності підрозділів, персоналу, ресурсів, технологій навчання, інформації на всіх етапах – від вивчення вимог споживачів щодо якості освітніх послуг до випуску фахівців, їх працевлаштування та післядипломного моніторингу.</p> <p>Реалізація Мети освітньо-професійної програми відповідно до місії та Стратегії виявляється в послідовності та логічності вивчення освітніх компонентів у навчальному плані; матеріально-технічній базі закладу освіти; постійному підвищенню кваліфікації науково-педагогічних кадрів; цифровій трансформації, використанні у освітньому процесі системи дистанційної освіти; посиленні міжнародних зв'язків; впровадженню елементів дуальної освіти; практичною підготовкою здобувачів освіти та постійним моніторингом освітньо-професійної програми для виявлення недоліків та її удосконалення.</p>	<p><a href="#">Місія та візія ЖАТФК</a></p> <p><a href="#">Програма Стратегії розвитку ЖАТФК на 2025-2030р.р</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-25р.р.</a></p>
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової перед вищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	<p>Освітньо-професійна програма відповідає потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти. Потреби і запити здобувачів фахової передвищої освіти враховано шляхом надання можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії через відображення вибіркової компоненти у індивідуальному навчальному плані.</p> <p>Ряд випускників ОПП є стейкхолдерами ОПП, їх інтереси та запити також враховуються при формуванні змісту, цілей, загальних і спеціальних компетентностей, результатів навчання, освітніх компонентів та їх обсягу. Проводяться опитування випускників щодо результатів навчання освітніх компонентів практичної та теоретичної підготовки. Представники учнівського самоврядування беруть участь у засіданнях, на яких розглядаються питання перегляду та удосконалення складових ОПП. До обговорення удосконалення ОПП залучаються представники Житомирської філії ТОВ «Газорозподільні мережі України», Житомирської військової адміністрації, комунальних підприємств, товариств з обмеженою відповідальністю, приватних підприємств області, вищих навчальних</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025 р.</a></p> <p><a href="#">Опитування (анкетування) здобувачів освіти за допомогою гул-форм ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a></p> <p><a href="#">Анкета №1 для студентів випускового курсу. 2025</a></p> <p><a href="#">Анкета №4 для випускників, 2025</a></p> <p><a href="#">Результати опитування здобувачів освіти за допомогою гул-форм ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a></p>

		закладів України.	<a href="#">Протоколи засідань циклової комісії</a> <a href="#">Положення про опитування учасників освітнього процесу в ЖАТФК</a> <a href="#">Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2025р</a> <a href="#">Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2024р</a> <a href="#">Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2023р</a> <a href="#">Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2022р</a>
3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	<p>В освітньо-професійній програмі відображено вимоги щодо розвитку суспільства і ринку праці області. Визначальним фактором під час розроблення ОПП стало врахування особливостей функціонування газової галузі, будівництва, цивільної інженерії та законодавства України. Робочою групою взято до уваги тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального контексту та досвід аналогічних українських ОПП. З метою подальшого працевлаштування та продовження навчання постійно здійснюється моніторинг ринку праці щодо вивчення попиту на фахівців вказаної спеціальності та вимог до їх кваліфікацій. Також ці питання постійно обговорюються на засіданнях циклової комісії. В ОПП вимоги ринку праці відображені в переліку освітніх компонентів. Наприклад, фахові компетенції забезпечують навчання фахівців, необхідних для працевлаштування на підприємствах за посадами: технік з експлуатації газових мереж та обладнання, майстер з монтажу газового обладнання та мереж, контролер газового господарства, технік-проектувальник газових та інженерних систем, начальник (майстер) котельні, технік-теплотехнік, технік-будівельник, кошторисник малих і середніх підприємств, провідних фахівців сервісу інженерних систем, зокрема з монтажу, ремонту та обслуговування устаткування і систем газо-, теплопостачання, опалення, вентиляції, тощо.</p>	<a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025 р.</a> <a href="#">Рецензії на ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-25р.р</a> <a href="#">Договори та меморандуми про співпрацю та бази практик ОПП"Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a>
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогам ринку праці?	<p>Професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти за даною ОПП передбачена Стандартом фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія є підготовка висококваліфікованих освітньо- професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021р. №1243, відповідає ринку праці Житомирської області, тому що нині існує нагальна потреба в кадрах, здатних вирішувати складні завдання розвитку загальнопромислового комплексу. У нашому регіоні знаходиться та переміщено значна</p>	<a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025 р.</a> <a href="#">Рецензії на ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-25р.р</a>

		кількість підприємств, яким необхідні кваліфіковані кадри із сервісу інженерних систем, компетенції висвітлені в ОПП відповідають потребам замовників кадрів.	
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	Передбачені в ОПП компетентності та результати навчання відповідають 5 рівню Національної рамки кваліфікацій	<a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025 р.</a>
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціації, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	До розробки освітньо-професійної програми були залучені роботодавці (стейкхолдери). На етапі започаткування ОПП співпраця циклової комісії спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія» з роботодавцями полягала у аналізі потреб ринку праці у фахівців із сервісу інженерних систем (у тому числі газопостачання) та формуванні вимог до здобувачів освіти на сучасному ринку праці. При розробці ОПП були враховані інтереси замовників кадрів на формування професійних компетентностей, що необхідні для роботи на посадах: технік з експлуатації газових мереж та обладнання, майстер з монтажу газового обладнання та мереж, контролер газового господарства, технік-проектувальник газових та інженерних систем, начальник (майстер) котельні, технік-теплотехнік, технік-будівельник, кошторисник малих і середніх підприємств, майстрів технічних відділів експлуатації інженерної інфраструктури. З метою отримання сучасної ОПП, до розгляду та обговорення циклової комісія щорічно намагається долучати нових представників стейкхолдерів.	<a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025 р.</a>  <a href="#">Рецензії на ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-25р.р</a>
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової перед вищої освіти, ринку праці?	Перелік компетентностей випускників ОПП враховує їх адаптацію до змін ринку освітніх послуг, ринку праці та потреб здобувачів. ОПП орієнтована на сучасні тенденції, цільове формування спеціальних компетентностей з освітніх компонентів предметної області на проектних засадах та на базі інформаційно-аналітичних, мультимедійних технологій, навчально-виробничих лабораторій закладу освіти; на спеціальну підготовку ініціативних фахівців здатних до швидкої адаптації в сучасних умовах; у ній зроблено акцент на особистісному саморозвитку здобувача освіти, що сприяє формуванню розуміння потреби й готовності до продовження самоосвіти протягом життя.	<a href="#">Бази практик ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a>
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	Особливості реалізації ОПП полягають у тому, що підготовка фахових молодших бакалаврів у сфері будівництва та цивільної інженерії через теоретичне та практичне навчання, засвоєння здатності розв'язувати типові спеціалізовані задачі з проектування, будівництва, монтажу та експлуатації систем газопостачання, вентиляції, опалення та кондиціонування повітря; впроваджувати сучасні методи та енергоефективні технології у галузі забезпечення мікроклімату будівель. Вибір освітніх компонентів, розроблених за рекомендаціями провідних стейкхолдерів галузі, забезпечує можливість навчання здобувачів за індивідуальними освітніми	<a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025 р.</a>  <a href="#">Меморандум про співпрацю з Університетом Магнуса Великого (Литва, Каунас)</a>

		траєкторіями та формування необхідних компетентностей для подальшої професійної діяльності. Також освітньо-професійна програма надає змогу для реалізації можливості міжнародного стажування за допомогою низки укладених угод з закордонними навчальними закладами освіти.	
--	--	---	--

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової перед вищої освіти за дуальною формою структури, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Під час визначення обсягу освітньо-професійної програми було повністю враховано результати попередньої освіти здобувачів. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра – 180 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 2 роки і 10 місяців (на базі повної загальної середньої освіти)	<a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025 р.</a>  <a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в ЖАТФК</a>
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	В пункті 1 п.п.4 «Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання» ОПП прописано майбутній шлях випускників навчального закладу відповідно до отриманих компетентностей та Національного класифікатора України «Класифікатор професій ДК 003:2010»	<a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025 р.</a>
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	Перелік компетентностей випускника ОПП містить інтегральні, загальні, спеціальні компетентності, які відповідають стандарту	<a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія</a>  <a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025 р.</a>
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	Зміст освітньо-професійної програми відповідає спеціальності. Розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності в частині об'єкту вивчення; цілей навчання; теоретичного змісту предметної області; методів, методики та технологій; інструментів та обладнання	<a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія</a>  <a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025 р.</a>
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та	В освітньо-професійній програмі передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсіві роботи та курсіві проекти). В ОПП наголошується на	<a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем</a>

	інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	організації студентоцентрованого, практико-орієнтованого навчання з елементами науково-дослідницької та інноваційної діяльності навчання, що базується на активних методах навчання, самонавчання. Здобувачі ОПП були задіяні до впровадження елементів дуальної форми навчання але через широкомасштабне вторгнення в 2022 році розвиток програми довелось поставити на паузу. Інноваційне навчання орієнтує здобувачів освіти на набуття професійних компетенцій та формування здібностей до саморозвитку. Із сучасних методик, які використовуються викладачами ЖАТФК можна виділити: реалізація студентських проєктів, тренінги, відвідування підприємств. Здобувачі освіти активно залучаються до наукових конференцій, а деякі з них є співавторами наукових тез.	<a href="#">газопостачання" 2022-2025р.</a> <a href="#">Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в ЖАТФК</a> <a href="#">Освітній портал ЖАТФК</a> <a href="#">Елементи дуальної освіти на базі РГК «Житомиргаз»</a> <a href="#">Договір Елементи дуальної освіти на базі РГК «Житомиргаз», 2021</a> <a href="#">Науково-практична конференція «Вода – дефіцитна речовина» 24.03.2021</a> <a href="#">Науково-практична конференція до Всесвітнього дня води на тему «ВОДА–ДЖЕРЕЛО ЖИТТЯ» 22.03.2023р</a> <a href="#">Науково-практична конференція «ВОДА: ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ» 21.03.2024</a> <a href="#">Науково-практична конференція «ВОДА неоціненний скарб, якого залишається все менше» 18.03.2025</a> <a href="#">Участь у конкурсі "На кращу наукову роботу-2024" в ЖАТФК</a> <a href="#">Участь у конкурсі "На кращу наукову роботу-2023" в ЖАТФК</a>
6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	В структурі освітньо-професійної програми передбачено отримання здобувачами фахової передвищої освіти набору знань шляхом вибірових курсів (18 кредитів ECTS, що становить 10%). Сформовано перелік вибірових освітніх компонентів, з якого здобувач освіти у встановленому Положенням про порядок та умови здійснення вибору освітніх компонент (предметів) освітньо-професійної програми здобувачами освіти обирає відповідну кількість освітніх компонентів, які стають обов'язковими для вивчення.	<a href="#">Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти ЖАТФК</a> <a href="#">Каталог вибірових дисциплін</a> <a href="#">Положення про опитування учасників освітнього процесу в ЖАТФК</a> <a href="#">Опитування (анкетування) здобувачів освіти за допомогою гул-форм ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a>
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних	В освітньо-професійній програмі не передбачено наявності неформальних спеціалізацій	<a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем</a>

	спеціалізацій (чим обґрунтовано)?		<a href="#">газопостачання" 2022-2025 р.</a>
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	На поточний момент навчання за дуальною формою за ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» не проводиться, так як підприємства газової галузі відносяться до критичної інфраструктури та мають спеціальний статус. Проте в ЖАТФК укладено низку угод, які дають змогу проводити таке навчання. Крім того, до початку широкомасштабного вторгнення в 2022 році в коледжі було впроваджено елементи дуального навчання – здобувачі освіти проходили протягом чотирьох тижнів практичне навчання на базі підприємства РГК «Житомиргаз».	<a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025 р.</a> <a href="#">Положення про організацію дуальної форми фахової передвищої та вищої освіти</a> <a href="#">Елементи дуальної освіти на базі РГК «Житомиргаз»</a> <a href="#">Договір на проведення практики в ПАТ «Житомиргаз»</a>
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	В ЖАТФК розроблено Положення про організацію дуальної форми фахової передвищої та вищої освіти	<a href="#">Положення про організацію дуальної форми фахової передвищої та вищої освіти ЖАТФК</a>
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Роботодавці та інші стейкхолдери активно залучаються до освітнього процесу за ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання». Представники виробництва та ЗВО і ЗФПО приймають участь в розробці та рецензуванні ОПП, методичних матеріалів та програм. Проводяться збори по обговоренню ОПП та поточних проблем за їх участю. Викладачі та здобувачі освіти проходять практику та стажування на базі підприємств. В ЖАТФК проводяться зустрічі здобувачів освіти і стейкхолдерів з метою мотивації до опанування обраної спеціальності.	<a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025 р.</a> <a href="#">Рецензії на ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-25р.р</a> <a href="#">Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2022р</a> <a href="#">Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2023р</a> <a href="#">Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2024р</a> <a href="#">Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2025р</a> <a href="#">Зустріч Перегуда</a> <a href="#">Зустріч Гнатюк</a> <a href="#">Зустріч Гула, Перегуда</a> <a href="#">Стажування на підприємствах викладачів спеціальності 192 БЦ</a> <a href="#">Стажування в ПП "Сантехплюс"</a> <a href="#">Стажування в ТОВ "Полісся-Інтерм"</a> <a href="#">Зустріч із представниками ТОВ</a>

			<a href="#">"Газорозподільні мережі України"</a> <a href="#">Зустріч із Bosch Home Comfort Україна підрозділ «Buderus»</a> <a href="#">Співпраця із стейкхолдером ТОВ«ТІВА УКРАЇНА»</a> <a href="#">Навчання в ТОВ«AERAS» та навчальному центрі кафедри«Холодильного обладнання»</a>
--	--	--	---

К.1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної освіти) становить 180 кредитів ЄКТС.	<a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025 р.</a>
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	В освітньо-професійній програмі вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю. Загальний обсяг обов'язкових компонентів – 162 кредитів ЄКТС.	<a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025 р.</a>
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на освітні компоненти за вибором здобувачів фахової передвищої освіти. Загальний обсяг вибіркових компонентів – 18 кредити ЄКТС, що складає 10% відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту».	<a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія</a> <a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025 р.</a>
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Обсяг ОПП, а також обсяг кожного освітнього компонента, спрямованого на формування компетентностей, визначених стандартом, обсяг освітніх компонентів, обсяг, що відводиться на освітні компоненти за вибором здобувачів фахової передвищої освіти відповідають Закону України «Про фахову передвищу освіту» (ст.7, 49), Стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021р. №1243.	<a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія</a> <a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025 р.</a>

К.1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну, взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	В ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» зазначено результати навчання (РН1 – РН19), що визначені Стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія від 17.11.2021р. №1243. До ОПП були додані додаткові результати навчання (РН20, РН21), які були визначені в ЖАТФК із врахуванням особливостей даної ОПП.	<a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025 р.</a> <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія</a>
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової освіти?	Методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової освіти викладено в п.1 п.п.5. «Викладання та оцінювання» «Опис ОПП». Зокрема самостійна дослідницька діяльність здобувачів освіти в першу чергу здійснюється при розробці курсових проєктів (робіт) та кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту). Здобувачі освіти також активно приймають участь в роботі наукових гуртків, приймають участь у студентсько-викладацьких конференціях фахового спрямування.	<a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025 р.</a> <a href="#">Положення про організацію самостійної роботи здобувачів освіти</a> <a href="#">Положення про дистанційне навчання в ЖАТФК</a> <a href="#">Освітній портал ЖАТФК</a> <a href="#">Методичні рекомендації для виконання дипломних проєктів ФМБ ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a> <a href="#">Наукові гуртки "Інсталятор", "Будівельник", "Тепловик"</a> <a href="#">Підсумкове засідання гуртків с-ті БЦІ за 2025</a>
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» структурована в контексті загального часу навчання за роками (курсами), семестрами та обов'язковими та вибірковими компонентами.	<a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025р.</a>
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» розподілена на змістовні блоки – обов'язкові освітні компоненти – 162 кредити, вибіркові освітні компоненти – 18 кредити.	<a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025р.</a>
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Логічна послідовність виконання освітніх компонентів освітньо-професійної програми дає змогу досягти загальних та фахових компетентностей. В структурно-логічній схемі дотримано принципів випереджаючого навчання, неперервності, міждисциплінарних зв'язків, послідовності та наступності	<a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025р.</a>

