

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Житомирський агротехнічний фаховий коледж
Освітня програма	18755 Агроінженерія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	208 Агроінженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Житомирський агротехнічний фаховий коледж
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	18755
Назва ОП	Агроінженерія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	208 Агроінженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Голотюк Микола Віталійович, Дяченко Андрій Андрійович, Кірчук Руслан Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.03.2024 р. – 27.03.2024 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2024/03/samooczinyuvannya-zhitomir.pdf>

Програма візиту експертної групи <https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2024/03/programa-vizitu-zhatfk.pdf>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Експертна група протягом аналізу відомостей самооцінювання, додатково наданих за запитом матеріалів, спілкування в ході дистанційного етапу акредитаційної експертизи розглянувши докази переконалася в тому, що освітній процес за ОП «Агроінженерія» у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі провадиться відповідно до сучасних досягнень і тенденцій, технічних рішень в галузі агровиробництва. Загалом, ОП «Агроінженерія» відповідає Критеріям акредитації, є актуальною та враховує потреби ринку праці і узгоджена з стратегією розвитку Коледжу. Цілі та місія ОП «Агроінженерія» корегуються протягом періоду вдосконалення програми, враховують бачення наукової спільноти та роботодавців регіону. Належним чином налагоджена співпраця з стейкхолдерами щодо реалізації освітньої програми. Правила вступу на ОП є чіткими та зрозумілі і не містять дискримінаційних положень. Форми контрольних заходів та критерії їх оцінювання є чіткими, однозначними, зрозумілими. Методи навчання дозволяють досягти здобувачами освіти задекларованих в ОП результатів навчання. Освітнє середовище загалом та матеріально-технічне забезпечення Коледжу є достатнім для реалізації ОП «Агроінженерія». Значний обсяг практичного навчання, що реалізується на базах роботодавців, дозволяє формувати необхідні навички та готувати здобувачів до роботи в реальних агропідприємствах. Водночас, у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі доцільно реалізувати ряд заходів задля усунення існуючих недоліків та зауважень. Зокрема, це стосується залучення експертів галузі до проведення аудиторних занять, міжнародної активності Коледжу за ОП «Агроінженерія».

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

За результатами зустрічей ЕГ встановила належний рівень знань та підготовки здобувачів освіти за ОП «Агроінженерія», а також те, що серед закладів вищої освіти, що провадять освітній процес за спеціальністю 208 «Агроінженерія» в регіоні саме Житомирський агротехнічний фаховий коледж має чи не найбільше здобувачів освіти цього напрямку, з огляду на те, що всі здобувачі навчаються за кошти фізичних чи юридичних осіб. Особливістю ОП «Агроінженерія» є спрямованість на використання систем штучного інтелекту у агровиробництві, що схвально оцінено стейкхолдерами освітньої програми. З огляду на розміщення та наявну базу є можливості щодо розвитку і покращення інфраструктури закладу освіти. Коледж провадить освітній процес у форматі офлайн і надає можливості отримання практичних навичок задля формування компетенцій до досягнення ПРН, а гарна співпраця з роботодавцями регіону надає ефективну платформу для практичних занять. ЕГ відзначає належним чином поставлену роботи психологічної служби Коледжу зі здобувачами освіти з огляду на актуальні проблемами їх віку. Коледж дбає про культуру академічної доброчесності Ефективною є робота студентського самоврядування та волонтерські заходи. Вся інформація щодо правил та процедур, що регулюють права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на сайті університету і постійно оновлюється.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

ЕГ виявлено ряд слабких сторін та запропоновано рекомендації, які дають можливість удосконалити ОП «Агроінженерія»: вдосконалити структуру ОП, аби вирівняти годинне навантаження на здобувачів освіти і кількість ОК за семестрами, а також виокремити ОК, який би безпосередньо відображав особливість ОП, тобто використання штучного інтелекту у агровиробництві; задля кращого формування змісту контенту ОК розбивати їх на змістовні модулі та ввести додаткові контрольні заходи у формі модульного контролю; оновлювати матеріальну базу освітнього процесу у напрямку використання штучного інтелекту в агросфері та системах точного землеробства, що вимагається стандартом 208 Агроінженерія (бакалавр); розвивати позитивну практику співпраці з агропідприємствами регіону задля вивчення новітньої сільськогосподарської техніки на їх базі; для проведення анкетування, вибору дисциплін та інших організаційних процедур відійти від практики використання паперових засобів накопичення інформації і ручного аналізу, а застосовувати цифрові системи комунікації (для прикладу електронний кабінет здобувача освіти, електронний кабінет НПП і т.п.); при укладанні контракту з НПП та при зарахуванні до числа здобувачів освіти Коледжу рекомендуємо укладати угоду за типом “Кодекс доброчесності”.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Освітня програма «Агроінженерія» має чітко сформульовані цілі, а саме підготовка фахівців, здатних розв'язувати завдання, пов'язані зі застосуванням сільськогосподарської техніки і механізованих технологій, первинної обробки та зберігання сільськогосподарської продукції, технічного обслуговування та ремонт. Унікальність ОП забезпечується її спрямованістю на підготовку фахівців, які здатні застосовувати інтелектуальні інформаційні системи та системи штучного інтелекту для вирішення інженерних задач в агропромисловому комплексі. Освітня програма орієнтується на потреби ринку праці регіону та особливості ведення сільського господарства природно-кліматичної зони Полісся. Заявлені цілі ОП «Агроінженерія» відповідають програмі стратегії розвитку Житомирського агротехнічного фахового коледжу на 2020-2025р.р. (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/01/strategiya-zhatk-1.pdf>) та повністю відповідають місії та візії коледжу (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/misiya.pdf>).

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЗВО залучає стейкхолдерів при обговорення цілей та змісту ОПП «Агроінженерія». Зокрема, через створену в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі анкети для стейкхолдерів (https://docs.google.com/forms/d/1VOU3cOYkvHIM6VruwvASlhowVD-ovij7na-Z6FAxwlo/viewform?edit_requested=true#responses), врахування думки здобувачів вищої освіти висвітлена (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proczes/kafedri/agroinzheneriya/rezultati-opituvan/>). Від стейкхолдерів на етапі розробки ОПП надходили різні пропозиції такі, як звернути більшу увагу на сучасні інтелектуальні комплекси керування технологічними процесами в рослинництві та тваринництві, приділяти належну увагу застосуванню екологічно чистих технологій в агропромисловому комплексі, спрямовувати освітній процес на формування практичних навиків здобувачів освіти. Всі пропозиції зацікавлених сторін були враховані при розробці ОПП і зокрема для повноти досягнення фахової компетентності ФК15 врахована пропозиція щодо вивчення як окремого освітнього компонента «Системи та методи штучного інтелекту».

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП «Агроінженерія» та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, що підтверджено роботодавцями, випускниками ОП та адміністрацією університету під час онлайн зустрічей з ЕГ. На зустрічі з роботодавцями, останні підтвердили, що зміст ОП відповідає їх сучасним потребам та в цілому сучасному підходу до підготовки агроінженерів. Наприклад, роботодавці високо оцінюють підготовку фахівців за даною ОПП (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2024/03/anketa-dlya-opituvannya-robotodavcziv-ta-predstavnikiv-biznesu.pdf>) і готові надавати їм місце для проходження практики та подальшого працевлаштування. Сучасні тенденції в підготовці фахівців за спеціальністю «Агроінженерія» також враховані через досвід провідних українських ЗВО: Сумський національний аграрний університет, Центральноукраїнський національний технічний університет та Національний університет біоресурсів і природокористування України. Про це на відкритій онлайн зустрічі повідомили представники даних закладів. При розробці та удосконаленні ОП «Агроінженерія» було враховано регіональний та галузевий контекст, зокрема враховано вимоги напряму 9 (агропромисловий сектор та харчова промисловість) постанови Кабінету Міністрів України №179 від 3 березня 2021 року «Про затвердження Національної економічної стратегії на період до 2030 року» (<https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-nacionalnoyi-eko-a179>) та враховано Стратегію розвитку Житомирської області на період до 2027 року. Покращенню ОП «Агроінженерія» та врахуванню іноземних програм під час формулювання цілей та програмних результатів навчання сприяє набутий досвід гаранта освітньої програми під час стажування в Vytautas Magnus University (VMU), Lithuania 2021 та 2023 роках.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 208 «Агроінженерія» було затверджено наказом МОНУ від 05.12.2018 № 1340 (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/>). Проведений аналіз відповідності ОП існуючому Стандарту показав повну відповідність переліку програмних результатів навчання, які забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами. Це впливає з матриці відповідності, що представлена в ОП, змісту окремих ОК <https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proczes/kafedri/agroinzheneriya/osvitno-profesijni-programi/>) та

результатів онлайн зустрічі. При вивченні матеріалів звіту самоаналізу в ЕГ виникли сумніви, щодо можливості досягнення ФК15. «Здатність використовувати штучний інтелект та інтелектуальні інформаційні технології і системи для вирішення інженерних завдань». Проте, на зустрічі з гарантом ОП Бораком К.В. підтверджено, що при вивченні ОК дана фахова компетентність досягаються.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильною стороною є відповідність цілей ОП умовам регіонального ринку праці та стратегії розвитку Житомирського агротехнічного фахового коледжу з урахування програми розвитку агропромислового комплексу Житомирської області щодо потреби в підготовці фахівців агроінженерного напрямку, що підтверджують стейкхолдери. Позитивною практикою також є тісна співпраця з підприємствами регіону, з Житомирською державною обласною адміністрацією та Державною службою зайнятості у Житомирській області.. До розробки та перегляду ОП залучаються роботодавці і здобувачі, їх пропозиції та побажань своєчасно враховуються.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

