

САМООЦІНЮВАННЯ
освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти

Заклад освіти	<u>Житомирський агротехнічний фаховий коледж</u>
Відокремлений структурний підрозділ закладу освіти	-
Освітньо-професійна програма	<u>Агроінженерія</u>
Спеціальність	<u>208 Агроінженерія</u>

Самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Державної служби якості освіти України для акредитації зазначеної вище освітньо-професійної програми фахової передвищої освіти.

Заклад освіти відповідальний за підготовку і зміст самооцінювання освітньо-професійної програми, яку подає на акредитацію.

Використані скорочення:

ВСП – відокремлений структурний підрозділ

ОПП – освітньо-професійна програма

ID – ідентифікатор

ЄДЕБО – Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС – Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

I. Інформація про заклад освіти / відокремлений структурний підрозділ закладу освіти

Реєстраційний номер закладу освіти у ЄДЕБО	510
Найменування закладу освіти	Житомирський агротехнічний фаховий коледж
Ідентифікаційний код закладу освіти	00727966
Керівник закладу освіти	Тимошенко Микола Михайлович
Реєстраційний номер ВСП у ЄДЕБО	-
Найменування ВСП	-
Ідентифікаційний код ВСП	-
Керівник ВСП	-

II. Загальна інформація про освітньо-професійну програму, що акредитується

ID ОПП у ЄДЕБО	43229
Назва ОПП	Агроінженерія
Спеціальність	208 Агроінженерія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціалізація (за наявності)	-
Місце провадження освітньої діяльності за ОПП	м. Житомир, вул. Покровська 96
Керівник підрозділу, відповідального за ОПП (ПІБ, посада)	Руденко Віталій Григорович, завідувач відділення
Електронна адреса керівника підрозділу, відповідального за ОПП	super_rudenkovtaljj@ukr.net
Контактні телефони керівника підрозділу, відповідального за ОПП	+380976483071

III. Інформація щодо форми й термінів навчання на освітньо-професійній програмі:

Форма здобуття освіти	Термін навчання
Денна	3 роки 10 місяців на основі базової загальної середньої освіти з одночасним

	виконанням повної загальної (профільної) середньої освіти; 2 роки 10 місяців на основі повної загальної (профільної) середньої освіти; 1 рік 10 місяців освітньо-кваліфікаційного рівня кваліфікованого робітника;
Заочна	2 роки 10 місяців на основі повної загальної (профільної) середньої освіти; 1 рік 10 місяців освітньо-кваліфікаційного рівня кваліфікованого робітника;

IV. Інформація щодо контингенту здобувачів фахової передвищої освіти за освітньо-професійною програмою (зокрема й на випуску):

Контингент за даними ЄДЕБО станом на 01.10.2024 року.	I	II	III	IV
	299	129	114	69

V. Загальна характеристика освітньо-професійної програми

У цьому розділі подається загальна інформація щодо розробки та впровадження ОПП.

Обсяг інформації не має перевищувати 900 знаків.

Житомирський агротехнічний фаховий коледж здійснює підготовку фахівців, фахових молодших бакалаврів (молодших спеціалістів) зі спеціальності «Механізація сільського господарства», нині «Агроінженерія» з 1951 року. За час свого існування і постійного розвитку в коледжі сформувався потужний кадровий потенціал та матеріально-технічна база, розвинулися усталені традиції, які постійно примножуються.

Для розробки освітньо-професійної програми «Агроінженерія» підготовки фахівців за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра зі спеціальності 208 Агроінженерія, галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство залучались і залучаються науковці закладів вищої освіти України та зарубіжжя, спеціалісти провідних фахових установ області та регіону, роботодавці, випускники. Фахівцями в ході створення ОПП «Агроінженерія» було враховано положення Національної рамки кваліфікацій. Освітньо-професійна програма була обговорена широким колом зацікавлених осіб та затверджена в установленому порядку.

VI. Інформація щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності за цією програмою Критеріям оцінювання якості

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

K1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	Житомирський агротехнічний фаховий коледж у своїй діяльності курується Статутом Житомирського агротехнічного фахового коледжу, Програмою стратегії розвитку Житомирського агротехнічного фахового коледжу на 2020-2025 роки; Місія-візія Житомирського агротехнічного коледжу. У відповідності до Стратегії розвитку Житомирського агротехнічного фахового коледжу на 2020-2025 року професійна підготовка фахових молодших бакалаврів з агроінженерії дозволяє зосереджувати увагу на таких цінностях, як: професіоналізм, відкритість та прозорість, свобода думки та дії, креативність, інноваційність, активність, партнерство та традиції, ОПП розроблено відповідно до місії-візії коледжу та спрямовано на здобуття здобувачами фахової передвищої освіти належного рівня	Місія та візія Житомирського агротехнічного коледжу http://surl.li/newpnr Програма стратегії розвитку Житомирського агротехнічного коледжу на 2020-2025 р.р. http://surl.li/lekkim Статут Житомирського агротехнічного коледжу http://surl.li/lbaamn Відомості щодо права здійснення освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти http://surl.li/wgqrnp

		загальних та фахових компетентностей, достатніх для успішного вирішення технічних завдань у сфері агроінженерії.	Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	В рамках ОПП «Агроінженерія» побажання здобувачів враховані шляхом надання можливостей формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема при формуванні освітніх компонентів, керувалась їх потребою набутти не лише компетентності, передбачені програмою, що розроблена у відповідності до вимог Національної рамки кваліфікацій, але й досягнути додаткових програмних результатів навчання, завдяки яким покращується конкурентоспроможність на ринку праці. За пропозицією здобувачів до переліку нормативних компонентів було внесено дисципліни: «Діджіталізація аграрного виробництва», «Методи та системи штучного інтелекту», вибіркові освітні компоненти «Геоінформаційні системи в АПК», «Біоенергетичні системи в АПК». Студенти, які долучались до обговорення, висловлювали бажання отримувати більше практичних навиків. Під час обговорення врахували відповідні пропозиції. Серед здобувачів фахової передвищої освіти проводилось опитування, виходячи з якого, виявили зацікавленість у набутті системних теоретичних та практичних знань в	Положення про освітню програму в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/flwxjn Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/wsggyz Опитування здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/zbblms Результати опитувань здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/ngsotn Положення про опитування учасників освітнього процесу

		<p>галузі агроінженерії. Більшість відповідей свідчила про те, що компетенції, які будуть отримані ними дадуть можливість бути конкурентноспроможними на ринку праці. Спільно з проведенням моніторингу якості освіти проводяться опитування, засідання круглих столів, інтернет-анкетування, співбесіди зі студентами випускників щодо результатів навчання освітніх компонентів практичної та теоретичної підготовки. Представники студентської ради самоврядування відділення беруть участь у засіданнях випускової циклової комісії, педагогічної ради коледжу на яких розглядаються питання перегляду та удосконалення складових ОПП.</p>	<p>в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/hfqsoc Перелік питань для визначення базових компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія http://surl.li/wsugxw Витяги з протоколів циклової комісії http://surl.li/szoelg Витяги з протоколів методичної ради http://surl.li/kftqcn Витяги з протоколів педагогічної ради http://surl.li/sghoam</p>
3	<p>Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?</p>	<p>Сучасний аграрний ринок сільськогосподарської техніки постійно поповнюється більш продуктивними машинами, за якими є попит на фахівців, що мають знання вміння і навички їх правильної експлуатації та сервісного обслуговування; спроможних працювати відповідно до існуючих реалій за новітніми технологіями. Вирішення цієї проблеми можливе лише за комплексної системи підготовки фахівців за участі бізнесу, фахівців, державних, освітніх та наукових установ. Програмні результати навчання, що містить ОПП «Агроінженерія» спрямовані на підготовку сучасного фахівця, що може ефективно експлуатувати, проводити сервісне</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy Рецензії ОПП http://surl.li/jfuuog Договори про співпрацю. Бази практики. http://surl.li/khaeti</p>

		обслуговування технічних засобів, сучасної сільськогосподарської техніки та обладнання. Цілі та програмні результати ОПП «Агроінженерія» відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці у Житомирській області та північному регіоні України.	
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	Відповідно до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.01.2022 року №15 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 «Агроінженерія» освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр», введеного в дію з 2022/2023 навчального року не передбачається присвоєння професійних кваліфікацій. Фаховий молодший бакалавр з агроінженерії (або фахівець) здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08): 3115 «Механік»: 3115 Технік-механік з експлуатації та ремонту устаткування;	Наказ МОН Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра http://surl.li/dxepdb Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy Договори про співпрацю. Бази практики. http://surl.li/khaeti

		3115 Технік з механізації трудомістких процесів; 3115 Технік-механік сільськогосподарського виробництва; 2145.2 «Інженер з експлуатації машино – тракторного парку».	
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	<p>Стандарт фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія затвердженого наказом МОН України від 11.01.2022 року № 15, містить таблицю 1 «Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК», яка відображає відповідність загальних та спеціальних компетентностей опису кваліфікаційного рівня (5-го) з позиції знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії.</p> <p>Освітньо-професійна програма спрямована на підготовку фахівців за 5 рівнем Національної рамки кваліфікацій (НРК) і структурована за компетентностями, які відповідають таким дескрипторам НРК:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань (СК1, СК3, ЗК1, ЗК2). - Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання (ЗК3, ЗК7, ЗК8, СК3, СК11, СК12). - Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко 	<p>Наказ МОН Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра http://surl.li/dxepdb</p> <p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo</p> <p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy</p>

		<p>визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних (ЗК2, ЗК6, ЗК8, СК4, СК5, СК7, СК8).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті (ЗК6, ЗК7, СК1, СК3, СК6, СК11, СК13). - Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання (ЗК4, ЗК5). - Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності (ЗК6, ЗК7, СК2, СК6, СК8, СК10). - Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін (СК1, СК4). - Поліпшення результатів власної діяльності й роботи інших (СК9, СК11). - Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії (ЗК8, СК1). <p>Усі компетентності, зазначені у Таблиці 1 Стандарту ФПО зі спеціальності 208 Агроінженерія відповідають ОПП Агроінженерія, що акредитується.</p>	
6	<p>Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або</p>	<p>З метою системного покращення ОП до обговорення залучалися інженерні фахівці провідних аграрних підприємств (ПАФ «Єрчики», ТОВ «Почуйки», ФГ</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo</p>

	<p>професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективно побудови кар'єри випускників?</p>	<p>«Миколай», СТОВ «Ліщинське», ПП «Миролобівське», ТОВ «Овочевий комбінат Станишівка»), підприємств з надання послуг технічного сервісу та ремонту сільськогосподарської техніки (ТОВ «Нова технологія») та дистриб'юторських компаній (РДО «Україна», ТОВ «Техноторг», ТОВ «Ерідон Тех», ТОВ «Агротехнологія», ТОВ «ДГС Україна»). В результаті обговорення запропоновані пропозиції та вимоги до формування окремих фахових компетентностей та програмних результатів навчання, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звернути більшу увагу на сучасні інтелектуальні комплекси керування технологічними процесами в рослинництві та тваринництві; - приділяти належну увагу застосуванню екологічно чистих технологій в агропромисловому комплексі; - спрямовувати освітній процес на формування практичних навиків здобувачів освіти. <p>Пропозиції роботодавців враховувались під час удосконалення ОПП.</p> <p>На відділенні «Агроінженерія» створена Рада роботодавців, яка діє відповідно Положення та річного плану роботи.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy Рецензії ОПП http://surl.li/jfuuog Положення про Раду роботодавців http://surl.li/rvdmsf Склад Ради роботодавців Житомирського агротехнічного фахового коледжу спеціальності 208 Агроінженерія http://surl.li/zwgtls Витяг з протоколу Ради роботодавців http://surl.li/smryzi</p>
7	<p>Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні</p>	<p>До процесу освітньо-професійної програми обговорення долучались інженерні фахівці провідних аграрних підприємств (ПАФ «Єрчики», ТОВ «Почуйки», ФГ «Миколай», СТОВ «Ліщинське», ПП «Миролобівське», ТОВ «Овочевий комбінат Станишівка»), підприємств з</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року</p>

	<p>напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?</p>	<p>надання послуг технічного сервісу та ремонту сільськогосподарської техніки (ТОВ «Нова технологія») та дистриб'юторських компаній (РДО «Україна», ТОВ «Техноторг», ТОВ «Ерідон Тех», ТОВ «Агротехнологія», ТОВ «ДГС Україна»).</p> <p>Свої пропозиції та зауваження до ОП «Агроінженерія» висловлювали наукові та науково-педагогічні працівники провідних аграрних закладів вищої освіти України, а саме: Національний університет біоресурсів та природокористування України, Сумський національний аграрний університет, Центральноукраїнський національний технічний університет, Поліський національний університет, Уманський національний університет садівництва. Також у обговоренні та удосконаленні програми брали участь і здобувачі фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія.</p>	<p>http://surl.li/kjazpy Рецензії ОПП http://surl.li/jfuuog Витяги з протоколів циклової комісії http://surl.li/szoelg</p>
8	<p>Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?</p>	<p>Основна увага зосереджується на забезпечення у фахівцеві здатності здійснювати виробничу, організаційну, інноваційну діяльність пов'язану з експлуатацією, ремонтом машин і обладнання та устаткування підприємств різних галузей промисловості й АПК в тому числі і з використанням штучного інтелекту та інтелектуальних інформаційних технологій і систем. Фахівець здатний виконувати зазначені професійні завдання:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виробничо-технологічні; - проектно-технологічні; 	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy Каталог вибірових освітніх компонент та силабуси до них http://surl.li/cfkreh Перелік питань для визначення базових компетентностей здобувачів</p>

		- організаційні Освітня складова програми реалізується упродовж усього терміну навчання і має компоненти, які забезпечують: мовні компетенції, загальну та професійну підготовку, знання за обраною спеціальністю, дисципліни вільного вибору здобувача освіти, що дає можливість впливати на зміст навчання, врахувати особливості галузі(ей) та регіональний аспект. У освітньо-професійній програмі реалізується можливість міжнародного стажування.	фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія http://surl.li/wsugxw
--	--	--	---

К.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	Обсяг ОПП «Агроінженерія» у сфері фахової передвищої освіти становить 180 кредитів ЄКТС і визначений відповідно до стандарту затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.01.2022 року №15 «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 «Агроінженерія»	Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy

		<p>освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр». Попередня освіта здобувачів (формальна, неформальна та інформальна) враховується при перезарахуванні кредитів, встановлені академічної різниці та визначенні семестру, на який зараховується, поновлюється або переводиться здобувач освіти. Наведені процедури здійснюються відповідно до Положенням про організацію освітнього процесу у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі та Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>Термін навчання: на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) 2 роки 10 місяців; на основі базової середньої освіти 3 роки 10 місяців. (з одночасним виконанням освітньої програми повної загальної (профільної) середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки), освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною</p>	<p>Наказ МОН Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра http://surl.li/dxepdb</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/kblemc</p> <p>Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/kevhyf</p>
--	--	--	---

		<p>програмою фахового молодшого бакалавра. на основі освітньо-кваліфікаційного рівня кваліфікованого робітника 1 рік 10 місяців. 60 % обсягу освітньо-професійної програми «Агроінженерія» спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених стандартом фахового молодшого бакалавра зі спеціальності 208 Агроінженерія.</p>	
2	<p>Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?</p>	<p>Фаховий молодший бакалавр (або фахівець) підготовлений до виконання робіт в галузі економіки за Національним класифікатором України «Класифікація видів економічної діяльності ДК 009:2010», затвердженим і введеним в дію наказом Держспоживстандарту України від 11.10.2010 № 457 (зі змінами) може виконувати наступні види:</p> <p>Секція А Сільське господарство, мисливство та надання пов'язаних із ними послуг Розділ 01 Сільське господарство, мисливство та надання пов'язаних із ними послуг Група 01.6 Допоміжна діяльність у сільському господарстві та післяурожайна діяльність Клас 01.61 Допоміжна діяльність у рослинництві</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy Наказ МОН Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра http://surl.li/dxepdb</p>

		<p>Клас 01.62 Допоміжна діяльність у тваринництві</p> <p>Клас 01.63 Післяурожайна діяльність</p> <p>Клас 01.64 Оброблення насіння для відтворення</p> <p>Фаховий молодший бакалавр з агроінженерії (або фахівець) здатний займати первинні посади (орієнтовні) до професійних назв робіт за Національним класифікатором України «Класифікатор професій ДК 003:2010» (затверджено і надано чинності наказом Держспоживстандарту України від 28.07.2010 № 327 (зі змінами)) та International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08):</p> <p>3115 «Механік»:</p> <p>3115 Технік-механік з експлуатації та ремонту устаткування;</p> <p>3115 Технік з механізації трудовітких процесів;</p> <p>3115 Технік-механік сільськогосподарського виробництва;</p> <p>2145.2 «Інженер з експлуатації машино – тракторного парку».</p>	
3	<p>Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за</p>	<p>Так, профіль ОПП «Агроінженерія» містить інтегральні, загальні, фахові компетентності, що відповідають діючому стандарту</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo</p>

	<p>наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?</p>	<p>спеціальності 208 Агроінженерія. Освітньо-професійна програма передбачає формування 1 інтегральної, 8 загальних та 13 спеціальних (фахових) компетентностей. Усі заявлені в ОПП компетентності відповідають стандарту спеціальності 208 «Агроінженерія».</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy Наказ МОН Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра http://surl.li/dxepdb Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/bkzszt</p>
4	<p>Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?</p>	<p>Зміст освітньо-професійної програми «Агроінженерія» відповідає спеціальності. Програму розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності в частині об'єкту вивчення; цілей навчання; теоретичного змісту предметної області; методів, методики та технологій; інструментів та обладнання.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy Наказ МОН Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія галузі знань 20</p>

			Аграрні науки та продовольство освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра http://surl.li/dxepdb
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	В освітньо-професійній програмі передбачено елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсові роботи з дисциплін «Експлуатація машин і обладнання та «Технічний сервіс та ремонт машин і обладнання в АПК», з виробничо-технологічної та переддипломної практики). В ОПП наголошується на організації студентоцентрованого, практико-орієнтованого навчання з елементами науково-дослідницької та інноваційної діяльності навчання, що базується на активних методах навчання, самонавчання. Здобувачі ОПП активно беруть участь у щорічних науково-практичних конференціях. Інноваційне навчання орієнтує студентів на набуття професійних компетенцій та формування здібностей до саморозвитку. Із сучасних методик, які використовуються викладачами коледжу можна виділити: реалізація студентських проєктів, тренінги, відвідування підприємств.	Методичні вказівки до виконання курсових проєктів з дисциплін «Технічний сервіс та ремонт машин і обладнання в АПК» http://surl.li/qhqgmj та «Експлуатація машин і обладнання» http://surl.li/renhiw Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія» http://surl.li/egxiaa Міжнародна науково-практична конференція «Перспективи і тенденції розвитку конструкцій та технічного сервісу сільськогосподарських машин і знарядь». Збірники тез конференції. http://surl.li/uurvqw

	<p>На базі кафедри «Агроінженерія» систематично проводиться Міжнародна науково-практична конференція «Перспективи і тенденції розвитку конструкцій та технічного сервісу сільськогосподарських машин і знарядь», Також викладачі кафедри суспільних дисциплін проводять Житомирську обласну студентсько-учнівську історико-краєзнавчу конференцію. У 2024 році вони обидві були проведені вдесьте.</p> <p>Здобувачі освіти за ОПС фаховий молодший бакалавр також під керівництвом викладачів-наставників беруть в ній участь.</p> <p>Викладачами циклової комісії спеціальності «Агроінженерія» Поліщуком О.С., Добранським С.С., Бучком І.О. активно проводиться гурткова робота серед здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія. Результатом їх діяльності є призові місця у конкурсі «На кращу науково-дослідницьку роботу ЖАТФК» (Горецький Микола). На засіданнях гуртка здобувачі освіти виготовляють макети, моделі і презентують як раціональні розробки при захисті кваліфікаційних робіт.</p>	<p>http://surl.li/bqojzn Житомирська обласна студентсько-учнівська історико-краєзнавча конференція</p> <p>http://surl.li/sylwhy Гурткова робота викладачів циклової комісії спеціальності «Агроінженерія»</p> <p>http://surl.li/vcgiyn Erasmus+ 2021-2027</p> <p>http://surl.li/brbcsy</p>
--	--	--

6	<p>Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?</p>	<p>Структура ОПП «Агроінженерія» забезпечує право здобувача фахової передвищої освіти на обрання вибірових освітніх компонент відповідно до Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу.</p> <p>Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів відбувається через вибіровий компонент навчального плану (18 кредитів ЄКТС (10%). Вибіркові освітні компоненти забезпечують формування додаткових фахових компонентностей. З переліком вибірових освітніх компонент та силабусами до них здобувач освіти ознайомитись на вебсайті коледжу в каталозі вибірових освітніх компонентів</p> <p>Після процедури вибору дисципліни шляхом написання особисто здобувачем освіти заяви вибрані освітні компоненти заносяться до індивідуального навчального плану.</p> <p>Також здобувачі освіти після процедури вибору освітніх компонентів проходять анонімне опитування з метою вдосконалення процедури вибору освітніх компонентів,</p>	<p>Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/ybqapa</p> <p>Каталог дисциплін вільного вибору розміщений на сайті Житомирського агротехнічного фахового коледжу з силабусами до них http://surl.li/chdnnw</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/kevhyf</p> <p>Положення про опитування учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/hfqsoc</p> <p>Опитування здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр</p>
---	---	---	--

		<p>результати якого оприлюднюються на сайті коледжу.</p> <p>Також визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та інформальної освіти забезпечує право здобувачів освіти здобувати знання і навички шляхом вибіркового курсів, обґрунтовані результати яких визнаються Коледжем</p>	<p>http://surl.li/zbbllms</p> <p>Результати опитувань здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр</p> <p>http://surl.li/ngsotn</p>
7	<p>Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?</p>	<p>В освітньо-професійній програмі «Агроінженерія» не передбачено наявність декількох неформальних спеціалізацій.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року</p> <p>http://surl.li/kbfsuo</p> <p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року</p> <p>http://surl.li/kjazpy</p>
8	<p>Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?</p>	<p>За ОПП «Агроінженерія» підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти не проводиться, проте наразі укладаються договори і прописується механізм впровадження навчання за дуальною формою зі спеціальності 208 Агроінженерія у сфері фахової передвищої освіти.</p> <p>Розроблення механізмів використання елементів дуальної освіти під час реалізації освітньо-професійної програми «Агроінженерія» є перспективним напрямом розвитку програми.</p>	<p>Положення про організацію дуальної форми фахової передвищої та вищої освіти.</p> <p>http://surl.li/wswdec</p> <p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року</p> <p>http://surl.li/kbfsuo</p> <p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року</p> <p>http://surl.li/kjazpy</p> <p>Навчальні плани 2021</p> <p>http://surl.li/ryqldn</p>