		навчання. В пункті 2.2 опису ОПП відображена структурно-логічна схема ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання»	
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Матриця відповідності визначених освітньо-професійною програмою компетентностей освітнім компонентам дає змогу досягти програмних результатів навчання та компетентностей.	<a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025р.</a>
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформулювати визначені у матриці відповідності компетентності?	Навчальний план сформовано відповідно до опису освітньо-професійної програми та структурно-логічної схеми.	<a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025р.</a> <a href="#">Навчальні плани ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a>

К.1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформулювати індивідуальні освітні траєкторії?	В ЖАТФК передбачені процедури, які дають змогу сформулювати індивідуальні освітні траєкторії здобувачам освіти: формування та доведення до відома здобувачів освіти переліку освітніх компонентів вільного вибору; здійснення вибору здобувачами освіти освітніх компонентів зі сформованого переліку; визнання результатів навчання за обраними освітніми компонентами; організацію подальшого вивчення обраних освітніх компонентів (через розклади занять); формування індивідуального навчального плану; можливість самостійно обирати базу практики відповідно до власних вподобань.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ЖАТФК</a> <a href="#">Навчальні плани ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a> <a href="#">Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти ЖАТФК</a>
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	Механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій у Коледжі розроблені відповідно до Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти ЖАТФК Положення про академічну мобільність у ЖАТФК. У навчальному плані освітні компоненти вільного вибору представлені в окремому форматі кожна, що передбачає вибір кожної компоненти окремо і дає змогу широкого вибору. Порядок проведення процедур вибору освітніх компонентів визначено у Положенні про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та	<a href="#">Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів освіти ЖАТФК</a>

		фахової передвищої освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу	
3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	У здобувачів фахової передвищої освіти коледжу є можливість вибору освітніх компонентів. З цією метою формується перелік та опис вибіркових компонентів випусковими цикловими комісіями та кафедрами з врахуванням пропозицій здобувачів освіти, з яким можна ознайомитись на веб-сайті коледжу. Зі здобувачами фахової передвищої освіти здійснюється постійна співпраця під час складання індивідуальних навчальних планів, роз'яснювальна робота, анкетування здобувачів освіти щодо якості освітньої діяльності. Отже, перелік вибіркових освітніх компонентів, порядок їх вибору та процедура інформування про них дає можливість здобувачам передвищої освіти реалізувати своє право обирати освітні компоненти відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.	<a href="#">Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про порядок перерахування результатів навчання здобувачів освіти ЖАТФК</a> <a href="#">Збори здобувачів освіти з питання вибору дисциплін</a> <a href="#">Каталог вибіркових дисциплін</a>
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	Механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі, Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти ЖАТФК, Положенням про індивідуальний навчальний план студента.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти ЖАТФК</a>
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Відповідно до Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти ЖАТФК розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір. При формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі фахової передвищої освіти мають можливість ознайомитись з каталогом вибіркових освітніх компонентів під час зустрічей-презентацій із завідувачем відділення та головою випускової циклової комісії. Даний перелік формується випусковими цикловими комісіями з врахуванням пропозицій роботодавців та опитувань здобувачів освіти. У процесі зустрічі-презентації здобувачів освіти із завідувачем відділення, головою випускової циклової комісії та викладачами обговорюється специфіка вибіркових освітніх компонентів, можливість формування освітньої траєкторії і можливість набуття компетентностей у результаті опанування вибраних курсів. Після обговорення здобувачі освіти подають завідувачу відділення свої побажання щодо вивчення тих чи інших освітніх компонентів (переліку освітніх компонентів з каталогу) вибіркових освітніх компонентів у вигляді заяви, які зберігаються в особовій справі здобувача освіти, на підставі яких складаються індивідуальні навчальні плани. Окрім того, куратри академічних груп здійснюють додатковий інформаційний та консультативний супровід здобувачів освіти протягом всього процесу вибору компонентів ОПІ. Таким	<a href="#">Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти ЖАТФК</a> <a href="#">Збори здобувачів освіти з питання вибору дисциплін</a> <a href="#">Каталог вибіркових дисциплін</a>

		чином, процедура інформування про перелік вибіркових освітніх компонентів здобувачів фахової передвищої освіти дає їм можливість реалізувати своє право обирати освітніх компонентів відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.	
--	--	---	--

К.1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальні плани для спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відповідають ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання», змінюються відповідно до оновлених ОПП та приведених в них структурно-логічних схем.	<a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025р.</a> <a href="#">Навчальні плани ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a>
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальні плани ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» затверджуються відповідно до Положення про організацію освітнього процесу. Розроблені навчальні плани розглядаються на засіданні циклової комісії спеціальності, погоджуються і затверджуються Педагогічною радою Житомирського агротехнічного фахового коледжу.	<a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025р.</a> <a href="#">Навчальні плани ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a>
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	У навчальному плані наявна інформація щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми здобуття освіти, терміну навчання, передумов вступу.	<a href="#">Навчальні плани ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a>
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	У навчальному плані визначений перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС. Згідно з навчальними планами обов'язкові освітні компоненти, що формують загальні та спеціальні компетентності становлять – 162 кредити. Вибіркові освітні компоненти – 18 кредитів.	<a href="#">Навчальні плани ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a>
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	Освітні компоненти відповідають логічній послідовності та розподілені у навчальному плані на обов'язкові освітні компоненти ОПП та вибіркові освітні компоненти ОПП (за вибором здобувача фахової передвищої освіти), що формують загальні та спеціальні компетентності. Освітні компоненти за вибором здобувача освіти, призначені для забезпечення можливості здобувачу освіти поглибити професійні знання в	<a href="#">Навчальні плани ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a>

		<p>межах обраної ОПП та здобути додаткові спеціальні компетентності.</p> <p>Логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані для ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» відображено у структурно-логічних схемах ОПП.</p>	
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	<p>Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані повністю відповідають освітньо-професійній програмі «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».</p> <p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі освітній процес у коледжі здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи.</p> <p>Основними видами навчальних занять є: лекційні, практичні (семінарські), лабораторні заняття.</p> <p>Також передбачена самостійна робота, виконання курсових проєктів, навчальні та виробничі практики, консультації викладачів.</p> <p>До контрольних заходів належить: поточний, проміжний, семестровий контроль та підсумкова атестація здобувачів освіти.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ЖАТФК</a></p> <p><a href="#">Навчальні плани ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a></p>
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	<p>Графік освітнього процесу в навчальному плані складений на весь період навчання. У графіку передбачено календарні терміни семестрів, теоретичного навчання, види та терміни практик, тривалість сесій, атестація здобувачів фахової передвищої освіти, канікули.</p>	<p><a href="#">Навчальні плани ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a></p>
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	<p>У графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання. Згідно з Положення про організацію освітнього процесу, розробляється графік освітнього процесу з урахуванням особливостей та змісту відповідної ОПП та навчального плану. В навчальних планах 2022р., 2023р., 2024р. та 2025р. вказується розподіл навчальної роботи в кредитах ЄКТС, аудиторних годин за курсами, семестрами та сумарне тижневе навантаження. У навчальних планах вказується розподіл навчальної роботи в кредитах ЄКТС, аудиторні години за курсами, семестрами та сумарне тижневе навантаження, відповідно кількість навчальних тижнів посеместрово вказана в графіку освітнього процесу, а також відомості про інші види навантаження (навчальні та виробничі практики, дипломне проєктування, підсумкова атестація).</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ЖАТФК</a></p> <p><a href="#">Навчальні плани ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a></p> <p><a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025р.</a></p> <p><a href="#">Графік освітнього процесу відділення «Інженерна інфраструктура та комп'ютерні науки» 2024-25</a></p>
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів	<p>Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання повністю відповідають освітньо-професійній програмі «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання»</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025р.</a></p>

	навчання у навчальному плані?	спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія.	<a href="#">Навчальні плани ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a>
--	-------------------------------	--	---

К.1.7. Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти. Зазначено їх обсяг у кредитах та вказана форма підсумкового контролю. Загальна кількість кредитів, відведених на практичну підготовку становить 32 кредитів ЄКТС. Практична підготовка в ЖАТФК здійснюється відповідно до Положення про організацію та проведення практичного навчання здобувачів освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу.	<a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025р.</a> <a href="#">Положення про організацію та проведення практичного навчання здобувачів освіти ЖАТФК Баз практик ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a>
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Положення про організацію та проведення практичного навчання здобувачів освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу затверджене педагогічною радою коледжу (протокол №1 від 31.08.2023 року)	<a href="#">Положення про організацію та проведення практичного навчання здобувачів освіти ЖАТФК Баз практик ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a> <a href="#">Графік освітнього процесу відділення «Інженерна інфраструктура та комп'ютерні науки» 2024-25</a>
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким	Практична підготовка в ЖАТФК дотримується принципу послідовності. Це відповідає вимогам кожної робочої програми і формує всі необхідні умови для отримання запланованих компетентностей, які передбачені в ОПП. Для реалізації практичної підготовки в ЖАТФК наявні навчальні лабораторії, майстерні, навчальний газовий полігон. Крім того існує цілий ряд підприємств з якими укладені угоди на проходження виробничо-технологічної та переддипломної практик. Під час навчальних практик: «Геодезична практика», «Сантехнічна практика» та «Комплексна практика з фаху» проводяться екскурсії (виїзні заняття на виробництві) на виробничих базах провідних підприємств Житомирщини з метою максимальної мотивації здобувачів освіти до навчання та ознайомлення з елементами діючого сучасного обладнання.	<a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025р.</a> <a href="#">Положення про організацію та проведення практичного навчання здобувачів освіти ЖАТФК Баз практик ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a> <a href="#">Навчальна практика "Слюсарно-зварювальна" 2022</a> <a href="#">Навчальна практика "Геодезична практика" 2023</a> <a href="#">Навчальна практика</a>

	<p>міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p>		<p><a href="#">"Геодезична практика" 2024</a>  <a href="#">Навчальна практика "Ремонт газового обладнання" 2024</a>  <a href="#">Навчальна практика "Ремонт газового обладнання" 2025</a>  <a href="#">Навчальна практика "Сантехнічна практика" 2024</a>  <a href="#">Навчальна практика "Сантехнічна практика" 2025</a>  <a href="#">Навчальна практика з Експлуатації систем газопостачання 2023</a>  <a href="#">Навчальна практика з Експлуатації систем газопостачання 2024</a>  <a href="#">Навчальна практика "Комплексна практика з фаху" 2025</a>  <a href="#">Відкритий захід, підсумки Виробничо-технологічної практики 2022</a>  <a href="#">Відкритий захід, підсумки проходження Виробничо-технологічної практики, 2023</a>  <a href="#">Співпраця із ЦПТО 2024р. Заняття в ТОВ "Магія Комфорт" 2024</a>  <a href="#">Заняття на РК-10 та ТЕЦ КП Житомиртеплокомуненерго 2025</a>  <a href="#">Екскурсія на міжнародну виставку/фестиваль «Install Fest Ukraine 2025»</a>  <a href="#">Заняття ТОВ "Тіва Україна" 2025</a></p>
4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p>	<p>В ОПП передбачено блок практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.  Практична підготовка розпочинається в лабораторіях коледжу, потім продовжується в майстернях та навчальному газовому полігоні коледжу.  Наступний крок – закріплення практичних навичок на виробництвах і, як підсумок, виконання та публічний захист дипломного проєкту (кваліфікаційної роботи).  Навчально-ознайомлювальні екскурсії проводяться протягом року і залежать від можливостей підприємств і безпекової ситуації в області.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію та проведення практичного навчання здобувачів освіти ЖАТФК</a>  <a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025р.</a>  <a href="#">Навчальні плани ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a>  <a href="#">Відкритий захід, підсумки Виробничо-технологічної практики 2022</a>  <a href="#">Відкритий захід, підсумки проходження Виробничо-технологічної практики,</a></p>

			<a href="#">2023</a> <a href="#">Зустріч із «Bosch Home Comfort Україна» підрозділ «Buderus» 2025</a> <a href="#">Навчальна практика "Сантехнічна практика" 2024</a> <a href="#">Навчальна практика "Сантехнічна практика" 2025</a> <a href="#">Екскурсія на міжнародну виставку/фестиваль «Install Fest Ukraine 2025»</a> <a href="#">Заняття в ТОВ "Магія Комфорту" 2024</a> <a href="#">Публічний захист дипломних проєктів 2024</a> <a href="#">Публічний захист дипломних проєктів 2025</a>
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	Співпраця з роботодавцями відбувається у всіх аспектах, які передбачені навчальними планами, договорами про співпрацю, програмами практик. Відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту у вигляді участі роботодавців у засіданнях круглих столів. Обговорюються питання технологій, завдань, форм та методів організації навчальних і виробничих практик та підвищення ефективності практичної складової професійної компетентності майбутнього фахівця.	<a href="#">Рецензії на ОПП "Монтаж, обслуговування і систем газопостачання" 2022-25р.р</a> <a href="#">Протоколи засідань циклової комісії</a> <a href="#">Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2025р</a> <a href="#">Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2024р</a> <a href="#">Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2023р</a> <a href="#">Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2022р</a>
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	Програми навчальних та виробничих практик мають у своєму складі індивідуальні завдання, які зорієнтовані на формування практичних навичок у кожного здобувача освіти.	<a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування і систем газопостачання" 2022-2025р.</a> <a href="#">Проходження Виробничо-технологічної практики 2022</a> <a href="#">Проходження Виробничо-технологічної практики, 2023</a>
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	Здобувачі освіти і роботодавці повноправно залучаються до процедур по забезпеченню якості освіти. Представники здобувачів освіти мають свій відсоток представництва у складі Педагогічної ради де розглядаються, обговорюються та затверджуються зміни та доповнення до ОПП. Також проводяться зустрічі із стейкхолдерами та здобувачами освіти як окремо так і змішані з метою розгляду ОПП.	<a href="#">Положення про студентське самоврядування ЖАТФК</a> <a href="#">Договори та меморандуми про співпрацю із стейкхолдерами ОПП"Монтаж, обслуговування і систем газопостачання"</a> <a href="#">Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2025р</a> <a href="#">Робоча зустріч зі</a>

			<a href="#">стейкхолдерами у червні 2024р</a> <a href="#">Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2023р</a> <a href="#">Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2022р</a> <a href="#">Співпраця із стейкхолдерами</a>
--	--	--	--

К.1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	Представники здобувачів освіти мають змогу впливати на формування компетентностей через участь в роботі Педагогічної ради ЖАТФК. Здобувачі освіти входять до складу Педагогічної ради. Крім того в коледжі працює студентське самоврядування, діяльність якого розподілена по секторам відповідальності.	<a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025р.</a> <a href="#">Положення про студентське самоврядування ЖАТФК</a>
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	ОПП сприяє набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти. Це досягається шляхом внесення до ОПП і навчальних планів освітніх компонентів відповідних компетентностей та програмних результатів навчання. Впродовж періоду навчання ОПП надає можливості сформуванню соціальних навичок (soft skills), які визначаються загальними компетентностями (ЗК1-ЗК11) і забезпечуються програмними результатами навчання (РН1-РН6). ОПП 2022-2025 року також сприяють набуттю загальних компетентностей через освітні компоненти, що відображено у матрицях відповідності.	<a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025р.</a>
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	Здобувачі фахової передвищої освіти отримують загальні компетентності шляхом застосування таких форм навчання: лекції, лабораторні роботи, практичні заняття, семінари, самостійна робота, курсові роботи (проекти), консультації із викладачами, навчальні практики, виробничі практики). В закладі освіти застосовуються такі методи навчання як інтерактивні, робота в групах, ситуаційні задачі. Виробленню вказаних компетентностей сприяє, також, самостійна робота здобувачів освіти, спілкування в усній та письмовій формах з фахівцями галузі та іншими професіоналами, робота в групах, тощо. Також розвитку цієї компетентності сприятиме проходження виробничих практик, участь здобувачів освіти у наукових конференціях, круглих столах, конкурсах.	<a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025р.</a> <a href="#">Навчальна практика "Геодезична практика" 2024</a> <a href="#">Навчальна практика "Ремонт газового обладнання" 2024</a> <a href="#">Навчальна практика "Сантехнічна практика" 2024</a> <a href="#">Навчальна практика з Експлуатації систем газопостачання 2024</a> <a href="#">Відкритий захід, підсумки проходження Виробничо-технологічної практики,</a>