У цілому значних недоліків в рамках першого критерію ЕГ виявлено не було. Запропоновані зміни до ОП від роботодавців приділяти належну увагу застосуванню екологічно чистих технологій в агропромислового комплексу, не були враховані, оскільки не відображені до ОК. ЕГ рекомендує вдосконалити структуру ОП, аби вирівняти годинне навантаження на здобувачів освіти і кількість ОК за семестрами, а також виокремити ОК, який би безпосередньо відображав особливості ОП, тобто фокус «...застосування інтелектуальних систем в агроінженерії, в тому числі на базі штучного інтелекту». Зважаючи на співпрацю з іноземними ЗВО, ЕГ рекомендує на ОП залучати представників закордонних ЗВО до проведення занять.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП «Агроінженерія» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти має достатній рівень узгодженості за підкритеріями 1.1, 1.3 і 1.4 та рекомендаціями до підкритерію 1.2 (не враховано побажання роботодавців приділяти належну увагу застосуванню екологічно чистих технологій в агропромислового комплексу). Виходячи з аналізу підтверджуючих фактів наданій інформації, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, встановлена достатня відповідність ОП Критерію 1.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Загальний обсяг ОП 208 Агроінженерія (240 кредитів ЄКТС) відповідає вимогам закону України «Про вищу освіту» та стандарту вищої освіти за спеціальністю 208 «Агроінженерія» щодо навчального навантаження для освітньої програми бакалаврського рівня вищої освіти. Нормативна частина містить 180 кредитів ЄКТС (75%). На аудиторну роботу відводиться, не враховуючи практики (3 практики), 33.4% навчального часу. Об'єм освітніх компонент (у кредитах ЄКТС), що спрямований на формування компетентностей відповідно стандарту 208 «Агроінженерія» складає 180 кредитів. Вибіркова частина освітньої програми розширює освітні компоненти, які розподілені за курсами навчання і є загальним обсягом 60 кредитів ЄКТС, що складає 25%. Вагомою частиною для даної ОП є блок практик: навчальна практика з агроінженерії (4, 6, 8 семестр), виробничо-експлуатаційна практика у підприємствах АПК (6 семестр), переддипломна (інженерна) практика (8 семестр). Загалом практики складають 27 кредитів ЄКТС, що становить 11.25% ОП).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз змісту ОП, навчальних планів, силабусів та робочих програм ОК та наданої ЗВО інформації про ОП, а саме: структурно-логічної схеми ОП, матриці відповідності програмних компетентностей та ОК, матриці забезпечення ПРН відповідними ОК, дозволяє зробити висновок, що ОП має логічну взаємопов'язану структуру. ОП є структурованою за роками навчання та семестрами. Освітні компоненти ОП відповідають об'єктам вивчення та професійній діяльності фахівців за спеціальністю 208 «Агроінженерія». На ОП передбачено поділ на ОК загальної підготовки (15 ОК обсягом 58 кредитів), професійної підготовки (24 ОК обсягом 122 кредитів) та вибіркової ОК, обсягом 60 кредитів, у 3,4,5,6,7,8 семестрах. В ОП наявна досить чітка послідовність вивчення освітніх компонентів, яка представлена матрицями відповідності програмних компетентностей та результатів навчання (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proczes/kafedri/agroinzheneriya/osvitno-profesijni-programi/>). Структурно-логічна схема ОП визначає досить чіткий взаємозв'язок між окремими освітніми компонентами. Так, спочатку вивчаються дисципліни, які формують загальні компетентності, а потім – фахові. Наприклад, вивченню дисципліни «Сільськогосподарські машини» передують дисципліни «Трактори і автомобілі», дисципліни «Експлуатація машин і обладнання» передують такі дисципліни, як «Сільськогосподарські машини», «Трактори і автомобілі», «Технічний сервіс в АПК» тощо. Загалом, ОК дозволяють досягти цілей ОП, зокрема, підготовки конкурентоспроможних агроінженерів, та задекларованих ПРН.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП цілком відповідає предметній області спеціальності 208 Агроінженерія. Перелік обов'язкових компонентів охоплює базові знання у галузі інженерії (матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів, деталі машин, теплотехніка, Теорія механізмів і машин, гідравліка, взаємозамінність, стандартизація і технічні вимірювання). Також ОП містить потужний блок компонентів, що урахує специфіку спеціальності (сільськогосподарські машини, трактори і автомобілі, машини та обладнання для переробки с-г продукції, технічний сервіс в АПК тощо). Передбачені освітні компоненти для формування знань, умінь і навичок з економіки та організації аграрного виробництва, нарисної геометрії, іноземної мови. Таким чином, зміст ОП відповідає предметній області галузі і безпосередньо спеціальності 208 Агроінженерія. Поряд з тим, експертна група вважає за необхідне рекомендувати ввести до ОП освітні компоненти, які б безпосередньо відображали особливість ОП, тобто фокус на штучний інтелект.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Всі здобувачі освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу, зокрема і здобувачі освіти ОП «Агроінженерія» самостійно формують свою індивідуальну освітню траєкторію відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі ([https://zhatk.zt.ua/wp\[1\]content/uploads/2023/10/polozhennya-pro-osvitnij-proczes-23-24-21.pdf](https://zhatk.zt.ua/wp[1]content/uploads/2023/10/polozhennya-pro-osvitnij-proczes-23-24-21.pdf)). Обсяг вибіркового навчальних дисциплін становить не менше 25% загального обсягу освітньої програми Агроінженерія. Реалізація права на вільний вибір навчальних дисциплін регламентується Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-realizacziyu-prava-na-vilnij-vibir-navchalnih-disciplin.pdf>) введеного в дію 01.12.2019 року наказом директора №510у від 22 листопада 2019 року. Індивідуальні навчальні плани здобувачів освіти за ОП «Агроінженерія» складаються на основі навчальних планів (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proczes/kafedri/agroinzheneriya/navchalni-plani/>). Вивчення вибіркового компонентів ОП розпочинається з II курсу, що підтверджується навчальними планами. Дисципліни вільного вибору представлено у каталозі вибіркового дисциплін (<https://zhatk.zt.ua/studentu/vibirkovi-disciplini/bakalavr/>). Також здобувачі вищої освіти вправі обрати теми індивідуальних робіт, базу проходження практик. Правдивість практик вільного вибору дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії та задоволеність варіативністю вибіркового дисциплін підтверджена ЕГ на on-line зустрічі зі здобувачами освіти. Здобувачі освіти можуть брати участь в програмах академічної мобільності з можливістю перезарахування в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі курсів, які вивчалися в інших закладах освіти, що створює додаткові можливості для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії ([https://zhatk.zt.ua/wp\[1\]content/uploads/2021/01/mobilnist.pdf](https://zhatk.zt.ua/wp[1]content/uploads/2021/01/mobilnist.pdf)).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів освіти за ОП «Агроінженерія» в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі забезпечується шляхом проходження навчальної практики з агроінженерії (15 кредитів ECTS, 4, 6, 8 семестр), виробничо-експлуатаційної практики (6 кредитів ECTS, 6 семестр) та переддипломної практики (6

кредитів ECTS, 8 семестр). Практична підготовка здобувачів освіти коледжу регламентується Положенням про організацію та проведення практичного навчання здобувачів освіти Житомирського агротехнічного фахового коледжу ([https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2023/10/polozhennya-pro-organizacziyu-ta\[1\]provedennya-praktichnogo-navchannya-zdobuvachiv-osviti-zhatfk-1.pdf](https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2023/10/polozhennya-pro-organizacziyu-ta[1]provedennya-praktichnogo-navchannya-zdobuvachiv-osviti-zhatfk-1.pdf)) та Положенням про організацію освітнього процесу (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2023/10/polozhennya-pro-osvitnij-proces-23-24-21.pdf>). Навчальну практику здобувачі освіти проходять в спеціалізованих лабораторіях, ремонтній майстерні та на філіях кафедри згідно з затвердженим графіком освітнього процесу (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1uozvDbdM4iIaYfyJtjM8Fc1reKuAcPT1v9iIYO5ZaI/edit#gid=0>). Для проходження виробничо-експлуатаційної та переддипломної практики здобувачі освіти за ОП «Агроінженерія» вибирають бази практики з запропонованих випусковою кафедрою ([https://zhatk.zt.ua/osvitnij\[1\]proces/kafedri/agroinzheneriya/bazi-praktiki/](https://zhatk.zt.ua/osvitnij[1]proces/kafedri/agroinzheneriya/bazi-praktiki/)) або самостійно, за погодженням з випусковою кафедрою. По закінченню терміну практики здобувачі освіти звітують про виконання програми та при наявності індивідуального завдання відбувається його захист перед комісією. ЕГ відмітила що здобувачі вищої освіти ОП 208 Агроінженерія не обмежуються у праві вибору підприємства для проходження практики. Це підтверджено в розмові зі здобувачами освіти (on-line зустріч) та роботодавцями (on-line зустріч). Керівниками практик є НПП кафедри та представники роботодавців. Зміст практичної підготовки визначається програмами, а терміни її проведення – навчальним планом. До формування практичної підготовки активно долучаються роботодавці, що вони підтвердили на on-line зустріч. Загалом ЕГ встановлено, що здобувачі освіти ОП Агроінженерія та роботодавці задоволені рівнем практичної підготовки.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП «Агроінженерія» надає можливість здобувачам вищої освіти набутти соціальних навичок (soft skills), що відповідає цілям ОП. Набуття здобувачами соціальних навичок відбувається протягом усього періоду навчання, протягом вивчення кожної дисципліни, що зазначено у ОП та навчальних планах. Набуття здобувачами соціальних навичок формується шляхом уміння переконувати, доводити, знаходити підхід до людей, мати лідерські якості, працювати в команді, розподіляти час та ін. Навички (soft skills) забезпечують ПРН, що відповідають стандарту вищої освіти за спеціальністю 208 «Агроінженерія» першого (бакалаврського) рівня. Вказані ПРН забезпечуються ОК: «Історія української державності», «Українська мова професійного спілкування», «Етнокulturологія», «Правова культура особистості», «Філософія», «Соціологія», «Іноземна мова за професійним спрямуванням» та ін. Під час проходження виробничо-експлуатаційної та переддипломної практики здобувачі освіти отримують оптимальну можливість формування та розвитку соціально-комунікативних навичок, здатність системно мислити, креативність і логічність, бути лідером, брати на себе відповідальність, вміння вирішувати конфлікти. Допомогає формувати soft skills сприяють також наукова робота НПП зі здобувачами освіти (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proces/kafedri/agroinzheneriya/konferenczi%d1%97/>), гуртки (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proces/kafedri/agroinzheneriya/naukovi-gurtki/>).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