			2024 http://surl.li/rlaxsf
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	В Житомирському агротехнічному фаховому коледжі розроблено Положення про організацію дуальної форми освіти.	Положення про організацію дуальної форми фахової передвищої та вищої освіти. http://surl.li/wswdec
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	Відділення «Агроінженерія» Житомирського агротехнічного фахового коледжу активно залучає роботодавців до освітнього процесу, зокрема: - участь роботодавців в засіданнях циклової комісії з моніторингу, контролю покращення якості освіти, удосконалення ОПП «Агроінженерія»; - опитувань щодо якості підготовки фахівців, якості освітньо-професійної програми «Агроінженерія» та її змістового наповнення; - шляхом проведення майстер-класів, тренінгів, відкритих лекцій, проведення лекційних, практичних занять для здобувачів освіти ОПП «Агроінженерія», екскурсій (практичних заняттях) безпосередньо на сільськогосподарських чи інших підприємствах; - практичного навчання здобувачів освіти відповідно до укладених договорів на базах практик;	Положення про опитування учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/hfqsoc Опитування здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/zbbllms Результати опитувань здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/ngsotn Положення про Раду роботодавців http://surl.li/rvdmsf Склад Ради роботодавців Житомирського агротехнічного фахового коледжу спеціальності 208 Агроінженерія http://surl.li/zwtgltls

		<ul style="list-style-type: none"> - участі у формуванні тематики курсових проєктів, участі в роботі екзаменаційних комісій під час проведення захисту кваліфікаційної роботи (проєкту) здобувачів фахової передвищої освіти; - організація стажування педагогічних працівників; - надання характеристики та відгуку щодо професійної підготовки здобувачів освіти за результатами виробничих практик. 	<p>Витяг з протоколу Ради роботодавців http://surl.li/smryzi Договори про співпрацю. Бази практики. http://surl.li/khaeti Витяги з протоколів циклової комісії http://surl.li/szoelg Підвищення кваліфікації/стажування науково-педагогічних і педагогічних працівників, що реалізують освітні компоненти за ОПП «Агроінженерія» у сфері фахової передвищої освіти http://surl.li/sfruja</p>
--	--	---	---

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?</p>	<p>Обсяг ОПП – 180 кредитів ЄКТС, що відповідає стандарту фахової передвищої освіти за спеціальністю 208 Агроінженерія.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy Наказ МОН Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра http://surl.li/dxepdb</p>
2	<p>Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?</p>	<p>У ОПП «Агроінженерія» обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), які спрямовані на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за спеціальністю 208 Агроінженерія складає 162 кредити для здобувачів освіти на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти).</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy Наказ МОН Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра</p>

			http://surl.li/dxepdb
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі «Агроінженерія» у сфері фахової передвищої освіти за вибором здобувача освіти (відповідно до підпункту 17 пункту 1 статті 54 Закону України «Про фахову передвищу освіту» в обсязі не менше 10%) складає 18 кредитів. Здобувачі освіти здійснюють вибір навчальних дисциплін на основі власних інтересів з урахуванням потреб майбутньої фахової діяльності. Вибір здійснюється згідно Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу.	Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy Наказ МОН Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра http://surl.li/dxepdb
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	Вказані обсяги ОПП «Агроінженерія» відповідають чинному законодавству та нормативним документам Міністерства освіти і науки України, а саме: - Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 №2145- VIII. - Закон України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019. №2745-VIII. - Постанова КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011. №1341.	Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy Закон України «Про освіту» http://surl.li/zqfaky Закон України «Про фахову передвищу освіту» http://surl.li/slbnkx

		<p>- Постанова КМУ «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 29.04.2015 №266.</p> <p>- Наказ МОН від 01.06.2018 №570 «Про затвердження типової освітньої програми профільної середньої освіти закладів освіти, що здійснюють підготовку молодших спеціалістів на основі базової загальної середньої освіти».</p> <p>- Стандарту фахової передвищої освіти: освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр, галузь знань 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальність 208 Агроінженерія (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.01.2022 року № 15).</p>	<p>Постанова КМУ «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» http://surl.li/ydszas</p> <p>Наказ МОН Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра http://surl.li/dxepdb</p>
--	--	---	--

К1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що	У освітньо-професійній програмі виокремлено програмні результати навчання. Вони відповідають вимогам Стандарту	Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo

	<p>визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?</p>	<p>фахової передвищої освіти, затвердженому наказом Міністерства освіти і науки України від 11.01.2022 № 15 «Про затвердження стандарту передвищої фахової освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія освітньо-професійного ступеня «фаховий молодший бакалавр».</p> <p>З професійного стандарту результатів навчання не зазначено, оскільки професійний стандарт для здобувачів за ОПП Агроінженерія справа відсутній.</p> <p>Відповідно стандарту в ОПП передбачено дев'ятнадцять результатів навчання (РН1-РН15), закладом освіти визначено РН 15, та внесені додаткові зміни до РН3 та РН 10 які відображають унікальність освітньо-професійної програми «Агроінженерія» у сфері фахової передвищої освіти в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy Наказ МОН Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра http://surl.li/dxepdb</p>
2	<p>Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?</p>	<p>Викладання проводиться у вигляді лекцій, практичних занять, лабораторних робіт, практик, виконання курсових проєктів, самостійного навчання на основі підручників, посібників (в.т.ч. електронних) та конспектів, дистанційного самопідготовки на навчально-інформаційному порталі, консультації з</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy</p>

		<p>викладачами. Організація педагогічними (науково-педагогічними) працівниками тренінгів, майстер-класів, круглих столів, наукових конференцій та семінарів; постійне залучення здобувачів освіти до участі в проєктних роботах, конкурсах, олімпіадах та науково-практичних заходах. Студентоорієнтоване навчання. Проведення елементів дуального навчання. Використовуються технології проблемного і диференційованого навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання, інформаційна технологія, технологія розвивального навчання. Самостійна робота організована на основі системи електронного забезпечення навчання на платформі Moodle (Освітній портал), покликання на яку розміщено на офіційному вебсайті коледжу.</p>	<p>Положення про дистанційне навчання в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/vuffrm Освітній портал коледжу https://learn.zhatk.zt.ua/ Електронні посібники, підручники та електронні фахові видання http://surl.li/hhlfet Методичні вказівки до виконання курсових проєктів з дисциплін «Технічний сервіс та ремонт машин і обладнання в АПК» http://surl.li/qhqgmj та «Експлуатація машин і обладнання» http://surl.li/renhiw Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія» http://surl.li/egxiaa</p>
--	--	---	---

			Положення про організацію самостійної роботи здобувачів освіти http://surl.li/kkubjl
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	Освітньо-професійну програму «Агроінженерія» структуровано в контексті загального часу навчання (за семестрами (роками) навчання (курсами)) та змістовною складовою (обов'язкові та вибіркові освітні компоненти). Загальний обсяг практичної підготовки складає 48 кредитів ЄКТС на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти)	Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» (2024 р.) має систему поділу освітніх компонентів на змістовні блоки. Такий поділ представлений у розділі 2. “Перелік освітніх компонентів і логічна послідовність їх виконання” освітньо-професійної програми: - обов'язкові освітні компоненти - 162 кредити ЄКТС; ✓ цикл загальної підготовки - 57 кредитів ЄКТС; ✓ цикл професійної підготовки - 48 кредитів ЄКТС;	Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy

		2. Вибіркові освітні компоненти - 18 кредитів ЄКТС.	
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Агроінженерія» дозволяє досягти загальних та фахових компетентностей шляхом опанування визначених в освітньо-професійній програмі обов'язкових і вибіркового освітніх компонентів. Обов'язкові освітні компоненти підпорядковані певній послідовній логіці навчання та викладання, забезпечують визначені в ОПП компетентності і приводять до досягнення програмних результатів навчання, заявлених у ОПП.	Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	Обов'язкові компоненти у сукупності забезпечують досягнення програмних результатів навчання. В освітньо-професійній програмі «Агроінженерія» наявні матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми.	Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформувати визначені у матриці відповідності компетентності?	Заявленні в освітньо-професійній програмі результати навчання ПРН(1-15) дають змогу сформувати визначені у матриці відповідності загальні, спеціальні (фахові, предметні) компетентності п.7 освітньо-професійної програми «Агроінженерія»	Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy

			<p>Навчальні плани 2021 рік http://surl.li/vlcxsu Навчальні плани 2024 рік http://surl.li/gjpser Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/cjsogw</p>
--	--	--	--

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформувати індивідуальні освітні траєкторії?	Всі здобувачі освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу, зокрема і здобувачі освіти ОПП «Агроінженерія» самостійно формують свою індивідуальну освітню траєкторію відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі та Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/cjsogw Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти Житомирського</p>

		<p>освіти Житомирського агротехнічного коледжу. Обсяг вибіркових навчальних дисциплін становить не менше 10 % загального обсягу освітньої програми Агроінженерія.</p> <p>Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти за ОП «Агроінженерія» складаються на основі навчальних планів.</p> <p>Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОП «Агроінженерія» здійснюється шляхом: вільного вибору вибіркових освітніх компонент; вільний вибір теми курсових проєктів (робіт); самостійного вибору баз проходження виробничих практик; участі у наукових гуртках; участі у студентських міжнародних, всеукраїнських та місцевих конференціях; вибір теми та керівника кваліфікаційної роботи.</p> <p>Контроль за виконанням індивідуального навчального плану здійснює відділення та випускова циклова комісія, здобувач освіти несе персональну відповідальність за виконання індивідуального навчального плану.</p>	<p>агротехнічного коледжу</p> <p>http://surl.li/qfdnlt</p> <p>Навчальні плани 2021</p> <p>http://surl.li/ryqldn</p> <p>2024</p> <p>http://surl.li/rlaxsf</p> <p>Положення про циклову комісію, кафедру</p> <p>http://surl.li/zjbths</p> <p>Інформація про членів циклової комісії/кафедри</p> <p>http://surl.li/zsucvj</p> <p>Індивідуальні навчальні плани здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>http://surl.li/jbdiie</p> <p>Гуртки</p> <p>http://surl.li/ectbgz</p> <p>Тематика курсових проєктів</p> <p>http://surl.li/vjydxu</p> <p>http://surl.li/hgdzke</p> <p>http://surl.li/zdrqbf</p> <p>Конференції</p> <p>http://surl.li/xsmoku</p>
--	--	--	---

2	<p>Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?</p>	<p>Реалізація права на вільний вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу введеного в дію наказом директора коледжу.</p> <p>Вибіркові освітні компоненти в ОПП «Агроінженерія» складає 18 кредитів ECTS, що становить 10% від загального обсягу освітньо-професійної програми.</p> <p>Каталог дисциплін вільного вибору розміщений на сайті Житомирського агротехнічного фахового коледжу</p> <p>Наразі циклова комісія спеціальності Агроінженерія пропонує на вибір (згідно списку розміщеного на вебсайті закладу освіти) вибіркового дисциплін загальної та професійної підготовки.</p> <p>Циклова комісія спеціальності «Агроінженерія» проводить зустрічі на яких представляє вибіркові дисципліни професійної підготовки, інформує студентів щодо правил та етапів запису на вибіркові освітні компоненти. Здобувачі освіти за ОПП «Агроінженерія» мають можливість обирати вибіркові дисципліни з будь-якої освітньо-</p>	<p>Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/ybqapa</p> <p>Каталог дисциплін вільного вибору розміщений на сайті Житомирського агротехнічного фахового коледжу з силабусами до них http://surl.li/chdnnw</p> <p>Положення про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/ucjmkv</p> <p>Індивідуальні навчальні плани здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/jbdiie</p> <p>Методичні вказівки до виконання курсових проектів з дисциплін «Технічний сервіс та ремонт машин і обладнання в АПК»</p>
---	---	--	--

		<p>професійної програми фахового молодшого бакалавра (бакалавра) Житомирського агротехнічного фахового коледжу. Каталог вибіркових дисциплін оновлюється щорічно. Здобувачі освіти мають можливість здійснити корекцію своїх індивідуальних навчальних планів. Вибір освітніх компонентів здобувачами здійснюється самостійно з урахуванням їх власних інтересів та можливого місця працевлаштування.</p> <p>Здобувачі освіти можуть брати участь в програмах академічної мобільності з можливістю перезарахування в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі курсів, які вивчалися в інших закладах освіти, що створює додаткові можливості для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії.</p>	<p>http://surl.li/qhqgmj та «Експлуатація машин і обладнання» http://surl.li/renhiw Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія» http://surl.li/egxiaa</p>
3	<p>Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Вибір освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти описано Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу.</p>	<p>Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/ybqapa</p>

		<p>Право вибору надається усім студентам. Кількість вибіркових дисциплін на наступний навчальний рік, кількість годин на їх вивчення, форми контролю визначаються робочим навчальним планом (але не менше 10% від загальної кількості кредитів ЄТКС). Здобувачі освіти за ОПП «Агроінженерія» мають можливість обирати вибіркові дисципліни з будь-якої освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра (бакалавра) Житомирського агротехнічного фахового коледжу шляхом подачі письмової заяви на ім'я завідувача відділення після I семестрового контролю. Заява зберігається на в особовій справі протягом усього терміну навчання студента.</p>	<p>Каталог дисциплін вільного вибору розміщений на сайті Житомирського агротехнічного фахового коледжу з силабусами до них http://surl.li/chdnnw Індивідуальні навчальні плани здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/jbdiie</p>
4	<p>Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?</p>	<p>Наявні внутрішні документи, які регламентують механізм індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі; - Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти 	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/cjsogw Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу</p>

		<p>Житомирського агротехнічного фахового коледжу.</p>	<p>http://surl.li/qq1qww Індивідуальні навчальні плани здобувачів фахової передвищої освіти</p> <p>http://surl.li/jbdiie Положення про організацію та проведення практичного навчання здобувачів освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу</p> <p>http://surl.li/dsmnze Методичні вказівки до виконання курсових проектів з дисциплін «Технічний сервіс та ремонт машин і обладнання в АПК»</p> <p>http://surl.li/ghqgmj та «Експлуатація машин і обладнання»</p> <p>http://surl.li/renhiw Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія»</p> <p>http://surl.li/yipvlt</p>
--	--	---	--

			Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/skvuvx
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	Обрання вибіркового освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу проводиться на засадах прозорості та студентоцентризму. Відповідно до Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір. При формуванні індивідуальної освітньої траєкторії здобувачі передвищої освіти мають можливість ознайомитись з каталогом вибіркового дисциплін, що розміщений на вебсайті коледжу. Даний перелік освітніх компонентів формується випусковою цикловою комісією з врахуванням пропозицій роботодавців та опитувань студентів. Про відповідний каталог та	Каталог дисциплін вільного вибору розміщений на сайті Житомирського агротехнічного фахового коледжу з силабусами http://surl.li/kwjqco Збори здобувачів фахової передвищої та вищої освіти відділення «Агроінженерія» http://surl.li/uwrvmr Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/qqqlqw

		порядок вибору здобувачів освіти інформує куратор навчальної групи, голова випускової циклової комісії, завідувач відділення. У процесі цієї зустрічі обговорюється специфіка вибіркового освітніх компонентів та можливість формування освітньої траєкторії.	
--	--	---	--

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра зі спеціальності 208 Агроінженерія, галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство, розроблено на основі освітньо-професійної програми «Агроінженерія». Вони включають перелік і обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їх логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види й обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного та підсумкового контролю, що	Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy Навчальні плани 2021 http://surl.li/ryqldn 2024 http://surl.li/rlaxsf

		забезпечує досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання.	Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/cjsogw Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/fswqrs
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	Навчальні плани підготовки фахового молодшого бакалавра ОПП «Агроінженерія» затверджені на засіданні педагогічної ради (протокол №5 від 29.06.2021 року, протокол №7 від 27.06.2024 року). Навчальні плани затверджено директором коледжу із зазначенням дати та скріплено печаткою коледжу відповідно до вимог Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі та Положення про освітню програму в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі.	Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/cjsogw Положення про освітню програму в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/flwxjn Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy Навчальні плани

			<p>2021 http://surl.li/ryqldn 2024 http://surl.li/rlaxsf Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/fswqrs</p>
3	<p>Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?</p>	<p>У навчальних планах наявна інформація щодо:</p> <ul style="list-style-type: none"> - галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство; - спеціальності – 208 Агроінженерія; - назви освітньо-професійної програми – Агроінженерія; - освітньої кваліфікації – фаховий молодший бакалавр з агроінженерії; - форми навчання – денна. - 2 роки 10 місяців на основі повної загальної середньої освіти. 	<p>Навчальні плани 2021 http://surl.li/ryqldn 2024 http://surl.li/rlaxsf Методичні рекомендації розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти http://surl.li/fswqrs</p>
4	<p>Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?</p>	<p>У навчальному плані зазначено перелік та обсяг освітніх компонентів ОПП у кредитах ЄКТС та годинах.</p>	<p>Навчальні плани 2021 http://surl.li/ryqldn 2024 http://surl.li/rlaxsf</p>

5	<p>Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?</p>	<p>Під час складання навчального плану враховується логічна послідовність вивчення освітніх компонентів, яка окреслена структурно-логічною схемою в освітньо-професійній програмі.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy Навчальні плани 2021 http://surl.li/ryqldn 2024 http://surl.li/rlaxsf</p>
6	<p>Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?</p>	<p>Форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальних планах відповідають освітньо-професійній програмі «Агроінженерія». Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота, включаючи виконання індивідуальних завдань; практична підготовка; контрольні заходи, атестація здобувачів фахової передвищої освіти; видами навчальних занять: лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/cjsogw Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy Навчальні плани 2021 http://surl.li/ryqldn 2024 http://surl.li/rlaxsf</p>

7	<p>Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?</p>	<p>В навчальному плані підготовки здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 208 Агроінженерія, галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство наявний графік освітнього процесу, який розміщений на першій сторінці навчального плану. У ньому вказано календарні терміни теоретичного навчання, заліково-екзаменаційних сесій, практики, підготовки кваліфікаційних робіт (проектів), атестації та канікул.</p>	<p>Навчальні плани 2021 http://surl.li/ryqldn 2024 http://surl.li/rlaxsf</p>
8	<p>Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?</p>	<p>У графіку освітнього процесу зазначено посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти, зокрема тривалість теоретичного навчання із зазначенням тижневого завантаження здобувача освіти, практичної підготовки, семестрового контролю. Тривалість навчального року 52 тижні з них не менше 10 тижнів канікул та 40 тижнів теоретичної та практичної підготовки та семестрового контролю.</p>	<p>Навчальні плани 2021 http://surl.li/ryqldn 2024 http://surl.li/rlaxsf Графік освітнього процесу http://surl.li/hqoqoj</p>
9	<p>Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю</p>	<p>Форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання відповідають ОПП «Агроінженерія».</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo</p>

	<p>програмних результатів навчання у навчальному плані?</p>	<p>Форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОПП регламентовані Положенням про організацію освітнього процесу у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі, Положення про екзамени і заліки у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy Навчальні плани 2021 http://surl.li/ryqldn 2024 http://surl.li/rlaxsf Положення про екзамени і заліки у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/ghqqtj Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/lscrde</p>
--	---	--	---

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	Практична підготовка здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється відповідно до Положення про організацію та проведення практичного навчання здобувачів освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу. В освітньо-професійній програмі та навчальному плані передбачено практичну підготовку здобувачів на базі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) загальним обсягом 48 кредитів ЄКТС, в тому числі 30 кредитів навчальної практики, 12 кредитів виробничо-технологічної практики та 6 кредитів переддипломної практики	Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy Навчальні плани 2021 http://surl.li/ryqldn 2024 http://surl.li/rlaxsf Положення про організацію та проведення практичного навчання здобувачів освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/dsmnze Бази практик http://surl.li/roffyn Бази практик http://surl.li/nivsls Філії кафедри «Агроінженерія» http://surl.li/vinnie Практичне навчання http://surl.li/fopjlm

			Захист виробничо-технологічної практики здобувачами освіти випускного курсу за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра зі спеціальності 208 “Агроінженерія” http://surl.li/pdhelg
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	Положення про організацію та проведення практичного навчання здобувачів освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу затверджене педагогічною радою коледжу (протокол №1 від 31.08.2023 року).	Положення про організацію та проведення практичного навчання здобувачів освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/dsmnze Бази практик http://surl.li/roffyn Бази практик http://surl.li/nivsls Філії кафедри «Агроінженерія» http://surl.li/vinnie Практичне навчання http://surl.li/fopjlm Графік освітнього процесу http://surl.li/hqoqoj Програма виробничо-технологічної та переддипломної практик http://surl.li/kdbzml Програми навчальних практик http://surl.li/yasosa

3	<p>Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої</p>	<p>Практичне навчання є послідовним, проходить на базах практики, що відповідають вимогам робочих програм кожного виду практики й мають необхідні умови для формування результатів навчання, інтегральної, загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для якісного провадження професійної діяльності, що висвітлено в матрицях.</p> <p>Практична підготовка, передбачена ОПП «Агроінженерія», здійснюється у коледжі (навчальних кабінетах, лабораторіях, автотрактородромі, філіях циклової комісії та кафедри), а також на сільськогосподарських підприємствах на основі укладених довгострокових угод про співпрацю та на проходження практики.</p> <p>Практична підготовка здобувачів освіти постійно моніториться на предмет здобуття компетентностей, які необхідні для подальшої професійної діяльності. Питання якості практичної підготовки розглядалися на засіданнях педагогічної ради, методичної ради коледжу та циклової комісії.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo</p> <p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy</p> <p>Положення про організацію та проведення практичного навчання здобувачів освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/ahticz</p> <p>Бази практик http://surl.li/roffyn</p> <p>Бази практик http://surl.li/nivsls</p> <p>Філії кафедри «Агроінженерія» http://surl.li/vinnie</p> <p>Сторінка практичного навчання http://surl.li/fopjlm</p>
---	---	---	--

	<p>таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності)?</p>		
4	<p>Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» містить розширений цикл практичної підготовки та передбачає розвиток у здобувачів освіти навичок в умовах виробництва. Практична підготовка здобувачів реалізується завдяки практичним і лабораторним заняттям, індивідуальним завданням, виконанням курсових проєктів, проведенням навчальних екскурсій на підприємства Житомирської області, участі у конкурсах професійної майстерності тощо.</p>	<p>Положення про організацію та проведення практичного навчання здобувачів освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/ahiticz Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy Навчальні плани 2021 http://surl.li/ryqldn 2024 http://surl.li/rlaxsf</p>