			<a href="#">2023</a> <a href="#">Заняття в ТОВ "Магія Комфорту" 2024</a> <a href="#">Заняття ТОВ "Тіва Україна" 2025</a> <a href="#">Участь студентів відділення «Будівництво та цивільна інженерія» у спортивних змаганнях до Міжнародного дня студентського спорту</a> <a href="#">Заняття на виробничій базі підприємства КП Житомиртеплокомуненерго</a> <a href="#">Науково-практична конференція до Всесвітнього дня води на тему «ВОДА – ДЖЕРЕЛО ЖИТТЯ» 2023р</a> <a href="#">Студентсько-викладацька науково-практична конференція «ВОДА: ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ВИРІШЕННЯ» 2024р</a> <a href="#">Студентсько-викладацька науково-практична конференція «ВОДА неоціненний скарб, якого залишається все менше» 2025р</a>
4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>Для розвитку у здобувачів освіти загальних компетентностей у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі плануються і проводяться заходи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- з освітньої діяльності (проведення тижнів циклових комісій, навчальні екскурсії, конференції, семінари, круглі столи);</li> <li>- з виховної роботи (сформовані за напрямками: національно-патріотичне виховання; адаптація здобувачів освіти нового набору; інтелектуально-духовне виховання; превентивне та правове виховання; морально-етичне виховання; екологічне виховання; художньо-естетичне виховання; трудове виховання; сімейно-родинне виховання; профорієнтаційне виховання; фізично-оздоровче виховання) з проведенням відповідних заходів згідно з комплексним планом коледжу з виховної роботи та планом з національно-патріотичного виховання;</li> <li>- з фізичного виховання (робота спортивних секцій, організація та проведення змагань різних рівнів);</li> <li>- з художньої самодіяльності (робота гуртків художньої самодіяльності).</li> </ul>	<a href="#">Співпраця з ВСП «Фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну - академічна мобільність</a> <a href="#">Співпраця із Звягельським політехнічним фаховим коледжем - академічна мобільність</a> <a href="#">Олімпіада "Будівельне матеріалознавство"</a> <a href="#">Олімпіада "Охорона праці і БЖД"</a> <a href="#">Олімпіада "Інженерна геодезія"</a> <a href="#">Заняття на РК-10 та ТЕЦ КП Житомиртеплокомуненерго 2025</a> <a href="#">Зустріч із «Bosch Home Comfort Україна» підрозділ «Buderus».</a> <a href="#">Практичне заняття-тренінг за участі представників «Robert Bosch Ltd Україна»</a> <a href="#">Студентсько-викладацька конференція 2025</a> <a href="#">Виховний захід "Україна колядує"</a> <a href="#">Участь студентів відділення «Будівництво та</a>

			<a href="#">цивільна інженерія» у спортивних змаганнях до Міжнародного дня студентського спорту</a> <a href="#">Участь у конкурсі "На кращу наукову роботу-2024" в ЖАТФК</a> <a href="#">Участь у конкурсі "На кращу наукову роботу-2023" в ЖАТФК</a>
--	--	--	---

**Критерій 2 Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання отриманих в інших закладах освіти**

К.2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містить дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	Офіційний сайт Житомирського агротехнічного фахового коледжу містить в головному меню вкладку «Вступнику», де оприлюднено всю інформацію яка стосується вступної кампанії. В першу чергу Правила прийому на навчання до Житомирського агротехнічного фахового коледжу для здобуття фахової передвищої освіти у 2025 році, які розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2025 році, затверджені Міністерством освіти і науки України №166 від 07 лютого 2025р. (номер і дата державної реєстрації в Міністерстві юстиції України: від 24 лютого 2025р. №293/43699).	<a href="#">Наказ Про затвердження та введення в дію Правил прийому на навчання до ЖАТФК для здобуття фахової передвищої освіти в 2025р.</a> <a href="#">Правила прийому на навчання до ЖАТФК для здобуття фахової передвищої освіти у 2025р.</a> <a href="#">Інформація про спеціальності</a>
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	Правилами прийому на навчання до Житомирського агротехнічного фахового коледжу у 2025 році передбачено в тому числі і критерії відбору на спеціальність 192 Будівництво та цивільна інженерія на освітньо-професійну програму «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання». Прийом до ЖАТФК для здобуття фахової передвищої освіти здійснюється на конкурсній основі відповідно до стандартів фахової передвищої освіти незалежно від видів джерел фінансування пункт 2 розділу III Правил. Конкурсний відбір для навчання до Житомирського агротехнічного фахового коледжу для здобуття фахової передвищої освіти здійснюється за результатами творчого конкурсу (результатами співбесіди) та розгляду мотиваційних листів. Вступ на основі БСО, ПЗСО, КР – за результатами творчого конкурсу (співбесіди) та розгляду мотиваційних листів. Замість проходження співбесіди вступник на основі БСО, ПЗСО, КР може подати результати (сертифікат) НМТ за 2022, 2023, 2024, 2025 років.	<a href="#">Наказ Про затвердження та введення в дію Правил прийому на навчання до ЖАТФК для здобуття фахової передвищої освіти в 2025р.</a> <a href="#">Правила прийому на навчання до ЖАТФК для здобуття фахової передвищої освіти у 2025р.</a> <a href="#">Інформація щодо підготовки та написання мотиваційного листа</a>
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується	У відповідності до Правил прийому до Житомирського агротехнічного фахового коледжу для здобуття фахової передвищої освіти приймаються особи на основі базової	<a href="#">Правила прийому на навчання до ЖАТФК для здобуття фахової передвищої освіти у</a>

	заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. Відповідно до Правил прийому до Житомирського агротехнічного фахового коледжу передбачений вступ при наявності військово-облікового документа, під час подання заяви в паперовій формі вступник пред'являє особисто оригінали військово-облікового документа в паперовій або в електронній (у тому числі роздрукованій) формах, або військово-обліковий документ, що визначає належність його власника до військового обов'язку, виданий до набрання чинності Законом України від 11 квітня 2024 року № 3633–ІХ «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо окремих питань проходження військової служби, мобілізації та військового обліку» (у військовозобов'язаних та резервістів – військовий квиток або тимчасове посвідчення військовозобов'язаного, а у призовників – посвідчення про приписку до призовної дільниці), крім випадків, передбачених законодавством. До заяви, вступник додає копію військово-облікового документа в паперовій формі або роздрукований військово-обліковий документ в електронній формі з QR-кодом, придатним для зчитування технічними засобами, крім випадків, передбачених законодавством.	<a href="#">2025р.</a>
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому чітко структуровані та зрозумілі для вступників. Визначено процедуру подачі документів. Конкретизовано назви конкурсних пропозицій, прописаний алгоритм дій для осіб які мають пільги чи статус ВПО, визначено джерела фінансування. Правила прийому оприлюднені на офіційному сайті Житомирського агротехнічного фахового коледжу, сайті ДП «Інфоресурс», стендах приймальної комісії безпосередньо в ЖАТФК.	<a href="#">Правила прийому на навчання до ЖАТФК для здобуття фахової передвищої освіти у 2025р.</a> <a href="#">Строки прийому документів (календар вступника) 2025р</a> <a href="#">Перелік необхідних документів для вступу</a>
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікації?	В правилах прийому чітко прописані умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеню фахового молодшого бакалавра, завдяки чому формуються умови для запобігання виникнення для дискримінації при зарахуванні до ЖАТФК	<a href="#">Правила прийому на навчання до ЖАТФК для здобуття фахової передвищої освіти у 2025р.</a> <a href="#">Програми вступних співбесід 2025р.</a>

К.2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й	Інформація про освітньо-професійні програми розміщуються на сайті ЖАТФК в розділі Освітній процес/ Циклові комісії ЖАТФК/ Циклова комісія спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія»/ Освітньо-професійні	<a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-</a>

	достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	програми та Навчальні плани. Відповідальними за формування і зберігання паперових та електронних версій ОПП є керівник проєктної (робочої) групи. Відповідальними за повноту й своєчасність розміщення інформації про освітньо-професійну програму на сайті коледжу є завідувачі відділень та відповідальний за функціонування сайту коледжу. Інформація про ОПП вноситься до ЄДЕБО в електронному вигляді.	<a href="#">2025р.</a> <a href="#">Навчальні плани ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a>
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	Інформація щодо опису освітньо-професійної програми розміщена на офіційному сайті ЖАТФК. Навчально-методичні комплекси освітніх компонентів розробляються відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі. Каталог вибіркового освітніх компонентів та їх силабуси розміщені в пункті основного меню «Студенту» в підпункті «Вибіркові дисципліни».	<a href="#">Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти ЖАТФК</a> <a href="#">Каталог дисциплін вільного вибору на сайті ЖАТФК з силабусами</a> <a href="#">Силабуси вибіркового освітніх компонентів с-ті Будівництво та цивільна інженерія</a> <a href="#">Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни ЖАТФК</a> <a href="#">Освітній портал ЖАТФК</a>
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	Цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти зазначено в Положенні про організацію освітнього процесу у ЖАТФК та в освітньо-професійній програмі «Монтаж, обслуговування устаткування» спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ЖАТФК</a> <a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025р.</a> <a href="#">Навчальні плани ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a>

К.2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших навчальних закладах освіти, в тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На офіційному вебсайті ЖАТФК оприлюднено чіткі та прозорі правила для забезпечення академічної мобільності через Положення про реалізацію права на академічну мобільність Житомирського агротехнічного фахового коледжу і Положення про порядок перерахування результатів навчання здобувачів освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу.	<a href="#">Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про порядок перерахування результатів навчання здобувачів освіти ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про порядок відрахування,</a>

			<a href="#">переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ЖАТФК, а також надання їм академічної відпустки</a>
2	<p>Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>В ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» передбачена можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти.</p> <p>Питання академічної мобільності здобувачів фахової передвищої освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу регулюється Положенням про реалізацію права на академічну мобільність Житомирського агротехнічного фахового коледжу відповідно до якого для здобувачів освіти передбачена можливість навчання в іншому закладі фахової передвищої / вищої освіти України та зарубіжжя із збереженням стипендії (у випадку навчання здобувачів освіти за кошти регіонального замовлення) та перезарахування кредитів ЄКТС.</p> <p>Протягом останніх років здобувачі фахової передвищої освіти ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» брали участь у програмі академічної мобільності на базі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут ім. І.Сікорського», Поліського Національного університету, Національний університет біоресурсів і біоресурсів, Житомирський державний університет ім. І.Франка, Сумський державний університет, Звягельського політехнічного фахового коледжу, ВСП «Фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну Поліського національного університету», ВСП «Немирівський фаховий коледж будівництва, економіки та дизайну Вінницького національного аграрного університету», ВСП «Житомирський автомобільно-дорожній коледж Національного транспортного університету» – висвітлено в новинах на офіційному сайті ЖАТФК.</p> <p>З метою реалізації академічної мобільності з закордонними ВУЗами також було укладено угоди та меморандуми але через повномасштабну війну на поточний момент здобувачі освіти не мають змоги виїхати за даними угодами.</p>	<p><a href="#">Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність ЖАТФК</a></p> <p><a href="#">Меморандуми та договори про співпрацю ЖАТФК с-ть 192 ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a></p> <p><a href="#">Співпраця ЖАТФК з навчальними закладами с-ті 192 в 2025р</a></p> <p><a href="#">Договір та Меморандум про співпрацю з ЗПФК</a></p> <p><a href="#">Співпраця Звягельський політехнічний фаховий коледж</a></p> <p><a href="#">Співпраця ВСП «Фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну ПНУ»</a></p> <p><a href="#">Меморандум про співпрацю з НТУ "КПІ ім. Ігоря Сікорського"</a></p> <p><a href="#">Меморандум про співпрацю з Сумським державним університетом</a></p> <p><a href="#">Меморандум про співпрацю з Університетом Вітовта Великого (Литва, Каунас)</a></p> <p><a href="#">Меморандум про співпрацю з НУБіП України</a></p> <p><a href="#">Підписання договору про співпрацю з Житомирською академією поліції 26.11.2025р</a></p>
3	<p>Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?</p>	<p>Процедура обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією коледжу та представниками студентства відбувається шляхом участі студентства (10% від загального складу Педагогічної Ради відповідно підпункту 2.2 розділу 2 Положення про Педагогічну Раду Житомирського агротехнічного фахового коледжу) у роботі Педагогічної Ради коледжу, на якій відбувається обговорення й схвалення Правил прийому до коледжу.</p> <p>До складу приймальної комісії (підпункт 2 розділу 1 Положення про приймальну комісію</p>	<p><a href="#">Положення про Педагогічну Раду ЖАТФК</a></p> <p><a href="#">Положення про приймальну комісію ЖАТФК</a></p> <p><a href="#">Наказ про склад приймальної комісії</a></p> <p><a href="#">Приймальна комісія</a></p> <p><a href="#">Положення про</a></p>

		Житомирського агротехнічного фахового коледжу) обов'язково входить представник студентської ради самоврядування, який приймає участь у засіданнях приймальної комісії.	<a href="#">студентську раду самоврядування</a> <a href="#">Студентське самоврядування</a>
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	<p>В Житомирському агротехнічному фаховому коледжі розроблено процедуру визнання результатів навчання, які отримані здобувачем освіти в інших навчальних закладах, зокрема під час академічної мобільності, а саме:</p> <p>Положення про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу, яке регламентує питання зарахування результатів попереднього навчання здобувачам фахової перед вищої освіти на підставі академічної довідки встановленого зразка;</p> <p>Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі, а також надання їм академічної відпустки;</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в ЖАТФК, яке визначає загальні вимоги до процедур визнання у ЖАТФК результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти та складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти та освітньої діяльності;</p> <p>Положення про реалізацію права на академічну мобільність Житомирського агротехнічного фахового коледжу: відображена процедура визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності відповідно до якого академічна мобільність здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється на підставі укладення договорів про освітню та творчу співпрацю.</p>	<p><a href="#">Положення про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів освіти ЖАТФК</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ЖАТФК, а також надання їм академічної відпустки</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в ЖАТФК</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність ЖАТФК</a></p>

К.2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблена процедура визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	<p>Відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту», наказу МОН України від 8.02.2022р. №130 «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій перед вищої освіти результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти» зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16.03.2022р. №328/37664, у коледжі розроблено Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі.</p> <p>Перезарахуванню можуть підлягати результати навчання шляхом неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають, як освітньому компоненту в цілому, так і його окремим розділам, темам,</p>	<p><a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в ЖАТФК</a></p> <p><a href="#">Положення про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів освіти ЖАТФК</a></p>

		індивідуальному завданню (курсіві проєкти (роботи), контрольні роботи), які передбачені робочою програмою (силабусом) навчальної дисципліни (освітнього компонента).	
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Визначена в Положенні процедура визнання є прозорою, чітко регламентованою та гарантує надійне обґрунтування рішень щодо визнання результатів неформального та/або інформального навчання здобувачів фахової перед вищої освіти. Для визначення результатів навчання у неформальній та / або інформальній освіті розпорядженням заступника директора коледжу з навчальної роботи створюється комісія, у складі: завідувач відділення, голова циклової комісії (завідувач кафедри), голова проєктної (робочої) групи, педагогічні працівники, які викладають освітні компоненти, що пропонуються для перерахування годин/кредитів.	<a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в ЖАТФК</a>
3	Чи розроблено закладом фахової перед вищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	У Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі (4 пункт) визначено порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.	<a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в ЖАТФК</a>

### Критерій 3 Організація освітнього процесу

К.3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової перед вищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	У Житомирському агротехнічному фаховому коледжі розроблені чіткі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» через: - Статут коледжу, - Колективний договір, - Правила внутрішнього трудового розпорядку та наступні положення: - Положення про організацію освітнього процесу; - Положення про практичну підготовку здобувачів фахової перед вищої освіти; - Положення про педагогічну раду; - Положення про академічну доброчесність.	<a href="#">Статут ЖАТФК</a> <a href="#">Колективний договір ЖАТФК 2023-24р</a> <a href="#">Зміни до колективного договору ЖАТФК 2023-24</a> <a href="#">Правила внутрішнього трудового розпорядку ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про організацію та проведення практичного навчання здобувачів освіти ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про педагогічну раду ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про студентську раду</a>