За відсутності професійного стандарту (реєстр професійних стандартів <https://goo.su/jVbaol>), при розробці змісту ОП 208 Агроінженерія, взято до уваги вимоги та враховувались документи: Національна рамка кваліфікацій: (<https://goo.su/zR4t>), Національний класифікатор професій: ДК 003:2010, Національний класифікатор України: «Класифікація видів економічної діяльності» ДК 009:2010 (<https://goo.su/H6XpsSm>). Освітня програма 208 «Агроінженерія» містить вимоги до здобувачів, які можуть забезпечити якісну підготовку фахівців.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Зміст та обсяг освітніх компонентів на ОП 208 Агроінженерія формує фактичне навантаження здобувачів вищої освіти реалістично та сприяє досягненню цілей та ПРН освітньої програми. Навчальне навантаження в рік становить 60 кредитів ЕКТС, що відповідає 1800 год навчального навантаження студента. Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2024/03/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu.pdf>) загальний обсяг годин ОК включає лекційні години, практичні (лабораторні) заняття і самостійну роботу здобувача вищої освіти. Обсяг одного кредиту ECTS складає 30 годин, що містить не менше 1/3 аудиторних годин та не менше 1/3 і не більше 2/3 самостійної роботи. Оптимальний обсяг освітнього компоненту на семестр складає 4-6 кредитів ECTS, але не менше ніж 3 кредити ECTS. Співвідношення обсягу окремих навчальних дисциплін ОП із фактичним навантаженням здобувачів освіти визначається групою забезпечення із врахуванням побажань та зауважень стейкхолдерів. З розкладом занять (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1VgDWpB3dKAS3CRkrqZfHwEvCSsG83fqt7-hHCvQf9Jk/edit#gid=0>) та графіком освітнього процесу (<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1uozvDbdM4iIaYfyJtjM8Fc1reKuAcPT1v9iIYO5ZaI/edit#gid=0>) можна ознайомитись на сайті коледжу. ЗВО виконує періодичні опитування здобувачів (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proces/kafedri/agroinzheneriya/naukovi-gurtki/>).

proces/kafedri/agroinzheneriya/rezultati-opituvan/) для визначення рівня задоволеності провадження освітнього процесу. На зустрічах зі здобувачами не було виявлено скарг на переобтяження самостійною роботою. Однак були побажання щодо збільшення кількості занять для отримання практичних навичок. При аналізі ОП та навчального плану рекомендуємо при перегляді ОП 208 Агроінженерія збільшення кількості занять для отримання практичних навичок.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

У Житомирському агротехнічному фаховому коледжі за ОП 208 Агроінженерія наразі не здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. ЕГ встановлено, що НПП та гарант зацікавлені у такій формі провадження освітнього процесу (on-line зустріч), тому рекомендуємо започаткувати здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти за ОП 208 Агроінженерія.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

У Житомирському агротехнічному фаховому коледжі ОП Агроінженерія відповідає предметній області спеціальності. До сильних сторін в рамках даного критерію потрібно віднести чітку структуру ОП, змістове наповнення ОК, яке відображає тенденції розвитку у галузі агропромислового виробництва, що дозволяє досягти заявлені програмні результати навчання та створює необхідні умови для успішного працевлаштування випускників за фахом. Фокус освітньої програми є цікавим і оригінальним та орієнтовано на можливості ЗВО та потреби ринку праці регіону. Процедура вибору дисциплін вільного вибору є прозорою та зрозумілою. До позитивних практик варто віднести, що базами виробничої практики для здобувачів є провідні компанії з інженерного забезпечення агропромислового виробництва.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

ЕГ рекомендує ЗОВ вдосконалити структуру ОП, аби вирівняти годинне навантаження на здобувачів освіти і кількість ОК за семестрами. Зважаючи на фокус ОП «...застосування інтелектуальних систем в агроінженерії, в тому числі на базі штучного інтелекту», доцільно було б виокремити ОК «Системи точного землеробства» та «Інтелектуальні інформаційні технології і системи», які б безпосередньо відображали особливість ОП. Задля кращого формування змісту контенту ОК розбивати їх на змістовні модулі та ввести додаткові контрольні заходи у формі модульного контролю. ЕГ рекомендує ЗВО посилити контроль робочих програм відповідно до оновлення ОП та відповідності до матриці відповідності відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми. Було встановлено, що НПП та гарант зацікавлені у дуальній формі провадження освітнього процесу, тому ЕГ рекомендує ЗВО активізувати роботу щодо впровадження такої форми освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП «Агроінженерія» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти має достатній рівень узгодженості за підкритеріями 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 та часткові недоліки за підкритерієм 2.9 (початковий етап формування дуальної освіти, що не є критичними та можуть бути усунені в короткі терміни). Виходячи з аналізу представленого самоаналізу, наданих документів та підтверджуючих фактів, встановлено достатній рівень відповідності ОП Критерію 2, з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

На сайті Житомирського агротехнічного фахового коледжу розміщено розділ «Вступнику», в якому міститься інформація про правила прийому на навчання (<https://zhatk.zt.ua/vstupniku/pravila-prijomu/>). Відповідальним секретарем приймальної комісії Базилівською К.В. було зазначено, що перегляд та оновлення правил прийому в ЗВО відбувається кожного навчального року відповідно до Умов вступу. У правилах прийому є пункт XV «Забезпечення відкритості та прозорості під час проведення прийому до закладів вищої освіти», який визначає антидискримінаційну складову зазначеного нормативного документу.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вимоги до вступників за ОП відповідають Правилам прийому на навчання до Житомирського агротехнічного фахового коледжу для здобувачів вищої освіти (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2023/05/pp-vo.pdf>) та Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти, які щорічно видає Міністерство освіти і науки України. Перелік документів, терміни їх прийому, вимоги до мотиваційного листа та іншу корисну інформацію абітурієнти можуть знайти на сайті коледжу в розділі «Вступнику». Конкурсний відбір на ОП «Агроінженерія» здійснюється на основі ОСП «Фаховий молодший бакалавр» та повної загальної середньої освіти. Оскільки для інженерних спеціальностей важливі точні науки правила вступу на 2023 рік, для цих предметів, передбачено найбільший ваговий коефіцієнт (фізика – 0,5, біологія – 0,5 та математика – 0,4). Розгляд мотиваційних листів абітурієнтів на ОП «Агроінженерія» дозволяв в повній мірі урахувати особливості ОП. Скарг та апеляцій при вступі на дану спеціальність не було.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

снoвними документами в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО є Положення про організацію освітнього процесу ЖАТФК (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2024/03/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu.pdf>), Положення про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів освіти ЖАТФК (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/03/polozhennya-pro-perezarahuvannya.pdf>), Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення ([https://zhatk.zt.ua/wp\[1\]content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-rogadok-vidrahuvannya-pererivannya-navchannya-ponovlennya-i-perevedennya.pdf](https://zhatk.zt.ua/wp[1]content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-rogadok-vidrahuvannya-pererivannya-navchannya-ponovlennya-i-perevedennya.pdf)), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність ЖАТФК (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/01/mobilnist.pdf>) При наявності права на перезарахування здобувач освіти пише заяву про перезарахування освітнього компонента і прикладає копії підтверджуючих документів. Заява розглядається на відповідній кафедрі, де здійснюється викладання даного освітнього компонента і оформлюється протокол засідання кафедри. Витяг з протоколу надається завідувачу відділення для підготовки відповідного наказу по коледжу. В 2023 році здобувачі освіти за ОП «Агроінженерія» звернулися з заявами про перезарахування визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема здобувачу освіти Стрельченко С.В. було перезараховано освітні компоненти («Вища математика» «Фізика» «Хімія» загалом 13 дисциплін) здобути ним під час навчання в Національному авіаційному університеті за напрямком підготовки «Енергомашнобудування» (наказ №554 від 30.12.2023 року). Загалом в 2023 році таким правом скористалися 6 здобувачів освіти за ОП «Агроінженерія»

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та інформальній освіті в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-rogadok-viznannya-rezultativ-navchannya-otrimanih-u-neformalnij-taabo-informalnij-osviti-v-zhatk.pdf>). Результати неформальної та інформальної освіти можуть бути визнані в межах кредитів, які передбачені освітньою програмою. Здобувачі освіти мають право на перезарахування результатів навчання здобутих у неформальній чи інформальній освіті в обсязі, що, як правило, не перевищує 10% від загального обсягу кредитів передбачених ОП, але в межах навчального року – не більше 6 кредитів на бакалаврському рівні. Процес перезарахування доволі простий і швидкий та включає наступні етапи: подачу здобувачем освіти заяви на відділення, формування фахової комісії. Фахова комісія розглядає надані документи, проводить співбесіду із здобувачем або перезараховує результати навчання, або призначає атестацію. Комісія може рекомендувати: повне зарахування, часткове зарахування та відмову у зарахуванні результатів неформальної освіти. Елементи неформальної та інформальної освіти на ОП «Агроінженерія» формуються шляхом набуття компетентностей під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською, науковою та спортивною діяльністю. Здобувачі освіти долучають до даної форми навчання, зокрема студенти Смик Віктор та Шут Дмитро за результатами роботи в науковому гуртку «Матеріалознавство та трибологія» прийняли участь та опублікували тези на XXIV Міжнародній науковій конференції "Сучасні проблеми землеробської механіки" (17-19 жовтня 2023 року). Набуті таким чином