5	<p>Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?</p>	<p>Співпраця з роботодавцями у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту через участь роботодавців у засіданнях випускової циклової комісії перед початком і після закінчення практик, проведення практик на базі установ (організацій, закладів), де керівниками є стейкхолдери ОПП. Під час спільних заходів обговорюються питання інноваційних методик, технологій, завдань, форм та методів організації навчальних і виробничих практик, підвищення ефективності практичної складової професійної компетентності майбутнього фахівця.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy Рецензії ОПП http://surl.li/vinnie Положення про Раду роботодавців Житомирського агротехнічного фахового коледжу спеціальності Агроінженерія http://surl.li/ybtasl Витяги з протоколів Ради роботодавців http://surl.li/ibksrp Витяги з протоколів засідання циклової комісії http://surl.li/pvwutd</p>
6	<p>Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?</p>	<p>Програми навчальної та виробничої практик містять індивідуальні компетентісні завдання, які зорієнтовані на отримання здобувачами освіти досвіду самостійного виконання сучасних робіт відповідно до фаху, що забезпечує можливість закріпити професійні знання та навички, які були надбані у процесі попереднього навчання.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy Захист виробничо-технологічної практики здобувачами освіти</p>

			<p>випускного курсу за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра зі спеціальності 208 “Агроінженерія” http://surl.li/pdhelg Програма виробничо-технологічної та переддипломної практик http://surl.li/kdbzml Програми навчальних практик http://surl.li/yasosa</p>
7	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар’єрного зростання?</p>	<p>Здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці є повноправними партнерами в процедурах і заходах забезпечення якості освіти.</p> <p>Представники студентського самоврядування є членами та беруть участь у засіданнях педагогічної ради, комісії з моніторингу і контролю якості освіти та стипендіальній комісії, робочої групи з перегляду та оновлення ОПП.</p> <p>Беруть участь у панельних дискусіях з обговорення ОПП, спільних засіданнях циклових комісій.</p> <p>Одержання інформації щодо рівня задоволеності здобувачів фахової передвищої освіти якістю освітніх послуг здійснюється через опитування.</p> <p>Роботодавці беруть участь в організації освітнього процесу, запрошуються на засідання комісії з моніторингу і контролю якості освіти, засідання циклової комісії.</p>	<p>Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/vqbrhw Положення про опитування учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/hfqsoc Опитування здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/zbblms</p>

			<p>Результати опитувань здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/ngsotn</p> <p>Положення про студентську раду самоврядування http://surl.li/hqmdwo</p> <p>Протоколи студентської ради самоврядування http://surl.li/snmhwa</p> <p>Положення про Раду роботодавців http://surl.li/rvdmsf</p> <p>Склад Ради роботодавців Житомирського агротехнічного фахового коледжу спеціальності 208 Агроінженерія http://surl.li/zwgtls</p> <p>Витяг з протоколу Ради роботодавців http://surl.li/smryzi</p>
--	--	--	---

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формулювання) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?</p>	<p>Під час розгляду освітньо-професійної програми «Агроінженерія» у сфері фахової передвищої освіти на засіданні циклової комісії, педагогічної ради здобувачі освіти, та навчаються за цією ОПП беруть участь у засіданнях і мають можливість вносити свої пропозиції до всіх компонентів ОПП.</p> <p>Відповідно до ст.41 ЗУ «Про фахову передвищу освіту» в коледжі діє студентське самоврядування, яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування закладу фахової передвищої освіти. Студентське самоврядування здійснюється через Студентську раду коледжу і діяльність наступних секторів: інформаційний сектор, культурно-масовий, сектор організації спортивної роботи, навчально-виховний сектор, сектор волонтерства. У своїй діяльності Студентська рада керується чинним законодавством, Статутом коледжу та Положенням про студентську раду самоврядування у ЖАТФК. Представники студентського самоврядування беруть участь у роботі Педагогічної ради, є членами комісії з моніторингу і контролю якості освіти,</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo</p> <p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy</p> <p>Опитування здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/zbbllms</p> <p>Результати опитувань здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/ngsotn</p> <p>Положення про студентську раду самоврядування http://surl.li/hqmdwo http://surl.li/idofhy</p>

		робочих груп з перегляду та оновлення ОПП та стипендіальної комісії.	
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	Освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі «Агроінженерія» сприяють набуттю загальних компетентностей. Зокрема, це обов'язкові освітні компоненти ЗК1-ЗК8, СК1-СК13. Відповідність програмних компетентностей компонентам освітньо- професійної програми відображена у матриці відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми.	Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	В ОПП сформовано форми та методи викладання і навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей і ґрунтуються на принципах студентоцентризму та особистісно-орієнтованого підходу; реалізуються через поєднання теоретичної і практичної підготовки. Викладачі коледжу впроваджують інноваційні методи, які сприяють набуттю загальних компетентностей і соціальних навичок. Провідною формою організації освітнього процесу є лекційні, практичні, лабораторні, семінарські заняття. На заняттях використовуються: проблемні, інтерактивні лекції, лекції дискусії та візуалізації; змішане	Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy Портал коледжу http://surl.li/qvxjny

		<p>навчання через освітній портал коледжу; традиційні методи (розповідь, бесіда, обговорення, практикуми, демонстрація, ділові та рольові ігри); інтерактивні методи (мозковий штурм, складання інтелект-карт, хмари слів, ігрові вправи, ділові ігри, проблемне навчання); проекти; групові, парні, індивідуальні форми організації навчальної діяльності; різноманітні методи контролю (усне, письмове опитування, тестування, захист творчих робіт). Використовуються сучасні технології навчання: інформаційно-комунікаційні технології, особистісно орієнтована технологія, технології відкритого навчання, технологія співробітництва.</p>	
4	<p>Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?</p>	<p>Крім основних форм та методів навчання, які передбачають формування загальних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти, педагогічний колектив коледжу щорічно планує заходи з популяризації основних напрямків виховного процесу. Традиційними формами заходів, що сприяють розвитку загальних компетентностей, є проведення тижнів (декад) циклових комісій, кафедр, участь в</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy Положення про студентську раду самоврядування http://surl.li/hqmdwo http://surl.li/idofhy Виховна робота ЖАТФК</p>

	олімпіадах, конкурсах, проведення днів відкритих дверей.	http://surl.li/tsuglw
--	--	---

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	На офіційному сайті Житомирського агротехнічного фахового коледжу одним з пунктів головного меню є розділ «ВСТУПНИКУ», у якому оприлюднюється вся інформація щодо вступної кампанії, зокрема Правила прийому на навчання до Житомирського агротехнічного фахового коледжу для здобуття фахової передвищої освіти у 2024 році, розроблені відповідно до Порядку прийому на навчання до закладів фахової передвищої освіти в 2024 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 245 від 29 лютого 2024 року (номер і дата державної реєстрації в Міністерстві юстиції України: від 11.03.2024 № 356/41701).	Наказ Про затвердження та введення в дію Правил прийому на навчання до Житомирського агротехнічного фахового коледжу для здобуття фахової передвищої освіти в 2024 році http://surl.li/boomwz Правила прийому на навчання до Житомирського

			<p>агротехнічного фахового коледжу для здобуття фахової передвищої освіти у 2024 році http://surl.li/gwaaor Спеціальності http://surl.li/bzfyje</p>
2	<p>Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?</p>	<p>Правилами прийому на навчання до Житомирського агротехнічного фахового коледжу у 2024 році передбачено і критерії відбору на ОПП «Агроінженерія». Прийом до ЖАТФК для здобуття фахової передвищої освіти здійснюється на конкурсній основі за джерелами фінансування пункт 1 розділу III Правил.</p> <p>Конкурсний відбір для навчання до Житомирського агротехнічного фахового коледжу для здобуття фахової передвищої освіти здійснюється за результатами вступних випробувань :</p> <p>– вступ на основі БСО, ПЗСО, КР – за результатами співбесіди</p> <p>Замість проходження співбесіди для проходження конкурсного відбору вступник на ОПП «Агронженерія» може надавати сертифікати ЗНО 2021 року або НМТ 2022, 2023, 2024 років.</p> <p>Для вступу ОПП «Агроінженерія» на місця за кошти фізичних або юридичних осіб на основі розгляду мотиваційних листів.</p> <p>ОПС фаховий молодший бакалавр, ОКР молодший спеціаліст, ОС бакалавр, ОС магістр – за розглядом мотиваційних листів.</p>	<p>Наказ Про затвердження та введення в дію Правил прийому на навчання до Житомирського агротехнічного фахового коледжу для здобуття фахової передвищої освіти в 2024 році http://surl.li/boomwz</p> <p>Правила прийому на навчання до Житомирського агротехнічного фахового коледжу для здобуття фахової передвищої освіти у 2024 році http://surl.li/gwaaor Мотиваційний лист http://surl.li/xqngbj</p>

3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів?	Відповідно до Правил прийому до Житомирського агротехнічного фахового коледжу для здобуття фахової передвищої освіти приймаються особи на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти.	Правила прийому на навчання до Житомирського агротехнічного фахового коледжу для здобуття фахової передвищої освіти у 2024 році http://surl.li/gwaaor
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	Правила прийому чітко структуровані та зрозумілі для вступників. Визначено, хто має право подавати документи; конкретизовано назви конкурсних пропозицій (код і найменування спеціальності та відповідна їй освітньо-професійна програма); чітко прописаний алгоритм дій для осіб, які мають пільги чи мають статус ВПО; структуровано джерела фінансування. Правила прийому оприлюднені на офіційному вебсайті Житомирського агротехнічного фахового коледжу та стендах приймальної комісії, також висвітлюються на сайті ДП “Інфоресурс”.	Правила прийому на навчання до Житомирського агротехнічного фахового коледжу для здобуття фахової передвищої освіти у 2024 році http://surl.li/gwaaor Терміни прийому документів http://surl.li/eqxise Перелік документів для вступу http://surl.li/dzfrbw
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються	У правилах прийому чітко прописані умови участі в конкурсному відборі для здобуття освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра, відповідно до яких усуваються будь-які нарікання на дискримінацію при зарахуванні до Житомирського агротехнічного фахового коледжу.	Правила прийому на навчання до Житомирського агротехнічного фахового коледжу для здобуття

	особливостями отримання кваліфікацій?		фахової передвищої освіти у 2024 році http://surl.li/gwaaor Програми співбесід для вступу http://surl.li/coxcnc
--	---------------------------------------	--	--

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	На офіційному сайті коледжу своєчасно оприлюднюється точна та достовірна інформація про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних зацікавлених сторін та суспільства, зокрема щодо: ліцензійного обсягу на ОПП, сертифікати про акредитацію, освітньо-професійну програму для відповідного року вступу, інформація щодо освітньої кваліфікації, терміни навчання, база вступу, умови практичної підготовки та інша корисна інформація.	Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy Навчальні плани 2021 http://surl.li/ryqldn 2024 http://surl.li/rlaxsf Збори здобувачів фахової передвищої та вищої освіти відділення «Агроінженерія»

			http://surl.li/uwrvmr
2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	<p>Інформація щодо опису освітньої програми розміщена на офіційному сайті Житомирського агротехнічного фахового коледжу.</p> <p>Навчально-методичні комплекси навчальних дисциплін розробляються відповідно до Положення про навчально-методичний комплекс дисципліни у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі.</p> <p>Каталог вибіркових дисциплін та їхні силабуси розміщені в «Студенту», «Вибіркові дисципліни».</p>	<p>Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/ybqapa</p> <p>Каталог дисциплін вільного вибору розміщений на сайті Житомирського агротехнічного фахового коледжу з силабусами до них http://surl.li/chdnnw</p> <p>Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни Житомирського агротехнічного коледжу http://surl.li/wuiczk</p> <p>Освітній портал коледжу http://surl.li/jsumha</p>
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	<p>На сайті Житомирського агротехнічного фахового коледжу розміщена у вільному доступі освітньо-професійна програма «Агроінженерія», в якій розкриті цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo</p> <p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy</p>

		<p>Це формування у здобувачів фахової передвищої освіти загальних і професійних компетентностей, необхідних для вирішення спеціалізованих завдань та розв'язування прикладних задач, пов'язаних зі застосуванням техніки і механізованих технологій виробництва, первинної обробки, зберігання та транспортування продукції, технічного обслуговування та усунення відмов, управління механізованими технологічними процесами, виробничими підрозділами, які здійснюють технічне забезпечення підприємства.</p>	
--	--	---	--

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	На вебсайті коледжу оприлюднено чіткі та прозорі правила для забезпечення академічної мобільності через Положення про реалізацію права на академічну мобільність Житомирського агротехнічного фахового коледжу і Положення про порядок перезарахування результатів навчання	Положення про реалізацію права на академічну мобільність Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/ewodox Положення про порядок перезарахування результатів

		здобувачів освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу	навчання здобувачів освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/ucjmkv Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі, а також надання їм академічної відпустки http://surl.li/wcztwz
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	В освітньо-професійній програмі «Агроінженерія» передбачена можливість академічної мобільності для здобувачів фахової передвищої освіти. Питання академічної мобільності здобувачів фахової передвищої освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу регулюється Положення про реалізацію права на академічну мобільність Житомирського агротехнічного фахового коледжу відповідно до якого для здобувачів освіти передбачена можливість навчання в іншому закладі фахової передвищої /вищої освіти України та зарубіжжя із збереженням стипендії (у	Положення про реалізацію права на академічну мобільність Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/ewodox Меморандум про співпрацю в програмах академічної мобільності з Vitautas Magnus University (Литва) http://surl.li/lizntw Меморандум про співпрацю в програмах академічної мобільності з Національним університетом біоресурсів і природокористування України http://surl.li/xtgwxb

		<p>випадку навчання здобувачів освіти за кошти регіонального замовлення) та перезарахування кредитів ЄКТС.</p> <p>У 2023-2024 навчальному році здобувачі фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 «Агроінженерія» брали участь у програмі академічної мобільності на базі Поліського національного університету;</p> <p>На початку 2024-2025 навчального року брали участь у програмі академічної мобільності на базі Немішаївського фахового коледжу Національного університету біоресурсів і природокористування України;</p> <p>Протягом 2018-2022 років здобувачі фахової передвищої освіти проходили участь у міжнародних програмах мобільності під час проходження виробничих і переддипломних практик на базі земель Селянського союзу Штанкенбургу, Німеччина.</p>	<p>Меморандум про співпрацю в програмах академічної мобільності з Немішаївським фаховим коледжем Національного університету біоресурсів і природокористування України http://surl.li/frtteb</p> <p>Меморандум про співпрацю з Селянським союзом Штанкенбург, Німеччина. http://surl.li/ymthor</p> <p>Навчання студентів відділення «Агроінженерія» на базі Відокремленого структурного підрозділу «Немішаївський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України» http://surl.li/qdyjvy</p> <p>Завершення навчання здобувачів освіти відділення «Агроінженерія» в межах програми академічної мобільності на базі Відокремленого структурного підрозділу «Немішаївський фаховий коледж Національного університету</p>
--	--	--	--

			<p>біоресурсів і природокористування України» http://surl.li/gtbbhl Академічна мобільність здобувачів освіти відділення «Агроінженерія» http://surl.li/metnqh</p>
3	<p>Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?</p>	<p>Процедура обговорення й схвалення Правил прийому між адміністрацією коледжу та представниками студентства відбувається шляхом участі студентства (10% від загального складу педагогічної ради підпункт 2.2 розділу II Положення про педагогічну раду Житомирського агротехнічного фахового коледжу) у роботі педагогічної ради коледжу, на якій відбувається обговорення й схвалення Правил прийому до коледжу. Окрім того, до складу приймальної комісії (підпункт 2 розділу I Положення про приймальну комісію Житомирського агротехнічного фахового коледжу) обов'язково входить представник студентської ради самоврядування, який бере участь у засіданнях приймальної комісії.</p>	<p>Положення про педагогічну раду Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/tmqdca Положення про приймальну комісію Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/kujuip Наказ про склад приймальної комісії http://surl.li/pbgejf Приймальна комісія http://surl.li/wqbzty Положення про студентську раду самоврядування http://surl.li/hqmdwo http://surl.li/idofhy</p>
4	<p>Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах</p>	<p>В Житомирському агротехнічному фаховому коледжі розроблено процедуру визнання результатів навчання, які отримані</p>	<p>Положення про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів освіти</p>

<p>освіти, зокрема під час академічної мобільності</p>	<p>здобувачем освіти в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності відповідно до:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Положення про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу, яке регламентує питання зарахування результатів попереднього навчання здобувачам фахової передвищої освіти на підставі академічної довідки; - Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі, а також надання їм академічної відпустки; - Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі, яке визначає загальні вимоги до процедур визнання у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти та складовою внутрішньої системи 	<p>Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/ucjmkv</p> <p>Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі, а також надання їм академічної відпустки http://surl.li/wcztwz</p> <p>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/kevhyf</p> <p>Положення про реалізацію права на академічну мобільність Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/wkatpf</p>
--	--	---

		забезпечення якості освіти та освітньої діяльності; - Положення про реалізацію права на академічну мобільність Житомирського агротехнічного фахового коледжу: відображена процедура визнання результатів навчання за програмами академічної мобільності відповідно до якого академічна мобільність здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється на підставі укладення договорів про освітню та творчу співпрацю.	
--	--	--	--

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	Відповідно до вимог Закону України «Про фахову передвищу освіту», наказу МОН України від 08.02.2022 р. №130 «Про затвердження Порядку визнання у вищій та фаховій передвищій освіті результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16.03.2022 року за №328/37664, у коледжі розроблене	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/kevhyf Положення про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів освіти

		<p>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі.</p> <p>Перезарахуванню можуть підлягати результати навчання шляхом неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як навчальній дисципліні в цілому, так і її окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню (курсній роботі, курсовому проєкту, контрольній роботі тощо), які передбачені робочою програмою (силабусом) навчальної дисципліни (освітнього компоненту).</p>	<p>Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/ucjmkv</p>
2	<p>Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?</p>	<p>Визначена в Положенні процедура визнання є прозорою, чітко регламентованою та гарантує надійне обґрунтування рішень щодо визнання результатів неформального та/або інформального навчання здобувачів фахової передвищої освіти. Для визнанням результатів навчання у неформальній та/або інформальній освіті розпорядженням заступника директора коледжу з навчальної роботи створюється комісія, до складу якої входять: завідувач відділення; голова циклової комісії, голова проєктної групи;</p>	<p>Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/kevhyf</p>

		педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються для перезарахування годин/кредитів.	
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	У Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі (пункт 4) визначено порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.	Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/zmxmej

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу	У Житомирському агротехнічному фаховому коледжі розроблено чіткі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної	Статут Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/cigmul

	<p>під час реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>Програми «Агроінженерія» через Статут коледжу, Колективний договір, Правила внутрішнього трудового розпорядку та відповідні положення: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, Положення про педагогічну раду, Положення про академічну доброчесність.</p>	<p>Колективний договір Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/llkpzo Зміни до колективного договору Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/twjior Правила внутрішнього трудового розпорядку http://surl.li/epjrqm Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/kunokz Положення про організацію та проведення практичного навчання здобувачів освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/dsmnze Положення про педагогічну раду Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/tmqdca Положення про академічну доброчесність учасників освітнього</p>
--	--	---	--

			<p>процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/gybzai Положення про студентську раду самоврядування http://surl.li/hqmdwo http://surl.li/idofhy</p>
2	<p>Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?</p>	<p>Відповідно до Положення про студентське самоврядування у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі, представники студентського самоврядування коледжу мають право на членство в складі Педагогічної ради (не менше як 10% – виборні представники з числа осіб, що навчаються в коледжі). Здобувачів фахової передвищої освіти було залучено до обговорення та затвердження Положення про організацію освітнього процесу на засіданні педагогічної ради Житомирського агротехнічного фахового коледжу членами якої вони є.</p>	<p>Статут студентського самоврядування Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/dnbhwx Положення про студентське самоврядування Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/uqkfhb Положення про педагогічну раду Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/tmqdca План засідань педагогічної ради http://surl.li/dibiky Студентське самоврядування ЖАТФК http://surl.li/khhkdy</p>
3	<p>Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за</p>	<p>У 2021-2022 навчальному році стейкхолдер і випускник відділення «Агроінженерія» Колесник Д.В. під навчальної практики</p>	<p>Старт весняно-польових робіт в ЖАТФК</p>

освітньо-професійною програмою?	дисципліни «Експлуатація машин і обладнання» надав агрегат CASE IH Magnum 310 + дискова борона Kverneland Visio200 для проведення навчання виконання робіт в загінці та весняно-польових робіт на полях ЖАТФК У 2024-2025 навчальному році випускники нашого навчального закладу Умінський Олександр Володимирович, директор ТОВ «Нова – Технологія» та Мосійчук Олександр Петрович, провідний фахівець ТОВ «АВТО ДОЗОР» зробили цінний подарунок для лабораторій набір професійних інструментів. У 2024-2025 для участі здобувачів фахової передвищої освіти у програмі академічної мобільності на базі Немішаївського фахового коледжу Національного університету біоресурсів і природокористування України стейкхолдер ОПП «Агроінженерія» компанія «САВ ТРАНС» надала автобус для трансферу студентів до селища Немішаєве.	https://zhatk.zt.ua/top-novini/start-vesnyano-polovih-robit-v-zhatfk/ Подяка випускникам коледжу за підтримку і поповнення матеріальної бази відділення «Агроінженерія» http://surl.li/lbnfk Навчання студентів відділення «Агроінженерія» на базі Відокремленого структурного підрозділу «Немішаївський фаховий коледж Національного університету біоресурсів і природокористування України» http://surl.li/mtpfsh Шини накладні http://surl.li/uibxmh Фінансова взаємодія http://surl.li/ebykcg Комп'ютерний клас http://surl.li/blnfva
---------------------------------	---	--

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи визначені окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	У Положенні про організацію освітнього процесу у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі передбачені всі складові освітнього процесу, що визначені та окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України від 02.05.2023 року №510 зареєстрованого Міністерстві юстиції України 26 червня 2023 року №1054/40110/ Житомирський агротехнічний фаховий коледж під час реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія» активно впроваджує та здійснює постійний моніторинг за якістю навчальної, виховної, наукової, дослідницької роботи, практичного навчання.	Про затвердження Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти http://surl.li/phkxvb Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/crnpyt
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	На вебсайті Житомирського агротехнічного фахового коледжу розміщений графік освітнього процесу відділення «Агроінженерія». Інформація про нього доводиться до відому здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія» до 05 вересня.	Графік освітнього процесу відділення «Агроінженерія» http://surl.li/cihuxe Розклад навчальних занять відділення «Агроінженерія» http://surl.li/izjrlo