			<a href="#">самоврядування</a>
2	Чи було залучено здобувачів фахової перед вищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	Відповідно до Положення про студентське самоврядування у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі, представники студентського самоврядування коледжу мають право на членство у складі Педагогічної Ради (не менше 10% - виборні представники з числа осіб, що навчаються у коледжі). Здобувачів фахової перед вищої освіти було залучено до обговорення та затвердження Положення про організацію освітнього процесу на засіданні педагогічної ради Житомирського агротехнічного фахового коледжу членами якого вони є.	<a href="#">Статут студентського самоврядування ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про студентське самоврядування ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про педагогічну раду ЖАТФК</a> <a href="#">План засідань педагогічної ради 2025-26</a> <a href="#">Студентське самоврядування ЖАТФК</a>
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Організація освітнього процесу передбачає постійну взаємодію та співпрацю з роботодавцями на всіх етапах реалізації ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання». Робоча (проектна) група разом зі стейкхолдерами брала участь в обговоренні проекту ОПП, залучається до її моніторингу та експертного оцінювання, внесення змін до ОПП з метою підвищення її актуальності, якості викладання освітніх компонентів тощо. Роботодавці можуть та долучаються до покращення матеріально-технічної бази коледжу (протягом 2020-2025 років було придбано смарт-телевізори в навчальні кабінети, мультимедійну стистему, поповнено матеріально-технічну базу аудиторій: навчальними інформаційними стендами ауд.№39, №27а; зразками сучасних насосів та обладнання для інженерних мереж ауд.№33, №39; газовими побутовими теплогенераторами ауд.№28, №28а; демонстраційними зразками та елементами діючого тепло-, газо-, водо-устаткування та дообладнано газовий навчальний полігон діючим виробничим обладнанням газових систем). Під час проходження виробничих практик здобувачі освіти мають змогу бути прийнятими на відповідні посади з оплатою праці.	<a href="#">Угоди та меморандуми з підприємствами та закладами освіти с-ті БЦ</a> <a href="#">Партнерська підтримка ТОВ "Магія комфорту та Центр фільтрації води" в обладанні кабінетів</a>

К.3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	У Положенні про організацію освітнього процесу Житомирського агротехнічного фахового коледжу передбачені всі складові освітнього процесу, що визначені та окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки від 02.05.2023 року №510 зареєстрованого в Міністерстві Юстиції України 26.06.2023р. №1054/40110. Житомирський агротехнічний фаховий коледж під час реалізації освітнього процесу за ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» активно впроваджує та здійснює постійний моніторинг за якістю навчальної, виховної, наукової, дослідницької	<a href="#">Про затвердження Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової перед вищої освіти</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ЖАТФК</a>

		роботи практичного навчання.	
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	На офіційному сайті Житомирського агротехнічного фахового коледжу розміщуються графік освітнього процесу відділення «Інженерна інфраструктура та комп'ютерні науки». Інформація про нього доводиться до відома здобувачів освіти за ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» до 5 вересня.	<a href="#">Графік освітнього процесу відділення «Інженерна інфраструктура та комп'ютерні науки» 2024-25</a> <a href="#">Розклад навчальних занять відділення «Інженерна інфраструктура та комп'ютерні науки» 2025-26</a> <a href="#">Зміни до розкладу</a>
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестації, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	Навчальний план забезпечений робочими програмами освітніх компонентів, змістова складова яких відповідає ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» за компетентностями і результатами навчання. Робочі навчальні програми розглядаються на засіданні випускової циклової комісії та затверджуються заступником директора з навчальної роботи щорічно на початку навчального року (семестру). Робочі навчальні програми розміщуються на навчально-інформаційному порталі коледжу на сторінці відповідного освітнього компонента. З метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти на основі навчального плану для кожного здобувача освіти освітньо-професійної програми «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» відповідно до Положення про індивідуальний навчальний план здобувача фахової передвищої освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу розроблено та затверджено індивідуальні навчальні плани, що складаються на кожний наступний навчальний рік.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ЖАТФК</a>
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Чітка структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності через співставлення та узгодження кредитів та годин освітніх компонентів відповідно до Положення про реалізацію права на академічну мобільність Житомирського агротехнічного фахового коледжу та Положення про порядок перерахування результатів навчання здобувачів освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу. Процес визнання результатів навчання вступників, які навчалися в інших закладах освіти, також регулюється іншими нормативними документами коледжу.	<a href="#">Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про порядок перерахування результатів навчання здобувачів освіти ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у ЖАТФК, а також надання їм академічної відпустки</a> <a href="#">Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у</a>

			<a href="#">неформальній та/або інформальній освіті в ЖАТФК</a>
--	--	--	---

К.3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	У Житомирському агротехнічному фаховому коледжі з метою визначення рівня задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти щодо форм та методів навчання та в цілому щодо якості організації освітнього процесу здійснюється анонімне опитування здобувачів освіти. Результати опитувань обговорюються на засіданнях робочої (проектної) групи, випускової циклової комісії, навчально-методичної ради коледжу та на засіданнях педагогічної ради протягом навчального року за участі здобувачів освіти. Крім того, сформовані аналітичні матеріали розміщені на офіційному вебсайті коледжу з метою ознайомлення учасників освітнього процесу з результатами. Здобувачі освіти беруть також участь у засіданнях педагогічної ради ЖАТФК (не менше 10% від загальної кількості членів педагогічної ради), входять до складу стипендіальної комісії коледжу, надають свої пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу.	<a href="#">Положення про опитування учасників освітнього процесу в ЖАТФК</a> <a href="#">Опитування (анкетування) здобувачів освіти за допомогою гул-форм</a> <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти ОПШ "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a>
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти здійснюється як з теоретичної, так і з практичної підготовки за критеріями, які містять вимоги до знань, навичок та компетентностей відповідно до запланованих результатів навчання, відображені в робочих програмах освітніх компонентів та розміщені на вебсайті коледжу. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється: - за національною 4-х бальною шкалою: «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»; за 100-бальною шкалою - за оцінкою ЄКТС (виконання освітньо-професійної програми); - за 12-бальною шкалою (виконання освітньої програми профільної середньої освіти). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ЖАТФК та Положення про екзамени та заліки розроблено критерії оцінювання рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, які містять вимоги до знань, умінь і навичок, компетентностей, запланованих результатів навчання. Також основні принципи щодо критеріїв оцінювання викладені в Положенні про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в ЖАТФК.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в ЖАТФК</a>
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	Чіткість та зрозумілість критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації у Положенні про оцінювання навчальних досягнень у ЖАТФК, робочій програмі	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про оцінювання навчальних</a>

		<p>відповідного освітнього компонента. На першому занятті з кожного освітнього компонента викладач знайомить здобувачів освіти з вимогами щодо її вивчення, серед яких форми контролю, критерії оцінювання. У ході систематичних комунікацій зі здобувачами фахової передвищої освіти, а саме під час навчальних занять, консультацій, в тому числі, засобами дистанційного навчання, здобувачі освіти можуть задати уточнюючі запитання щодо критеріїв оцінювання знань або ознайомитись з критеріями оцінювання самостійно у відповідних документах. Окрім цього, під час освітнього процесу регулярно проводиться анкетування, за результатами якого встановлюється, чи є сприйнятливою для здобувачів освіти система оцінювання навчальних досягнень.</p>	<p><a href="#">досягнень здобувачів освіти в ЖАТФК</a></p> <p><a href="#">Опитування (анкетування) здобувачів освіти за допомогою гул-форм</a></p> <p><a href="#">Результати опитування здобувачів освіти ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a></p>
4	<p>Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?</p>	<p>Доведення інформації щодо форм контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання здобувачам фахової передвищої освіти здійснюється шляхом оприлюднення на офіційному сайті коледжу, зокрема у Положенні про організацію освітнього процесу у ЖАТФК, Положенні про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ЖАТФК, навчально-інформаційному порталі коледжу та у робочих програмах відповідних освітніх компонентів. Доведення інформації про критерії оцінювання знань та її розміщення проводиться викладачами на початку навчального семестру. В процесі проведення занять у дистанційному форматі здобувачі освіти мають можливість користуватись всім контентом курсів відповідних освітніх компонентів на платформі Moodle, включно з інформацією про форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Також для послуг здобувачів освіти окреме посилання щодо інформації з критеріїв оцінювання на сайті коледжу у рубриці Студенту/Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти.</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ЖАТФК</a></p> <p><a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в ЖАТФК</a></p> <p><a href="#">Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти в ЖАТФК</a></p>
5	<p>Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?</p>	<p>Контрольні заходи, які проводяться у ЖАТФК, визначають відповідність рівня набутих здобувачами фахової передвищої освіти знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо фахової передвищої освіти і забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу відповідно до навчального плану. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі реалізація основних завдань оцінювання результатів навчання здобувачів освіти у коледжі досягається системними підходами до оцінювання та комплексністю застосування різних видів контрольних заходів. За місцем, яке посідає контрольний захід в освітньому процесі, розрізняють: поточний контроль, проміжний контроль (модульний), семестровий контроль (заліки, екзамени), підсумкову атестацію здобувачів фахової передвищої освіти. Також здійснюється контроль залишкових знань (директорський контроль).</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ЖАТФК</a></p> <p><a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в ЖАТФК</a></p> <p><a href="#">Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти в ЖАТФК</a></p>
6	<p>Чи відповідають форми</p>	<p>Процедури та форми атестації здобувачів</p>	<p><a href="#">Стандарт фахової</a></p>

	атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	фахової передвищої освіти визначені Стандартом фахової передвищої освіти України за освітньо-професійним ступенем «фаховий молодший бакалавр», спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. Підсумкова атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту) і передбачає перевірку досягнень результатів навчання, визначених ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання».	<a href="#">передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія</a> <a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025р.</a> <a href="#">Захист курсових проектів "Технологія і організація БМР в ГГ" 2025</a> <a href="#">Захист курсових проектів "Газові мережі та устаткування" 2025</a> <a href="#">Захист дипломних проектів 2023</a> <a href="#">Публічний захист дипломних проектів 2024</a> <a href="#">Публічний захист дипломних проектів 2025</a>
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	З кожного освітнього компонента розроблені критерії оцінювання навчальних досягнень, що відповідають змісту фахових компонентів ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» та відображені у робочих програмах освітніх компонентів.	<a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025р.</a> <a href="#">Освітній портал ЖАТФК</a>

К.3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	Викладачами, що входять до групи забезпечення ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» враховуються інноваційні технології навчання, що відображається у змісті освітніх компонентів, проводиться пошук інноваційних форм та методів навчання. Одним із шляхів врахування інноваційних технологій є використання спеціалізованого програмного забезпечення, яке дозволяє замінити фізичне обладнання в лабораторіях в практичних та лабораторних роботах. Програмні рішення можна встановити на комп'ютерах або віртуальних платформах, що дозволяє здобувачам освіти отримати доступ до необхідних інструментів без потреби в спеціалізованих лабораторіях. Освітні компоненти: «Комп'ютерні технології», «Комп'ютерна графіка», «Автоматика і телемеханіка систем газопостачання», «Основи систем автоматизованого проектування» та інші мають у своєму змісті складові які стосуються використання спеціалізованого	<a href="#">Освітній портал ЖАТФК</a>

		<p>програмного забезпечення для математичного моделювання та побудови електронних схем автоматизації. Це особливо важливо для дистанційного навчання та надає можливість здобути фахову освіту.</p>	
2	<p>Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?</p>	<p>У процесі реалізації співпраці з роботодавцями члени робочої групи ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» забезпечують визначення освітніх компонентів, спільну розробку змісту, навчального плану та інших нормативних документів, що організаційно супроводжують процес підготовки здобувачів освіти за відповідною спеціальністю. На розширених засіданнях робочих груп спільно узагальнюють пропозиції та формують рекомендації з вдосконалення існуючої ОПП; беруть участь у моніторингу (узагальнюють пропозиції та рекомендації, здійснюють самообстеження й самооцінювання) та періодичному перегляді ОПП; здійснюють контроль за реалізацією ОПП. Забезпечення вибіркової складової навчальних планів, рецензування ОПП роботодавцями, реалізація виробничих і навчальних практик здобувачів освіти здійснюється переважно за участю роботодавців, які є стейкхолдерами ОПП.</p>	<p><a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025р.</a></p> <p><a href="#">Рецензії на ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-25р.р</a></p> <p><a href="#">Договори та меморандуми з роботодавцями ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a></p> <p><a href="#">Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2025р</a></p> <p><a href="#">Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2024р</a></p> <p><a href="#">Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2023р</a></p> <p><a href="#">Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2022р</a></p>
3	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?</p>	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти залучаються до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення, шляхом щорічного опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо оцінювання якості реалізації освітньо-професійної програми. Здобувачі освіти можуть висловити свою думку та пропозиції стосовно змісту ОПП та процедур забезпечення її якості: у процесі особистого спілкування; на засіданнях ради студентського самоврядування; за результатами анкетувань; під час участі в роботі Педагогічної ради коледжу тощо. Результати анкетування дають інформацію про пріоритети здобувачів освіти щодо переліку і змісту освітніх компонентів, якості викладання, навчання тощо. Ці результати обговорюються на засіданнях робочої (проектної групи) групи, циклової комісії, методичній і Педагогічній радах коледжу. На основі результатів анкетування проводиться удосконалення змісту ОПП з метою її оновлення.</p>	<p><a href="#">Положення про опитування учасників освітнього процесу в ЖАТФК</a></p> <p><a href="#">Опитування (анкетування) здобувачів освіти за допомогою гул-форм</a></p> <p><a href="#">Результати опитування здобувачів освіти ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідань циклової комісії та робочої групи ОПП</a></p> <p><a href="#">Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2025р</a></p>

## Критерій 4 Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К.4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	<p>В Житомирському агротехнічному фаховому коледжі здобувачі освіти є активними учасниками освітнього процесу. Це відображається як в роботі органів студентського самоврядування так і в активному їх залученні до обговорення всіх актуальних проблем коледжу, а також жодне засідання стипендіальної, приймальної комісії та педагогічної ради не відбувається без представників студентства. Здобувачі освіти мають змогу звернутись до будь-кого з адміністрації напряду або обрати варіанти анонімного звернення – скринька довіри в центральному корпусі коледжу або електронна скринька довіри на офіційному сайті коледжу. Окрім цього здобувачі освіти мають змогу вільно вибирати освітні компоненти в межах встановленої кількості кредитів ЄКТС з каталогу вибіркових освітніх компонентів. Для з'ясування рівня задоволеності умовами навчанням, якістю викладання та іншими питаннями в коледжі проводиться анкетування.</p>	<p><a href="#">Програма Стратегії розвитку ЖАТФК на 2025-2030р.р</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ЖАТФК</a></p> <p><a href="#">Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами фахової перед вищої освіти ЖАТФК</a></p> <p><a href="#">Опитування (анкетування) здобувачів освіти за допомогою гул-форм</a></p>
2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	<p>Здобувачам фахової перед вищої освіти на початку кожного семестру доводиться до відома перелік освітніх компонентів на поточний семестр. Ознайомлення з формою підсумкового контролю проводить викладач на першій парі. Доводиться до відома здобувачів освіти про кількість лекційних пар, лабораторних та практичних занять. У випадку наявності курсового проекту або курсової роботи викладач обов'язково про це повідомляє на першій парі.</p> <p>На офіційному сайті коледжі оприлюднено ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» і навчальний план, що дає змогу здобувачам фахової перед вищої освіти в будь-який момент ознайомлюватись з формами контрольних заходів.</p> <p>В навчальній програмі з кожного освітнього компонента обов'язково відображено критерії оцінювання та форма підсумкового контролю – екзамен або залік, а також вказано про наявність курсової роботи або курсового проекту (якщо передбачено ОПП).</p>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ЖАТФК</a></p> <p><a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ЖАТФК</a></p> <p><a href="#">Освітній портал ЖАТФК</a></p>
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	<p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок визначається різноманітними формами проведення оцінювання, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поточний контроль проводиться у формі усного чи письмового опитування, проведення лабораторних, практичних робіт та їх захист, створення творчих робіт, підготовка та захист реферативних робіт та презентацій;</li> <li>- підсумковий контроль проводиться у вигляді заліку або екзамену, що підтверджує засвоєння</li> </ul>	<p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ЖАТФК</a></p> <p><a href="#">Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в ЖАТФК</a></p> <p><a href="#">Положення про оцінювання навчальних</a></p>