компетентності враховані при оцінюванні даних студентів за освітніми компонентами МТКМ та ММК. Під час онлайн-спілкування зі здобувачами ЕГ виявила, що не всі студенти розуміють та ознайомленні про можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, тому рекомендує приділити більше уваги здобувачів вищої освіти до практики визнання знань, які отримані у неформальній освіті.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП достатньою мірою враховують особливості самої і освітньої програми, є чіткими і зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному а сайті Житомирського агротехнічного фахового коледжу. Особливістю ОП 208 «Агроінженерія» є розподіл вагових коефіцієнтів, оскільки для інженерних спеціальностей важливі точні науки правила вступу на 2023 рік, для цих предметів, передбачено найбільший ваговий коефіцієнт. Позитивним моментом також є те, що здобувачі вищої освіти, які навчаються на ОП, є представниками регіонів з агропідприємствами. Це дозволить ЗВО на перспективу популяризувати ОП, проводити ефективну профорієнтацію, збільшувати набори здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Здобувачі вищої освіти не проявляють належного інтересу і мало зацікавленості у використанні можливостей перезарахування результатів навчання отриманих у неформальній та інформальній освіті. ЕГ рекомендує приділити більше уваги ознайомленню здобувачів з даними положеннями та процедурами. ЕГ рекомендує популяризувати академічну мобільність серед здобувачів вищої освіти, зокрема і міжнародну, роз'яснити її можливості та перспективи. На думку ЕГ, це допоможе покращити якість освітньої програми, розширити можливості та мотивацію здобувачів вищої освіти в отриманні нових знань.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП «Агроінженерія» за першими (бакалаврським) рівнем вищої освіти має достатній рівень узгодженості за підкритеріями 3.1, 3.2, 3.3 та частковий недолік за підкритерієм 3.4 (низький рівень зацікавленості здобувачів про можливість визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що не є критичними та може бути усунений при зустрічах зі студентами в короткий строк). Виходячи з аналізу підтверджуючих фактів наданій інформації, питомої ваги окремих підкритеріїв в генеруванні підсумкової оцінки, встановлена достатня відповідність ОП Критерію 3, з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми і методи навчання на ОП «Агроінженерія» у закладі освіти узгоджуються зі Стратегією розвитку Житомирського агротехнічного фахового коледжу на 2020-2025 рік (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/01/strategiya-zhatk-1.pdf>). Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2024/03/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu.pdf>) в коледжі встановлено такі форми і методи навчання: лекції, практичні (семінарські) заняття, консультації, самостійна робота здобувачів освіти, практична підготовка, контрольні заходи, що відображено на сайті коледжу (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proces/formi-organizaciyi-navchannya/>). Матриця відповідності ПРН та ОК показана в табл. 3 самоаналізу (<https://office.naqa.gov.ua/v1/form-se/10793/view>). Організація навчального процесу регламентується нормативними документами, що розміщені на вкладці «Освітня діяльність» (<https://zhatk.zt.ua/dostup-do-publichnoyi-informaciyi/osvitnya-diyalnist/>). Аналізу даних (табл. 3 самоаналізу) дає можливість зробити висновок про те, що методи навчання загалом дозволяють отримати задекларовані ПРН. Силабуси вибіркового (<https://zhatk.zt.ua/studentu/vibirkovi-disciplini/bakalavr/>) та робочі програми нормативних ОК (табл.1 самоаналізу) підтверджують форми провадження освітнього процесу відповідно до цілей та результатів

навчання на ОП «Агроінженерія». Теоретичні та практичні курси ґрунтуються на традиційних та проблемно-орієнтованих підходах провадження освітнього процесу. На зустрічах з НПП, здобувачами освіти, роботодавцями, було встановлено зацікавленість стейкхолдерів щодо змісту освітніх компонентів ОП «Агроінженерія», форм і методів навчання. Агровиробники регіону, які у більшості випадків є випускниками цього закладу освіти, надали схвальну оцінку випускам та оцінили ступінь підготовки випускників як належну. Здобувачі освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію навчання, що регламентується положеннями: «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2024/03/polozhennya-pro-organizaciyu-osvitnogo-procesu.pdf>), «Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2024/03/polozhennya-pro-realizaciyu-prava-na-vilnij-vibir-nav.pdf>), «Положення про дистанційне навчання...» (https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2024/03/httpszhatk.zt_uawp-contentuploads202102polozhennya-pro-distancijne-navchannya-v-zhatk.pdf.pdf). В період пандемії та в умовах воєнного стану застосовувалися методи дистанційного навчання з використання освітнього порталу (<https://learn.zhatk.zt.ua/>). У Коледжі відбувається анкетування ЗО та стейкхолдерів щодо рівня задоволеності. Результати опитування оприлюднено (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proces/kafedri/agroinzheneriya/rezultati-opituvan/>). Загалом, це дозволяє слідувати вимогам студоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Цілі, зміст, програмні результати навчання, критерії оцінювання освітніх компонентів наведено у навчальних планах (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proces/kafedri/agroinzheneriya/navchalni-plani/>), силабусах вибіркових (<https://zhatk.zt.ua/studentu/vibirkovi-disciplini/bakalavr/>) та робочих програми нормативних дисциплін (табл.1 самоаналізу). Силабуси відображають політику навчальної дисципліни, обсяг годин, структуру курсу, критерії оцінювання. НПП запевнили, а здобувачі освіти підтвердили, що у Коледжі чітко відбувається інформування щодо критеріїв оцінювання, методи проведення занять, підсумкового контролю, навчально-методичного забезпечення на першому заняттях. Така форма надання інформації є традиційною і зрозумілою для здобувачів освіти. Сайт Коледжу дозволяє здобувачам вищої освіти отримати інформацію про розклад занять (<https://zhatk.zt.ua/studentu/rozklad/>) та графік проведення контрольних заходів (<https://zhatk.zt.ua/studentu/rozklad-sesi%d1%97/>). Окрім того, НПП запевнили, а здобувачі освіти підтвердили, що інформування щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів відбувається через вайбер-спільноти, очні консультації, систему кураторства. Навчальний контент освітніх компонентів розміщено на платформі освітнього порталу Житомирського агротехнічного фахового коледжу (<https://learn.zhatk.zt.ua/>). Розмова з НПП та здобувачами освіти дає підстави стверджувати, що на ОП «Агроінженерія» належною є співпраця усіх учасників освітнього процесу щодо розуміння цілей, змісту та програмних результатів навчання і порядку їх оцінювання. ЕГ рекомендує більш інтенсивно розробляти та застосовувати електронні засоби комунікації зі здобувачами освіти (до прикладу, такі як: електронний кабінет студента, програмні засоби опитування та тестування).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Поєднання навчання і досліджень для здобувачів освіти є можливим протягом усього періоду надання освітніх послуг. Це передбачено навчальним планом (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proces/kafedri/agroinzheneriya/navchalni-plani/>) і графіком освітнього процесу (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proces/viddilennya/agroinzheneriya-2/grafik-osvitnogo-procesu/>). Наукова складова реалізується через науково-дослідну роботу з НПП («Положення про організацію науково-дослідної роботи студентів...», «Положення про наукову та науково-дослідну діяльність...» <https://zhatk.zt.ua/naukovo-metodichna-robota/nauka/naukovo-doslidna-robota/>). У Коледжі діє студентське наукове товариство (<https://zhatk.zt.ua/naukovo-metodichna-robota/nauka/studentske-naukove-tovaristvo/>) за для захисту прав та інтересів здобувачів освіти щодо питань наукової діяльності. Відповідно до «Положення про студентські наукові гуртки...» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2024/03/polozhennya-pro-studentski-naukovi-gurtki-zhitomirskogo-agrotehnicnogo-fahovogo-koledzhu.pdf>) функціонують наукові гуртки, зокрема на кафедрі агроінженерії є: «Матеріалознавство та трибологія», «Сучасний механік» (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proces/kafedri/agroinzheneriya/naukovi-gurtki/>, запит №5 ЕГ), де є можливість отримати навички проведення наукових досліджень та обробки експериментальних даних. Здобувач освіти Іван Марчук, здобув диплом третього ступеня на конкурсі студентських наукових робіт (<https://drive.google.com/file/d/1-n-DzG4NovIFoggX5RSksg9SICQLoJmL/view>). Позитивною практикою є формування тем курсових проєктів, що носять дослідний характер (зразки надано на запит №4 ЕГ). Здобувачі освіти за ОП «Агроінженерія» долучаються до конкурс наукових робіт та наукових конференцій та (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proces/kafedri/agroinzheneriya/konferenczi%d1%97/>). За результатами наукових пошуків публікуються тези досліджень (https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2023/04/zbirnik-tez-zhitomir-2023_compressed.pdf, запит №6 ЕГ). Стимулом залучення здобувачів освіти до наукової роботи є також функціонування наукової школа «Технічна ефективність машин і засобів механізації АПК» під керівництвом Герука С.М. (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proces/kafedri/agroinzheneriya/naukova-shkola/>). ЕГ рекомендує і надалі розвивати наукову роботу зі здобувачами освіти, що орієнтована на дослідження технологічних процесів в АПК, а не лише за напрямком трибології та експлуатації сільськогосподарської техніки.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Житомирський агротехнічний фаховий коледж, з понад 100-літньою історією функціонування, в історичному та професійному плані, відомий педагогічною школою, яка розвивається та належним чином функціонує. Оновлення освітнього контенту за ОП «Агроінженерія» відбувається внаслідок кореляції навчальних дисциплін з проблематикою та наукових інтересів НПП, їх стажувань і регламентується: «Положенню про внутрішню систему забезпечення якості освіти...» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-yakist-osviti-pidpisane.pdf>), «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2024/03/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-proczesu.pdf>). Оновлення змісту освітніх компонентів, внесення змін до робочих програм, методичних рекомендацій, програм практик відбувається на засіданнях кафедри агроінженерії і затверджується відповідно до «Положення про навчально-методичний комплекс» (https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya_navch-metod_kompleks.pdf). Вивчення сучасних практик та самовдосконалення НПП відбувається внаслідок проведення власних наукових досліджень, у період стажувань на агропідприємствах, участі у конференціях, шляхом вивчення досвіду роботи інших ЗВО України. Зокрема: за результатами стажування на ТОВ «Аграрні Системні Технології» НПП С. Хоменком модернізував контент ОК «Сільськогосподарські машини», за результатами стажування на ТОВ «Стар-Кар» НПП О.Рябчук переглянув та вдосконалив ОК «Трактори і автомобілі». Використовуючи власні наукові дослідження К. Борак оновив зміст ОК «Технічний сервіс в АПК», «Ремонт машин і обладнання», «Сільськогосподарські машини», «Матеріалознавство і технологія конструкційних матеріалів». За ініціативи роботодавців (О.Уманський) вдосконалено контент ОК «Ремонт машин і обладнання». За результатами наукових досліджень НПП, щорічних модернізацій та вдосконалень ОП «Агроінженерія» виокремила фокус на застосування штучного інтелекту в агровиробництві. Позитивною практикою є те, що гарантом ОП «Агроінженерія» проводиться цикл лекцій, не лише для здобувачів освіти Житомирського агротехнічного коледжу, а і для інших ЗВО на тему: «Перспективи застосування штучного інтелекту в сільському господарстві» (до прикладу, 19 березня, Поліський національний університет на факультеті інженерії та енергетики). ЕГ рекомендує при складанні силабусів вибіркових ОК та робочих навчальних програм опиратись на більш широкий список сучасної літератури за тематичними напрямками.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація діяльності Житомирського агротехнічного фахового коледжу для здобувачів освіти та НПП врегульовується «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність...» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/01/mobilnist.pdf>). Це проявляється у формі студентської мобільності, стажування НПП, участю в міжнародних конференціях і круглих столах, практичної підготовки за кордоном, тощо. Зокрема, гарант ОП «Агроінженерія» К.Борак стажувався на кафедрі сільськогосподарської інженерії та безпеки в Університеті імені Вітовта Великого (Литва) у 2021р. та 2023р. НПП за ОП «Агроінженерія» є учасниками міжнародних конференцій з публікаціями результатів дослідження (<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1679/4/042084>) та організаторами міжнародних конференцій (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proczes/kafedri/agroinzheneriya/konferenciya%201907/>). Здобувачі освіти, а саме Микола Дрозд та Дмитро Кур'ята, проходили виробничо-експлуатаційну практику у Німеччині (Reitz 30/01 та Funck 10/04 відповідно) до воєнного стану в Україні. У Коледжі укладено договори про проведення практик (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2023/03/vertrag.pdf>) та меморандум про співпрацю (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2024/03/memorandum-pro-spiwpraczuu-z-regionalnim-selyanskim-soyuzom-shtarkenburg.pdf>) із закордонними організаціями, що дає можливість інтерналізувати діяльність закладу освіти. ЕГ рекомендує більш поглиблено вивчати досвід використання позитивних освітніх практик провідних міжнародних та українських ЗВО, залучати до навчального процесу гостей лекторів, долучатись до міжнародних проектів у форматі on-line.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Форми та методи навчання, як застосовуються у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі на ОП «Агроінженерія» загалом орієнтовані на дотримання вимог студентоцентрованого підходу та принципів академічної свободи і дозволяють здобувачам освіти формувати індивідуальну освітню траєкторію навчання. Особливістю Коледжу є вагома, в історичному плані, потужна матеріальна база та педагогічна школа, що розвивається та функціонує. Потребує схвалення належна системна взаємодія науково-педагогічних працівників, допоміжного складу зі здобувачами освіти. Агровиробники підприємств регіону дають схвальну оцінку випускникам коледжу. Наявна плідна співпраця і зацікавленість щодо розвитку ОП «Агроінженерія» зі стейкхолдерами, широко застосовується матеріальна виробнича база роботодавців для провадження освітнього процесу і досліджень. У Коледжі реалізована політика академічної свободи щодо викладання та навчання. Є системним удосконалення організації навчального процесу за ОП «Агроінженерія». Здобувачі освіти залучаються і мають успіхи у Всеукраїнських наукових заходах.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