3	<p>Чи забезпечений навчальний план програмами навчальних дисциплін або силабусами, програмами практик та атестації, індивідуальними планами здобувачів фахової передвищої освіти, змістова складова яких відповідає ОПП за компетентностями і результатами навчання?</p>	<p>Навчальний план забезпечений робочими програмами нормативних (обов'язкових) та силабусами вибіркового освітніх компонент, які розглядаються на засіданнях циклових комісій коледжу і затверджуються заступником директора коледжу з навчальної роботи. Силабуси вибіркового навчальних дисциплін оприлюднено на вебсайті коледжу. Відповідно до навчальних планів спеціальності 208 Агроінженерія для кожного здобувача фахової передвищої освіти розробляються та затверджуються індивідуальні навчальні плани (ІНП), що містять інформацію про перелік та послідовність вивчення навчальних дисциплін; обсяг навчального навантаження здобувача із урахуванням усіх видів освітньої діяльності на кожний навчальний рік. ІНП формується за результатами особистого вибору здобувачем фахової передвищої освіти дисциплін із урахуванням вимог освітньо-професійної програми Агроінженерія щодо вивчення її обов'язкових компонентів. Робочі навчальні програми та навчально-методичні комплекси нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy Навчальні плани 2021 http://surl.li/ryqldn 2024 http://surl.li/rlaxsf Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни Житомирського агротехнічного коледжу http://surl.li/wuiczk Витяг з Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/nhnanj Силабуси вибіркового навчальних дисциплін http://surl.li/hlovvk Робочі навчальні програми та навчально-методичні комплекси</p>
---	--	--	--

		розміщені на освітньому порталі ЖАТФК, що дає змогу кожному здобувачу освіти мати доступ до освітніх матеріалів, навіть і перебуваючи на відстані від закладу освіти.	нормативних (обов'язкових) навчальних дисциплін https://learn.zhatk.zt.ua/
4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	Чітка структура навчального плану та логічна послідовність вивчення освітніх компонентів дають змогу здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності через співставлення та узгодження кредитів та годин навчальних дисциплін відповідно до Положення про реалізацію права на академічну мобільність Житомирського агротехнічного фахового коледжу та Положення про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу. Процес визнання результатів навчання вступників, які навчались в інших закладах освіти, також регулюється іншими нормативними документами коледжу, зокрема: Положенням про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі, Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі.	Положення про реалізацію права на академічну мобільність Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/eyhrli Положення про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/ucjmky Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/cjsogw Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі, а також надання їм академічної відпустки

		коледжі, а також надання їм академічної відпустки, Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі	http://surl.li/wcztwz Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/jkkyjk
--	--	--	--

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	Врахування інтересів здобувачів освіти і посилення ролі студента, як учасника процесу навчання – від пасивного слухача, до активного, який може частково впливати на процес отримання знань, компетенцій і навичок забезпечується вимогами основних нормативних документів коледжу. В коледжі діє студентоцентричний підхід до формування розкладу і графіку освітнього процесу (розробляються разом з радою студентського самоврядування) та вибору форм і методів навчання.	Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/yiqggg Положення про опитування учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/hfqsoc Опитування здобувачів освіти http://surl.li/zrizcj

		<p>Здобувачі освіти можуть впливати на всі аспекти життєдіяльності коледжу через своїх представників у студентській раді самоврядування, педагогічній раді, студентській профспілковій організації, при відвідуванні засідань кафедр та при особистих консультаціях з викладачем. Зокрема студенти ОПП «Агроінженерія» у сфері фахової передвищої освіти Кравчук Олександр, Мазуренко Назар, Нагорний Василь, Черняхівський Артем, Горецький Микола, Осмолівський Роман, Комареус Валентин входять до найвищого колегіального органу управління коледжу – педагогічної ради.</p> <p>В коледжі проводиться анкетування студентів, щодо рівня задоволеності освітнім процесом, а саме: анкета для опитування здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія щодо задоволеності методами навчання та викладання та інші. Все це дозволяє констатувати, що студент є центральною постаттю освітнього процесу і виступає його повноправним суб'єктом.</p>	<p>Опитування здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/zbblms</p> <p>Результати опитувань здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/ngsotn</p> <p>Перелік питань для визначення базових компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія http://surl.li/wsugxw</p> <p>Витяги з протоколів циклової комісії http://surl.li/awuevr</p>
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та	Критерії оцінювання вимог знань, навичок та	Положення про організацію освітнього процесу в

	<p>компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?</p>	<p>компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти за ОПП «Агроінженерія» відповідно до запланованих результатів навчання визначені: Положенням про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти у житомирському агротехнічному фаховому коледжі.</p> <p>Система оцінювання знань, умінь і навичок, студентів під час вивчення навчальної дисципліни містять такі складники: поточний контроль результатів навчальної діяльності, атестація, підсумковий контроль у формі екзамену чи заліку. Дані форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін освітньо-професійної програми дозволяють у повній перевірити досягнення програмних результатів навчання завдяки тому, що на етапі укладання робочих навчальних програм визначається зміст контрольних робіт та зміст екзаменаційних завдань, який відповідає програмним результатам навчання з освітнього компоненту.</p> <p>Критерії оцінювання з кожного освітнього компоненту розміщені в робочих програмах</p>	<p>Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/cjsogw</p> <p>Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/ftkupx</p> <p>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/vrwanz</p> <p>Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/lscrde</p>
--	--	--	---

		<p>навчальних дисциплін, практик, силабусах та доводяться до відома здобувачів освіти на першому занятті.</p> <p>Порядок та критерії оцінювання результатів виконання курсових, дипломних проєктів відображена в методичних вказівках до їх виконання. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти забезпечується ґрунтовним підходом до їх планування і формулювання; роз'яснювальною роботою зі студентами; розробкою точних критеріїв оцінювання контрольних заходів.</p>	
3	<p>Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?</p>	<p>Здобувачам освіти інформація про критерії оцінювання надається на першому занятті з дисципліни. Здобувачі освіти, проходячи анонімне опитування дають оцінку чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання знань.</p> <p>Оцінку чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання знань здобувачів фахової передвищої освіти можна переглянути в результатах опитування. 87,7 % опитаних вважають заходи поточного і підсумкового контролю за ОПП доступними і зрозумілими, зазначають, що інформація про систему та</p>	<p>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/mllnph</p> <p>Опитування здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/zbbllms</p> <p>Результати опитувань здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр</p>

		<p>критерії оцінювання, заходи поточного та підсумкового контролю на ОПП надається вчасно та доступно.</p>	<p>http://surl.li/ngsotn Методичні вказівки до виконання курсових проєктів з дисциплін «Технічний сервіс та ремонт машин і обладнання в АПК» http://surl.li/qhqgmj , «Експлуатація машин і обладнання» http://surl.li/renhiw та «Технічна механіка» http://surl.li/mvezkg Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія» http://surl.li/yipvlt</p>
4	<p>Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?</p>	<p>Інформація про систему оцінювання наявна в ОПП “Агроінженерія”. Критерії оцінювання знань здобувачів ФПО визначені Положенням про організацію контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти у коледжі, яке оприлюднене у вільному доступі на сайті коледжу.</p>	<p>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/mlinph Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p>

		<p>Також порядок та критерії оцінювання результатів навчання - це обов'язкова складова робочих навчальних програм. Політика оцінювання навчальних дисциплін оприлюднена в робочих навчальних програмах та силабусах у вільному доступі на офіційному вебсайті коледжу та доводиться до відома здобувачів ФПО перед початком вивчення навчальної дисципліни.</p>	<p>http://surl.li/cjsogw Методичні вказівки до виконання курсових проєктів з дисциплін «Технічний сервіс та ремонт машин і обладнання в АПК» http://surl.li/qhqgmj , «Експлуатація машин і обладнання» http://surl.li/renhiw та «Технічна механіка» http://surl.li/mvezkg Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія» http://surl.li/yipvlt Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/skvuvx</p>
5	<p>Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої</p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Житомирського агротехнічного фахового коледжу, Положенням про екзамен і заліки</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p>

<p>освіти виконання навчального плану?</p>	<p>основними видами контролю навчального процесу є поточний та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час аудиторних занять (практичних, лабораторних та семінарських) і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача фахової передвищої освіти до виконання конкретних завдань. Перелік робіт (завдань), які здобувач фахової передвищої освіти зобов'язаний виконати за семестр, критерії їх оцінювання визначаються робочою програмою навчальної дисципліни (силабусом) і доводяться до відома здобувачів освіти на початку семестру. Семестровий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на окремих його завершених етапах у формах семестрового екзамену, захисту звіту з практики, семестрового диференційованого заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою освітнього компонента, і в терміни, встановлені навчальним планом. Форма підсумкового контролю визначається освітньо-професійною програмою.</p>	<p>http://surl.li/kblemc Положенням про екзамени і заліки основними видами контролю навчального процесу є поточний та підсумковий контроль.</p> <p>http://surl.li/gfyyyx Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>http://surl.li/lscrde Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>http://surl.li/mlinph Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>http://surl.li/skvuvx</p>
--	---	---

6	<p>Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?</p>	<p>Відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр, атестація здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (проєкту), який передбачає оцінювання результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньо-професійною програмою "Агроінженерія".</p>	<p>Наказ МОН Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра http://surl.li/dxepdb Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/skvuvx Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія» http://surl.li/egxiaa Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/ftksut</p>
---	--	--	---

7	<p>Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?</p>	<p>Оцінювання складових змісту дисципліни відбувається в процесі поточного і підсумкового, виконання і захисту курсових проектів (робіт), під час практичної підготовки та атестації здобувачів освіти у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.</p> <p>Зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою відповідає змісту освітніх компонентів. Питання для підсумкового та поточного контролю формуються відповідно до навчальних та робочих програм освітнього компоненту. Для формування змісту питань використовуються Переліки питань для визначення базових компетентностей з освітніх компонентів, які розроблені викладачами відповідно до освітньо-професійної програми.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo</p> <p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/ftksut</p> <p>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/mlinph</p> <p>Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/skvuvx</p> <p>Перелік питань для визначення базових компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія http://surl.li/wsugxw</p> <p>Освітній портал http://surl.li/eуcхvx</p>
---	---	--	--

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?</p>	<p>Сучасний аграрний ринок сільськогосподарської техніки постійно поповнюється більш продуктивними машинами, за якими є попит на фахівців, що мають знання вміння і навички їх правильної експлуатації та сервісного обслуговування; спроможних працювати відповідно до існуючих реалій за новітніми технологіями. Вирішення цієї проблеми можливе лише за комплексної системи підготовки фахівців за участі бізнесу, фахівців, державних та наукових установ.</p> <p>Програмні результати навчання, що містить ОПП спрямовані на підготовку сучасного фахівця, що може ефективно експлуатувати, проводити сервісне обслуговування технічних засобів, сучасної сільськогосподарської техніки та обладнання.</p> <p>Цілі та програмні результати ОПП «Агроінженерія» відображають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці у Житомирській області та північному регіоні України.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo</p> <p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/ftksut</p> <p>Освітній портал http://surl.li/eycxvx</p> <p>Каталог вибірових дисциплін з силабусами http://surl.li/dwlgecg</p> <p>Витяг з протоколу Ради роботодавців http://surl.li/smryzi</p>

2	<p>Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?</p>	<p>На етапі розроблення, обговорення і затвердження ОПП роботодавці брали активну участь надаючи пропозиції з удосконалення професійних компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти. В коледжі є постійна практика запрошення роботодавців до участі у семінарах, круглих столах, майстер-класах, днях відкритих дверей, засіданнях циклових комісій з обговорення питань з удосконалення ОПП. Провідні спеціалісти аграрних підприємств, з якими підписані договори про співпрацю постійно проводять перегляд програм надають пропозиції з удосконалення ОПП "Агроінженерія".</p> <p>З метою системного покращення ОП до обговорення залучалися інженерні фахівці провідних аграрних підприємств (ПАФ «Єрчики», ТОВ «Почуйки», ФГ «Миколай», СТОВ «Ліщинське», ПП «Миролобівське», ТОВ «Овочевий комбінат Станишівка»), підприємств з надання послуг технічного сервісу та ремонту сільськогосподарської техніки (ТОВ «Нова технологія») та дистриб'юторських компаній (РДО «Україна», ТОВ «Техноторг», ТОВ «Ерідон</p>	<p>Витяг з протоколу Ради роботодавців http://surl.li/smryzi Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/ftksut Рецензії ОПП http://surl.li/beakvl Витяги з протоколів циклової комісії http://surl.li/szoelg</p>
---	--	---	---

		<p>Тех», ТОВ «Агротехнологія», ТОВ «ДГС Україна»). В результаті обговорення запропоновані пропозиції та вимоги до формування окремих фахових компетентностей та програмних результатів навчання, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - звернути більшу увагу на сучасні інтелектуальні комплекси керування технологічними процесами в рослинництві та тваринництві; - приділяти належну увагу застосуванню екологічно чистих технологій в агропромисловому комплексі; - спрямовувати освітній процес на формування практичних навиків здобувачів освіти. <p>Пропозиції роботодавців враховувались під час удосконалення ОП</p>	
3	<p>Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?</p>	<p>Перегляд ОПП «Агроінженерія» здійснюється за результатами її моніторингу. До здійснення моніторингу долучалися і здобувачі фахової передвищої освіти. Завідувач відділення, голова циклової комісії та інші викладачі попередньо інформують здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія про мету</p>	<p>Положення про опитування учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/hfqsoc Опитування здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/zbblms</p>

		<p>моніторингу, спосіб здійснення, щоб забезпечити точність та валідність наданих відповідей. Моніторинг здійснюється анкетуванням, опитуванням, інтерв'юванням, моніторингом досягнутих результатів, оцінювання ОПП на відповідність критеріям забезпечення якості ОПП тощо. Також здобувач освіти беруть участь у засіданнях циклової комісії та педагогічної ради з обговорення питання удосконалення ОПП. Усі пропозиції стейкхолдерів узагальнюються та передаються для розгляду за призначенням, зокрема голові циклової комісії.</p>	<p>Результати опитувань здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/ngsotn Положення про освітню програму в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/wxefes Витяги з протоколів циклової комісії http://surl.li/szoelg Витяги з протоколів методичної ради http://surl.li/kftqcn Витяги з протоколів педагогічної ради http://surl.li/sghoam Протоколи студентської ради самоврядування http://surl.li/snmhwa</p>
--	--	---	---

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?</p>	<p>Врахування інтересів здобувачів освіти і посилення ролі студента як учасника процесу навчання – від пасивного слухача, до активного, який може частково впливати на процес отримання знань, компетенцій і навичок забезпечується вимогами основних нормативних документів коледжу.</p> <p>Відповідно до цих положень в коледжі діє студентоцетрований підхід до формування розкладу і графіку освітнього процесу (розробляються разом з радою студентського самоврядування) та вибору форм і методів навчання. Здобувачі освіти можуть впливати на всі аспекти життєдіяльності коледжу через своїх представників у студентській раді самоврядування, педагогічній раді, студентській профспілковій організації, при відвідуванні засідань циклових комісій та при особистих консультаціях з викладачем.</p> <p>Здобувачі освіти освітньо-професійної</p>	<p>Програмі стратегії розвитку Житомирського агротехнічного фахового коледжу на 2020-2025р.р. http://surl.li/ibklju</p> <p>Положенні про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/tjhzml</p> <p>Положенні про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти Житомирського агротехнічного коледжу http://surl.li/auvyae</p> <p>Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p>

	<p>програми «Агроінженерія» у сфері фахової передвищої освіти зокрема: Черняхівський Артем, Горецький Микола, Осмоловський Роман, Кравчук Олександр, Стеценко Дмитрій, Мазуренко Назар входять до найвищого колегіального органу управління коледжу – педагогічної ради.</p> <p>В коледжі проводиться анкетування студентів, щодо рівня задоволеності освітнім процесом, а саме: анкета для опитування здобувачів ступеня фахової передвищої освіти щодо задоволеності методами навчання та викладання та інші. Все це дозволяє констатувати, що студент є центральною постаттю освітнього процесу і виступає його повноправним суб'єктом.</p> <p>Принципи академічної свободи учасників освітнього процесу ОПП «Агроінженерія» закріплено у низці документів, а саме у: Програмі стратегії розвитку Житомирського агротехнічного фахового коледжу на 2020-2025р.р., Положенні про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі, Положенні про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін</p>	<p>http://surl.li/gybzai Опитування здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр</p> <p>http://surl.li/zbblms Результати опитувань здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр</p> <p>http://surl.li/ngsotn Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>http://surl.li/rrfvpu</p>
--	---	---

		<p>здобувачами вищої та фахової передвищої освіти Житомирського агротехнічного коледжу, Положенні про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Житомирського агротехнічного фахового коледжу.</p> <p>За рахунок дотримання принципів відкритості, колегіальності, чесності, відповідальності, свободи слова, поваги, довіри, толерантності, творчості та справедливості в коледжі сформовано якісне академічне середовище. Академічна свобода здобувачів освіти розглядається як ключовий принцип коледжанського життя і реалізується через вибір студентом: не менше 10% їх освітньої траєкторії; тематики курсових проєктів (робіт); керівника кваліфікаційної роботи; наукового гуртка; тематики прикладних досліджень; гуртків для розвитку соціально-комунікативних навичок (soft skills).</p>	
2	<p>Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Перед початком першого року навчання відбувається організаційна зустріч нових здобувачів освіти з завідувачем відділення, головою циклової комісії, викладачами під час якої здобувачам освіти надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/cjsogw</p>

		<p>результатів навчання, особливості освітньо-професійної програми, специфіку освітнього процесу, про вибіркові дисципліни, перспективи дослідницької та іноваційної діяльності та участі в гуртках для розвитку соціальнокомунікативних навичок. Окрім цього на початку навчального курсу куратор академічної групи доводить до здобувачів освіти інформацію щодо системи оцінювання освітніх компонентів, форм підсумкового та поточного контролю, розпорядку роботи коледжу та розкладу навчальних занять. Також на сайті коледжу розміщено освітні програми, де подається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання.</p> <p>Під час вивчення окремих освітніх компонентів інформація щодо змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання доводиться викладачем на першому навчальному занятті. Більш детальна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання представлена в силабусах на сайті коледжу (http://surl.li/bwsvda/) та в робочих програмах на освітньому порталі (https://learn.zhatk.zt.ua/).</p>	<p>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/rrfvpu</p> <p>Розклад заліково-екзаменаційної сесії здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія http://surl.li/xvrajr</p> <p>Освітній портал http://surl.li/dsvybd</p>
--	--	---	--

3	<p>Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?</p>	<p>Зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти визначено в межах освітніх компонентів.</p> <p>Поточний контроль проводиться у формі опитування, тестування, перевірки звітів і прийняття захисту лабораторних, практичних, самостійних робіт, творчих і дослідницьких завдань, презентацій тощо.</p> <p>Підсумковий контроль знань у вигляді екзамену/заліку проводиться, як форма оцінювання рівня засвоєння здобувачем освіти теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни.</p> <p>На підсумковий контроль виносяться питання, задачі, ситуаційні та тестові завдання тощо, що передбачають перевірку розуміння здобувачами освіти програмного матеріалу дисципліни в цілому та рівня сформованості відповідних компетентностей після опанування дисципліни у термінах компетентностей, як результатів навчання.</p> <p>Форма проведення екзамену визначається навчальним планом. Екзамени проводяться за білетами, складеними викладачами та розглянутими на засіданні циклової комісії і</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/cjsogw</p> <p>Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/lscrde</p> <p>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/pjlyww</p> <p>Освітній портал http://surl.li/dsvybd</p>
---	--	--	---

		<p>затвердженими заступником директора з навчальної роботи. Питання, включені до екзаменаційних білетів, корелюють з програмними результатами навчання. Структура екзаменаційних білетів чи залікових питань з дисципліни і критерії оцінювання екзаменаційних (залікових) завдань визначаються в робочій навчальній програмі / силабусі та доводяться до відома здобувачів освіти. Також критерії оцінювання здобувачів фахової передвищої освіти присутні в Методичних вказівках до екзаменаційних білетів. Критерії оцінки доводяться до відому здобувачів, як на першому навчальному занятті, так і перед початком екзамену/заліку. Щороку екзаменаційні білети переглядаються та затверджуються в установленому порядку не пізніше як за місяць до початку екзаменаційної сесії.</p>	
4	<p>Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?</p>	<p>Принципи оцінювання є актуальними, об'єктивними, їх застосування є прозорим, професійно-орієнтованим як у межах усього освітнього процесу, так і кожного освітнього компонента.</p> <p>Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та оцінювання навчальних досягнень</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/cjsogw Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів</p>

		<p>здобувачів фахової передвищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу, навчальними планами, робочими навчальними планами, навчальними, робочими навчальними програмами освітніх компонентів та силабусами. Перед вивченням обов'язкових компонентів викладачі знайомлять здобувачів з формами контрольних заходів освітніх компонентів. Здобувачі фахової передвищої освіти перед вивченням вибіркового освітніх компонентів ознайомлюються з силабусами вибіркового освітніх компонентів, які містять чіткі, зрозумілі форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів передвищої освіти. Для чіткості обліку, прозорості оцінювання навчальних досягнень студента та наочного ознайомлення з результатами його діяльності викладач веде облік академічної успішності студента в журналі обліку роботи академічної групи. Результати навчальних досягнень здобувачів освіти відображаються в індивідуальних навчальних планах та відомостях успішності.</p>	<p>освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/oxhknn</p> <p>Положення про рейтинг здобувачів освіти в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/bgcbcc</p> <p>Положення про журнал обліку роботи академічної групи та проведення навчальних занять викладачами http://surl.li/jcilxo</p> <p>Опитування здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/zbblms</p> <p>Результати опитувань здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/ngsotn</p>
--	--	---	--

		<p>За результатами семестрового контролю знань, за кожним курсом та спеціальністю на Підставі успішності здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 «Агроінженерія» з кожного освітнього компонента з урахуванням участі у науковій, науково-технічній діяльності, громадському житті та спортивній діяльності коледжу формується рейтинг успішності відповідно до яких здобувачам освіти призначаються і виплачуються академічні стипендії протягом наступних навчальних семестрів.</p> <p>Рейтинг здобувачів освіти оприлюднюється на офіційному сайті Житомирського агротехнічного фахового коледжу.</p>	
5	<p>Чи розроблено різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>З метою перевірки досягнутих результатів навчання, знань та умінь здобувачами фахової передвищої освіти відповідно до визначених критеріїв оцінювання розроблено різнорівнені види завдань й самоконтроль різних рівнів складності. Методичні рекомендації до практичних та самостійних робіт по освітнім компонентам містять тестові питання, практичні завдання, питання для обговорення та самоконтролю, тематику рефератів, індивідуальні самостійні та практичні завдання.</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/cjsogw Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/kgvgxj</p>

			<p>Положення про організацію самостійної роботи здобувачів освіти</p> <p>http://surl.li/kkubjl</p> <p>Освітній портал</p> <p>http://surl.li/dsvybd</p>
6	<p>Чи застосовуються різнорівневі види завдань, зокрема й самоконтроль?</p>	<p>Під час проведення поточного, підсумкового, семестрового контролю, виконання практичних, лабораторних, самостійних, тестових робіт, індивідуальних завдань застосовуються різнорівневі завдання визначені навчально-методичним забезпеченням відповідних освітніх компонентів</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>http://surl.li/cjsogw</p> <p>Положення про екзамени та заліки у Житомирському агротехнічному коледжі</p> <p>http://surl.li/wyihem</p> <p>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>http://surl.li/qcafnl</p> <p>Освітній портал</p> <p>http://surl.li/dsvybd</p> <p>Електронні підручники</p> <p>http://surl.li/cedzgg</p>
7	<p>Чи розроблено систему оцінювання для різнорівневих</p>	<p>Система оцінювання різнорівневих завдань, зокрема й самоконтролю з освітніх</p>	<p>Положення про</p>