		матеріалу за весь навчальний курс.	<a href="#">досягнень здобувачів освіти у ЖАТФК</a> <a href="#">Освітній портал ЖАТФК</a>
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	<p>Релевантність, надійність, прозорість та об'єктивність оцінювання забезпечується шляхом оприлюднення на сайті коледжу та освітньому порталі робочих програм/силабусів освітніх компонентів в яких висвітлена інформація щодо оцінювання, узагальненої інформації щодо критеріїв оцінювання.</p> <p>У робочих програмах освітніх компонентів розміщена інформація про форми контролю, критерії оцінювання результатів навчання, також ця інформація доводиться до відома здобувачів освіти на першій парі з освітнього компонента.</p> <p>Поточні контрольні заходи передбачають оцінювання теоретичної підготовки здобувачів освіти із зазначеної теми під час роботи на семінарських, лабораторних/практичних заняттях, написання модульних робіт.</p> <p>Контрольні заходи можуть відбуватися також, в тому числі, в середовищі навчально-інформаційного порталу коледжу Moodle на сторінці відповідного освітнього компонента за допомогою різних інструментів, що забезпечує об'єктивність та прозорість оцінювання.</p> <p>Семестровий контроль проводиться у формі заліків, екзаменів,</p> <p>Підсумковий контроль – у формі захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) згідно із затвердженою процедурою і є також відкритим заходом.</p>	<a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ЖАТФК</a> <a href="#">Освітній портал ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в ЖАТФК</a>
5	Чи розроблено різноманітні види завдань, зокрема й самоконтроль?	Різноманітні види завдань, зокрема і самоконтроль, розроблені та висвітлені в навчально-методичних комплексах освітніх компонентів, у тому числі електронних навчальних комплексах у формі тестувань з різними видами та складністю тестів для модульного, семестрового оцінювання, а також самостійної роботи. До білетів семестрового контролю (екзаменаційних) також вносяться завдання різного рівня складності.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про організацію самостійної роботи здобувачів освіти</a> <a href="#">Освітній портал ЖАТФК</a>
6	Чи застосовуються різноманітні види завдань, зокрема й самоконтроль?	У Житомирському агротехнічному фаховому коледжі застосовують завдання різного рівня складності під час перевірки засвоєння навчального матеріалу за видами навчальної діяльності: проведення практичних занять, виконання здобувачами освіти самостійної роботи, проведення контрольних заходів. При підготовці до практичних (семінарських) занять здобувачам освіти пропонується виконання обов'язкових завдань та додаткових завдань, які мають підвищений рівень складності. Різноманітні завдання можуть пропонуватися як при поточному оцінюванні, так і під час проведення модульного або семестрового контролю (екзамен). Види різноманітних завдань представлені в навчально-методичних комплексах освітніх компонентів, у тому числі електронних навчальних комплексах.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про екзамен та заліки у ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ЖАТФК</a> <a href="#">Освітній портал ЖАТФК</a>
7	Чи розроблено систему	Згідно з Положенням про оцінювання	<a href="#">Положення про екзамен</a>

	оцінювання для різнорівневих видів завдань, зокрема й самоконтролю?	навчальних досягнень здобувачів освіти розроблено систему оцінювання для всіх видів навчального навантаження здобувачів освіти, формою контролю засвоєння яких можуть бути різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтролю, з усіх освітніх компонентів спеціальності, що і відображено в робочих програмах відповідних освітніх компонентів та навчально-методичних комплексах, у тому числі електронних.	<a href="#">та заліки у ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ЖАТФК</a>
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачам освіти доводиться викладачами на початку кожного семестру. Також для здобувачів освіти доступною є інформація щодо розкладу занять; графіку екзаменаційної сесії (за місяць до проведення контрольних заходів); інформація щодо ОПП, за якою здійснюється навчання; навчальних планів тощо. Зазначена інформація оприлюднюється на веб-сайті коледжу. Також інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання з кожного освітнього компонента розміщена на відповідних сторінках освітніх компонентів на навчально-інформаційному порталі коледжу.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ЖАТФК</a> <a href="#">Освітній портал ЖАТФК</a> <a href="#">Графік освітнього процесу відділення «Інженерна інфраструктура та комп'ютерні науки» 2024-25</a> <a href="#">Розклад занять відділення "ІІ та КН"</a>
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	У Положенні про організацію освітнього процесу у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі в 6 розділі розписано форми контролю та критерії оцінювання. Також критерії оцінювання детально розписані в: Положення про екзамен та заліки у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі та Положенні про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі	<a href="#">Положення про екзамен та заліки у ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у ЖАТФК</a>
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Порядок оскарження процедур та результатів навчання описаний в Положенні про екзамен та заліки у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі. Процедура подачі апеляції по оскарженню підсумкової оцінки та алгоритм дій розписані в Положенні про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі. Випадків оскарження процедур та результатів проведення контрольних заходів не було.	<a href="#">Положення про екзамен та заліки у ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти у ЖАТФК</a>
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	У Житомирському агротехнічному фаховому коледжі розроблено та оприлюднено процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій, які можуть виникнути під час освітнього процесу. В цих випадках заклад освіти в залежності від характеру ситуації керується різноманітними положеннями та антикорупційною програмою. Питання щодо необхідності вирішення конфліктної ситуації також можуть надходити письмовим зверненням на скриньку довіри, телефоном, номер якого розміщено на сайті коледжу, або при особистому зверненні до керівництва закладу чи студентської ради.	<a href="#">Антикорупційна програма ЖАТФК</a> <a href="#">План заходів спрямованих на унеможливлення насильства та жорстокого поведіння з дітьми у ЖАТФК 2025/2026р</a> <a href="#">Положення про запобігання, попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації у ЖАТФК</a> <a href="#">Порядок подання та розгляду (з дотриманням</a>

			<a href="#">конфіденційності) заяв про випадки насильства, булінгу (цькування) у ЖАТФК</a> <a href="#">Порядок на реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальності осіб причетних до булінгу (цькування) в ЖАТФК</a> <a href="#">Психологічна служба ЖАТФК</a>
--	--	--	---

К.4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти (за наявності)?	Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти повністю відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Атестація випускників освітньо-професійної програми «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія відбувається у формі публічного захисту дипломного проекту (кваліфікаційної роботи), що передбачає перевірку досягнень результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою.	<a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія</a> <a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025р.</a> <a href="#">Навчальні плани ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a> <a href="#">Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти у ЖАТФК</a>
2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти (за наявності)?	Зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідає вимогам стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти (захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проекту) здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на рівні фахового молодшого бакалавра в коледжі з метою встановлення фактичної відповідності рівня підготовки вимогам ОПП. Екзаменаційна комісія здійснює комплексну перевірку та оцінку підготовки здобувачів освіти вимогам відповідної освітньо-професійної програми, приймає рішення про присвоєння здобувачам освітньо-професійного ступеня і присвоєння кваліфікації та видачу диплому, розробляє пропозиції щодо подальшого поліпшення якості підготовки фахівців.	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про екзамени та заліки у ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти у ЖАТФК</a> <a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія</a> <a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025р.</a> <a href="#">Навчальні плани ОПП</a>

			<a href="#">"Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a>
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти (за наявності)?	<p>Методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в коледжі, Положення про екзаменаційні комісії та підсумкову атестацію здобувачів освіти до захисту дипломного проєкту (кваліфікаційної роботи) допускаються здобувачі освіти, які виконали всі вимоги індивідуального навчального плану. Списки здобувачів освіти, допущених до захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту), затверджуються заступником директора з навчальної роботи і подаються до кваліфікаційної комісії завідувачем відділення. До екзаменаційної комісії перед початком захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) завідувачем відділення також подається зведена відомість про виконання здобувачами індивідуального навчального плану і про отримані ними оцінки з теоретичних освітніх компонентів, навчальних та виробничих практик. Захист кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) проводиться на відкритому засіданні кваліфікаційної комісії за участю не менше половини її складу при обов'язковій присутності голови екзаменаційної комісії. Результати захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) оцінюються згідно з загальними вимогами до оцінювання навчальних досягнень в ЖАТФК. Результати захисту кваліфікаційної роботи (дипломного проєкту) оголошуються у цей же день після оформлення протоколів засідання кваліфікаційної комісії. Здобувачу, який успішно захистив кваліфікаційну роботу (дипломний проєкт) відповідно до вимог освітньо-професійної програми підготовки, рішенням екзаменаційної комісії присвоюється відповідна кваліфікація «Фаховий молодший бакалавр з будівництва та цивільної інженерії».</p>	<p><a href="#">Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія</a></p> <p><a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ЖАТФК</a></p> <p><a href="#">Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти у ЖАТФК</a></p>
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	<p>Основна інформація про діяльність ЖАТФК та організації освітнього процесу за ОПП розміщена на його офіційному вебсайті, на якому оперативно оновлюється інформація для всіх здобувачів освіти розклади занять (перед кожним навчальним семестром), заліків та екзаменів (перед кожною екзаменаційною сесією). Розміщується інформація щодо ОПП і НП, за якими здійснюється навчання тощо. Окремо розміщується перелік вибіркових освітніх компонентів. Крім інформації, яка розміщена на сайті коледжу, загальна інформація про ОПП надається на зустрічах адміністрації коледжу зі здобувачами освіти, на виховних годинах на початку навчального року. Інформація щодо критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів доводиться до здобувачів освіти на першому занятті з кожного освітнього компонента або на настановчому занятті із кожного виду практики та також розміщена на сайті для успішної реалізації ОПП</p>	<p><a href="#">Сайт ЖАТФК</a></p> <p><a href="#">Навчально-інформаційний портал ЖАТФК</a></p> <p><a href="#">Положення про бібліотеку ЖАТФК</a></p> <p><a href="#">Положення про електронний репозитарій ЖАТФК</a></p> <p><a href="#">Вісник ЖАТФК</a></p> <p><a href="#">Періодичні видання ЖАТФК</a></p>

		ЖАТФК забезпечує здобувачів фахової передвищої освіти безоплатним користуванням бібліотекою, інформаційними фондами, навчальною базою, надається доступ до інформаційних ресурсів і комунікацій, що використовуються в освітньому процесі. Здобувачі освіти мають доступ до електронної бібліотеки та навчально-інформаційного порталу коледжу. Для оперативного інформування та комунікації зі здобувачами освіти, в тому числі під час змішаного навчання, створені viber-групи з кожної навчальної групи в коледжі, в яку входять здобувачі освіти, викладачі поточного року викладання та представники адміністрації.	
--	--	---	--

К.4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Здобувачі фахової передвищої освіти за ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» ознайомлюються з документами, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ЖАТФК: Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЖАТФК; Положення про призначення уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції. У зазначених документах визначено основні принципи дотримання академічної доброчесності, утвердження чесності та етичних цінностей для педагогічних працівників та здобувачів фахової передвищої освіти в освітній, виховній та інших видах діяльності, створення механізмів щодо запобігання проявів порушень академічної доброчесності. Етичний кодекс академічної доброчесності ЖАТФК є складовою частиною внутрішньої нормативної бази системи забезпечення якості освітньої діяльності та базується на нормах діючого законодавства, а також на нормах загальнолюдських та європейських цінностей.	<a href="#">Антикорупційна програма ЖАТФК</a> <a href="#">Наказ «Про введення в дію антикорупційної програми ЖАТФК»</a> <a href="#">Наказ про призначення уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції</a> <a href="#">Наказ «Про створення системи протидії корупції в ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції</a> <a href="#">Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЖАТФК</a> <a href="#">Академічна доброчесність на сайті ЖАТФК</a>
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	З метою протидії порушенням академічної доброчесності Житомирським агротехнічним фаховим коледжем укладено договір про співпрацю щодо використання спеціалізованого програмного забезпечення для виявлення плагіату (StrikePlagiarism). Працівнику коледжу створено доступ до комплексного онлайн-сервісу для запобігання плагіату, перевірки на плагіат робіт педагогічних працівників. Дипломні та курсові проекти здобувачів освіти ЖАТФК підлягають перевірці на наявність плагіату та розміщенням в депозитарії коледжу.	<a href="#">Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про систему заходів запобігання академічного плагіату учасників освітнього процесу в ЖАТФК</a> <a href="#">Академічна доброчесність на сайті ЖАТФК</a>
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів	Відповідно до Положення про систему заходів запобігання академічного плагіату учасників освітнього процесу в Житомирському	<a href="#">Положення про академічну доброчесність учасників</a>

	фахової передвищої освіти?	агротехнічному фаховому коледжі на перевірку на плагіат направляються наступні документи: - курсові роботи та курсові проекти здобувачів освіти всіх рівнів; - кваліфікаційні роботи здобувачів освіти всіх рівнів; - навчально-методичні розробки науково-педагогічних працівників, які проходять затвердження на методичній раді ЖАТФК; - наукові статті, що подаються до публікації у вісник Житомирського агротехнічного фахового коледжу; - мотиваційні листи вступників до ЖАТФК всіх рівнів.	<a href="#">освітнього процесу ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про систему заходів запобігання академічного плагіату учасників освітнього процесу в ЖАТФК</a> <a href="#">Академічна доброчесність на сайті ЖАТФК</a>
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Відповідно до Положення про систему заходів запобігання академічного плагіату учасників освітнього процесу в ЖАТФК всі академічні тексти (курсів роботи, курсові проекти, кваліфікаційні роботи (дипломні проекти) здобувачів освіти всіх ступенів проходять перевірку на плагіат та додаються до репозитарію ЖАТФК. Наукові, навчально-методичні та інші роботи працівників коледжу також додаються до репозитарію. Підлягають розміщенню в репозитарії наукові доробки науково-педагогічних працівників у разі публікації в інших навчальних закладах (в тому числі і за кордоном).	<a href="#">Положення про електронний репозитарій ЖАТФК</a> <a href="#">Репозитарій ЖАТФК</a> <a href="#">Стаття: Перспективи розвитку с-ті «Будівництво та цивільна інженерія» у ФПО України (приклад)</a>
5	Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності в коледжі проводяться заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів: ознайомлення здобувачів освіти й педагогічних працівників та інших членів академічної спільноти із Положенням про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЖАТФК; Положенням про систему заходів запобігання академічного плагіату учасників освітнього процесу в ЖАТФК; інформування здобувачів освіти, педагогічних працівників та інших членів академічної спільноти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики; проведення семінарів із здобувачами освіти з питань інформаційної діяльності коледжу, правильності написання наукових робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань; керівників дипломних та курсових проектів, членів екзаменаційних комісій щодо правильного оформлення посилань на джерела інформації у разі запозичень ідей, тверджень, відомостей тощо.	<a href="#">Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про систему заходів запобігання академічного плагіату учасників освітнього процесу в ЖАТФК</a> <a href="#">Опитування (анкетування) здобувачів освіти за допомогою гугл-форм</a>
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності (за наявності)?	До основних регламентованих заходів реагування, що можуть застосовуватися в коледжі на порушення академічної доброчесності з боку здобувача освіти належать: повторне оцінювання (поточне, модульне, семестрове тощо); повторне вивчення відповідного освітнього компонента освітньої програми; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо), позбавлення академічної стипендії. У разі порушення академічної доброчесності під час розробки дипломного чи курсового проекту, здобувач освіти повинен переробити матеріали	<a href="#">Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу ЖАТФК</a>

		дипломного чи курсового проєкту протягом 5 календарних днів. Згідно з законом України Про фахову передвищу освіту (ст.44) порушення академічної доброчесності може бути підставою для відрахування здобувача освіти. За порушення академічної доброчесності педагогічні працівники Коледжу можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: відмова в присвоєнні або позбавлення присвоєного педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів чи займати визначені законом посади.	
--	--	--	--

### Критерій 5 Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К.5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	Кадрове забезпечення підготовки фахових молодших бакалаврів зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» відповідає ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності, а саме: наявність у коледжі циклової комісії спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія», яка відповідає за підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, і є випусковою для цієї спеціальності, до складу якої входить 8 науково-педагогічних працівників. Загалом освітній процес (викладання) за ОПП забезпечують 24 педагогічних працівників та 2 стейкхолдера за договором ЦПХ. Робоча (проектна) група, на яку покладено відповідальність за підготовку здобувачів у сфері фахової передвищої освіти за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання», складається з чотирьох педагогічних працівників, які мають відповідну освітню та професійну кваліфікацію, троє мають вищу кваліфікаційну категорію, у тому числі двоє мають педагогічне звання викладач-методист. Усі члени робочої (проектної) групи працюють у коледжі за основним місцем роботи. Освітня та/або професійна кваліфікація викладачів, залучених до реалізації ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання», забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання та повністю відповідає кадровим вимогам щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти. У викладачів, які забезпечують ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання», наявні документи про освіту з відповідної спеціальності; щорічне підвищення кваліфікації у нормативні терміни за профілем освітніх компонентів, що викладаються тощо.	<a href="#">Закон України «Про фахову передвищу освіту»</a> <a href="#">Сторінка циклової комісії «Будівництво та цивільна інженерія»</a> <a href="#">Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a> <a href="#">Сканкопії документів підвищення кваліфікації викладачів ЦК с-ті "Будівництво та цивільна інженерія"</a>
2	Чи дає змогу	Професійний рівень керівника робочої	<a href="#">Відомості про</a>