На думку ЕГ, недостатньо враховано галузевий аспект у науково-дослідницькій роботі здобувачів освіти та НПП за ОП «Агроінженерія». Рекомендується ЗВО: активізувати наукову діяльність щодо дослідження технологічних процесів агропромисловості, з метою подальшого покращення провадження освітнього процесу в аспекті професійної підготовки здобувачів; для покращення комунікації стейкхолдерів освітнього процесу в умовах воєнного стану ЕГ рекомендує більш інтенсивно застосовувати електронні засоби комунікації, як варіант - запровадити систему електронного кабінету здобувача та викладача; популяризувати систему академічної мобільності та залучати гостей лекторів у on-line форматі; активізувати міжнародну співпрацю, розшири сферу контактів із закордонними освітніми закладами в галузі аграрних технологій.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП «Агроінженерія» у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти має достатній рівень узгодженості за підкритеріями 4.1, 4.2, 4.3, 4.4 та часткові недоліки за підкритеріями 4.5 (доцільно було б більш активно налагоджувати міжнародні зв'язки із закордонними установами, залучати їх до освітнього процесу в дистанційному форматі, що не є критичними в умовах воєнного стану на даному етапі функціонування ОП «Агроінженерія»). Виходячи з аналізу представленого самоаналізу та підтверджуючих фактів, встановлено достатній рівень відповідності ОП Критерію 4, з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі регулюються: «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2024/03/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu.pdf>), «Положення про екзаменаційну комісію та атестацію...» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2024/03/polozhennya-pro-ekzamenacziynu-komisiyu-ta-atestacziyu-zdobuvachiv-osviti-v-zhitomirskomu-agrotehnicnomu.pdf>), «Положення про екзамен та заліки...» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2024/03/polozhennya-pro-ekzameni-ta-zaliki-u-zhitomirskomu-agrotehnicnomu-fahovomu-koledzhi.pdf>), «Положення про поточний, календарний та семестровий контроль...» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2024/03/polozhennya-pro-potochnij-kalendarnij-ta-semestrovij-kontrol-rezultativ-navchannya-v-zh.pdf>). Оцінювання знань здобувачів освіти відбувається протягом поточного (лабораторні та практичні заняття, самостійна робота) та підсумкового (залік та екзамен) контролю. Під час спілкування з здобувачами освіти ОП «Агроінженерія» встановлено, що критерії оцінювання доносяться здобувачам на початку вивчення освітнього компоненту, є чіткими та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Водночас, ЕГ рекомендує задля кращого формування змісту контенту ОК розбивати їх на змістовні модулі та ввести додаткові контрольні заходи у формі модульного контролю.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Атестація здобувачів вищої освіти у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі відбувається у вигляді публічного захисту кваліфікаційної роботи бакалавра. Для виконання кваліфікаційної роботи бакалавра на сайті кафедри розміщено методичні рекомендації (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proces/kafedri/agroinzheneriya/atestacziya-vipusknikiv/>). Відповідно до вимог стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 208 «Агроінженерія», кваліфікаційні роботи бакалавра оприлюднюються у репозиторії Коледжу (<http://repozytory.zhatk.zt.ua/>).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Процедура проведення контрольних заходів у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі діє відповідно до нормативних документів, а саме: «Положення про організацію освітнього процесу...» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2024/03/polozhennya-pro-organizacziyu-osvitnogo-procesu.pdf>), «Положення про екзаменаційну комісію та атестацію...» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2024/03/polozhennya-pro-ekzamenacziynu-komisiyu-ta-atestacziyu-zdobuvachiv-osviti-v-zhitomirskomu-agrotehnicnomu-.pdf>), «Положення про екзаменаци та заліки...» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2024/03/polozhennya-pro-ekzameni-ta-zaliki-u-zhitomirskomu-agrotehnicnomu-fahovomu-koledzhi.pdf>), «Положення про поточний, календарний та семестровий контроль...» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2024/03/polozhennya-pro-potochnij-kalendarnij-ta-semestrovij-kontrol-rezultativ-navchannya-v-zh.pdf>), «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти...» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-yakist-osviti-pidpisane.pdf>). Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів регулюється окремими пунктами цих нормативних документів та забезпечується максимально чітким визначенням критеріїв оцінювання, що представлені у силабусах (<https://zhatk.zt.ua/studentu/vibirkovi-disciplini/bakalavr/>) та робочих програм (<https://learn.zhatk.zt.ua/>). Для врегулювання конфліктних ситуацій, здобувачі освіти мають можливість звернутися до адміністрації Коледжу особисто або через скриньку довіри (розміщена у центральному корпусі, а електронна скринька довіри - <https://zhatk.zt.ua/dostup-do-publichnoyi-informacziyi/osvitnya-diyalnist/>). Задля вирішення конфліктних ситуацій здобувачі освіти мають можливість звернутися до куратора навчальної групи, завідувача відділення, завідувача кафедри та гаранта освітньої програми. Повторне проходження контрольних заходів врегулюється: «Положенням про екзаменаци та заліки...» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-ekzameni-ta-zaliki-u-zhatk.pdf>), «Положенням про екзаменаційну комісію та атестацію ...» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-ekzamenacziyna-komisiya-ta-atestacziyu-zdobuvachiv-osviti-v-zhatk.pdf>). При обговоренні у фокус-групах стейкхолдери освітнього процесу зазначили, що прецедентів, які були б пов'язані з необ'єктивністю оцінювання, не було. ЕГ вважає доцільним створити у структурі коледжу окремий відділ забезпечення якості освіти, ліцензування та акредитації, основним функціоналом якого б було забезпечення організаційних методик формування якісних показників провадження освітнього процесу та контрольних заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У Житомирському агротехнічному фаховому коледжі належним чином визначено політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Це підтверджено в результаті розмови зі здобувачами освіти. Встановлено, що куратори академічних груп інформують їх про процедури академічної доброчесності. Коледж керується документами, що регулює питання дотримання умов академічної доброчесності: «Статут Житомирського агротехнічного фахового коледжу» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2024/02/statut-zhitomirskogo-agrotehnicnogo-fahovogo-koledzhu-2024.pdf>), «Стратегія розвитку ЖАТК на 2020-2025р.» (<https://zhatk.zt.ua/zhatk/pro-koledzh/strategichniy-plan-rozvitku/>), «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу...» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2020/11/polozhennya-pro-akadem.dobrochesnist.pdf>). У відповідності з «Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу...» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2020/11/polozhennya-pro-akadem.dobrochesnist.pdf>) формуються процедури виявлення плагіату. Контроль за дотриманням академічної доброчесності стосується наукової роботи (дисертації, статті, тези, наукові роботи студентів тощо), навчально-методичної роби (підручники, посібники, методичні розробки та ін.), кваліфікаційних робіт бакалавра. Перевірка кваліфікаційних робіт бакалавра на текстові запозичення виконують за допомогою сервісу StrikePlagiarism (Наказ №555у від 30.12.2023р.). Роз'яснення роз'яснення політики академічної доброчесності проводиться через систему заходів у академічній спільноті Коледжу та шляхом залучення до вебінарів, тренінгів (<https://zhatk.zt.ua/top-novini/18-travnnya-zaproschu%20na-bezkoshtovnij-vebinar-polegshu%20mo-perevirku-na-plagiat-razom-z-unicheck/>), <https://zhatk.zt.ua/podii/zasidannya-studentskogo-naukovogo-tovaristva-zhatk/>, <https://zhatk.zt.ua/novini-biblioteki/04-kvitnya-2023-roku-zaproschu%20na-vebinar-shhodo-vikoristannya-programnogo-zabezpechennya-dlya-viyavleniya-oznak-plagiatu-u-naukovih-tekstah/>). Наукові та науково-методичні видання Коледжу розміщені в репозитарії (<http://repozitory.zhatk.zt.ua/>) та на освітньому порталі (<https://learn.zhatk.zt.ua/>). Популяризації академічної доброчесності проводиться також через опитування стейкхолдерів освітнього процесу (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proces/kafedri/agroinzheneriya/opituvannya/>). ЕГ у розмовах гарантом, НПП, здобувачами освіти ЕГ встановила, що у Коледжі є розуміння політики академічної доброчесності та важливості її дотримання. ЕГ рекомендує при укладанні контракту з НПП та при зарахуванні до числа здобувачів освіти Коледжу виокремити процедуру дотримання академічної доброчесності шляхом укладання угоду за типом «Кодекс академічної доброчесності».