	<p>видів завдань, зокрема й самоконтролю?</p>	<p>компонент розробляється безпосередньо викладачем, відображена в робочій програмі навчальної дисципліни/силабусі та визначається специфікою дисципліни, формою проведення контролю (усна, письмова, з використанням інформаційних технологій), виду контролю. Критерії оцінювання різнорівневих завдань мають бути збалансованими, враховувати ступінь складності та типи завдання</p> <p>Самоконтроль здобувачів реалізується через перелік питань або тестових завдань для самоконтролю. Кількість таких питань (завдань) визначається викладачем з урахуванням змісту навчального матеріалу. Можливість проведення самоконтролю з боку здобувачів фахової передвищої освіти передбачена методичними матеріалами для самостійної роботи, підручниками, навчальними та методичними посібниками, конспектами лекцій викладача, які розміщуються на освітньому порталі коледжу</p>	<p>екзамени та заліки у Житомирському агротехнічному коледжі</p> <p>http://surl.li/wyihem</p> <p>Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>http://surl.li/qcafnl</p> <p>Перелік питань для визначення базових компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія</p> <p>http://surl.li/wsugxw</p>
8	<p>Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?</p>	<p>Інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів освіти на початку навчального семестру та оприлюднюється на сайті</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>http://surl.li/cjsogw</p>

		<p>коледжу в на сторінках відділення «Агроінженерії» та випускової циклової комісії та зокрема в освітньо-професійній програмі, навчальному плані, робочому навчальному плані, графіках заліково-екзаменаційних сесій, робочих програмах освітніх компонент.</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy Навчальні плани 2021 http://surl.li/ryqldn 2024 http://surl.li/rlaxsf Графік освітнього процесу http://surl.li/hqoqoj Освітній портал http://surl.li/dsvybd Розклад заліково-екзаменаційної сесії http://surl.li/tgigjp Положення про екзамени та заліки у Житомирському агротехнічному коледжі http://surl.li/wyihem Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p>
--	--	--	--

			http://surl.li/lkhzcc
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	У розділі 6 Положення про організацію освітнього процесу у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі «Оцінювання та визнання результатів навчання» враховано форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти більш детально конкретизовано у Положенні про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі	Положення про екзамени та заліки у Житомирському агротехнічному коледжі http://surl.li/wyihem Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/lkhzcc
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів визначено відповідно до Положення про екзамени та заліки у Житомирському агротехнічному коледжі. У разі незгоди з оцінкою, що виставлена, здобувач фахової передвищої освіти має право подати апеляцію. Апеляційна заява оформляється на ім'я директора, та подається не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки за підсумковий контроль і розглядається в триденний термін. Заява повинна містити чітке описання предмета апеляції (конкретне питання, завдання, розділ	Положення про екзамени та заліки у Житомирському агротехнічному коледжі http://surl.li/wyihem Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/skvuvx

		<p>роботи) і аргументоване обґрунтування незгоди з виставленою оцінкою. Для розгляду апеляції розпорядженням директора призначається апеляційна комісія у складі директора, заступника директора з навчальної роботи, голови циклової комісії, фахівця з відповідної спеціальності, який не був екзаменатором. Метою апеляції є розгляд спірних моментів екзаменаційної роботи. У результаті обговорення предмету апеляції оцінка може бути змінена. Рішення апеляційної комісії має бути зафіксоване протоколом та оформлено апеляційну відомість.</p> <p>Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було.</p>	
11	<p>Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?</p>	<p>В Житомирському агротехнічному фаховому коледжі наявні чіткі і зрозумілі політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу, та яких послідовно дотримуються під час реалізації ОПП «Агроінженерія». У разі виникнення конфліктної ситуації учасники освітнього процесу мають право звернутися до адміністрації коледжу чи керівників</p>	<p>Антикорупційна програма Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/zhloca План заходів з протидії булінгу (цькування) у Житомирському агротехнічному коледжі на 2024-2025 навчальний рік http://surl.li/lbvcqk</p>

		<p>структурних підрозділів закладу освіти особисто, звернутися зі скаргою письмово через скриньку довіри, що розміщена в холі закладу, за телефоном, усно, або через електронний ресурс на офіційному вебсайті закладу. Здобувачі фахової передвищої освіти також можуть звернутися до психологічної служби коледжу, до органів студентського самоврядування, представники яких беруть участь у роботі колегіальних органів управління коледжу та органів громадського самоврядування (в тому числі є представники від відділення «Агроінженерія».</p> <p>Вирішення конфліктних ситуацій у коледжі здійснюється відповідно до Законів України «Про запобігання корупції», «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні», «Про забезпечення рівних прав і можливостей жінок і чоловіків», «Про доступ до публічної інформації», «Про звернення громадян» та внутрішніх нормативних документів коледжу, зокрема: Антикорупційної програми Житомирського агротехнічного коледжу, Порядку подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки насильства, булінгу</p>	<p>План заходів Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства» у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/ngaimo</p> <p>Положення про запобігання, попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/aabmj0</p> <p>Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки насильства, булінгу (цькування) у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/zjqwkl</p> <p>Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб причетних до булінгу (цькування) в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/cskbhf</p> <p>Психологічна служба ЖАТФК</p>
--	--	--	---

	<p>(цькування) у ЖАТФК, Порядку реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб причетних до булінгу (цькування) в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі.</p> <p>Всі здобувачі освіти зазначеної ОПП ознайомлені з вказаними документами та порядком звернення на випадок проявів таких ситуацій. В межах освітньої програми випадків конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не зафіксовано.</p>	<p>https://zhatk.zt.ua/zhatk/psihologiczna-sluzhba/</p> <p>Положення про опитування учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>http://surl.li/hfqsoc</p> <p>Опитування здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр</p> <p>http://surl.li/zbblms</p> <p>Результати опитувань здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр</p> <p>http://surl.li/ngsotn</p>
--	--	--

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та\або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та	Форма атестації здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія, що передбачена в освітньо-професійній програмі «Агроінженерія»	Наказ МОН Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія галузі знань 20

	<p>стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>повністю відповідає вимогам та стандарту фахової передвищої освіти, галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальності 208 Агроінженерія (наказ Міністерства освіти і науки України від 11.01.2022 року № 15). бакалавр» здійснюється у формі публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи (дипломного проекту).</p>	<p>Аграрні науки та продовольство освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра http://surl.li/dxepdb Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/skvuvx Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія» http://surl.li/egxiaa Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy</p>
2	<p>Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та</p>	<p>Зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають вимогам</p>	<p>Наказ МОН Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія галузі знань 20</p>

<p>стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)</p>	<p>Стандарту фахової передвищої освіти, освітньо-професійній програмі «Агроінженерія», Положенню про організацію освітнього процесу Житомирському агротехнічному фаховому коледжі, Положенню про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі та іншим, встановленим у коледжі вимогам.</p> <p>Атестація випускників освітньо-професійної програми «Агроінженерія» освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший Кваліфікаційна робота повинна відображати здатність автора розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з застосуванням сільськогосподарської техніки і механізованих технологій в агропромисловому виробництві. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та списування. Після захисту кваліфікаційна робота розміщується в репозитарії коледжу.</p>	<p>Аграрні науки та продовольство освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра http://surl.li/zkyleg</p> <p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo</p> <p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy</p> <p>Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/skvuvx</p> <p>Положення про електронний репозитарій Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/drnwnq</p> <p>Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія» http://surl.li/egxiaa</p>
--	---	--

			Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/skvuvx
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	Атестація здобувачів фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія передбачає виконання кваліфікаційної роботи. Такий метод проведення атестації дозволяє перевірити та оцінити сформованість програмних компетентностей (як загальних, так і спеціальних (фахових)) і досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання. Захист кваліфікаційної роботи відбувається публічно на відкритому засіданні екзаменаційної комісії. Атестація здійснюється відкрито і гласно. Здобувачі фахової передвищої освіти та інші особи, присутні на атестації, можуть вільно здійснювати аудіо- та/або відеофіксацію процесу атестації, крім випадків, визначених законом. Це відповідає вимогам Закону про фахову передвищу освіту (ст.51) та вимогам Стандарту.	Наказ МОН Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра http://surl.li/zkyleg Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/skvuvx Методичні рекомендації щодо виконання кваліфікаційної роботи здобувачів освіти освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія» http://surl.li/egxiaa

			<p>Положення про електронний репозитарій Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/drnwnq Академічна доброчесність http://surl.li/gifbvk</p>
4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?</p>	<p>Коледж забезпечує вільний безоплатний доступ всім учасникам освітнього процесу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, дослідницької діяльності. Книжковий фонд бібліотеки становить більше 80 тис. примірників навчальної та навчально-методичної, наукової, літератури. Також до послуг читачів електронний каталог (близько 81000 бібліографічних описів з них 45150 примірників навчальної та методичної літератури, 31000 художня література, 2790 періодичні видання) та електронна бібліотека (більше 5000 повнотекстових документів). Бібліотека має читальний зал. На сторінці бібліотеки офіційного сайту Коледжу розміщені каталоги фахових наукових видань з відкритим доступом, що значно спрощує їх використання здобувачами освіти та педагогічними працівниками.</p>	<p>Положення про бібліотеку Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/cayooe Положення про електронний репозитарій Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/jcqiz Вісник ЖАТФК https://zhatk.zt.ua/zhatk/biblioteka/visionik-zhatk/ Періодичні видання https://zhatk.zt.ua/zhatk/biblioteka/periodichni-vidannya/ Визначення індексів УДК https://zhatk.zt.ua/zhatk/biblioteka/viznachennya-indeksiv-udk/ Замовлення електронної копії документу https://zhatk.zt.ua/zhatk/biblioteka/elektronna-dostavka-dokumentiv/</p>

		<p>Іншим джерелом інформації є комп'ютерна мережа Internet, до якої підключена локальна мережа коледжу, у тому числі всі комп'ютерні класи.</p> <p>Наявність достатньої кількості комп'ютерної техніки, а також наявність мережі Wi-Fi дозволяє студентам самостійно отримувати необхідну інформацію як у комп'ютерних аудиторіях, так і з використанням власних портативних пристроїв.</p> <p>90% аудиторій коледжу обладнані засобами візуалізації освітнього контенту (мультимедійними проєкторами, екранами, мультимедійними дошками).</p> <p>Всі здобувачі освіти мають доступ до освітнього порталу, де мають можливість дистанційного навчання та доступу до інформаційних ресурсів, що пропонують педагогічні працівники. Ці інструменти є цілком достатніми для успішної реалізації ОПП</p>	<p>Посилання на сторінки відділення «Агроінженерія» в соціальних мережах</p> <p>https://www.facebook.com/groups/105586529799232/?ref=share</p> <p>https://www.tiktok.com/@agroinzheneryazhatfk?t=8s4tvw5wFz3&r=1</p> <p>https://www.instagram.com/zhatkagroinzhenerya/profilecard/?igsh=NnJ1aTRiMXFuMzFx</p>
--	--	--	---

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------------------------------	-----------------------

			(посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі знайшли відображення у таких нормативно-правових документах: Антикорупційна програма Житомирського агротехнічного фахового коледжу на 2023-2025 роки; наказ «Про введення в дію Антикорупційної програми ЖАТФК» Про призначення уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції, наказ «Про створення системи протидії корупції в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі», Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі, Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу Житомирського агротехнічного фахового коледжу.	Антикорупційна програма Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/zhloca Наказ «Про введення в дію Антикорупційної програми ЖАТФК» http://surl.li/hszlbq Про призначення уповноваженої особи з питань запобігання та виявлення корупції http://surl.li/ahsqgl Наказ «Про створення системи протидії корупції в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі» http://surl.li/euofwg Положення про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/otevon Положення про академічну доброчесність учасників освітнього

			<p>процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/gybzai Академічна доброчесність http://surl.li/mymvlf</p>
2	<p>Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?</p>	<p>У закладі в якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності на освітній програмі використовуються: здійснення процедури внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням антиплагіатної «StrikePlagiarism» про надання відповідних послуг укладений договір. Допустимий пороговий рівень унікальності роботи повинен відповідати вимогам Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі.</p> <p>Первинна перевірка робіт здобувачів на наявність ознак плагіату є безкоштовною. Кінцеве рішення про допуск наукових праць до публікації з урахуванням результатів перевірки приймає фахова експертна комісія випускової кафедри; публічний захист курсових робіт; недопущення списування</p>	<p>Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/gybzai Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/gyxhyr Академічна доброчесність http://surl.li/lhalot</p>

		студентами під час проведення контрольних заходів;	
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	Відповідно до Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі перевіряються такі академічні тексти: <ul style="list-style-type: none"> - курсові проекти (роботи) та кваліфікаційні роботи здобувачів освіти освітніх ступенів: фаховий молодший бакалавр, бакалавр; - навчально-методичні розробки науково-педагогічних та педагогічних працівників, які подаються на затвердження до методичної ради коледжу; - наукові статті, які подаються на розгляд до методичної ради для розміщення в наукових виданнях та матеріалах конференцій коледжу. - мотиваційні листи вступників до коледжу. 	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/gybzai Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/wpxbkm Академічна доброчесність http://surl.li/vzbced
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	Відповідно до стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від	Положення про електронний репозитарій Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/drnwnq

		<p>11.01.2022 року №15, Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі, Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату учасників освітнього процесу, в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі всі академічні тексти, що пройшли перевірку на плагіат зберігаються в репозитарії коледжу. До його (репозитарію) бази додають і праці науково-педагогічних, педагогічних працівників та здобувачів освіти, що публікуються в інших ЗВО та наукових установах України та зарубіжжя.</p>	<p>Репозитарій Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://repozitory.zhatk.zt.ua/</p>
5	<p>Чи здійснюється закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?</p>	<p>Співробітники Житомирського агротехнічного фахового коледжу постійно популяризують академічну доброчесність серед здобувачів фахової передвищої освіти ОПП «Агроінженерія» та педагогічних працівників, проводячи науково-практичні семінари, зокрема: консультативний супровід творчих, дослідницьких та наукових робіт; поширення інформації про відповідальність за недотримання правил етики цитування; обговорення принципів академічної доброчесності та боротьби з плагіатом; просування інформаційної культури постійно</p>	<p>Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/gybzai Збори здобувачів фахової передвищої та вищої освіти відділення «Агроінженерія» http://surl.li/jusxpe Опитування здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/zbblms</p>

		діючий Науково-педагогічний семінар «Інноваційні підходи до підвищення професійно-педагогічної компетентності викладачів та студентів сучасних закладів освіти». На семінарі розглядається сукупність правил поведінки людини в академічному середовищі, що передбачає моральний і правовий складники регулювання цієї поведінки під час виконання навчальних або дослідницьких завдань. Положення академічної доброчесності оприлюднено на сайті коледжу для відкритого доступу зацікавлених з цього питання осіб.	Результати опитувань здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/ngsotn
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	В коледжі здійснюється перехресна перевірка робіт на наявність академічного плагіату, що передбачає поетапне здійснення перевірки академічних текстів на наявність академічного плагіату уповноваженими особами та/або структурними підрозділами коледжу з метою забезпечення якості фахової передвищої освіти та здійснення контролю за дотриманням академічної доброчесності учасниками освітнього процесу. Будь-який учасник освітнього процесу, якому стали відомі факти порушення норм академічної доброчесності чи підготовки про можливість такого порушення, повинен	Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/gybzai Опитування здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/zbbllms Результати опитувань здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/ngsotn

		<p>звернутися до голови або секретаря комісії, що створена в коледжі з письмовою заявою. У заяві обов'язково зазначаються особисті дані заявника (П.І.Б., контактні дані: адреса, телефон, місце роботи, посада, особистий підпис). На засідання комісії запрошуються заявник та особа, відносно якої розглядається питання щодо порушення Кодексу академічної доброчесності. За результатами проведених засідань комісія готує вмотивовані рішення у вигляді висновків щодо порушення чи не порушення норм Положення. Зазначені висновки носять рекомендаційний характер, подаються директору для подальшого вживання відповідних заходів морального, дисциплінарного чи адміністративного характеру. При реалізації ОПП «Агроінженерія» випадків недотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу виявлено не було.</p>	
--	--	---	--

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

К5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?</p>	<p>Відповідно до статті 79 Закону України «Про фахову передвищу освіту» кадровий склад згідно з Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти п.48 оприлюднено на офіційному веб-сайті коледжу Житомирський агротехнічний фаховий коледж забезпечений педагогічними працівниками, що необхідні для реалізації освітньо-професійної програми та навчального плану зі спеціальності 208 Агроінженерія у сфері фахової передвищої освіти.</p> <p>Кожний освітній компонент освітньо-професійної програми «Агроінженерія» у сфері фахової передвищої освіти забезпечений науково-педагогічними педагогічними працівниками що мають відповідну освітньою та/або професійну кваліфікацію.</p> <p>95% науково-педагогічних, педагогічних працівників, які реалізують освітньо-професійну програму «Агроінженерія»</p>	<p>Закон України «Про фахову передвищу освіту» http://surl.li/orqgmw Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти http://surl.li/ojybvc Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 208 «Агроінженерія» http://surl.li/jcmtd Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 208 «Агроінженерія» http://surl.li/jcovjy Сторінка циклової комісії http://surl.li/eaxslg</p>

		<p>працюють за основним місцем роботи за відповідною спеціальністю.</p> <p>На випусковій цикловій комісії «Агроінженерія» працюють 15 науково-педагогічних і педагогічних працівники. Всі працівники працюють у закладі освіти за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності.</p>	
2	<p>Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?</p>	<p>Структурним підрозділом Житомирського агротехнічного фахового коледжу, відповідальним за реалізацію ОПП «Агроінженерія» є циклова комісія спеціальності «Агроінженерія». Головою циклової комісії є Веремій Тамара Борисівна. Тамара Борисівна має вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання «викладач-методист».</p> <p>Диплом спеціаліста МТ-1№304725, Житомирський технікум землевпорядкування за спеціальністю «Бухгалтерський облік в сільськогосподарському виробництві», присвоєно кваліфікацію бухгалтер 04 липня 1988 року.</p> <p>Диплом спеціаліста ТМ №20038453, Державний агроекологічний університет за</p>	<p>Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 208 «Агроінженерія» http://surl.li/jcmtdt</p> <p>Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії за основним місцем роботи, мають освітню та/або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 208 «Агроінженерія» http://surl.li/jcovjy</p>

		<p>спеціальністю «Облік і аудит», присвоєно кваліфікацію бухгалтера-економіста 25 жовтня 2002 року;</p> <p>Диплом про перепідготовку ДСК №114920 Національний аграрний університет за спеціальністю 7.010104 «Професійне навчання» (Економіка підприємства) присвоєно кваліфікацію економіста-педагога 25 грудня 2007 року.</p> <p>Диплом магістра М21 №030653, Поліський національний університет освітня програма : Агроінженерія, спеціальність Агроінженерія, кваліфікація: магістр з агроінженерії 19 березня 2021 року.</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Національний Університет Біоресурсів і природокористування України. Сертифікат №СС00493706/000730-20. Економіка і планування галузі Економіка підприємства. Менеджмент і маркетинг. Планування та організація діяльності підприємства. Економічна теорія. 25.05.20 р.-29.05.20 р.</p> <p>2. Білоцерківський національний аграрний університет. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 00493712/003475.</p>	
--	--	--	--

		<p>Економіка та організація аграрного виробництва.16.1120р.- 20.11.2020 р.</p> <p>3. НМЦ. Проект сприяння розвитку професійної освіти в аграрних коледжах України. Сертифікат підвищення кваліфікації на практичному семінарі тема «Техніка для приготування й роздачі кормів для ВРХ»,14-18 грудня 2020 р.</p> <p>4. Національний університет біоресурсів і природокористування України, Навчально-науковий інститут неперервної освіти і туризму, підвищення кваліфікації за навчально-тематичною програмою з дисципліни «Економіка підприємства», «Економіка та організація аграрного виробництва» від 29.05.2020 року. 1 кредит ECTS (30 годин)</p> <p>5. Інститут післядипломного навчання Білоцерківського НАУ, Свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК 00493712/003475 «Економіка і організація аграрного виробництва» від 16.11.2020 р. по 20.11.2020 р. 30 год, 1 кредит ЄКТС</p> <p>6. Проект сприяння розвитку професійної освіти в аграрних коледжах України, підвищення кваліфікації на тему "Механічне</p>	
--	--	--	--

	<p>знищення бур'янів" від 25.05.2021-29.05.2021 р., 28 годин</p> <p>7. Міністерство освіти і науки України Вищий навчальний заклад Укоопспілки "Полтавський університет економіки і торгівлі" Навчально-науковий інститут проєктів та підвищення кваліфікації. Сертифікат про підвищення кваліфікації ПК 01597997\00827-2022 від 07.10.2022 "Вдосконалення майстерності викладача при застосуванні інтерактивних методів навчання" з 03.10.2022 по 07.10.2022 30 годин, 1 кредит ЄКТС.</p> <p>8. Полтавський університет економіки і торгівлі 20.11.23-24.11.23 «Тренінгові технології в навчальному процесі та поза аудиторній роботі» на прикладі дисципліни «Економіка і планування галузі» 30 годин, 1 кредит ЄКТС.</p> <p>9. ТОВ з обмеженою відповідальністю "Кусто Агро Фармінг" 05-16.08.2024 пройшла стажування у кількості (30 годин) 1 кредит ЄКТС за тематикою "Практичне ознайомлення з використанням і експлуатацією с/г техніки на підприємстві 16.08.2024</p>	
--	---	--

		<p>1. Веремій Т. Б., Головач О. П., Головач К. С. «Новітні інформаційно-комп'ютерні технології та методика викладання економічних дисциплін». Науково-методичний журнал «Фахова перед вища освіта». Київ, 2020. № 1.С. 70-72.</p> <p>2. Веремій Т.Б., Герук С.М. «Передумови кризи та оцінка діяльності сільськогосподарських підприємств України». /Фаховий журнал «Бізнес-навігатор» Випуск № 2(51) 2019р.С.47– 51.</p> <p>ПУНКТ 3</p> <p>1. Веремій Т.Б. Економіка і організація аграрного виробництва. Електронний навчальний посібник. Житомир: КП «Полісся», 2017. – 283 с.</p> <p>1.Веремій Т.Б. Програма навчальної дисципліни «Економіка і планування галузі» підготовки здобувачів ОКР «молодший спеціаліст» спеціальність 192 «Фінанси, банківська справа та страхування» галузь знань 07 «Управління та адміністрування». Житомир: ЖАТК, 2019. 12</p> <p>2. Робочий зошит для практичних занять з дисципліни «Економіка та організація аграрного виробництва» для студентів</p>	
--	--	--	--