	<p>професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>(проектної) групи, відповідальної за освітньо-професійну програму – Палій Діани Миколаївни, спеціаліста вищої категорії, викладача-методиста, яка здатна забезпечити досягнення поставлених цілей цієї освітньо-професійної програми. Палій Д.М. має повну вищу освіту – у 1993 році закінчила Полтавський інженерно-будівельний інститут за спеціальністю «Теплогазопостачання, вентиляція та охорона повітряного басейну», кваліфікація – «інженер-будівельник».</p> <p>Палій Д.М. також є головою випускової циклової комісії спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія», має 20-ти річний стаж педагогічної роботи та значний досвід практичної роботи в галузі будівництва та цивільної інженерії (понад 19 років). В межах ОПП забезпечує викладання освітніх компонентів: «Технологія і організація будівельно-монтажних робіт в газовому господарстві», «Інженерно-технічне устаткування будівель», «Охорона праці і БЖД», навчальної практики «Сантехнічна практика» та є керівником дипломних проєктів. Щорічно проходить підвищення кваліфікації та стажування на виробництві.</p>	<p><a href="#">педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a></p> <p><a href="#">Сканкопії документів підвищення кваліфікації керівника робочої групи ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" Палій Д.М.</a></p>
3	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p>	<p>Професійна кваліфікація викладачів відповідає вимогам щодо викладання освітніх компонентів професійного спрямування. Викладачі згідно з планом підвищення кваліфікації проходять підвищення кваліфікації, стажування на виробництві з освітніх компонентів професійного спрямування, беруть участь у науково-практичних конференціях, круглих столах, вебінарах тощо. Дані про відповідність професійної кваліфікації педагогічних працівників вимогам щодо викладання освітніх компонентів професійного спрямування відображено в ЄДЕБО та в таблиці (додаток 28) «Відомості про педагогічних працівників, які здійснюють освітній процес за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання». Підготовку за ОПП забезпечують педагогічні працівники з відповідною освітньою та/або професійною кваліфікацією, необхідними для викладання усіх освітніх компонентів з урахуванням чисельності контингенту здобувачів освіти. Відповідність спеціальності педагогічного працівника освітньому компоненту визначається згідно з документами про вищу освіту або про науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідною спеціальністю не менше п'яти років, або підвищенням кваліфікації не менше 120 годин протягом п'яти років.</p>	<p><a href="#">Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a></p> <p><a href="#">Положення про циклові комісії та кафедри ЖАТФК</a></p> <p><a href="#">Накази про циклові комісії та кафедри ЖАТФК 2025-26н.р</a></p> <p><a href="#">Положення про тижні кафедр, циклових комісій ЖАТФК</a></p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної</p>	<p>У ЖАТФК забезпечені умови для професійного розвитку викладачів, що є складовою системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Стандартною процедурою є підвищення кваліфікації та стажування викладачів, яке регулюється Положенням про стажування та підвищення кваліфікації педагогічних і науково – педагогічних працівників. Цільовими завданнями підвищення</p>	<p><a href="#">Положення про стажування та підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників ЖАТФК</a></p> <p><a href="#">Зміни до колективного договору 2023-2024р.</a></p>

	<p>професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>кваліфікації та стажування працівників є: удосконалення раніше набутих та/або набуття нових компетентностей у межах професійної діяльності або галузі знань з урахуванням вимог відповідного професійного стандарту; набуття особою досвіду виконання додаткових завдань та обов'язків у межах спеціальності та/або професії, та/або займаної посади; формування та розвитку цифрової, управлінської, комунікаційної, медійної, інклюзивної, мовленнєвої компетентностей тощо. План підвищення кваліфікації педагогічних працівників є невід'ємною частиною плану роботи коледжу на навчальний рік. Коледж підтримує вільний вибір форм підвищення кваліфікації як в Україні, так і за її межами відповідно до Положення про підвищення кваліфікації. Викладачі беруть активну участь у семінарах, міжнародних, міжвузівських науково-практичних конференціях. Видаються підручники, навчальні посібники, монографії. Все це сприяє професійному розвитку викладачів і якісній підготовці здобувачів освіти. Оцінка рівня викладання кожного викладача входить до щорічного анкетування здобувачів освіти. Всі показники відображені в щорічному звіті коледжу. Педагогічні працівники проводять освітній процес за різними напрямками діяльності в комфортних аудиторіях, мають доступ до фахової літератури і періодичних видань у бібліотеці (у т.ч. в електронному варіанті), комп'ютерів, сучасного програмного забезпечення, мультимедійної техніки.</p>	<p><a href="#">Сканкопії документів підвищення кваліфікації викладачів ЦК с-ті "Будівництво та цивільна інженерія"</a></p>
--	---	---	--

К.5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/ стажування на профільних підприємствах?</p>	<p>Педагогічні працівники, які здійснюють реалізацію освітньо-професійних програм, проходять підвищення кваліфікації та стажування на профільних підприємствах. Це є важливим елементом їхнього професійного розвитку, оскільки дозволяє їм актуалізувати знання та навички, а також ознайомитися з новітніми трендами у своїй галузі, а також є необхідною вимогою при атестації викладача фахових освітніх компонентів. Такі ініціативи сприяють створенню більшого зв'язку між освітнім процесом і реальними вимогами ринку праці, що, в свою чергу, підвищує якість підготовки майбутніх фахівців.</p>	<p><a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників ЖАТФК</a> <a href="#">Сканкопії документів підвищення кваліфікації викладачів ЦК с-ті "Будівництво та цивільна інженерія"</a></p>
2	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?</p>	<p>В ЖАТФК відповідно до Положення про рейтингову оцінку діяльності викладача запроваджено рейтингову оцінку педагогічної діяльності. Наприкінці навчального року підводяться підсумки і кожному науково-педагогічному працівнику колегіально присуджується певна кількість балів в залежності від напрацювань.</p>	<p><a href="#">Положення про рейтингову оцінку діяльності викладача ЖАТФК</a> <a href="#">Рейтинг викладачів 2024-25</a></p>
3	<p>Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-</p>	<p>У Житомирському агротехнічному фаховому коледжі існує система мотивації педагогічних працівників. Стимулювання педагогічних</p>	<p><a href="#">Статут ЖАТФК</a> <a href="#">Колективний договір</a></p>

	педагогічних) працівників?	працівників здійснюється шляхом відзначення грамотами, подяками, преміюванням відповідно до Положення про моральне та матеріальне заохочення науково-педагогічних та інженерно-технічних працівників ЖАТФК. Адміністрація коледжу заохочує підвищення викладацької майстерності педагогічних працівників шляхом здобуття другої вищої освіти, післядипломної освіти, опанування іноземної мови, участю у тренінгах, семінарах, конференціях тощо. Професійне заохочення провадиться через такі заходи: рейтингова оцінка діяльності викладачів ЖАТФК; вивчення та поширення передового педагогічного досвіду; підвищення кваліфікації; атестацію педагогічних працівників з метою підвищення кваліфікаційної категорії чи присвоєння педагогічного звання відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників ЖАТФК.	<a href="#">2023-2024р.р</a> <a href="#">Зміни до Колективного договору ЖАТФК 2023-2024 рік</a> <a href="#">Положення про моральне та матеріальне заохочення науково-педагогічних та інженерно-технічних працівників ЖАТФК</a> <a href="#">Протоколи засідань циклової комісії</a> <a href="#">Положення про порядок занесення на Дошку пошани педагогічних, науково-педагогічних та інженерно-технічних працівників ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про надання матеріальної допомоги, преміювання та матеріального заохочення здобувачів освіти в ЖАТФК</a> <a href="#">Найкраща група в-ня БЦ</a> <a href="#">Студенту в-ня "БЦ" Беспрозванному Д призначено академічну стипендію Президента України</a>
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	На засіданні загальних зборів ЖАТФК у 2024 році було внесено зміни до колективного договору, що передбачили одноразову грошову винагороду у вигляді преміювання за отримання сертифікату володіння іноземною мовою міжнародного зразку. Виплати проводяться за рівні B1, B2, C1, C2.	<a href="#">Зміни до Колективного договору ЖАТФК 2023-2024</a>

К.5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому порядку Міністерством освіти і науки?	Атестація педагогічних працівників проводиться щорічно у відповідності до плану-графіку роботи атестаційної комісії ЖАТФК та Положення про атестацію педагогічних працівників ЖАТФК.	<a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників ЖАТФК</a> <a href="#">Наказ про атестацію педагогічних працівників ЖАТФК у 2025-26н.р</a> <a href="#">План-графік роботи атестаційної комісії ЖАТФК на 2025-2026н.р</a> <a href="#">Наказ про склад атестаційної комісії ЖАТФК</a> <a href="#">Список педагогічних працівників, які будуть атестуватись в 2026 році</a>

2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	Атестація педагогічних працівників здійснюється відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників з чітким дотриманням періодичності. Педагогічні працівники проходять чергову атестацію не менше одного разу на п'ять років, окрім випадків, визначених Положенням про атестацію педагогічних працівників. Позачергова атестація за ініціативою педагогічного працівника може проводитись згідно з вимогами зазначеними в пунктах 8, 9 або за наявності однієї з таких умов: визнання переможцем, лауреатом фінальних міжнародних, всеукраїнських, регіональних етапів конкурсів, наявності наукового/освітньо-наукового ступеня. Міжатестаційний період не може бути меншим ніж 3 роки, крім випадків проведення позачергової атестації за ініціативою педагогічного працівника.	<a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників ЖАТФК</a> <a href="#">Наказ про склад атестаційної комісії ЖАТФК</a> <a href="#">Список педагогічних працівників, які будуть атестуватись в 2026 році</a>
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Кваліфікаційні категорії присвоюються педагогічним працівникам згідно з вимогами прописаними у Положенні про атестацію педагогічних працівників з урахуванням стажу роботи, наукового ступеня, рівня освіти, у тому числі й на виробництві. Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників від 09.09.2022 №805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 21.12.2022 №1649/38985, (вступило в дію з 01.09.2023) та наказу №1277 від 10 вересня 2024 року Про внесення змін до Положення про атестацію педагогічних працівників у коледжі розроблено Положення про атестацію педагогічних працівників у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі. Ключовими заходами у системі вивчення діяльності педагогічних працівників є аналіз навчально-методичної роботи викладачів, якість проведення навчальних занять, моніторинг успішності здобувачів освіти з освітніх компонентів, вивчення яких забезпечує викладач, підвищення кваліфікації у міжатестаційний період, організація навчально-методичної та науково-дослідної роботи тощо.	<a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників ЖАТФК</a> <a href="#">Наказ про склад атестаційної комісії ЖАТФК</a> <a href="#">Список педагогічних працівників ЖАТФК, які будуть атестуватись в 2026 році</a>

К.5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів – практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Положенням про організацію освітнього процесу у ЖАТФК передбачено залучення роботодавців та фахівців-практиків до організації та реалізації освітнього процесу. За освітньо-професійною програмою «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» в коледжі проводяться заходи щодо залучення роботодавців, фахівців практиків до освітнього процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми. Залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою відбувається у такі способи: внесення пропозицій до розробки ОПП,	<a href="#">Заняття на РК-10 та ТЕЦ КП Житомиртеплокомуненерго 2025</a> <a href="#">Заняття на базі підприємств під час навчальної практики "Сантехнічна практика" 2024р.</a> <a href="#">Заняття на базі підприємств під час навчальної практики "Сантехнічна практика" 2025р.</a> <a href="#">Елементи дуальної освіти на базі РГК «Житомиргаз» Зустріч із представниками</a>

		<p>навчальних планів, рецензування ОПП; залучення до участі в публічних захистах курсових, дипломних проєктів та виробничих практик; зустрічі здобувачів освіти під час навчальних занять на виробничих базах підприємств, проведення навчальних (гостьових) занять, запрошення на заходи в рамках тижня циклової комісії, участь у семінарах, конференціях та круглих столах, а також залучення фахівців-практиків сумісниками та за договорами ЦПХ до проведення лекційних та практичних занять, проведення підсумкового контролю, керівництво дипломного проєктування.</p>	<p><a href="#">ТОВ "Газорозподільні мережі України"</a>  <a href="#">Зустріч із Bosch Home Comfort Україна підрозділ «Buderus»</a>  <a href="#">Практичне заняття-тренінг за участі представників «Robert Bosch Ltd Україна»</a>  <a href="#">Співпраця із стейкхолдером ТОВ«ТІВА УКРАЇНА»</a>  <a href="#">Навчання в ТОВ «AERAS» та навчальному центрі кафедри«Холодильного обладнання»</a>  <a href="#">Публічний захист дипломних проєктів 2025</a></p>
2	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>В коледжі розроблено і проводяться заходи щодо залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою. Це відображається в угодах та меморандумах про співпрацю та пропонується на розгляд представникам роботодавців: внесення пропозицій до розробки ОПП, навчальних планів, рецензування ОПП; залучення до участі в публічних захистах курсових, дипломних проєктів та виробничих практик; зустрічі здобувачів освіти під час навчальних екскурсій на підприємствах, проведення навчальних (гостьових) занять, організація стажування педагогічних працівників, участю в заходах коледжу, семінарах, круглих столах.</p> <p>З роботодавцями укладено відповідні договори та меморандуми про співпрацю.</p>	<p><a href="#">Договори та меморандуми про співпрацю та бази практик ОПП"Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a>  <a href="#">Рецензії на ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-25р</a>  <a href="#">Анкетування зацікавлених сторін/стейкхолдерів анк.№5</a>  <a href="#">Результати опитування зацікавлених сторін/стейкхолдерів</a>  <a href="#">Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2025р</a>  <a href="#">Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2024р</a>  <a href="#">Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2023р</a>  <a href="#">Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2022р</a></p>
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей?</p>	<p>У ЖАТФК співпраця із зацікавленими підприємствами і організаціями полягає, в тому числі, у залученні їх до організації освітнього процесу (гостьові лекції, проведення практичних занять на виробництві, керівництво виробничими практиками); проведення спільних конференцій, семінарів, круглих столів; участі у розробці змісту, інформаційно-методичного і матеріально-технічного забезпечення вибіркової складової навчальних планів та освітньо-професійних програм.</p> <p>Зокрема у 2023-24р.р. до викладання освітніх компонентів за ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» був залучений головний інженер ТОВ «Полісся-Інтерм» Оліфір М.В.</p>	<p><a href="#">Зустріч із стейкхолдерами 2025</a>  <a href="#">Елементи дуальної освіти на базі РГК «Житомиргаз»</a>  <a href="#">Підсумки проходження виробничо-технологічної практики 2023</a>  <a href="#">Підсумки проходження виробничо-технологічної практики 2022</a>  <a href="#">Зустріч із представниками ТОВ "Газорозподільні мережі України"</a>  <a href="#">Зустріч із Bosch Home Comfort Україна підрозділ «Buderus»</a>  <a href="#">Науково-практична</a></p>

		за сумісництвом, а у 2025-26н.р. залучені фахівці-практики зі значним стажем практичної діяльності в галузі проектування, монтажу та експлуатації інженерних систем за договорами ЦПХ (інженер-проектант ТОВ «Магія комфорту» Охмак Ю.П. та начальник виробничої групи ВТД ТОВ «Газорозподільні мережі України» Пузовиков Д.Ю.) для проведення лекційних та практичних занять, підсумкового контролю освітніх компонентів та керівництва дипломним проектуванням.	<a href="#">конференція «ВОДА неоціненний скарб, якого залишається все менше» 18.03.2025</a> <a href="#">Практичне заняття-тренінг за участі представників «Robert Bosch Ltd Україна»</a> <a href="#">Співпраця із стейкхолдером ТОВ«ТІВА УКРАЇНА»</a> <a href="#">Навчання в ТОВ «АERAS» та навчальному центрі кафедри «Холодильного обладнання»</a> <a href="#">Накази на сумісництво Оліфір М.В.</a> <a href="#">Договір ЦПХ з Охмак Ю.П.</a> <a href="#">Договір ЦПХ з Пузовиков Д.Ю.</a>
--	--	---	---