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Внутрішні положення у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі, що регламентують процедури контрольних заходів, оцінювання та оскарження результатів навчання, належним чином розроблені і є у вільному доступі на сайті Коледжу. Здобувачі освіти обізнані і вчасно отримують інформацію щодо контрольних заходів та форм їх реалізації. Правила проведення контрольних заходів є чіткими і зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу. Інформація про проведення підсумкових контрольних заходів поширюється також через електронний освітній портал.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

ЕГ встановила, що анкетування здобувачів освіти проводиться також з використанням анкет у паперовій формі. Рекомендуємо запровадити анкетування здобувачів освіти за допомогою електронних ресурсів, що не лише покращить комунікацію зі здобувачами освіти, а і пришвидшить процес обробки результатів. ЕГ рекомендує задля кращого формування змісту контенту ОК розбивати їх на змістовні модулі та ввести додаткові контрольні заходи у формі модульного контролю. ЕГ вважає доцільним створити у структурі коледжу окремий відділ забезпечення якості освіти, ліцензування та акредитації, а при укладанні контракту з НПП та при зарахуванні до числа здобувачів освіти Коледжу виокремити процедуру дотримання академічної доброчесності через підписання “Кодексу академічної доброчесності” усіма учасниками освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Під час проведення акредитаційної експертизи ЕГ з'ясувала, що у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі розроблені та впроваджені усі необхідні положення, якими заклад освіти врегулює питання щодо форм та методів контрольних заходів та критеріїв оцінювання знань здобувачів освіти, проявів академічної недоброчесності та врегулювання конфлікту інтересів. Виявлені слабкі сторони (проведення анкетування у паперовій формі, структурування навчальних дисциплін за змістовним модулями) є несуттєвими та можуть бути усунені у короткий термін. Підсумовуючи всі сильні та слабкі сторони та недоліки за Критерієм 5, ЕГ прийшла до висновку, що ОП «Агроінженерія» відповідає рівню В.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Аналіз відомостей самоаналізу (табл. 2) вказує на те, що академічна та професійна кваліфікація НПП, які залучені до провадження освітнього процесу на ОП «Агроінженерія» у Житомирському агротехнічному коледжі відповідає навчальним дисциплінам. Це забезпечується отриманою спеціальністю, та науковим ступенем, стажуванням та підвищенням кваліфікації, тематикою наукових досліджень. Гарант ОП «Агроінженерія» д.т.н., доцент, К.В.Борак, заступник директора з навчальної роботи, працює за основним місцем роботи і діяльність якого регламентується «Положенням про освітню програму ...» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2024/03/polozhennya-pro-osvitnyu-programu-v-zhitomirskomu-agrotehnicnomu-fahovomu-koledzhi.pdf>), «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти...» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-yakist-osviti-ridrisane.pdf>). Члени групи забезпечення (К.В.Борак, В.Г. Руденко, С.М.Герук, С.М.Хоменко) мають ступінь д.т.н. або к.т.н. (окрім В.Г. Руденко) та відповідають кваліфікації Ліцензійних умов, працюють в Коледжі за основним місцем роботи. НПП, що залучені до викладання дисциплін з циклу обов'язкових та вибіркових компонент за ОП «Агроінженерія», С.В.Мельничук, А.М.Шостачук, О.П. Рябчук, О.Е.Корнійчук, К.С.Головач, А.П. Довбиш, Л.В. Немерицька, С.М. Додуріч, Б.В. Ємець мають науковий ступінь кандидата наук, освіту за профілем та виконання не менше 4 видів діяльності Ліцензійних умов. НПП на ОП «Агроінженерія» Л.М.Соколовська, В.Г. Руденко, Б.О. Антипчук, Н.П. Вензовська, Д.М. Палій, І.І.Насінник, І.С. Лазаренко, Т.Б.Веремій, С.С. Добранський, А.М.Лайчук, В.О. Подкур, Ю.В. Малихін мають базову освіту суто за профілем компонент, за якими провадять освітній процес, отримали підвищення кваліфікації та, у більшості випадків, мають суттєвий стаж педагогічної діяльності (14-41 роки). Для отримання інформації щодо уявлення про рівень задоволеності здобувачів освіти якістю освітнього процесу проводиться опитування та анкетування (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proces/kafedri/agroinzheneriya/opituvannya/>). Результати розміщуються на сайті закладу освіти (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proces/kafedri/agroinzheneriya/rezultati-opituvan/>).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного відбору НПП Коледжу, що провадять освітню діяльність за ОП «Агроінженерія» регламентується Законом України «Про освіту», Кодексом законів про працю України, «Положенням про заміщення вакантних посад» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2023/03/polozhennya-pro-zamishhennya-vakantnih-posad-2023.pdf>). Інформація про наявність вакантних місць оприлюднюється на веб-сайті Коледжу (<https://zhatk.zt.ua/zhatk/vakansi%20%97-zhatk/>). Спілкування ЕГ з НПП та з помічником директора з кадрової роботи Н.Л.Савчук засвідчила, що процедура конкурсного добору є прозорою та зрозумілою. У процесі добору піддається аналізу освіта претендента, професійна та наукова кваліфікація, педагогічна майстерність, рівень володіння державною мовою, норми педагогічної етики і моралі, стаж та досвід. Відповідність вимогам визначає конкурсна комісія. Претенденту, який не є викладачем Коледжу, може бути запропоновано провести пробні лекції, практичні заняття. Результат попереднього обговорення на кафедрі у формі висновку про професійні та особистісні якості претендента надаються директору для укладання контракту.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

В процесі акредитаційної експертизи встановлено, що основними роботодавцями на ОП «Агроінженерія» є регіональні підприємства у сфері агровиробництва, а також керівники органів управління, наукових та виробничих організацій, що навчались у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі (<https://zhatk.zt.ua/zhatk/vipuskniki-zhatk/nashi-vipuskniki/>). Роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу. Наприклад директор ТОВ «Нова технологія» О.П. Умінський запропонував вдосконалити ОК «Ремонт машин і обладнання». Для модернізації та покращення ОП «Агроінженерія» залучались фахівці провідних агропідприємств регіону (ПАФ «Єрчики», ТОВ «Почуйки», ФГ «Миколай», ПП «Миролюбівське», ТОВ «Овочевий комбінат Станишівка»), підприємств з надання послуг технічного сервісу та ремонту сільськогосподарської техніки (ТОВ «Нова технологія») та дистриб'юторських компаній (РДО «Україна», ТОВ «Техноторг», ТОВ «Ерідон Тех», ТОВ «Агротехнологія», ТОВ «ДГС Україна»). Пропозиції, які отримані в процесі обговорення, враховані при формуванні ОП «Агроінженерія» (Протокол №5 засідання кафедри агроінженерії від 23.04.22р.). Коледж також залучає роботодавців до організації освітнього процесу через практичну підготовку, проведення переддипломних практик на базі підприємств, з якими укладено договори (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-procjes/kafedri/agroinzheneriya/bazi-praktiki/>). У розмові з роботодавцями встановлено, що вони залучаються до провадження освітнього процесу на ОП «Агроінженерія». У більшості випадків це стосується практичної підготовки здобувачів освіти, надаються свої ресурси для навчання здобувачів, є базами підвищення кваліфікації для НПП відповідно до «Положення про стажування та підвищення кваліфікації НПП ...» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-stazhuvannya-ta-pidvpidpisane.pdf>). Залучення до освітнього процесу роботодавців проводиться також через утворені філії кафедри (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-procjes/kafedri/agroinzheneriya/fili%20%97-kafedri/>). Це база для виробничо-експлуатаційних та переддипломних практик, а також для проведення практичних занять разом з виробничниками-практиками. Збір інформації щодо оцінки якості освітніх послуг роботодавцями за ОП «Агроінженерія» відбувається шляхом безпосереднього спілкування та анкетування (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-procjes/kafedri/agroinzheneriya/opituvannya/>) а результати розміщуються на сайті кафедри агроінженерії (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-procjes/kafedri/agroinzheneriya/rezultati-opituvan/>). Також зауваження та пропозиції щодо вдосконалення ОП «Агроінженерія» усі стейкхолдери освітнього процесу можуть надати через веб-сторінку кафедри (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-procjes/kafedri/agroinzheneriya/spivpraczya-iz-stejkholderami/>). Відгуки стейкхолдерів є на сайті закладу освіти (<https://zhatk.zt.ua/zhatk/vipuskniki-zhatk/statti-vipuskniki/>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Роботодавці на ОП «Агроінженерія» у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі залучаються до освітнього процесу через проведення практичної підготовки здобувачів освіти. Здобувачі практикуються на базі підприємств, з якими укладено договори про співпрацю (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-procjes/kafedri/agroinzheneriya/bazi-praktiki/>). Таким чином, Коледж отримує зворотній зв'язок від представників підприємств задля покращення навчання на ОП «Агроінженерія». Встановлено факти проведення заняття з ОК «Експлуатація машин і обладнання» (директор Житомирської регіональної дирекції ТОВ «РДО УКРАЇНА» О. Соколовський), з ОК «ТВПР» (директора науково-інноваційного департаменту ТОВ "Хімагромаркетинг" О. Чайка). Проводяться практичні заняття з ОК «Трактори і автомобілі» та «Технічний сервіс в АПК» на базі ТОВ «Житомир-Авто», практичні заняття з ОК «Сільськогосподарські машини» на базі ПАФ «Єрчики» (М.Музичук М), практичні заняття з ОК «Ремонт машин і обладнання» на філії кафедри ТОВ «Нова технологія» (А.Мельник), практичні заняття з ОК «Робототехнічні засоби в АПК» на філії кафедри ТОВ «ДГС Україна» (директор к.т.н., доцент С.Міненко). Встановлено проведення гостьових лекцій (відкрита лекція на тему «Безпілотні літальні апарати, їх застосування АПК та інших галузях» (<https://zhatk.zt.ua/podii/droni-ta-%20%97h-zastosuvannya-u-navchalnomu-procjesi/>)). Коледж є організатором науково-практичних конференцій, на які запрошуються фахівці у галузі та роботодавці (<https://zhatk.zt.ua/osvitnij-procjes/kafedri/agroinzheneriya/konferenczi%20%97/>). ЕГ в результаті спілкування з роботодавцями, встановлено факт їх залучення до навчання через виїзні заняття на підприємствах (факт підтвердили: регіональний директор