		<p>спеціальності 208 «Агроінженерія», 2019. Магнушевська Т.М. , Веремій Т.Б.</p> <p>3.Веремій Т.Б.. Програма навчальної дисципліни «Технології: Агровиробництво» підготовки студентів ОКР «молодший спеціаліст» спеціальність 201 «Агрономія» 20 «Аграрні науки та продовольство». Житомир: ЖАТФК, 2019. 14 с.</p> <p>4.Веремій Т.Б. Програма навчальної дисципліни «Менеджмент і маркетинг» підготовки студентів ОПС «молодший бакалавр» спеціальність 208 «Агроінженерія» галузь знань 20 «Аграрні науки та продовольство». Житомир: ЖАТФК, 2019. 14 с.</p> <p>5.Веремій Т.Б. Програма навчальної дисципліни «Менеджмент і маркетинг». Галузь знань 20 «Аграрні науки та продовольство » Освітня програма 208 «Агроінженерія». Освітній ступінь бакалавр. Житомир: ЖАТК, 2020. 18 с.</p> <p>6.Веремій Т.Б. Програма навчальної дисципліни Економіка і організація аграрного виробництва Галузь знань 20 «Аграрні науки та продовольство». Освітня програма 208«Агроінженерія» Освітньо-</p>	
--	--	---	--

		<p>кваліфікаційний рівень молодший спеціаліст. Житомир: ЖАТК, 2020. 18 с.</p> <p>7. Веремій Т.Б. Методичні рекомендації до написання курсової роботи з дисципліни «Економіка і планування галузі» підготовки фаховий молодший бакалавр галузі знань «Економічна теорія, економіка і планування галузі» Галузь знань 19 Архітектура та будівництво Спеціальність 192 Будівництво та цивільна інженерія. За освітньо-професійною програмою «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення» Освітньо-професійний ступінь фаховий молодший бакалавр. Житомир: ЖАТК, 2023. 36 с.</p> <p>1. Савченко В.М., Міненко С.В., Веремій Т.Б., Якубівський В.О., Гончарук В.А.. Екологічні та енергоефективні ґрунтообробні та посівні машини II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція .Мелітополь 02-27.11.2020.С.42-45.</p> <p>2. Савченко В.М., Міненко С.В., Веремій Т.Б., Сюравичик В.І. Взаємодія сошника сівалки з ґрунтом. II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. Мелітополь.02-27.11.2020 с.107-109</p>	
--	--	---	--

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>3. Веремій Т.Б., Савченко В.М. Паспортизація робочих органів посівних комплексів І Всеукраїнська студентська науково-практична конференція. Харків 26.03.2020.с.67-68</p> <p>4. Савченко В.М., Веремій Т.Б. «Механізм абразивного зношування робочих органів посівних комплексів». Міжнародна науково-практична інтернет-конференція. Кропивницький 15-17.04. 2020.с.19-20</p> <p>5.Веремій Т. Б. Шляхи відновлення економіки України в післявоєнний період на основі світового досвіду. «Актуальні тенденції економічного розвитку України в сучасних умовах» : Матеріали ІV Міжвузівської науково-практичної конференції (м. Житомир, 04 квітня 2023 р.). Збірник наукових праць. Редкол.: М. М. Тимошенко (голова) та ін. Житомир, 2023. С. 17-20.</p> <p>6.Головач К.С., Головач О.П., Веремій Т.Б. Соціальний маркетинг та соціальна реклама – реалії сьогодення. Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму : Матеріали VI Міжнародної науково-практичної</p> | |
|--|--|--|--|

конференції (м. Кам'янець-Подільський, 24-25 листопада 2022 р.). Кам'янець-Подільський, 2022. С. 43-44.

7.Савченко В.М., Міненко С.В., Веремій Т.Б., Якубівський В.О., Гончарук В.А. Екологічні та енергоефективні ґрунтообробні та посівні машини II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція .Мелітополь 02-27. 11.2020.С.42-45

8.Савченко В.М., Міненко С.В., Веремій Т.Б., Сюравичик В.І. Взаємодія сошника сівалки з ґрунтом. II Міжнародна науково-практична інтернет-конференція . Мелітополь 02-27. 11.2020.С.107-109

9.Герук С.М., Руденко В.Г., Веремій Т.Б., Бучко І.О. Теоретичні дослідження карбовібрувального методу зміцнення робочих органів ґрунтообробних машин. VII Всеукраїнська науково-практична конференція «Перспективи і тенденції розвитку конструкцій та технічного сервісу сільськогосподарських машин і знарядь», Житомирський агротехнічний коледж, 2021.с.68-70

10.Герук С.М., Веремій Т.Б. Особливості сільськогосподарського виробництва і показники ефективності використання

	<p>ресурсів в аграрному виробництві. VII Всеукраїнська науково-практична конференція «Перспективи і тенденції розвитку конструкторських та технічного сервісу сільськогосподарських машин і знарядь», Житомирський агротехнічний коледж, 2021. с 130-132</p> <p>11. 1.Веремій Т. Б. Єсіна В. І., Вплив пандемії covid-19 на глобалізаційні процеси у світовій економіці Тези доповідей Міжвузівської студентської конференції «Актуальні тенденції економічного розвитку України в сучасних умовах»: Збірник наукових праць. Житомирський агротехнічний фаховий коледж. М. Житомир, 2022 р.</p> <p>Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Розробка бізнес-плану спеціальності «Автомобільний транспорт»»</p> <p>1.Веремій Т. Б. Єсіна В. І., Вплив пандемії covid-19 на глобалізаційні процеси у світовій економіці Тези доповідей Міжвузівської студентської конференції «Актуальні тенденції економічного розвитку України в сучасних умовах»: Збірник наукових праць. Житомирський агротехнічний фаховий коледж. М. Житомир, 2022 р.</p>	
--	---	--

		<p>1. Член всеукраїнської спілки «Автомобілістів» № 347/20 від 14.10.2020 р.</p> <p>2. Член громадської організації "Українська організація аграрних інженерів" посвідчення №1218 від 18.05.2022</p> <p>Працювала на посаді старшого бухгалтера, головного бухгалтера КСП «Світанок» з 01.08.1988 по 03.02.2003 р</p>	
3	<p>Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?</p>	<p>Професійна та освітня кваліфікація педагогічних працівників відповідає ліцензійним вимогам у сфері фахової передвищої освіти (п.48) щодо викладання дисциплін професійного спрямування.</p> <p>У коледжі сформовано випускову циклову комісію викладачів спеціальних дисциплін для підготовки фахівців у тому числі і за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія».</p> <p>Кадровий потенціал випускової циклової комісії складають 3 науково-педагогічних працівники та 12 педагогічних працівників, зокрема:</p> <p>Вчена ступінь кандидат технічних наук вчення звання доцент – 1 особи (6,6%);</p> <p>Вчена ступінь кандидат технічних наук – 1 особи (6,6%);</p>	<p>Відомості про педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 208 «Агроінженерія» http://surl.li/jcmttd</p> <p>Відомості про педагогічних працівників, які працюють у здобувача ліцензії за основним місцем роботи, мають освітню та\або професійну кваліфікацію, яка відповідає спеціальності 208 «Агроінженерія» http://surl.li/jcovjy</p> <p>Положення про циклову комісію, кафедру http://surl.li/zjbths</p> <p>Інформація про членів циклової комісії/кафедри http://surl.li/zsucvj</p>

	<p>Педагогічна категорія «Спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «Викладач-методист – 6 осіб (40%),</p> <p>Педагогічна категорія «Спеціаліст вищої категорії» – 2 особи (14 %);</p> <p>Педагогічна категорія «Спеціаліст першої категорії» – 2 особи (14 %).</p> <p>Педагогічна категорія «Спеціаліст другої категорії – 1 особа (6 %).</p> <p>Педагогічна категорія «Спеціаліст» – 4 особи (26 %).</p> <p>Відповідність кваліфікації викладачів визначається спеціальністю згідно з документом про вищу освіту або науковий ступінь, або досвідом практичної роботи за відповідним фахом не менше п'яти років (крім педагогічної чи науково-педагогічної діяльності) (п.48 Ліцензійних умов).</p>	<p>Наказ «Про комплектування складу циклових комісій, кафедр на 2024-2025 навчальний рік» http://surl.li/qmfycy</p> <p>Положення про тижні кафедри, циклової комісії Житомирського агротехнічного коледжу http://surl.li/mvgywf</p>
--	---	---

4	<p>Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?</p>	<p>У Коледжі створено необхідні умови для професійного розвитку викладачів. Вони мають доступ до всіх матеріально-технічних ресурсів, обладнання, професійної літератури.</p> <p>Щорічно розробляється, затверджується та реалізується план підвищення кваліфікації педагогічних працівників коледжу.</p> <p>Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації та підвищення педагогічні працівники можуть проходити в різних суб'єктів підвищення кваліфікації та в різних формах. Результати підвищення кваліфікації обговорюються на засіданнях циклової комісії, методичної ради, педагогічної ради.</p> <p>Основними складовими системи професійного розвитку є:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Підвищення кваліфікації – постійна самоосвіта, формальна і неформальна освіта, стажування тощо; 2. Здобуття наступного ступеня вищої освіти, освітньо-наукового (навчання в аспірантурі), наукового (написання дисертації); 3. Школа молодого викладача. 4. Самоосвіта для педпрацівників, які мають вищу категорію, педагогічне звання, 	<p>Положення про стажування та підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників http://surl.li/eywmif</p> <p>Зміни до Колективного договору Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/ywuzia</p> <p>Підвищення кваліфікації/стажування науково-педагогічних і педагогічних працівників, що реалізують освітні компоненти за ОПП «Агроінженерія» у сфері фахової передвищої освіти http://surl.li/sfruja</p>
---	---	--	--

		<p>науковий ступінь, вчене звання, почесне звання, педагогічний стаж більше 10 років.</p> <p>5. Стажування на відповідних кафедрах закладів вищої освіти, на підприємствах, в організаціях, установах відповідного профілю.</p> <p>Головна мета професійного розвитку педагогічних працівників коледжу – підтримувати або покращувати та удосконалювати свій рівень професійної кваліфікації та відповідної компетентності впродовж періоду професійної діяльності.</p> <p>У 2024 році внесено зміни до Колективного договору Житомирського агротехнічного фахового коледжу де передбачено за отримання працівником міжнародного мовного сертифікату, що свідчить володіння ним іноземною мовою, встановлено одноразову грошову премію такому працівнику.</p> <p>За 2019-2024 року заступник директора з навчальної роботи захистив докторську дисертацію на здобуття вченого ступеня доктор технічних наук та вченого звання професора.</p>	
--	--	--	--

К5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	Педагогічні та науково-педагогічні працівники, що реалізують освітні компоненти за освітньо-професійною програмою «Агроінженерія» у 2024 році пройшли стажування на підприємствах: ТОВ «Кусто Аро Фармінг», ТОВ «ФК СЕРВІС».	Графік чергової атестації на начальний рік та підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЖАТФК відповідно до Постанови Кабінету міністрів України №800 від 21.08. 2019 року та Положення про атестацію педагогічних працівників \, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 року №805 по циклових комісіях та кафедрах http://surl.li/yzauyx Свідоцтва про проходження стажування на профільному підприємстві та підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників, що реалізують освітні компоненти за ОПП. http://surl.li/iutwsj

2	<p>Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?</p>	<p>У Житомирському агротехнічному фаховому коледжі з метою об'єктивного оцінювання педагогічної діяльності, поліпшення якісного складу науково-педагогічних працівників, створення умов для наукового та кар'єрного зростання запроваджується рейтингове оцінювання діяльності викладачів.</p> <p>Основними критеріями є:</p> <ul style="list-style-type: none"> - професіоналізм - творчий потенціал - особисті якості. <p>В кінці навчального року (червень місяць) на засіданні кафедри, циклової комісії підводяться підсумки діяльності за навчальний рік і кожному викладачу колегіально виставляються бали відповідно до таблиці, а на засіданні методичної ради затверджуються.</p>	<p>Положення про рейтингову оцінку діяльності викладача http://surl.li/xqqvqu Рейтинг викладачів http://surl.li/sqpdsf</p>
3	<p>Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?</p>	<p>Стимулювання професійного розвитку в коледжі регламентується:</p> <p>Статутом коледжу ЖАТФК; Колективним договором; Положенням «Про моральне та матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних та інженерно-технічних працівників ЖАТФК»; Положення про порядок занесення на Дошку пошани</p>	<p>Статут коледжу ЖАТФК http://surl.li/lttqwn Колективний договір http://surl.li/wzliyr Зміни до Колективного договору Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/ilsuvu</p>

		<p>педагогічних, науково-педагогічних та інших працівників ЖАТФК.</p> <p>В коледжі, щорічно формується рейтинг викладачів відповідно до Положення про рейтингову оцінку діяльності викладача ЖАТФК.</p> <p>За результатами рейтингу кращі викладачі нагороджуються грамотами та грошовим заохоченням. Чен циклової комісії «Агроінженерія» Добранський С. три роки поспіль виборював призові місця рейтингу викладачів за результатами роботи протягом навчального року, як наслідок був нагороджений грамотою і грошовою премією.</p> <p>Слід відмітити, що за останні 3 роки викладачі випускової циклової комісії спеціальності Агроінженерія, за певні досягнення або якісну і сумлінну роботу неодноразово матеріально стимулювалися (Руденко В., Веремій Т., Добранський С., Бучко І., Рябчук П., Кирієнко М, Сорока Б, Хоменко С.). До прикладу, гарант ОП «Агроінженерія» за ОС «Бакалавр» Борак К. в 2021 році за успішний захист дисертації на здобуття науково ступеня доктор технічних наук, згідно підпункту 6.25</p>	<p>Положення про моральне та матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних та інженерно-технічних працівників Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/hleuij</p> <p>Положення про порядок занесення на Дошку пошани педагогічних, науково-педагогічних та інших працівників ЖАТФК. http://surl.li/hduwcf</p> <p>Положення про надання матеріальної допомоги, преміювання та матеріального заохочення здобувачів освіти у житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/hvjkfa</p>
--	--	--	--

		<p>Колективного договору отримав подвійний посадовий оклад.</p> <p>Викладачі, які забезпечують ОП «Агроінженерія» неодноразово морально заохочувалися грамотами, подяками та занесенням на дошку пошани. Зокрема в 2023 році грамотами Житомирської обласної військової адміністрації та Житомирської обласної ради відзначені викладачі Герасимук Д, та Мельник О. На дошку пошани в 2023 році були занесені викладачі Руденко В. та Веремій Т.</p>	
4	<p>Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?</p>	<p>У 2024 році внесено зміни до Колективного договору Житомирського агротехнічного фахового коледжу де передбачено за отримання працівником міжнародного мовного сертифікату, що свідчить володіння ним іноземною мовою, встановлено одноразову грошову премію такому працівнику.</p>	<p>Зміни до Колективного договору Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/rmtlir</p>

К5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?</p>	<p>Організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників відповідає чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки України</p>	<p>Положення про атестацію педагогічних працівників Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/fgszkc Наказ «Про атестацію педагогічних працівників у 2024-2025 н.р.» http://surl.li/bkmlpi План-графік роботи атестаційної комісії Житомирського агротехнічного фахового коледжу на 2024-2025 н.р. http://surl.li/yksxzb Наказ про склад атестаційної комісії http://surl.li/olfcbl Список педагогічних працівників, які атестуються у 2025 році http://surl.li/etiqfn</p>
2	<p>Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?</p>	<p>Відповідно до затвердженого графіку атестації педагогічних працівників коледжу дотримано нормативно визначену періодичність атестації.</p>	<p>Графік чергової атестації на початковий рік та підвищення кваліфікації педагогічних працівників ЖАТФК відповідно до Постанови Кабінету міністрів України №800 від 21.08. 2019 року та Положення про атестацію педагогічних працівників \, затвердженого наказом</p>

			Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 року №805 по циклових комісіях та кафедрах http://surl.li/pnlzhn
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	Відповідно до Положення про атестацію педагогічних працівників Житомирського агротехнічного фахового коледжу присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)	Положення про атестацію педагогічних працівників Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/hsurcd

К5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	Для ефективної підготовки кваліфікованих спеціалістів в галузі агроінженерії, організація освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі передбачає залучення до аудиторних занять та консультацій професіоналів-практиків, експертів галузі та представників	Відкрита лекція на тему: «Безпілотні літальні апарати, їх застосування АПК та інших галузях» http://surl.li/lueuco Аварійні режими в роботі електрообладнання та

		<p>роботодавців. Зокрема, заняття з навчальної дисципліни «Експлуатація машин і обладнання» проводить директор Житомирської регіональної дирекції ТОВ «РДО УКРАЇНА» Соколовський О., з навчальної дисципліни «ТВІР» до освітнього процесу залучено директора науково-інноваційного департаменту ТОВ "Хімагромаркетинг" Чайку О. На постійній проводяться практичні заняття з дисципліни «Трактори і автомобілі» та «Технічний сервіс в АПК» в умовах ТОВ «Житомир-Авто», практичні заняття з дисципліни «Сільськогосподарські машини» та «ЕМО» в умовах ПАФ «Єрчики», де практичні заняття проводить Музичук М., практичні заняття з дисципліни «Ремонт машин і обладнання» на філії кафедри ТОВ «Нова технологія» проводить Мельник А., практичні заняття з дисципліни «Робототехнічні засоби в АПК» на філії циклової комісії/кафеди ТОВ «ДГС Україна» проводить директор к.т.н., доцент Міненко С. Слід відмітити, що в коледжі систематично відбуваються гостьові лекції провідних спеціалістів та науковців в галузі</p>	<p>електроустаткування автомобільних транспортних засобів та їх систем Державний науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України http://surl.li/mindck http://surl.li/lbazug Філії кафедри «Агроінженерія» http://surl.li/vgdipv</p>
--	--	---	---

		агроінженерії та суміжних галузях. Зокрема 8 лютого 2024 р. відбулася відкрита лекція на тему «Безпілотні літальні апарати, їх застосування АПК та інших галузях» (https://zhatk.zt.ua/podii/droni-ta-%d1%97h-zastosuvannya-unavchalnomu-proczesi/).	
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	<p>Потенційні роботодавці систематично залучаються до організації та реалізації освітнього процесу зокрема в 2022 році директор ТОВ Нова технологія» і випускник ОП Умінський О. вніс пропозицію про вдосконалення програми дисципліни «Ремонт машин і обладнання»</p> <p>З метою модернізації та покращення ОП до обговорення залучалися інженерні фахівці провідних аграрних підприємств регіону (ПАФ «Єрчики», ТОВ «Почуйки», ФГ «Миколай», ПП «Миролобівське», ТОВ «Овочевий комбінат Станишівка»), підприємств з надання послуг технічного сервісу та ремонту сільськогосподарської техніки (ТОВ «Нова технологія») та дистриб'юторських компаній (РДО «Україна», ТОВ «Техноторг», ТОВ «Ерідон Тех», ТОВ «Агротехнологія», ТОВ «ДГС</p>	<p>Договори щодо проходження студентами практики http://surl.li/svaivk</p> <p>Навчальна практика студентів спеціальності «Агроінженерія» з дисципліни «Експлуатація машин і обладнання» http://surl.li/mqdpvj</p> <p>Участь студентів та викладачів відділення «Агроінженерія» у конференції «AGRO-CHALLENGE 2024» http://surl.li/wwnlgj</p> <p>Аварійні режими в роботі електрообладнання та електроустаткування автомобільних транспортних засобів та їх систем Державний науково-дослідний експертно-криміналістичний центр МВС України</p>

		<p>Україна»). Пропозиції, які отримані в процесі обговорення враховані при формуванні ОПП. Роботодавці сприяють оновленню матеріально технічної бази коледжу. З ініціативи викладачів випускової практики підписані низку договорів щодо проходження студентами практики. Прикладом залучення до освітнього процесу роботодавців є створення філій кафедри, де проходить не тільки виробничо-експлуатаційна та переддипломна практика, а також практичні заняття з освітніх компонентів «Сільськогосподарські машини» «Технічний сервіс в АПК», «Ремонт машин і обладнання», «Експлуатація машин і обладнання», які проводять практики-професіонали, керівники передових сільськогосподарських підприємств.</p>	<p>http://surl.li/fhnlse Практичне заняття на базі Тойота Центр Житомир «Стар-Кар» http://surl.li/fflprj Філії кафедри «Агроінженерія» http://surl.li/vgdipv Витяги з протоколів циклової комісії http://surl.li/szoelg</p>
3	<p>Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?</p>	<p>Заняття з навчальної дисципліни «Експлуатація машин і обладнання» проводить директор Житомирської регіональної дирекції ТОВ «РДО УКРАЇНА» Соколовський О., з навчальної дисципліни «ТВПР» до освітнього процесу залучено директора науково-інноваційного департаменту ТОВ "Хімагромаркетинг"</p>	<p>Філії кафедри «Агроінженерія» http://surl.li/vgdipv Участь інженерних працівників підприємств ТОВ «РДО Україна», ТОВ «Агроструктура» та ТОВ «Ерідон-Тех» під час проведення навчальної практики з дисципліни «Експлуатація машин і обладнання»</p>

	Чайку О. На постійній проводяться практичні заняття з дисципліни «Трактори і автомобілі» та «Технічний сервіс в АПК» в умовах ТОВ «Житомир-Авто», практичні заняття з дисципліни «Сільськогосподарські машини» та «ЕМО» в умовах ПАФ «Єрчики», де практичні заняття проводить Музичук М., практичні заняття з дисципліни «Ремонт машин і обладнання» на філії кафедри ТОВ «Нова технологія» проводить Мельник А., практичні заняття з дисципліни «Робототехнічні засоби в АПК» на філії циклової комісії/кафеди ТОВ «ДГС Україна» проводить директор к.т.н., доцент Міненко С.	http://surl.li/xibtuc
--	--	---

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

К6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-	Формування фінансових ресурсів ОП здійснюється за рахунок загального, спеціального фонду та за допомогою інших	Документи про фінансовий стан розміщені на сайті http://surl.li/ovaywn Кошторис на 2024 рік