### Критерій 6 Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К.6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	У Житомирському агротехнічному фаховому коледжі розроблено способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми. Фінансування потреб ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» визначається документами про фінансову діяльність, про організацію освітнього процесу та іншими документами нормативно-правової бази, розміщеними на вебсайті коледжу. Фінансування коледжу здійснюється за рахунок коштів загального фонду обласного бюджету Житомирської ОВА на підготовку фахівців у межах регіонального замовлення, а також спеціального фонду, який формується за рахунок: плати за послуги, що надаються згідно з основною діяльністю; надходжень від додаткової (господарської) діяльності; благодійних внесків. Наявні фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчальнометодичне забезпечення в повній мірі забезпечують досягнення визначених ОПП цілей та програмних результатів. Матеріально-технічна база відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності.	<a href="#">Фінансові документи ЖАТФК</a> <a href="#">Кошторис на 2025р</a>
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	Освітня діяльність з підготовки фахових молодших бакалаврів за ОПП забезпечується матеріально-технічною базою, яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням (або смарт-	<a href="#">Матеріально-технічне забезпечення ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a> <a href="#">Забезпеченість</a>

		<p>телевізорами), що відповідає ліцензійним умовам.</p> <p>Для реалізації освітньо-професійної програми ЖАТФК має достатню кількість навчальних аудиторій та комп'ютерних лабораторій. Для реалізації освітньо-професійної програми застосовується відповідне матеріально-технічне обладнання.</p> <p>У коледжі всі навчальні аудиторії забезпечено мультимедійним обладнанням та доступом до мережі Internet, у т.ч. бездротовим доступом. Соціальна інфраструктура, яка включає спортивний комплекс (стадіон, 2 спортивних зали, 6 спортивних майданчиків), буфет, їдальню, медичний пункт; 100% забезпеченість гуртожитком.</p>	<p><a href="#">аудиторій суспільно-гуманітарного циклу ЖАТФК (фото)</a></p> <p><a href="#">Забезпеченість аудиторій загально-технічного циклу ЖАТФК (фото)</a></p> <p><a href="#">Забезпеченість аудиторій спецдисциплін ОПП Газ ЖАТФК (фото)</a></p> <p><a href="#">Соціальна інфраструктура ЖАТФК (фото)</a></p>
3	<p>Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p> <p>Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?</p>	<p>Пріоритетним завданням коледжу є зміцнення та оновлення матеріальнотехнічної бази, з метою сприяння створенню належних умов для здійснення освітньої діяльності. У відповідності з вимогами часу в коледжі проводиться робота з оновлення, ремонту та заміни обладнання, у тому числі здійснюються ремонтні роботи та оновлення навчальних кабінетів та лабораторій ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання».</p> <p>У 2022 – 2025р.р. коледжем для оновлення матеріально-технічної бази для забезпечення освітнього процесу за ОПП здійснено такі заходи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Забезпечені безпечні умови навчання та праці: навчальні корпуси та гуртожиток облаштовані укриттями, «тривожними кнопками», автономними джерелами електроенергії.</li> <li>2) Здійснені ремонтні роботи та оновлення навчальних аудиторій;</li> <li>3) В лабораторії програмування змонтовано нові лабораторні столи, придбано 24 одиниці комп'ютерної техніки.</li> </ol> <p>Навчальні аудиторії забезпечено мультимедійним обладнанням (або смарт-телевізорами) та дротовим інтернетом. 4) Постійно проводяться ремонтні роботи, оновлення меблів, вікон в корпусах коледжу. Роботодавці долучаються до оновлення матеріально-технічної бази – (протягом 2020-2025 років було дообладнано навчальний газовий полігон діючим виробничим обладнанням газових систем, також для унаочнення занять стейкхолдерами поповнено матеріально-технічну базу аудиторій: навчальними інформаційними стендами ауд.№39, №27а; зразками сучасних насосів та обладнання для інженерних мереж ауд.№33, №39; газовими побутовими теплогенераторами ауд.№28, №28а; демонстраційними зразками та елементами діючого тепло-, газо-, водо-устаткування та ін.</p>	<p><a href="#">Матеріально-технічне забезпечення ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a></p> <p><a href="#">Забезпеченість аудиторій суспільно-гуманітарного циклу ЖАТФК (фото)</a></p> <p><a href="#">Забезпеченість аудиторій загально-технічного циклу ЖАТФК (фото)</a></p> <p><a href="#">Забезпеченість аудиторій спецдисциплін ОПП Газ ЖАТФК (фото)</a></p> <p><a href="#">Партнерська підтримка ТОВ "Магія комфорту та Центр фільтрації води" в обладанні кабінетів</a></p>

К.6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або
-------	------------------------	--------------------------------------	---

			додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Усі навчальні кабінети та лабораторії забезпечені необхідними технічними засобами навчання, містять наочність, мультимедійне обладнання. Здобувачам освітньо-професійної програми « <b>Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання</b> » доступні 6 комп'ютерних лабораторій (кожна має 11-15 робочих місць) з відповідним програмним забезпеченням. Роботодавці і здобувачі освіти загалом позитивно оцінюють рівень матеріального забезпечення.	<a href="#">Матеріально-технічне забезпечення ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a>
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	Коледж у своєму використанні має такі об'єкти соціальної інфраструктури: - спортивні зали та майданчики; - їдальня на 260 місць; буфет; медичний пункт; - актові зали на 630 місць, 4 гуртожитки. Інфраструктура коледжу сприяє розвитку творчих та спортивних інтересів здобувачів освіти.	<a href="#">Матеріально-технічне забезпечення ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a> <a href="#">Соціальна інфраструктура ЖАТФК (фото)</a>
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Internet», зокрема й бездротовий доступ?	Здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до мережі Інтернет, зокрема бездротовий доступ. На території ЖАТФК доступні безкоштовні точки доступу Wi-Fi.	<a href="#">Меморандум про співпрацю з ПРаТ «Датагруп»</a>
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Житомирський агротехнічний фаховий коледж забезпечує викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища шляхом створення вебресурсу коледжу. Адреса офіційного вебресурсу коледжу <a href="https://zhatk.zt.ua/">https://zhatk.zt.ua/</a> . Крім того, викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти забезпечено доступ до Навчально-інформаційного порталу Житомирського агротехнічного фахового коледжу <a href="https://learn.zhatk.zt.ua/">https://learn.zhatk.zt.ua/</a> , який створений для підтримки освітнього процесу, у тому числі дистанційного навчання. Електронні ресурси коледжу дають можливість здобувачам освіти отримувати доступ до навчальних і методичних матеріалів, взаємодіяти з викладачами, виконувати та відправляти виконані завдання. Викладачі мають можливість контролювати виконання завдань, перевіряти та оцінювати роботи здобувачів освіти, своєчасно надавати необхідні консультації, забезпечуючи таким чином зворотній зв'язок. Забезпечення навчальною літературою в електронному вигляді здійснюється шляхом доступу зареєстрованим користувачам до електронної бібліотеки на навчально-інформаційному порталі коледжу, надсиланням за допомогою месенджерів та електронної пошти комплектів електронних підручників для особистого користування здобувачів освіти. Для організації дистанційного навчання в синхронному режимі використовується платформи: Zoom, Google Meet, Discord.	<a href="#">Положення про дистанційне навчання в ЖАТФК</a> <a href="#">Освітній портал ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни ЖАТФК</a>

К.6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	<p>Приміщення Житомирського агротехнічного фахового коледжу повністю відповідають санітарним, будівельним, пожежним нормативам.</p> <p>Створено необхідні умови для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. Щодо всіх вимог наявні відповідні висновки та дозвільні документи.</p> <p>В ЖАТФК облаштовано та введено в експлуатацію три укриття загальною чисельністю на 1032 особи.</p>	<p><a href="#">Сертифікат і акт по прийняттю першого укриття</a></p> <p><a href="#">Сертифікат і акт по прийняттю другого укриття</a></p> <p><a href="#">Сертифікат і акт по прийняттю третього укриття</a></p> <p><a href="#">Акт про проведення вогнезахисних робіт</a></p> <p><a href="#">Акт перевірки пожежного гідранту</a></p> <p><a href="#">Звіт про технічне обстеження приміщень щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення</a></p> <p><a href="#">Соціальна інфраструктура ЖАТФК (фото)</a></p>
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їх потреб та інтересів?	Серед здобувачів освіти ЖАТФК проводиться анонімне опитування за допомогою анкетування через Google-форми з різних питань. Крім того регулярно проводяться зустрічі представників адміністрації зі здобувачами освіти, а також окремі засідання студентського самоврядування.	<p><a href="#">Опитування (анкетування) здобувачів освіти за допомогою гул-форм</a></p> <p><a href="#">Результати опитування здобувачів освіти ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a></p>
3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	Результати опитування обговорюються на засіданні випускової циклової комісії, виносяться на розгляд педагогічної ради та враховуються робочими групами під час перегляду, та оновлення ОПП, при виборі освітніх компонентів вільного вибору, при організації навчальних та виробничих практик та студентських гуртків, при виборі методів навчання та оцінювання, оновленні обладнання тощо.	<p><a href="#">Опитування (анкетування) здобувачів освіти за допомогою гул-форм</a></p> <p><a href="#">Результати опитування здобувачів освіти ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a></p> <p><a href="#">Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2025р</a></p> <p><a href="#">Протоколи засідань циклової комісії</a></p>
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	Освітнє середовище Житомирського агротехнічного фахового коледжу є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Перед початком нового навчального року проводиться перевірка стану готовності приміщень закладу освіти до організації освітнього процесу, про що складається відповідний акт. На початку навчального року проводяться інструктажі з усіма здобувачами освіти і працівниками закладу освіти щодо безпеки життєдіяльності, дотримання правил пожежної безпеки, охорони праці, цивільного	<p><a href="#">Семінар-нарада щодо дотримання вимог охорони праці (протокол)</a></p> <p><a href="#">Акти і сертифікат по укриттю №1</a></p> <p><a href="#">Акт і сертифікат по укриттю №2</a></p> <p><a href="#">Акт і сертифікат по укриттю №3</a></p>

		<p>захисту з відповідним записами у журналах інструктажів. Правила поведінки з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються інструкціями, наказами, пам'ятками, положенням про службу охорони праці, загальними вимогами щодо утримання протипожежного режиму, з якими можна ознайомитися також і на сайті коледжу. У коледжі обладнані три укриття, розроблено алгоритм дій для всіх учасників освітнього процесу при отриманні сигналу оповіщення «Повітряна тривога». У закладі освіти визначено функціональні обов'язки посадових осіб щодо забезпечення пожежної безпеки окремих будівель, споруд, приміщень, інженерного обладнання, а також щодо експлуатації засобів протипожежного захисту. Навчальні корпуси обладнані камерами відеоспостереження, тривожними кнопками. Одним із важливих завдань безпечного освітнього середовища є також запобігання та протидія булінгу (цькуванню), що включає емоційно-психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу в коледжі. В закладі освіти розроблена відповідна нормативна база щодо запобігання та протидії булінгу в коледжі є постійним системним процесом, спрямованим на виявлення проблем та потенційних ризиків їх виникнення, визначення та впровадження необхідних заходів, способів, методів їхнього вирішення та усунення загроз. Випадків протиправних дій у коледжі не зафіксовано.</p>	<p><a href="#">Акт виконаних вогнезахисних робіт</a></p> <p><a href="#">Акт перевірки пожежного гідранту</a></p> <p><a href="#">Звіт про обстеження приміщень щодо доступності для осіб з обмеженими можливостями</a></p> <p><a href="#">Положення про запобігання, попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації у ЖАТФК</a></p> <p><a href="#">Порядок подання та розгляду заяв про випадки насильства, булінгу у ЖАТФК</a></p> <p><a href="#">Порядок реагування на доведені випадки булінгу в закладі освіти та відповідальність осіб причетних до булінгу</a></p> <p><a href="#">План заходів спрямованих на унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми у ЖАТФК на 2025/2026 рік</a></p>
--	--	---	---

К.6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформацією і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Житомирський агротехнічний фаховий коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації ОПП. Здобувачі освіти через мережу Інтернет та Wi-Fi мають вільний доступ до навчальних, навчально-методичних матеріалів з освітніх компонентів ОПП та до бібліотечного фонду та фонду періодичних видань, офіційного сайту закладу та усієї розміщеної на ньому інформації, що стосується організації освітнього процесу, навчального порталу ЖАТФК.</p> <p>Заклад створює можливості здобувачам ОПП вільного доступу до комп'ютерних лабораторій. Учасники освітнього процесу забезпечені читальною залом з доступом до мережі Інтернет та користуванням ресурсами мультимедійного фонду бібліотеки та репозитарію коледжу. Інформаційна робота проводиться у стінах бібліотеки за допомогою традиційних форм (каталогів, картотек, виконанням тематичних довідок, оформленням виставок та переглядів літератури, проведенням екскурсій для 1-х курсів здобувачів освіти). Про нові</p>	<p><a href="#">Освітній портал ЖАТФК</a></p> <p><a href="#">Положення про бібліотеку ЖАТФК</a></p> <p><a href="#">Положення про електронний репозитарій ЖАТФК</a></p>

		надходження літератури в розрізі галузей знань інформує кожні 2-3 місяці.	
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Бібліотечний фонд ЖАТФК укомплектований великою кількістю навчальної та періодичної літератури за всіма ОПП за якими проводиться підготовка фахових молодших бакалаврів та бакалаврів. Для зручності користувачів наявний електронний каталог ресурсів. Робота бібліотеки автоматизована за рахунок програмного забезпечення АБІС ІРБІС-64.	<a href="#">Положення про бібліотеку ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про електронний репозитарій ЖАТФК</a> <a href="#">Забезпеченість посібниками, літературою, періодичними виданнями ОПП</a> <a href="#">Вісник ЖАТФК</a> <a href="#">Періодичні видання ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a> <a href="#">Періодичні видання ЖАТФК</a>
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	В ЖАТФК запроваджено різноманітні форми комунікативної діяльності, а саме: вся адміністрації приймає здобувачів освіти у яких виникають запитання чи пропозиції щодня, спілкування з представниками студентського самоврядування та профспілкової організації щодня під час перерв або по завершенню пар. Куратори навчальних груп щотижня проводять класні години. Кожен викладач окрім пар має додатково виділений час на проведення консультацій. Дистанційне спілкування базується на офіційному сайті коледжу, сторінці у Фейсбук, Інстаграм, Телеграм. Для навчальних цілей використовується навчальний портал коледжу, що створений на платформі Moodle з 2020 року. Викладачі окрім месенджерів також проводять (за потреби) заняття на різноманітних платформах – Zoom, Google Meet, Discord (дозволяє розробити цілу систему каналів та кімнат з можливістю проведення відео зустрічей, стрімів та інше)	<a href="#">Положення про дистанційне навчання у ЖАТФК</a> <a href="#">Освітній портал ЖАТФК</a>
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	В ЖАТФК створено задовільні умови для здобувачів освіти з особливими освітніми проблемами. Доступ до інфраструктури коледжу для осіб з особливими освітніми проблемами забезпечений всім необхідним. В коледжі здійснюється навчання за змішаною формою – елементи очного і дистанційного навчання використовуються в залежності від поточної ситуації. Також для осіб з особливими потребами в корпусах і гуртожитках змонтовано спеціальні пандуси, а в укритті центрального корпусу встановлено транспортер-ліфт і облаштовано окремо санвузол. За ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» жоден здобувач освіти з особливими потребами не поступав.	<a href="#">Положення про організацію інклюзивного навчання у ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про організацію освітнього процесу здобувачів фахової передвищої та вищої освіти за індивідуальним графіком в ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про дистанційне навчання у ЖАТФК</a> <a href="#">Освітній портал ЖАТФК</a>
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних	Освітній процес в 2025-2026 навчальному році здійснюється в змішаній формі з огляду на безпековий стан в Житомирській області. Дистанційна форма навчання реалізується за	<a href="#">Положення про дистанційне навчання у ЖАТФК</a> <a href="#">Освітній портал</a>

	технологій?	допомогою навчального порталу ЖАТФК та платформ Zoom, Google Meet, Discord.	<a href="#">ЖАТФК</a>
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	В ЖАТФК передбачена посада соціального педагога, яка за своєю посадовою інструкцією «опікується» всіма здобувачами освіти з різними соціальними потребами. Стипендіальна комісія призначає як академічну стипендію так і всі види соціальної стипендії здобувачам освіти з різних категорій. Коледж розселяє здобувачів освіти, які потребують місця житла, в гуртожитках. Кількості місць вистачає на повне забезпечення всіх бажаючих. Для контролю психологічного стану (особливо у здобувачів освіти нового набору) та їх психологічної підтримки протягом всього терміну навчання в коледжі працює психолог.	<a href="#">Положення про соціальні стипендії</a> <a href="#">Сторінка психологічної служби ЖАТФК</a>