ТОВ «РДО Україна» Юрій Соколовський, директор ТОВ «ДГС Україна» Сергій Міненко, директор ТОВ «Нова технологія» Олександр Умінський, директор Житомирського представництва ТОВ «Ерідон Тех» Андрій Селюченко, директор "ВІТФОСС УА" Ярослав Кебал). Представники академічної спільноти з Центральноукраїнського НТУ (д.т.н. В.В.Аулін), НУБІП України (д.т.н. В.В. Братішко та к.т.н. З.В.Ружилю), Сумського НАУ (д.т.н. О.І.Алфьоров), Державного біотехнологічного у-ту (к.т.н. А.Г.Кравцов), які долучились до спілкування з ЕГ та в ході резервної зустрічі, підтвердили співпрацю із Житомирським агротехнічним фаховим коледжем та їх участь у заходах наукового плану (конференції, семінари тощо). ЕГ рекомендує і надалі залучати професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, закордонних лекторів до теоретичних і практичних занять шляхом застосування електронних засобів комунікації.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

У Житомирському агротехнічному фаховому коледжі професійний розвиток викладачів, які залучені до викладання ОК на ОП Агроінженерія регламентується: «Програма стратегії розвитку Житомирського агротехнічного фахового коледжу на 2020-2025р.р.», «Положення про атестацію педагогічних працівників ...» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2020/11/polozhennya-pro-atestaciyu-ped.praczivnikiv.pdf>), «Положення про рейтингову оцінку діяльності викладача ...» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2020/12/polozhennya-pro-rejtingovu-ocinku-1.pdf>), «Положення про стажування та підвищення кваліфікації НПП» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-stazhuvannya-ta-pidv-pidpisane.pdf>). Опираючись на таку нормативну базу, усі викладачі пройшли підвищення кваліфікації та стажування в різних установах України та за кордоном, що наведено у відомостях самоаналізу. До прикладу, НПП С.Мельничук, Б.Ємець, О.Рябчук, А.Довбиш пройшли стажування в умовах ТОВ «Стар-кар» (<https://zhatk.zt.ua/novini-viddilen/rozvitok-spivpraczi-z-providnimi-avtomobilnimi-pidpri%1%94mstvami/>). Гарант ОП «Агроінженерія» К.Борак стажувався на кафедрі сільськогосподарської інженерії та безпеки в Університеті імені Вітовта Великого (Литва) у 2021р. та 2023р. Підвищення професійного розвитку викладачів через навчання в аспірантурі та докторантурі можливо внаслідок співпраці з Інститутом механіки та автоматизації агропромислового виробництва національної академії аграрних наук України (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2024/02/dogovir-glevaha.pdf>). ЕГ рекомендує інтенсифікувати процедуру та залучати усіх НПП, що провадять освітній процес на ОП «Агроінженерія», до професійного розвитку НПП через співпрацю з провідними науковими та освітніми закордонними закладами шляхом участі у проєктах, тренінгах, конференціях.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання та заохочення НПП Житомирського агротехнічного фахового коледжу виконується шляхом відзначення грамотами (подяками) та у вигляді фінансового заохочення (преміюванням). На on-line зустрічах ЕГ з керівництвом, адміністрацією та сервісними підрозділами встановлено, що в Коледжі діє система заохочення НПП та стимулюється розвиток їх викладацької майстерності. Це врегульовується: «Статутом коледжу...» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2024/02/statut-zhitomirskogo-agrotehnichnogo-fahovogo-koledzhu-2024.pdf>), «Коллективним договором» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2023/02/kolektivnij-dogovir-2023-2024.pdf>), «Положенням про моральне та матеріальне заохочення» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pro-moralne-stimul.pdf>), «Положення про порядок занесення на Дошку пошани ...» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2022/12/polozhennya-pro-poryadok-na-doshku-poshani-pedagogichnih.-naukovo-pedagogichnih-ta-inshih-praczivnikiv-zhitomirskogo-agrotehnichnogo-fahovogo-k.pdf>). Щорічно формується рейтинг НПП відповідно до «Положення про рейтингову оцінку...» (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2020/12/polozhennya-pro-rejtingovu-ocinku-1.pdf>). За результатами рейтингування НПП нагороджуються грамотами та грошовим заохоченням. В ході розмови з представниками сервісних підрозділів, зокрема з головним бухгалтером, отримано запевнення, що у Коледжі діє процедура преміювання НПП за науково-педагогічні досягнення. До прикладу, зі слів головного бухгалтера Н.Данилюк, за наукові досягнення отримав премію гарант ОП «Агроінженерія» К.Борак (п. 6.25 Колективного договору). Протягом останніх 3-х років НПП кафедри агроінженерії неодноразово преміювались: С.Герук -6 разів, В.Мамчур -4 рази, А.Довбиш - 4 рази, С.Хоменко - 4 рази, К.Борак - 3 рази. Стимулюванням покращення рівня викладацької майстерності НПП є здобуття ними другої вищої освіти, післядипломної освіти, навчання а аспірантурі та докторантурі. Для цього є договір з Інститутом механіки та автоматизації агропромислового виробництва НААН України (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2024/02/dogovir-glevaha.pdf>) та факти отримання такої освіти є у табл. 2 самоаналізу (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2024/03/samoocinyuvannya-zhitomir.pdf>).

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

ЕГ встановлено, що у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі функціонують прозорі процедури конкурсного відбору НПП. У Коледжі провадять освітній процес на ОП «Агроінженерія» НПП з науковими ступенями доктора і кандидата наук. Професійна кваліфікація та академічний рівень працівників забезпечує

досягнення встановлених цілей та ПРН. Про це особливо наголошували роботодавці, які висловили свою задоволеність рівнем надання освітніх послуг у Коледжі. У Житомирському агротехнічному фаховому коледжі впроваджено систему положень та документацію, що регламентує організацію роботи НПП та дозволяє підвищувати рівень їх педагогічної і професійної майстерності. Державні органи адміністрації регіону, академічна спільнота інших ЗВО, роботодавці та агровиробники залучені до організації та реалізації освітнього процесу. Для виявлення рівня їх задоволеності та для вдосконалення ОП «Агроінженерія» системно відбуваються опитування та анкетування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Зі самоаналізу та наданих даних додатково встановлено, що не усі НПП, які провадять освітній процес на ОП «Агроінженерія» активно долучаються до наукових досліджень. Тематики їх наукових інтересів не завжди відповідають освітнім компонентам, що викладаються. Рекомендуємо посилити активність НПП у науковій роботі та корелювати її зміст із ОК, які викладаються на ОПП. ЕГ встановила, що не усі НПП беруть участь у міжнародному стажуванні та підвищенні педагогічної майстерності. ЕГ рекомендує інтенсифікувати процедуру та залучати усіх НПП, що провадять освітній процес на ОП «Агроінженерія», до професійного розвитку НПП через співпрацю з провідними науковими та освітніми закордонними закладами шляхом участі у проектах, тренінгах, конференціях. Зв'язок та співпраця Коледжу з роботодавцями є на належному рівні, однак професіонали-практики залучаються в основному для реалізації практичної складової освітнього процесу і лише епізодично задіяні у теоретичному навчанні. ЕГ рекомендує і надалі залучати професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців, закордонних лекторів до теоретичних і практичних занять, зокрема, шляхом застосування електронних засобів комунікації.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

З огляду на сильні сторони, дієві позитивні практики у Коледжі, незначні недоліки ЕГ прийшла до висновку, що ОП «Агроінженерія» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти є достатньо узгодженою із якісними характеристиками за підкритеріями 6.1-6.3, 6.5, та має частковий рівень узгодженості за підкритерієм 6.4 (рідко, не системно залучаються фахівці-практики, експерти в галузі до саме теоретичного навчання) та 6.6 (мало уваги приділено популяризації та створено умов для стажування НПП за кордоном). Недоліки є несуттєвими, що дозволяє стверджувати, що освітня діяльність за цією ОП, загалом, відповідає Критерію 6 та може бути оцінена за рівнем В.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Фінансові ресурси формуються за рахунок державних коштів та затверджені Міністерством фінансів України, що фіксується у кошторисах щорічно (<http://surl.li/rviax>). У коледжі існують чіткі положення щодо академічної мобільності (<http://surl.li/rvihw>), академічної доброчесності (<http://surl.li/rviie>), в яких чітко відображені механізми роботи необхідних елементів навчання. Матеріально-технічне забезпечення досягається за рахунок роботи з роботодавцями, які надають можливість студентам працювати з новітньою технікою, що було продемонстровано під час огляду матеріально-технічної бази, також на базі коледжу наявні ремонтні майстерні з необхідним ковальським, токарським та іншим устаткуванням, навчальні стенди, які забезпечують можливість опановувати передбачені освітньою програмою знання та навички здобувачів.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

У коледжі досить розвинута інфраструктура, що відображено на сайті коледжу (<https://zhatk.zt.ua/studentu/studentmstechko/>). На території коледжу функціонує бібліотека, у якій міститься більше 50 тисяч підручників начального характеру (<http://surl.li/rvimu>), до якої є вільний доступ студентів та викладачів, також функціонує досить розвинутий репозитарій (<http://repozitory.zhatk.zt.ua/>), до якого є відкритий доступ для всіх охочих, на території студмістечка в гуртожитках та корпусах є безкоштовний доступ до інтернету. Також у студентів є доступ до освітнього порталу (<https://learn.zhatk.zt.ua/course/index.php?categoryid=17>), у якому міститься вся необхідна інформація для навчання.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