	<p>професійної програми? Чи є вони достатніми?</p>	<p>джерел (надання платних послуг, благодійні надходження та ін.). Документи про фінансовий стан розміщені на вебсайті Житомирського агротехнічного фахового коледжу. Наявні фінансові та матеріально-технічні ресурси, навчально-методичне забезпечення в повній мірі забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів. Матеріально-технічна база відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. Здобувачі освіти користуються приміщеннями та обладнаними лабораторіями в 5 навчальних корпусах ЖАТФК, бібліотекою, простором для спілкування, групової роботи, проведення наукових досліджень, заняття спортом та художньою самодіяльністю. У всіх приміщення учасники освітнього процесу мають доступ до бездротового Інтернету, в тому числі і укріття.</p>	<p>http://surl.li/ktztkr Баланс на 01 січня 2024 року http://surl.li/fdxgik Меморандум про співпрацю з ПАТ «ДАТАГРУП» https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2024/12/dogovip-data_group.pdf</p>
2	<p>Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?</p>	<p>Під час реалізації освітньо-професійної програми «Агроінженерія» у сфері фахової передвищої освіти використовується все наявне матеріально-технічне забезпечення. Наявні кабінети, спеціалізовані лабораторії, автотрактородром мають машини, агрегати,</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення спеціальності 208 Агроінженерія http://surl.li/rnkxtg Філії кафедри «Агроінженерія» http://surl.li/vgdipv</p>

		матеріали, засоби та обладнання для забезпечення якісного освітнього процесу. Окремі практичні роботи про водяться в умовах виробництва на базі філій кафедри «Агроінженерія».	
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	З 2020 по 2024 роки коледж поповнив матеріально-технічну базу 2 комп'ютерних класи; парти в навчальні кабінети, трактори, оприскувач.	Шини накладні http://surl.li/imefyd Фінансова взаємодія http://surl.li/skihri Комп'ютерний клас http://surl.li/czvsfk

К6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	Навчання здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється в навчальних корпусах, приміщення в яких відповідають умовам охорони праці. Забезпеченість навчальними приміщеннями, комп'ютерними робочими місцями, мультимедійним обладнанням відповідає ліцензійним умовам. Для реалізації ОПП «Агроінженерія» Житомирський агротехнічний фаховий	Комп'ютерний клас http://surl.li/czvsfk Кабінети і лабораторії http://surl.li/hnjrmt Матеріально-технічне забезпечення спеціальності 208 Агроінженерія http://surl.li/rnkxtg

		<p>коледж має достатню кількість навчальних аудиторій та комп'ютерних класів з мультимедійним обладнанням. Для реалізації ОПП застосовується відповідне матеріально-технічне обладнання. У коледжі обладнано мультимедійні аудиторії для проведення лекцій з доступом до мережі Internet;</p> <p>використовуються мультимедійні проектори чи led телевізори, що сприяє високому рівню ефективності навчання. Спеціалізовані лабораторії та кабінети оснащені сучасною технікою, стендами та макетами для проведення лабораторних чи практичних робіт.</p> <p>Користування Internet мережею безлімітне, коледж має покриття Wi-Fi.</p>	
2	<p>Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?</p>	<p>Відповідно до Закону України “Про освіту” та вимог інших нормативних документів про заклад освіти, адміністрація Житомирського агротехнічного фахового коледжу, педагогічний колектив систематично дбають про вдосконалення матеріально-технічної бази.</p> <p>На території коледжу розташоване студентське містечко загальною площею 230682 м²: п'ять навчальних корпусів; чотири гуртожитки; навчально-виробнича</p>	<p>Положення про адміністративно-господарський відділ http://surl.li/qsgjhu</p> <p>Інформація про соціальну інфраструктуру Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/uhyxoj</p>

		<p>майстерня; теплиці; лазня; стадіон; тенісні корти, поля для волейболу; їдальня на 260 місць; актові зали на 630 місць; два спортивні зали; медпункт; читальна зала.</p> <p>Загальна площа діючих споруд становить 39017,73 м², в т.ч. 22 515 м² площа навчальних лабораторій; 8 738 м² площа гуртожитків 336 м² площа спортивних залів.</p> <p>Корпуси, їх приміщення, гуртожитки, прилегла територія утримуються в належному санітарному стані. Інженерні комунікації функціонують у відповідності до технічних умов, з дотриманням вимог правил техніки безпеки. В коледжі створені умови організації і ведення освітнього процесу, вжито заходів щодо створення безпечних умов праці і навчання, здійснено контрольну перевірку газової та електричної мережі.</p>	
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	Всі учасники освітнього процесу мають безперешкодний доступ до мережі Інтернет у всіх навчальних корпусах та гуртожитках закладу. Все освітнє середовище має доступ до мережі Інтернет.	Меморандум про співпрацю з ПАТ «ДАТАГРУП» http://surl.li/lneftr
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	Під час реалізації освітньо-професійної програми «Агроінженерія» у сфері фахової передвищої освіти всі науково-педагогічні та	Положення про дистанційне навчання в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/vuffrm

		<p>педагогічні працівники мають доступ до віртуального освітнього середовища.</p> <p>Освітній портал коледжу оснащений навчально-методичним забезпеченням, дидактичними матеріалами, електронними підручниками, посібниками, віртуальними лабораторіями, щоб забезпечити дистанційне та або змішане навчання.</p>	<p>Освітній портал коледжу https://learn.zhatk.zt.ua/ Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни Житомирського агротехнічного коледжу http://surl.li/wuiczk Електронні посібники, підручники та електронні фахові видання http://surl.li/hhlfet</p>
--	--	---	--

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	<p>Освітнє середовище коледжу облаштоване приміщеннями, які відповідають будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами (пандуси до навчальних корпусів).</p> <p>Санітарно-технічні умови приміщень відповідають санітарним нормам і правилам, державним будівельним нормам України (каталог ДБН В2.2-3:18 «Заклади освіти.</p>	<p>Положення про організацію інклюзивного навчання в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/zyxrky Семінар-нарада щодо дотримання вимог охорони праці для працівників освіти http://surl.li/kzsioe</p>

		<p>Будинки і споруди»), що затверджені наказом Міністерства регіонального розвитку, будівництва та житлово-комунального господарства України від 25.04.2018 № 106), вимогам законів України «Про охорону праці», «Про охорону здоров'я», «Про пожежну безпеку».</p> <p>У 2022-2023, 2023-2024 навчальному році було проведено ряд заходів щодо облаштування та приведення у відповідність до норм приміщення цивільного захисту. На сьогодні коледж має 3 укриття на 1032 особи. Коледж маю всю дозвільну документацію, систематично здійснюється обстеження та контроль за дотриманням належних умов приміщень.</p>	<p>Акт і сертифікат прийняття укриття №1 http://surl.li/qudpxf</p> <p>Акт і сертифікат прийняття укриття №2 http://surl.li/suvogj</p> <p>Акт і сертифікат прийняття укриття №3 http://surl.li/gqwulj</p> <p>Акт прийняття в експлуатацію виконаних робіт з вогнезахисного обладнання http://surl.li/aqjgif</p> <p>Акт перевірки пожежного гідранта розташованого на території ЖАТФК http://surl.li/lknimv</p> <p>Звіт про технічне обстеження приміщень щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення http://surl.li/lrveew</p>
2	<p>Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?</p>	<p>Для визначення потреб та інтересів здобувачів освіти в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі проводяться опитування, зустрічі з</p>	<p>Положення про опитування учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/hfqsoc</p>

		<p>адміністрацією коледжу, засідання студентської ради. Свої побажання щодо розвитку освітнього середовища здобувачі освіти можуть висловити класним керівникам академічних груп, завідувачам відділень та адміністрації. Зокрема на виховних годинах кураторами навчальних груп розглядаються як індивідуальні, так і колективні потреби та інтереси студентів. З метою отримання об'єктивної оцінки щодо організації освітнього процесу у коледжі проводиться анонімні опитування здобувачів освіти та батьківські збори здобувачів 1 та 2 курсів.</p>	<p>Опитування здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/zbbllms Результати опитувань здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/ngsotn</p>
3	<p>Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?</p>	<p>Адміністрація коледжу проводить регулярні зустрічі як зі студентською радою самоврядування так і зі здобувачами освіти. На таких заходах кожен здобувач освіти має можливість свою думку з питань організації освітнього процесу, побуту та дозвілля здобувачів освіти. Паралельно проводиться аналіз проведених анонімних опитувань, де враховуються думки та потреби здобувачів освіти.</p>	<p>Збори старостату, студентської ради самоврядування та профспілкового комітету студентів коледжу http://surl.li/ahcoqk Збори здобувачів фахової передвищої та вищої освіти відділення «Агроінженерія» http://surl.li/uwrvmr Опитування здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/zbbllms Результати опитувань здобувачів освіти зі спеціальності 208</p>

			<p>Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/ngsotn</p> <p>Витяги з протоколів циклової комісії http://surl.li/szoelg</p> <p>Витяги з протоколів методичної ради http://surl.li/kftqcn</p> <p>Витяги з протоколів педагогічної ради http://surl.li/sghoam</p> <p>Протоколи студентської ради самоврядування http://surl.li/snmhwa</p>
4	<p>Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?</p>	<p>Освітнє середовище ЖАТФК є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Перед початком кожного навчального року в закладі проводиться перевірка готовності приміщень до організації освітнього процесу, в результаті чого складається відповідний акт. На початку навчального року зі студентами та працівниками закладу проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності, правил пожежної безпеки та охорони праці, результати яких фіксуються в журналі.</p>	<p>Семінар-нарада щодо дотримання вимог охорони праці для працівників освіти http://surl.li/fczdan</p> <p>Акт і сертифікат прийняття укриття №1 http://surl.li/qudpxf</p> <p>Акт і сертифікат прийняття укриття №2 http://surl.li/suvogj</p> <p>Акт і сертифікат прийняття укриття №3</p>

	<p>Правила поведінки щодо безпеки життєдіяльності та пожежної безпеки регламентуються відповідними інструкціями, наказами, положеннями про службу охорони праці та загальними вимогами до дотримання протипожежного режиму. У осінньо-зимовий період здійснюються посилені профілактичні заходи з електробезпеки. Усі приміщення відповідають чинним санітарним нормам.</p> <p>Коледж обладнаний трьома укриттями із загальною кількістю місць на 950 місць, із розробленими та впровадженими інструкціями щодо дій при сигналі «Повітряна тривога». Визначено обов'язки посадових осіб, відповідальних за пожежну безпеку будівель, приміщень та інженерного обладнання, а також за експлуатацію засобів протипожежного захисту.</p> <p>Одним із ключових аспектів безпечного освітнього середовища є запобігання булінгу (цькуванню). Коледж забезпечує емоційно-психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу. Робота із запобігання та протидії булінгу є системною і включає виявлення проблем, аналіз потенційних ризиків, впровадження заходів та методів вирішення ситуацій і усунення загроз. На</p>	<p>http://surl.li/gqwulj Акт прийняття в експлуатацію виконаних робіт з вогнезахисного обладнання</p> <p>http://surl.li/aqjgif Акт перевірки пожежного гідранта розташованого на території ЖАТФК</p> <p>http://surl.li/lknimv Звіт про технічне обстеження приміщень щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення</p> <p>http://surl.li/lrveev Положення про запобігання, попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>http://surl.li/aabmjjo Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки насильства, булінгу (цькування) у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі</p> <p>http://surl.li/zjqwkl</p>
--	--	--

		сьогоднішній день випадків протиправних дій у коледжі не зафіксовано.	Порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) в закладі освіти та відповідальність осіб причетних до булінгу (цькування) в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/cskbhf План заходів з протидії булінгу (цькування) у Житомирському агротехнічному коледжі на 2024-2025 навчальний рік http://surl.li/lbvcqk Психологічна служба ЖАТФК http://surl.li/ikbjgg
--	--	---	--

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної	Житомирський агротехнічний фаховий коледж забезпечує здобувачів освіти необхідною інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми. У коледжі діють механізми освітньої, організаційної,	Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy

<p>реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів освіти. Організаційна та консультативна підтримка включає проведення семінарів, круглих столів, виховних годин, консультацій практичного психолога, а також вирішення питань, пов'язаних із поселенням і проживанням студентів у гуртожитках. Інформаційна підтримка забезпечується викладачами шляхом створення навчально-методичних матеріалів, таких як електронні підручники, посібники, методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять. Додаткові ресурси (відео, фото, презентації) розміщуються в навчально-інформаційному середовищі Moodle. Технічна підтримка реалізується через безкоштовний доступ до інформаційних ресурсів бібліотеки, читального залу, спортивної бази, а також відкритий доступ до мережі Wi-Fi та дротового Інтернету. З метою захисту прав і виконання обов'язків студентів у коледжі функціонує система студентського самоврядування. Студентам забезпечено доступ до навчально-інформаційних матеріалів і регламентуючих документів освітньо-професійної програми,</p>	<p>Навчальні плани 2021 http://surl.li/ryqldn 2024 http://surl.li/rlaxsf Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/ybqapa Каталог дисциплін вільного вибору розміщений на сайті Житомирського агротехнічного фахового коледжу з силабусами до них http://surl.li/chdnnw Положення про навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни Житомирського агротехнічного коледжу http://surl.li/wuiczk Збори здобувачів фахової передвищої та вищої освіти відділення «Агроінженерія» http://surl.li/uwrvmr</p>
--	--	---

		<p>які розміщені на офіційному сайті коледжу. Інформація про графік освітнього процесу, розклад занять (перед кожним навчальним семестром), графік екзаменаційної сесії (за місяць до проведення контрольних заходів), перелік вибіркових дисциплін, навчальні плани та інші освітні ресурси регулярно оновлюється і оприлюднюється у відповідному розділі сайту коледжу.</p>	<p>Студентське самоврядування http://surl.li/tpbgri Освітній портал http://surl.li/ngxugr Графік захисту КП і ДП http://surl.li/vzzkwd</p>
2	<p>Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?</p>	<p>Фонд бібліотеки універсальний. В його структурі книги, брошури, періодичні видання та електронні носії інформації з різних галузей знань. Також до послуг читачів електронний каталог (близько 81000 бібліографічних описів з них 45150 примірників навчальної та методичної літератури, 31000 художня література, 2790 періодичні видання) та електронна бібліотека (більше 5000 повнотекстових документів). Для забезпечення інформаційних потреб студентів та викладачів фонд бібліотеки систематично поповнюється новими книжками та періодичними виданнями – все це дає змогу забезпечувати основний читацький попит. Для забезпечення інформаційних потреб користувачів діє довідковобібліографічний апарат бібліотеки,</p>	<p>Інформація про соціальну інфраструктуру Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/evjfmс Положення про бібліотеку Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/cayoоe Положення про електронний репозитарій Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/jcqiiz Вісник ЖАТФК https://zhatk.zt.ua/zhatk/biblioteka/visnik-zhatk/ Періодичні видання https://zhatk.zt.ua/zhatk/biblioteka/periodichni-vidannya/</p>

		<p>який включає систематичний і алфавітний каталоги, різноманітні картотеки, а також здійснюється бібліографічна обробка документів з використанням програмного забезпечення АБІС ІРБІС-64, на базі якої створено електронний каталог.</p> <p>Для здійснення самостійної роботи студентами в коледжі в межах бібліотеки є читальна зала.</p>	<p>Визначення індексів УДК https://zhatk.zt.ua/zhatk/biblioteka/viznachennya-indeksiv-udk/ Замовлення електронної копії документу https://zhatk.zt.ua/zhatk/biblioteka/elektronna-dostavka-dokumentiv/ Посилання на сторінки відділення «Агроінженерія» в соціальних мережах https://www.facebook.com/groups/105586529799232/?ref=share https://www.tiktok.com/@agroinzheneriyazhatk?_t=8s4tvw5wFz3&_r=1 https://www.instagram.com/zhatkagroinzheneriya/profilecard/?igsh=NnJ1aTRiMXFuMzFx</p>
3	<p>Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?</p>	<p>Комунікація студентів із керівництвом Житомирського агротехнічного фахового коледжу здійснюється під час особистих прийомів. Студенти також мають можливість звертатися до представників студентського самоврядування. Директор, заступники директора, завідувачі відділень та викладачі циклових комісій готові до спілкування зі студентами як безпосередньо, так і через кураторів груп та активу груп.</p>	<p>Положення про дистанційне навчання в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/vuffrm Освітній портал коледжу https://learn.zhatk.zt.ua/ Електронні посібники, підручники та електронні фахові видання http://surl.li/hhlfet</p>

		<p>Інформацію про події у коледжі можна знайти на офіційному вебсайті, у групах соціальних мереж та месенджерах. Викладачі підтримують комунікацію зі студентами як під час занять в аудиторії, так і у позааудиторний час через консультації, участь у гуртках, виховних годинах тощо. Вся інформація про відділення та викладачів доступна на сайті коледжу.</p> <p>Для дистанційної взаємодії учасників освітнього процесу використовується навчально-інформаційний портал Moodle, що активно впроваджується з 2020 року.</p>	
4	<p>Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?</p>	<p>Коледж створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами.</p> <p>Здобувачі, з особливими освітніми потребами мають вільний доступ до інфраструктури коледжу. Організація освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами здійснюється з урахуванням чинних норм законодавства. Коледж реалізує права на освіту осіб з особливими освітніми потребами шляхом використання технологій дистанційного і очного навчання .</p> <p>Для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами</p>	<p>Положення про організацію інклюзивного навчання в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/zyxrky</p> <p>Положення про організацію освітнього процесу здобувачів фахової передвищої та вищої освіти за індивідуальним графіком в житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/yowwmr</p>

		використовується Освітній портал ЖАТФК на якому здійснюється доступ студентів до дистанційних курсів освітніх компонент за навчальними планами освітніх програм. На сьогодні на вході в навчальні корпуси та гуртожитки облаштовано пандуси для входу людей з особливими освітніми потребами. На ОПІ Агроінженерія в 2024 році вступив один студент з особливими освітніми потребами.	Положення про дистанційне навчання в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/vuffrm Освітній портал коледжу https://learn.zhatk.zt.ua/ Електронні посібники, підручники та електронні фахові видання http://surl.li/hhlfet
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	В умовах воєнного стану та з урахуванням безпекової ситуації у м. Житомир, освітній процес у 2024-2025 навчальному році здійснюється в змішаному форматі: очному та дистанційному відповідно до наявних дозвільних документів. За умов дистанційної форми навчання освітній процес забезпечується за допомогою освітнього порталу Moodle. Для комунікації між викладачами та студентами також активно використовуються месенджери, такі як Viber, Telegram та інші.	Положення про дистанційне навчання в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/vuffrm Освітній портал коледжу https://learn.zhatk.zt.ua/
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	У ЖАТФК здобувачам фахової передвищої освіти надається соціальна підтримка у разі потреби, зокрема в коледжі існує стипендіальна комісія, до складу якої входять і здобувачі фахової передвищої освіти. Така	Первинна профспілкова організація співпрацівників Житомирського агротехнічного фахового коледжу (ППО) http://surl.li/uvfwdt

	<p>комісія вирішує питання призначення стипендій, включно із соціальними. Усі виплати дітям-сиротам та дітям, позбавленим батьківського піклування, здійснюються в повному обсязі відповідно до чинного законодавства.</p> <p>Коледж повністю забезпечує студентів місцями у гуртожитках. Від плати за проживання у гуртожитку звільняються на 100% діти-сироти, діти, позбавлені батьківського піклування. У коледжі функціонує профспілкова організація, яка вносить адміністрації пропозиції щодо покращення умов побуту, відпочинку, медичного обслуговування, оздоровлення студентів, сприяє розвитку студентського самоврядування та надає матеріальну допомогу у разі хвороби, втрати близьких родичів або інших непередбачуваних обставин.</p> <p>Психологічна підтримка студентів забезпечується практичним психологом коледжу, який організовує виховні заходи, проводить бесіди та зустрічі зі студентами. Для першокурсників регулярно проводяться психологічні семінари та інтеграційні заходи, спрямовані на згуртування колективу та</p>	<p>Положення про соціальні стипендії http://surl.li/ihdqll Психологічна служба http://surl.li/xfmwvj</p>
--	---	--

		створення комфортного освітнього середовища.	
--	--	--	--

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	<p>Житомирський агротехнічний фаховий коледж забезпечує реалізацію права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15.12.2021 р. № 1321.</p> <p>Для цього створено комфортні умови навчання, які враховують індивідуальні потреби, можливості, здібності та інтереси таких здобувачів освіти. Коледж також надає пільги та соціальні гарантії згідно із чинним законодавством. На сьогоднішній день, за час реалізації освітньо-професійної програми, студенти з особливими освітніми потребами у коледжі не навчалися.</p>	<p>Положення про організацію інклюзивного навчання в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/zyxrky Положення про соціальні стипендії http://surl.li/ihdqll</p>

2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	Доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами підтверджується Висновком про відповідність умов для осіб з інвалідністю.	Семінар-нарада щодо дотримання вимог охорони праці для працівників освіти http://surl.li/fczdan Акт і сертифікат прийняття укриття №1 http://surl.li/qudpxf Акт і сертифікат прийняття укриття №2 http://surl.li/suvogj Акт і сертифікат прийняття укриття №3 http://surl.li/gqwulj Акт прийняття в експлуатацію виконаних робіт з вогнезахисного обладнання http://surl.li/aqjgif Акт перевірки пожежного гідранта розташованого на території ЖАТФК http://surl.li/lknimv Звіт про технічне обстеження приміщень щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення http://surl.li/lrveew
---	--	--	---

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	<p>Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?</p>	<p>Житомирський агротехнічний фаховий коледж послідовно дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм (ОПП), які регламентуються чинними документами: Положенням про освітньо-професійні програми, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, Положенням про організацію освітнього процесу.</p> <p>Моніторинг, як правило, здійснюється робочою групою, до складу якої долучаюся експерти: викладачі, професіонали-практики, здобувачі освіти та роботодавці. Важливим компонентом цього процесу є зворотний зв'язок із зацікавленими сторонами. Робоча група зобов'язана інформувати здобувачів фахової передвищої освіти та викладачів про</p>	<p>Положення про організацію освітнього процесу у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/kblemc</p> <p>Положенням про освітньо-професійну програму http://surl.li/jpvnbw</p> <p>Положення про опитування учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/hfqsoc</p> <p>Положенням про внутрішню систему забезпечення освітньої діяльності та якості освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/axsxtx</p>

		<p>мету моніторингу та методи його проведення, щоб забезпечити достовірність отриманих результатів і високий рівень участі.</p> <p>Моніторинг освітньо-професійних програм може проводитися різними способами, такими як анкетування, опитування, аналіз досягнутих результатів, а також оцінювання програм на відповідність критеріям якості освітніх програм.</p>	
2	<p>Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?</p>	<p>Моніторинг кар'єрного шляху випускників коледжу, які здобули фахову передвищу освіту за освітньо-професійними програмами включає аналіз працевлаштування випускників та збір відгуків роботодавців щодо якості їхньої підготовки. Зокрема, відділення "Агроінженерія" активно співпрацює з провідними аграрними підприємствами: (ПАФ «Єрчики», ТОВ «Почуйки», ФГ «Миколай», СТОВ «Ліщинське», ПП «Миролюбівське», ТОВ «Овочевий комбінат Станишівка»), підприємствами з надання послуг технічного сервісу та ремонту сільськогосподарської техніки (ТОВ «Нова технологія») та дистриб'юторськими компаніями (РДО «Україна», ТОВ «Техноторг», ТОВ «Ерідон</p>	<p>Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/bkzszt Філії і кафедри Агроінженерія http://surl.li/jfzhvg</p>