К.6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	Житомирський агротехнічний фаховий коледж забезпечує реалізацію права на освіту для осіб з особливими потребами через Положення про організацію інклюзивного навчання у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі. Здобувачі з особливими потребами при наданні всіх визначених документів отримують соціальну стипендію.	<a href="#">Положення про організацію інклюзивного навчання у ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про соціальні стипендії ЖАТФК</a>
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Доступність навчальної інфраструктури здобувачам освіти з особливими потребами підтверджується висновками про відповідність.	<a href="#">Акт придатності укриття №1</a> <a href="#">Акт придатності укриття №2</a> <a href="#">Акт придатності укриття №3</a> <a href="#">Акт прийняття в експлуатацію виконаних робіт з вогнезахисного оброблення</a> <a href="#">Звіт про технічне обстеження приміщень щодо доступності для осіб з інвалідністю</a>

### Критерій 7 Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

К.7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОПП регламентуються Положеннями про організацію освітнього процесу, про освітньо-професійну програму, про внутрішню систему забезпечення освітньої діяльності та якості освіти. Процес моніторингу ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» здійснюється групою	<a href="#">Положення про організацію освітнього процесу в ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про освітньо-професійну програму</a> <a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення освітньої</a>

		зацікавлених осіб, а саме – викладачі циклової комісії, здобувачі освіти, випускники, роботодавці, представники закладів вищої освіти. Використовуються процедури опитування при засіданнях очно або під час відеозустрічей, анкетування різних категорій зацікавлених осіб.	<a href="#">діяльності та якості освіти у ЖАТФК</a>
2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	Робота щодо моніторингу подальшої долі випускників ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» проводиться всіма викладачами випускової циклової комісії постійно. В ЖАТФК розроблено Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників Житомирського агротехнічного фахового коледжу. До коледжу регулярно запрошуються випускники які знайомлять здобувачів освіти з «тонкощами» майбутньої професії та мотивують до здобуття знань та навичок під час проходження навчання. На поточний момент наявний значний попит на фахівців сервісу інженерних систем, саме тому значна частина здобувачів освіти випускного курсу вже працевлаштовані і навчаються за індивідуальним графіком.	<a href="#">Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ЖАТФК</a>
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	В Положенні про внутрішню систему забезпечення освітньої діяльності та якості освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі передбачено заходи та процедури реагування на виявлені недоліки в ОПП, а саме – періодичні засідання циклової комісії за участі стейкхолдерів, випускників та здобувачів освіти де обговорюються пропозиції щодо внесення змін до ОПП.	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення освітньої діяльності та якості освіти у ЖАТФК</a>
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Правила і процедури для здійснення самооцінювання прописані в Положенні про внутрішню систему забезпечення освітньої діяльності та якості освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення освітньої діяльності та якості освіти у ЖАТФК</a>
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі проводяться опитування здобувачів освіти і за результатами опитування вносяться необхідні корективи до змісту ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання»	<a href="#">Положення про опитування учасників освітнього процесу в ЖАТФК</a> <a href="#">Опитування (анкетування) здобувачів освіти за допомогою гул-форм</a>
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Процедура самооцінювання освітньо-професійної програми передбачає вивчення та врахування пропозицій від роботодавців. Пропозиції роботодавців та результати їх розгляду відображені у рецензіях на ОПП. Також роботодавці особисто приймають участь в засіданні робочих груп де вносять пропозиції щодо удосконалення ОПП за потребою.	<a href="#">Рецензії на ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-25р.р</a> <a href="#">Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2025</a> <a href="#">Робоча зустріч зі стейкхолдерами у</a>

			<a href="#">червні 2024</a> <a href="#">Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2023</a> <a href="#">Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2022</a>
--	--	--	---

К.7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	Пропозиції здобувачів освіти збираються декількома шляхами – результати опитування на сайті коледжу або безпосередня участь в засіданні робочої групи по обговоренню ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання».	<a href="#">Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2025р</a> <a href="#">Опитування (анкетування) здобувачів освіти за допомогою гул-форм</a> <a href="#">Результати опитування здобувачів освіти ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a>
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Здобувачі освіти є виборними представниками від студентського самоврядування у складі педагогічної ради та беруть участь у обговоренні різноманітних питань, що стосуються усіх аспектів освітнього процесу. Крім цього здобувачі освіти також мають можливість брати участь в процедурах внутрішнього забезпечення якості освіти через опитування у формі анкетування.	<a href="#">Положення про освітню програму в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</a>
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	Процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти врегульовано відповідними положеннями	<a href="#">Положення про опитування учасників освітнього процесу в ЖАТФК</a>
4	Чи розроблено методик опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	Методика опитування розроблена відповідно до Положення про опитування учасників освітнього процесу, яка передбачає: добровільну участь в опитуванні; анонімність при відповіді на питання; моніторинг думок.	<a href="#">Положення про опитування учасників освітнього процесу в ЖАТФК</a>
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	Опитування серед здобувачів освіти ЖАТФК проводиться відповідно до Положення і з дотриманням всіх прописаних в ньому умов.	<a href="#">Положення про опитування учасників освітнього процесу в ЖАТФК</a> <a href="#">Опитування (анкетування) здобувачів освіти за допомогою гул-форм</a>
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду	Результати опитувань здобувачів освіти розглядаються на засіданнях циклової комісії. На основі даних аналізу приймаються рішення, рекомендації, розробляються заходи покращення ОПП.	<a href="#">Положення про опитування учасників освітнього процесу в ЖАТФК</a>

	освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?		<a href="#">Результати опитування здобувачів освіти ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a>
--	---	--	---

К.7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та / або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Для виявлення та усунення недоліків в ОПП в ЖАТФК передбачено наступні дії: - моніторинг освітньо-професійної програми; - внесення змін гарантом в ОПП та у навчальний план; - врахування пропозицій стейкхолдерів; - надання рецензій на ОПП роботодавцями та представниками ЗВО та ЗФПО; - опитування здобувачів освіти, випускників, стейкхолдерів.	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення освітньої діяльності та якості освіти у ЖАТФК</a> <a href="#">Опитування (анкетування) здобувачів освіти за допомогою гул-форм</a> <a href="#">Результати опитування зацікавлених сторін/стейкхолдерів</a> <a href="#">Рецензії на ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-25р.р</a>
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	Способи реагування на недоліки ОПП визначені у процедурах моніторингу та самоаналізу освітньо- професійної програми. Алгоритм реагування наступний: 1. Аналіз ОПП, відгуків, рецензій, результатів опитування та під час живого спілкування; 2. Детальне обговорення на засіданнях робочої групи з розроблення ОПП та засіданнях циклової комісії отриманих зауважень щодо недоліків; 3. Узгодження запропонованих змін з стейкхолдерами та представниками здобувачів освіти; 4. Внесення змін до ОПП та моніторинг впливу цих змін методами, що передбачені в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти ЖАТФК.	<a href="#">Положення про внутрішню систему забезпечення освітньої діяльності та якості освіти у ЖАТФК</a> <a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025р.</a> <a href="#">Протоколи засідань циклової комісії та робочої групи ОПП</a> <a href="#">Програма Стратегії розвитку ЖАТФК на 2025-2030р.р</a> <a href="#">Стратегічні завдання якості освітньої діяльності в ЖАТФК</a>
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	Роботодавці залучаються до моніторингу та процедур забезпечення якості ОПП шляхом подання пропозицій до ОПП, які розглядаються випусковою цикловою комісією (спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія») та враховуються в подальшому в освітньому процесі. Важливу роль відіграють спільні розгляд та обговорення із роботодавцями якості ОПП під час спільних засідань циклової комісії за участі здобувачів освіти та роботодавців.	<a href="#">Рецензії на ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-25р.р</a> <a href="#">Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2025р</a>
4	Чи застосовуються різні	Система роботи з роботодавцями передбачає	<a href="#">Робоча зустріч зі</a>

	методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	проведення спільних зустрічей, круглих столів, участь в різноманітних опитуваннях, відгуки на освітньо-професійну програму тощо. Пропозиції від роботодавців для підвищення якості ОПП враховуються при оновленні ОПП. Відповідно, врахування пропозицій фіксується протоколами засідань робочої (проектної) групи ОПП та циклової комісії. Збір пропозицій від роботодавців також відбувається у співпраці через зустрічі з ними під час їх виступів, практики, проведення лекції-бесіди, засідань круглих столів та щорічне рецензування проекту ОПП.	<a href="#">стейкхолдерами у червні 2025р</a> <a href="#">Зустріч Перегуда</a> <a href="#">Зустріч Гнатюк</a> <a href="#">Зустріч Гула, Перегуда</a> <a href="#">Анкетування зацікавлених сторін/стейкхолдерів анк.№5</a> <a href="#">Результати опитування зацікавлених сторін/стейкхолдерів</a> <a href="#">Рецензії на ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-25р.р</a> <a href="#">Протоколи засідань циклової комісії та робочої групи ОПП</a>
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	Для забезпечення проведення моніторингу проблем, які виникають в процесі реалізації ОПП в ЖАТФК передбачено цілий ряд структур різного рівня, а саме: - Педагогічна рада, - Методична рада, - засідання циклової комісії спеціальності «Будівництво та цивільна інженерія». Відгуки та пропозиції є можливість подати як особисто здобувачем освіти, випускником або стейкхолдером так і за допомогою «скриньки довіри» яка розташована на першому поверсі коледжу і ключ від якої має виключно директор навчального закладу або за допомогою участі в анкетуванні.	<a href="#">Скринька довіри в ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про педагогічну раду ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про методичну раду ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про циклову комісію, кафедру ЖАТФК</a> <a href="#">Положення про опитування учасників освітнього процесу в ЖАТФК</a>

#### К.7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	З метою моніторингу подальшої долі випускників ЖАТФК в структурі коледжу створено підрозділ по сприянню працевлаштуванню випускників та студентів. Підрозділ акумулює інформацію щодо пропозицій по працевлаштуванню від роботодавців, проводить моніторинг та збирає статистичні дані по випускникам, проводить зустрічі з представниками підприємств.	<a href="#">Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ЖАТФК</a>
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Пропозиції від випускників обговорюються на засіданні циклової комісії, за наслідками чого формуються пропозиції по внесенню змін до ОПП і далі відбувається їх розгляд та затвердження на засіданні методичної ради ЖАТФК і наступна інстанція їх затверджує – Педагогічна Рада коледжу	<a href="#">Анкети №1, №4 для випускників ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a> <a href="#">Результати опитування випускників 2025р. ОПП "Монтаж, обслуговування</a>

			<a href="#">устаткування і систем газопостачання"</a> <a href="#">Результати опитування випускників ОПП "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a>
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	Відповідно до Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ЖАТФК та договорів і меморандумів про співпрацю.	<a href="#">Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників ЖАТФК</a> <a href="#">Договори та меморандуми про співпрацю із стейкхолдерами ОПП"Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання"</a> <a href="#">Співпраця із стейкхолдерами</a>

К.7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	Керуючись вимогами ст.17 Закону України «Про фахову передвищу освіту» в ЖАТФК враховуються складові системи зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти. Зокрема, при складанні ОПП враховано вимоги Стандарту фахової передвищої освіти. Атестація педагогічних працівників здійснюється згідно вимог Положення. Громадський нагляд здійснюється шляхом погодження окремих внутрішніх Положень.	<a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025р.</a> <a href="#">Положення про атестацію педагогічних працівників ЖАТФК</a> <a href="#">Наказ про атестацію педагогічних працівників у 2025-26н.р</a> <a href="#">План-графік роботи атестаційної комісії ЖАТФК на 2025-26н.р</a> <a href="#">Наказ про склад атестаційної комісії ЖАТФК на 2025-26н.р</a> <a href="#">Список педагогічних працівників, які будуть атестуватись в 2026 році</a>
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація ОПП «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» у сфері фахової передвищої освіти не проводилась. В ОПП за 2024, 2025р.р. внесено до розділу 4 «Вимоги до системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти» окремим пунктом алгоритм дій для врахування зауважень та пропозицій за наслідками акредитаційної	<a href="#">Освітньо-професійні програми "Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання" 2022-2025р.</a>

		<p>перевірки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- робоча (проектна) група розглядає отримані зауваження та пропозиції, визначаються конкретні заходи для усунення виявлених недоліків;</li> <li>- встановлюються відповідальні особи та терміни виконання, коригуються змісти ОПП;</li> <li>- оновлюються навчальні плани, впроваджуються нові методики викладання або оцінювання;</li> <li>- організуються тренінги, семінари або курси для викладацького складу з метою підвищення педагогічної майстерності;</li> <li>- регулярний перегляд впроваджених змін, збір відгуків від здобувачів освіти та викладачів, проведення внутрішніх аудитів якості освіти.</li> </ul>	
3	<p>Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?</p>	<p>В Житомирському агротехнічному фаховому коледжі було проведено зовнішні перевірки за участі ОМТЦК та СП для вивчення питання наявності військовооблікових документів у здобувачів освіти віком 25+.</p> <p>Зокрема у квітні 2025р. Житомирським ОМТЦК та СП відбулася перевірка стану ведення військового обліку призовників і військовозобов'язаних у ЖАТФК.</p> <p>На всі листи, запити та розпорядження ЖАТФК надає своєчасні відповіді та необхідну інформацію.</p> <p>Також регулярно надаються повідомлення про зміну облікових даних здобувачів освіти 25+.</p>	<p><a href="#">Акт перевірки ОМТЦК та СП м.Житомира 11.04.2025р.</a></p> <p>Акт перевірки ДСЯОУ №01-12/64-04-06/1 від 12.09.2025</p>

**Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:**

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів фахової передвищої освіти «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Закону України «Про фахову передвищу освіту», Стандарту фахової передвищої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 17.11.2021 №1243 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія галузі знань 19 Архітектура та будівництво освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр» введеного в дію 2021/2022 навчального року, Постанови Кабінету Міністрів України №1341 від 23.11.2011р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», №1187 від 30.12.2015р. із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №347 від 10.05.2018 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації», Листа Міністерства освіти і науки України «1/9-239 від 28.04.2017, Постанови Кабінету Міністрів України «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» №1021 від 30.06.2024, Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України, Державної установи науково-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти.

Освітньо-професійна програма має чіткі цілі, які забезпечують підготовку фахівців із сформованими загальними та спеціальними (фаховими) компетентностями, що повністю узгоджуються із Концепцією діяльності та стратегії розвитку Житомирського агротехнічного фахового коледжу на 2025-2030 років.

Освітньо-професійна програма системно оновлюється відповідно до сучасних тенденцій розвитку будівництва, цивільної інженерії та газового господарства України. Зміст ОПП формується з урахуванням інновацій у проектуванні, монтажі та експлуатації газорозподільних систем і включає актуальні наукові досягнення та практичні рішення галузі.

Під час розроблення та оновлення освітньо-професійної програми враховуються:

- іноваційність змісту освітніх компонентів і сучасні підходи до викладання та оцінювання;
- логічна послідовність та взаємопов'язаність освітніх компонентів, що забезпечує досягнення визначених результатів навчання та формування професійних компетентностей;
- практико-орієнтований характер підготовки із залученням стейкхолдерів газової та будівельної галузей;
- відповідність програмних результатів та компетентностей актуальним потребам ринку праці;
- реалізація принципів студенторієнтованого навчання шляхом формування

- індивідуальних освітніх траєкторій;
- участь роботодавців у навчальному процесі через майстер-класи, виробничі зустрічі, заняття-тренінги, виїзні заняття та інтерактивні лекції;
  - наявність сучасної матеріально-технічної бази, що дає можливість забезпечити якісне виконання навчального плану;
  - участь студентського самоврядування у забезпеченні прозорості та підзвітності в управлінні освітнім процесом;
  - відповідність кадрового складу ліцензійним вимогам та наявність фахових викладачів галузевої спрямованості;
  - забезпечення ОПП навчально-методичними матеріалами та інформаційними ресурсами у повному обсязі;
  - наявність технічних засобів та приміщень, що дозволяють проводити всі види аудиторних та практичних занять;
  - функціонування політик і процедур внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що регулюють оновлення змісту ОПП та контроль результатів навчання.

На підставі наведеного аналізу освітньо-професійна програма «Монтаж, обслуговування устаткування і систем газопостачання» за спеціальністю 192 Будівництво та цивільна інженерія та освітня діяльність Житомирського агротехнічного коледжу відповідають Критеріям оцінювання якості освітніх програм та вимогам до освітньої діяльності, встановленим у національній системі забезпечення якості освіти.

**В. о. директора**  
(вказати посаду)



(підпис)

Микола ТИМОШЕНКО