		Тех», ТОВ «Агротехнологія», ТОВ «ДГС Україна»), а також з вітчизняними компаніями, що дозволяє відстежувати успішність працевлаштування випускників та отримувати зворотний зв'язок від роботодавців.	
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	В Положенні про внутрішню систему забезпечення якості фахової передвищої освіти передбачено заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійних програмах та освітній діяльності. Зокрема, внутрішня система забезпечення якості освіти коледжу включає здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм згідно з відповідними положеннями. Це дозволяє вчасно виявляти та усувати недоліки, забезпечуючи актуальність і відповідність освітніх програм сучасним вимогам.	Положення про внутрішню систему забезпечення освітньої діяльності та якості освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/axsxtx
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	Правила і процедури для здійснення самооцінювання та вдосконалення освітньо-професійних програм в коледжі регламентуються внутрішніми документами, зокрема Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти, яке визначає порядок розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду	Положення про внутрішню систему забезпечення освітньої діяльності та якості освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/axsxtx

		освітніх програм. Здобувачі освіти та стейкхолдери залучаються до процесу періодичного перегляду освітніх програм, що сприяє їх постійному вдосконаленню та відповідності сучасним вимогам.	
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	Під час самооцінювання ОПП «Агроінженерія» враховуються результати опитувань (анкетувань) здобувачів фахової передвищої освіти. Так, відповідно до Положення про освітньо-професійні програми в листопаді 2024 року було проведено анкетування студентів щодо якості реалізації цієї програми. Результати опитування аналізуються робочою групою, відповідальною за моніторинг та вдосконалення програми, і враховуються при внесенні змін та оновлень до освітньо-професійної програми. Це дозволяє підвищувати її якість та відповідність сучасним вимогам ринку праці.	Положення про опитування учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/hfqsoc Опитування здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/zbblms Результати опитувань здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/ngsotn
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	Участь роботодавців у процесі самооцінювання ОПП здійснювалася шляхом надання рецензій та відгуків на оновлену освітньо-професійну програму у 2021,2022 році. Роботодавці також вносили пропозиції щодо обов'язкових і вибіркових освітніх	Положення про Раду роботодавців http://surl.li/rvdmsf Склад Ради роботодавців Житомирського агротехнічного фахового коледжу спеціальності 208 Агроінженерія

		<p>компонентів, а також змісту програми практичної підготовки. Їхня участь була реалізована через участь у засіданнях робочої групи та Ради роботодавців, як це детально описано в Положенні про освітньо-професійні програми. Результати опитувань роботодавців, проведених у 2022,2023,2024 роках , були враховані робочою групою під час оновлення ОПП «Агроінженерія», де їхні відгуки та пропозиції враховувалися під час аналізу змісту програми, оцінки її ефективності та внесенні змін, спрямованих на вдосконалення професійної підготовки здобувачів освіти. Основні заходи із залученням Ради роботодавців, висвітлені у відповідних пунктах самооцінювання та представлені на офіційному сайті коледжу.</p>	<p>http://surl.li/zwgtps Витяг з протоколу Ради роботодавців http://surl.li/smryzi Опитування здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/zbblms Результати опитувань здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/ngsotn Витяги з протоколів циклової комісії http://surl.li/szoelg</p>
--	--	--	---

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?</p>	<p>Здобувачі активно залучаються до процесу через анкетування, опитування та участь у робочих групах з метою дотримання принципу «студентоцентрованого навчання», а також забезпечення права студентів на якісну освіту. Їхні пропозиції враховуються при оновленні змісту освітньо-професійних програм, виборі освітніх компонентів і вдосконаленні організації освітнього процесу. Результати опитувань студентів були враховані при формуванні ОПП у 2021-2024 років. Зокрема, до програми було внесено зміни шляхом впровадження елементів штучного інтелекту та геоінформаційних систем. Отримані дані обговорювалися на засіданнях випускової циклової комісії, що сприяло вдосконаленню освітньо-професійної програми.</p>	<p>Опитування здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/zbbllms Результати опитувань здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/ngsotn</p>
2	<p>Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>У ЖАТФК студенти, як внутрішні стейкхолдери, беруть активну участь у процесі періодичного перегляду освітньо-професійних програм та інших процедур забезпечення їхньої якості. Це відбувається як безпосередньо, так і через органи студентського самоврядування. Пропозиції та побажання студентів враховуються шляхом аналізу результатів анкетувань, після</p>	<p>Положення про освітню програму в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/zekzns Витяги з протоколів циклової комісії http://surl.li/szoelg Витяги з протоколів методичної ради</p>

		чого вносяться відповідні зміни до освітніх програм, навчальних планів та робочих програм навчальних дисциплін. Цей процес регламентується Положення про освітню програму в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі	http://surl.li/kftqcn Витяги з протоколів педагогічної ради http://surl.li/sghoam
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	В ЖАТФК студенти мають можливість вільно висловлювати власні думки та пропозиції щодо змісту освітньо-професійної програми та процедур забезпечення її якості. Даний процес здійснюється через особисте спілкування, участь у засіданнях студентського самоврядування, анкетування, а також під час участі у роботі педагогічної ради, засіданнях ради роботодавців, циклової комісії, робочої групи тощо. Усі процедури залучення студентів регламентуються Положенням про освітньо-професійну програму Житомирського агротехнічного фахового коледжу.	Положення про опитування учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/hfqsoc Опитування здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/zbbllms Результати опитувань здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/ngsotn
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	У ЖАТФК проводяться опитування студентів відповідно до розробленої методології, зокрема процес анкетування здійснюється із використанням електронних засобів. Метою опитувань є збір даних, який після статистичної обробки використовується для вирішення визначених завдань і	Опитування здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/zbbllms Результати опитувань здобувачів освіти зі спеціальності 208

		вдосконалення організації освітнього процесу. Опитування проводиться онлайн за допомогою анкети, що включає як закриті запитання, так і ті, де респонденти можуть запропонувати власні варіанти відповідей. Участь в опитуванні є добровільною, і респонденти можуть заповнювати анкету у зручний для них час.	Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/ngsotn
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	У ЖАТФК фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти відповідають визначеним закладом процедурам та методикам. Процес опитувань регламентується внутрішніми нормативними документами, такими як Положення про опитування учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі Опитування проводяться з дотриманням визначених вимог, зокрема щодо анонімності, добровільності, використання електронних засобів (наприклад, Google-форм). Інформація про проведення опитувань доводиться до відома здобувачів освіти не пізніше ніж за тиждень до їх початку, а сам процес затверджується наказом по коледжу. Організацію роботи із цільовими групами під час опитування	Положення про опитування учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/hfqsoc Опитування здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/zbblms Результати опитувань здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/ngsotn

		<p>координує заступник директора з навчальної роботи. Опитування є добровільним, анонімним і проводиться після роз'яснення респондентам його цілей, правил надання відповідей та важливості отриманих результатів для вдосконалення освітнього процесу. Респонденти можуть заповнювати анкети в електронній формі у зручний для них час. Отримані анкети опрацьовуються після завершення опитування та передаються на випускову циклову комісію для обговорення. Результати опитування розглядаються на засіданні педагогічної ради, а звіти публікуються на офіційному вебсайті коледжу.</p>	
6	<p>Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?</p>	<p>У ЖАТФК результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти надають важливу інформацію щодо їхніх пріоритетів, зокрема стосовно переліку та змісту дисциплін, якості викладання, організації навчального процесу, а також можливих проявів корупції. Особлива увага приділяється аналізу результатів, що стосуються якості освітнього процесу та вдосконалення освітньо-професійних програм. Отримані результати обговорюються на засіданнях циклових комісій та педагогічної ради, де приймаються</p>	<p>Положення про опитування учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/hfqsoc Опитування здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/zbblms Результати опитувань здобувачів освіти зі спеціальності 208</p>

		рішення щодо необхідних змін для покращення програм і забезпечення відповідності потребам здобувачів освіти.	Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/ngsotn Витяги з протоколів циклової комісії http://surl.li/szoelg Витяги з протоколів методичної ради http://surl.li/kftqcn Витяги з протоколів педагогічної ради http://surl.li/sghoam
--	--	--	--

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	Система виявлення та усунення конкретних недоліків ОПП ґрунтується на результатах співпраці зовнішніх і внутрішніх стейкхолдерів, керівника програми та членів робочої групи. Її функціонування регулюється низкою затверджених положень, зокрема Положенням про систему	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/moooxe

		внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі.	Опитування здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/zbblms Результати опитувань здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/ngsotn
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	У ЖАТФК розроблено конкретні способи реагування на виявлені недоліки освітньо-професійної програми, що закладені в Положенні про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в коледжі. Вони передбачають системний підхід до аналізу, вдосконалення та моніторингу програми, зокрема: 1. Аналіз програми, що передбачає детальне вивчення ОПП, включаючи її ключові елементи, такі як навчальні плани та критерії оцінювання. 2. Збір інформації для отримання даних, які вказують на можливі недоліки ОПП (опитування студентів, відгуки викладачів, аналіз результатів тестів та оцінок студентів).	Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy Навчальні плани 2021 http://surl.li/ryqldn 2024 http://surl.li/rlaxsf Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/kgpqsy

		<p>3. Аналіз даних для визначення конкретних складових програми, що потребують вдосконалення.</p> <p>4. Залучення стейкхолдерів, шляхом організації обговорень за участю викладачів і студентів для аналізу результатів та визначення пріоритетів у виправленні недоліків.</p> <p>5. Розробка плану дій, що передбачає створення спільно зі стейкхолдерами чіткого плану вдосконалення програми (наприклад, зміни в навчальних дисциплінах, методиках викладання чи ресурсному забезпеченні).</p> <p>6. Впровадження змін, що відбувається через реалізація запропонованих заходів у рамках ОПП.</p> <p>7. Моніторинг та оцінка щодо відстеження впливу впроваджених змін та оцінка їхньої ефективності.</p> <p>8. Коригування та вдосконалення проводиться за необхідності внесення додаткових змін для подальшого вдосконалення програми.</p> <p>9. Звітність та інформування стейкхолдерів про внесені зміни та результати покращення ОПП.</p>	<p>Стратегічні завдання якості освітньої діяльності в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/pycfnj</p> <p>Положення про Раду роботодавців http://surl.li/rvdmsf</p> <p>Склад Ради роботодавців Житомирського агротехнічного фахового коледжу спеціальності 208 Агроінженерія http://surl.li/zwgtls</p> <p>Витяг з протоколу Ради роботодавців http://surl.li/smryzi</p>
--	--	---	--

		Вказані вище заходи забезпечують системний підхід до вдосконалення освітньо-професійних програм і відповідають положенням внутрішніх нормативних документів.	
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	До моніторингу та інших процедур забезпечення якості ОПП у ЖАТФК активно залучаються роботодавці як партнери. Відповідно до Положення про раду роботодавців, з ними укладаються договори про співпрацю. Рада роботодавців взаємодіє з адміністрацією відділення з питань забезпечення якості ОПП, викладання, оцінювання, навчальних результатів та якості виконаних робіт здобувачів освіти. Це передбачено Положенням про освітньо-професійні програми та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Співпраця з роботодавцями сприяє вдосконаленню програм, підвищенню їхньої відповідності сучасним вимогам ринку праці та забезпеченню високої якості підготовки фахівців.	Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/oypvko Положення про Раду роботодавців http://surl.li/rvdmsf Склад Ради роботодавців Житомирського агротехнічного фахового коледжу спеціальності 208 Агроінженерія http://surl.li/zwgtls Витяг з протоколу Ради роботодавців http://surl.li/smryzi
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення	Систематично з метою якісного удосконалення освітньо-професійної програми “Агроінженерія” освітньо-професійного ступеня фахового молодшого	Положення про опитування учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі

	<p>якості освітньо-професійної програми?</p>	<p>бакалавра зі спеціальності 208 «Агроінженерія» проводяться опитування всіх зацікавлених сторін (стейкхолдерів) з метою надіслання зауважень та пропозицій до освітньо-професійної програми. Також постійно роботодавці запрошуються на засідання Ради роботодавців до коледжу де обговорюються питання удосконалення освітньо-професійної програми «Агроінженерія» у сфері фахової передвищої освіти.</p>	<p>http://surl.li/hfqsoc http://surl.li/klagyl Положення про Раду роботодавців http://surl.li/rvdmsf Склад Ради роботодавців Житомирського агротехнічного фахового коледжу спеціальності 208 Агроінженерія http://surl.li/zwgtls Витяг з протоколу Ради роботодавців http://surl.li/smryzi</p>
5	<p>Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?</p>	<p>У коледжі передбачено здійснення моніторингу проблем, помилок, пов'язаних із реалізацією освітньо-професійної програми «Агроінженерія». Це є важливою складовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти, яка регламентується Положенням про освітньо-професійні програми та Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти. Система забезпечення якості освіти в коледжі має багаторівневу структуру: 1. Педагогічна рада ухвалює та затверджує нормативні документи.</p>	<p>Положення про педагогічну раду Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/tmqdca Положення про методичну раду Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/sbpvox Положення про циклову комісію, кафедру Житомирського агротехнічного коледжу http://surl.li/uuycki</p>

		<p>2.Методична рада відповідає за методичне забезпечення дисциплін і організацію наукової діяльності викладачів і студентів.</p> <p>3.Циклові комісії займаються розробкою навчального контенту, а їх голови та завідувачі відділень контролюють виконання ОПП та навчальних планів.</p> <p>Особливу увагу приділяють забезпеченню академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу. Крім того, регулярно проводяться опитування випускників і роботодавців, з якими коледж уклав договори про співпрацю та угоди на проходження практичної підготовки. Для викладачів створено умови для проходження стажувань, що сприяє підвищенню професійного рівня і якості викладання.</p>	<p>Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/gybzai</p> <p>Положення про опитування учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/hfqsoc</p> <p>Опитування здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/zbblms</p> <p>Результати опитувань здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/ngsotn</p>
--	--	---	---

К7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
-------	------------------------	--------------------------------------	--

1	<p>Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?</p>	<p>В коледжі функціонує відділ сприяння працевлаштування випускників, який безпосередньо займається збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників. Врахування отриманих даних про кар'єрний шлях та траєкторію працевлаштування випускників відбувається щорічно на засіданнях випускової циклової комісії. Процедура збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників здійснюється шляхом опитування через сайт коледжу, соціальні мережі, особисте спілкування, анкетування. В коледжі щорічно в останню суботу травня місяця відбувається зустріч випускників, що додатково дозволяє отримувати об'єктивну інформацію. Куратори випускних груп підтримують тісні зв'язки, що дозволяє визначати напрямки працевлаштування та кар'єрного шляху, та в подальшому враховувати при перегляді ОП. Більшість випускників ОП «Агроінженерія» працевлаштовуються за фахом, майже 45% випускників за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра залишаються і продовжують навчання за освітнім ступенем бакалавра в коледжі,</p>	<p>Положення про опитування учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/hfqsoc Опитування здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/zbblms Результати опитувань здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/ngsotn Аналіз працевлаштування випускників-фахових молодших бакалаврів відділення Агроінженерія ЖАТФК за 2020-2024 рр. http://surl.li/xyekzv Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/bkzszt</p>
---	---	--	--

		невелика частина випускників продовжують навчання в на ОС бакалавр в Поліському національному університеті, Національному університеті біоресурсів та природокористування України, Центральноукраїнському національному технічному університеті та ін. Враховуючи початок повномасштабної війни в лютому 2022 року багато випускників ОПП «Агроінженерія» вступили до лав ЗСУ.	
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	Процедура врахування пропозицій здобувачів освіти та випускників передбачає початкове обговорення на засіданнях циклових комісій. Сформовані рекомендації передаються робочій групі, яка займається розробкою проєктів змін до освітньо-професійної програми та навчальних планів. У результаті пропозиції випускників враховуються робочою групою для формування рекомендацій щодо вдосконалення програми.	Опитування здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/zbblms Результати опитувань здобувачів освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія за ОПС фаховий молодший бакалавр http://surl.li/ngsotn
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями	В коледжі здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників. Питання працевлаштування координує завідувач навчально-виробничої практики, який підтримує тісні зв'язки з потенційними	Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників Житомирського агротехнічного фахового коледжу http://surl.li/bkzszt

	<p>та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?</p>	<p>роботодавцями. Основними напрямками роботи в цьому аспекті є:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Взаємодія з роботодавцями: організація зустрічей роботодавців зі студентами та випускниками для обговорення можливостей працевлаштування на конкретних підприємствах, в установах чи організаціях. 2.Моніторинг ринку праці: вивчення попиту на спеціалістів шляхом співпраці з державними службами зайнятості населення та галузевими підприємствами. 3.Організація профорієнтаційних заходів: проведення екскурсій на провідні підприємства, що дозволяє студентам ознайомитися з майбутньою професією та умовами роботи. 4.Інформаційний супровід: надання випускникам рекомендацій щодо працевлаштування та забезпечення їх доступу до вакансій від партнерських організацій. <p>Ця діяльність спрямована на забезпечення відповідності підготовки фахівців реальним потребам ринку праці, сприяння працевлаштуванню випускників та підтримку їх професійного розвитку.</p>	<p>Аналіз працевлаштування випускників-фахових молодших бакалаврів відділення Агроінженерія ЖАТФК за 2020-2024 рр. http://surl.li/xyekzv</p>
--	---	---	---

K7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Стисла описова відповідь і коментарі	Джерело підтвердження (посилання на вебсторінку або додаткові документи)
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	<p>В Житомирському агротехнічному фаховому коледжі результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти враховуються під час реалізації освітньо-професійної програми. Основними способами врахування цих результатів є:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналіз висновків зовнішніх експертів: рекомендації та зауваження, отримані під час акредитації або інших процедур зовнішнього забезпечення якості, ретельно аналізуються. 2. Удосконалення ОПП: на основі результатів зовнішньої оцінки вносяться зміни до структури, змісту та методів викладання програми, щоб забезпечити відповідність сучасним стандартам та вимогам ринку праці. 3. Залучення стейкхолдерів: обговорення результатів з роботодавцями, викладачами та студентами для врахування їхніх пропозицій у процесі вдосконалення програми. 	<p>Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2021 року http://surl.li/kbfsuo Освітньо-професійна програма «Агроінженерія» 2024 року http://surl.li/kjazpy Навчальні плани 2021 http://surl.li/ryqldn 2024 http://surl.li/rlaxsf Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі http://surl.li/knscjb Положення про атестацію педагогічних працівників Житомирського агротехнічного фахового коледжу</p>

		<p>4.Коригування навчальних планів: у разі необхідності переглядаються навчальні плани та окремі дисципліни для усунення недоліків, зазначених під час зовнішнього оцінювання.</p> <p>5.Забезпечення прозорості: результати зовнішнього забезпечення якості оприлюднюються для учасників освітнього процесу, що сприяє підвищенню довіри та ефективності їх реалізації.</p> <p>Ці дії дозволяють забезпечити постійне вдосконалення якості освіти та відповідність освітньо-професійних програм сучасним стандартам і потребам стейкхолдерів.</p>	<p>http://surl.li/fgszkc Наказ «Про атестацію педагогічних працівників у 2024-2025 н.р.»</p> <p>http://surl.li/bkmlpi План-графік роботи атестаційної комісії Житомирського агротехнічного фахового коледжу на 2024-2025 н.р.</p> <p>http://surl.li/yksxzb Наказ про склад атестаційної комісії</p> <p>http://surl.li/olfcbl Список педагогічних працівників, які атестуються у 2025 році</p> <p>http://surl.li/etiqfn</p>
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	Акредитація освітньо-професійної програми «Агроінженерія» у сфері фахової передвищої освіти проводиться вперше.	
3	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час інституційного аудиту?	За цією освітньо-професійною програмою інституційний аудит не проводився	

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності закладу фахової передвищої освіти Критеріям оцінювання якості:

Найголовніші висновки щодо відповідності освітньо-професійної програми та освітньої діяльності Житомирського агротехнічного фахового коледжу Критеріям оцінювання якості: освітньо-професійна програма «Агроінженерія» за освітньо-професійним ступенем фахового молодшого бакалавра зі спеціальності 208 Агроінженерія, галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» у цілому відповідає усім Критеріям якості.

Структура та зміст ОПП Агроінженерія відповідає стратегії розвитку Житомирського агротехнічного фахового коледжу на 2020-2025 р.р. При розробці та удосконаленні ОП «Агроінженерія» було враховано регіональний та галузевий контекст, зокрема: враховано вимоги напряму 9 (агропромисловий сектор та харчова промисловість) постанови Кабінету Міністрів України №179 від 3 березня 2021 року «Про затвердження Національної економічної стратегії на період до 2030 року» (<http://surl.li/pvmiih>); враховано Стратегію розвитку Житомирської області на період до 2027 року (рішення обласної ради № 1722 від 18.12.2019 року <http://surl.li/atlfub>), а саме: стратегічну ціль, місію та оперативні цілі 1.3 та 1.4, та враховано Концепцію інтегрованого розвитку м. Житомира до 2030 року (<http://surl.li/fpraud>). Структура та зміст ОПП Агроінженерія відповідає вимогам Стандарту, що затверджений наказом Міністерства освіти і науки України «Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство освітньо-професійного ступеня фахового молодшого бакалавра».

Організація прийому на навчання відбувається відповідно до Правил прийому, в коледжі розроблений порядок визнання результатів навчання, перезарахування кредитів, отриманих в інших закладах освіти в тому числі і в програмах академічної мобільності, а також визнання результатів неформального та інформального навчання.

Організація освітнього процесу здійснюється відповідно до розроблених та введених в дію положень, навчально-методичної документації, яка постійно оновлюється, з урахуванням пропозицій усіх учасників освітнього процесу.

У коледжі розроблено чіткі та зрозумілі контрольні заходи та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти за ОПП «Агроінженерія». Форми та зміст проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти відповідають Стандарту відповідного рівня освіти зі спеціальності 208 Агроінженерія. Правила та принципи академічної доброчесності врегульовані та активно впроваджуються у академічному середовищі.

Кадровий склад за ОПП «Агроінженерія» повністю укомплектовано відповідно Ліцензійних вимог у сфері фахової передвищої освіти, що дає змогу на якісному рівні реалізувати усі освітні компоненти програми.

Освітнє середовище та матеріальні ресурси коледжу забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми та визначених нею цілей та програмних результатів навчання. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я усіх учасників освітнього процесу у т.ч. для осіб з особливими освітніми потребами.

Сформована в коледжі система внутрішнього забезпечення освітньої діяльності та якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійних програм, дає змогу вчасно реагувати на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми «Агроінженерія».

В.о. директора коледжу



(підпис)

Микола ТИМОШЕНКО