В коледжі існують механізми опитування осіб, які залучені до освітнього процесу за допомогою навчально-методичного кабінету (<http://surl.li/rvjww>). Також опитування відбувається через анкети на сайті кафедри (<http://surl.li/rzjdi>), через які свою думку можуть висловити всі учасники освітнього процесу, результати опитувань розміщуються у відкритому доступі (<http://surl.li/rzjej>). Безпека здоров'я здобувачів гарантується регулярним ознайомленням з технікою безпеки, корпуси, їдальня, спортивна зала відповідає необхідним вимогам забезпечення безпеки життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Також на базі коледжу функціонує медичний пункт, куди за потребою можуть звернутись студенти та існує психологічна служба, яка регулюється необхідним положенням допомагає студентам у вирішенні актуальних питань їхнього віку та морального стану. Психологічна служба регулярно проводить заходи, які допомагають студентам (<https://zhatk.zt.ua/wp-content/uploads/2021/02/polozhennya-pidpisane.pdf>). Коледж має достатню кількість укриттів від повітряної небезпеки.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Комунікація зі здобувачами ОП відбувається через онлайн месенджери, де студентів оперативно повідомляють про зміни в розкладі та відповідають на питання, які їх турбують, також на сайті коледжу розміщується необхідна інформація для здобувачів (<https://zhatk.zt.ua/studentu/rozklad/>). Крім того студенти можуть напряму поспілкуватись із викладачами чи іншими учасниками освітнього процесу безпосередньо в коледжі. Студенти та викладачі позитивно відзиваються про методи комунікації та вважають це позитивною практикою. На базі коледжу існують механізми підтримки здобувачів в необхідних напрямках. Таким чином освітня підтримка досягається за рахунок активного сприяння розвитку студентів шляхом розміщення необхідних освітніх матеріалів та курсів на сайті коледжу (<http://surl.li/sbqta>). Соціальна підтримка реалізується шляхом нарахування студентам соціальної стипендії, якщо є об'єктивні обставини її отримання, це закріплено в положенні коледжу (<http://surl.li/sbqva>). Варто підкреслити, що коледж активно розвиває інтернет ресурси для дистанційного навчання, таким чином на базі коледжу функціонує ефективна освітня платформа на базі Мудлу (<http://surl.li/sbqta>). Та активно розвивається репозитарій, в якому розміщено більше двохста робіт (<http://repozitory.zhatk.zt.ua/>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Осіб з особливими потребами на ОП Агроінженерія не було, але у коледжі у всіх корпусах наявні зручні пандуси, частину яких робили самі здобувачі у вигляді практичних занять. Також для осіб з особливими потребами передбачено що пари для таких осіб будуть проводитись тільки на першому поверсі. У коледжі наявні всі необхідні рішення для того щоб особи з особливими потребами ефективно та зручно навчались (<http://surl.li/sbrco>).

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У коледжі працює принцип студентоцентризму, тому існують механізми вирішення конфліктних ситуацій наведені у положенні (<http://surl.li/rviie>). Таким чином під час експертизи було з'ясовано, що у випадку конфліктної ситуації між студентом та викладачем буде створено відповідну комісію, яка розгляне це питання в черговому або позачерговому засідання та відповідно винесе рішення щодо конфліктної ситуації. Під час експертизи було з'ясовано, що студенти знають та розуміють механізм захисту свої прав, зокрема тоді коли, на їхню думку, їхні знання оцінили несправедливо. Також студентське самоврядування, керуючись положенням про студентське самоврядування, активно беруть участь у захисті прав здобувачів коледжу (<http://surl.li/sbrqb>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Достатньо розвинута база практики на підприємствах роботодавців, що розкривається у співпраці із передовими виробництвами регіону, серед яких є фермерські господарства та агропідприємства з новітнім обладнанням та машинами, що дозволяє здобувачам розвивати професійно та здобувати актуальні знання (<http://surl.li/slheo>). Наявні чіткі механізми для реалізації прав на освіту особам з особливими потребами, що відображено у аналітичній частині звіту, та виражається через наявність пандусів у кожному корпусі коледжу та полегшення пересування студентів, що проявляється через ведення занять для таких студентів в аудиторіях на першому поверсі (<https://learn.zhatk.zt.ua/>) Високий рівень комунікації зі студентами за рахунок інституту кураторства (<http://surl.li/slhmb>), що проявляється через постійну взаємодію здобувачів та кураторів з перспективи пропозицій покращення освітнього процесу, інформування здобувачів, допомога здобувачам щодо питань, що їх турбують, що засвідчено у положенні.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

У коледжі слабке фінансування, що відбивається на діяльності студентського самоврядування. Це засвідчує зустріч із студентським самоврядуванням. Також недостатнє фінансування відбивається на актуальності того обладнання, що знаходиться на базі коледжу, не зважаючи на бази практик від роботодавців.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Під час процесу оцінюванн Критерію 7 було з'ясовано, що підкритерій 7.1 щодо Фінансових та матеріальних ресурсів цілком відповідає вимогам, оскільки коледж має розвинуту бібліотеку, репозитарій, фінансові ресурси достатні для формування необхідної матеріально технічної бази для формування розуміння роботи механізмів та устаткування. Підкритерій 7.2 цілком відповідає вимогам, оскільки під час експертизи було з'ясовано, що у коледжі є повний доступ до інфраструктури, інформаційних ресурсів, що відображено у аналітичній частині звіту. Підкритерій 7.3 повністю відповідає вимогами, про що зазначено в аналітичній частині звіту та виражається через наявність необхідної кількості бомбосховищ для здобувачів та науково-педагогічного персоналу, коледж задовольняє інтереси та потреба здобувачів, оскільки на його базі проходять гуртки, які відвідують здобувачі, крім того проводиться постійне анкетування. Підкритерій 7.4 цілком відповідає вимогам, що виражається через активну комунікацію зі здобувачами через сайт, засоби інформації та інститут кураторства. Достатність підтримки здобувачів під час дистанційного навчання забезпечується шляхом функціонування освітнього порталу, що значно полегшує процес навчання для здобувачів, що відображено в аналітичній частині звіту. Підкритерій 7.5 цілком відповідає вимогам, оскільки для осіб з особливими освітніми потребами наявні необхідні засоби і механізми облегшення процесу навчання, що відображено в аналітичній частині звіту. Підкритерій 7.6 цілком відповідає вимогам, оскільки наявні всі механізми для запобігання та вирішення конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

В коледжі існує положення що передбачає чіткий механізм формування, моніторингу та перегляду освітньої програми (<http://surl.li/schzb>). Впровадження освітньої програми складається із чітких послідовних кроків, а саме: 1. Формування проектної групи та визначення гаранта освітньої програми. 2. Аналіз актуальності освітньої програми та наявність необхідного забезпечення. 3. Визначення профілю освітньої програми. 4. Розробка навчального плану освітньої програми. 5. Розроблення системи якості оцінювання освітньої програми для її подальшого вдосконалення. До процедур формування та перегляду освітньої програми безпосередньо долучена проектна група, яка також має функції моніторингу та перегляду освітньої програми, здобувачі освіти, викладачі та студентське самоврядування, які надають рекомендації та побажання щодо зміни та покращення освітньої програми. До останніх змін варто віднести виокремлення компоненту "Системи та методи штучного інтелекту", що було пропозицією самих здобувачів у 2023 році. Коледж у впровадженні цих процедур стикається з проблемою недостатнього фінансування освітньої програми і коледжу загалом.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Пропозиції здобувачів освітньої програми збираються шляхом анкетування (<http://surl.li/rzjdi>). Під час експертизи було виявлено, що пропозиції здобувачів враховуються і освітня програма адаптується під виклики сучасності та інтереси здобувачів, та, наприклад, було збільшено кількість практичних занять на базі передових виробництв. Здобувачі регулярно проходять опитування на сайті коледжу (<http://surl.li/scimy>), де вказують недоліки та побажання для освітньої програми. Представники студентського самоврядування керуються положенням (<http://surl.li/sbrqb>) про студентську раду самоврядування та відповідно до цього положення мають повноваження забезпечувати участь здобувачів у формуванні та перегляді освітньої програми та представляють інтереси здобувачів шляхом внесення пропозицій щодо розвитку освітньої програми, контролюють заходи забезпечення доброчесності освітньої програми. Опитування здобувачів відбуваються через інтернет ресурси шляхом відкриття гугл форми з опитуванням здобувачів щодо задоволення їхніх освітніх потреб, рекомендацій чи скарг до освітньої програми. Результати анкетування обробляються шляхом автоматизованої системи, яка надає результат у відсотковому співвідношенні (<http://surl.li/scjgt>). За наслідками анкетувань під час експертизи конкретних реакцій не було виявлено.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Коледж співпрацює з передовими підприємствами регіону, серед таких є ТОВ «РДО Україна», ТОВ «ДГС Україна», ТОВ «Нова технологія», ТОВ «Ерідон Тех» та інші роботодавці. Такий вибір обґрунтований сферою діяльності даних підприємств, оскільки вони провадять свою діяльність безпосередньо у сфері агроінженерії, роботи з машинами та агроустаткуванням. Пропозиції від роботодавців враховуються за рахунок їхнього анкетування (<http://surl.li/scjzjz>) Роботодавці в анкетуванні не визначили жодних проблем.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

Інформація щодо кар'єрного росту випускників збирається за рахунок анкетування (<http://surl.li/scjvv>) випускників. Результати анкетування наведені на відповідній сторінці на сайті коледжу (<http://surl.li/scjwz>). Деякі студенти зазначили, що хотіли б більше практичних заходів, що і було досягнуто у 2023 році, збільшилась кількість практичних занять на 20%. Типовими траєкторіями працевлаштування випускників є підприємства, на яких здобувачі проходили практику та інші агропідприємства. Таким чином роботодавці у анкетуванні зазначили, що тільки на одному з підприємств працює 4 випускника даної ОП механіками.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Під час внутрішнього моніторингу було виявлено 2 недоліки, це низький рівень академічної мобільності, який був виправлений підписанням договору про співпрацю з литовським Університетом Вітофта Великого та з провідними університетами регіону (<http://surl.li/sckap>). Під час експертизи було з'ясовано, що здобувачі відвідують лекції на базі інших університетів та обмінюються знаннями з іншими представниками академічної спільноти. Також було виявлено недолік пов'язаний з низьким рівнем матеріальної бази, який був виправлений шляхом співпраці з роботодавцями щодо використання їхньої матеріальної бази. Також було закуплено обладнання для окремих дисциплін

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У 2019 році відбулась акредитація освітньої програми "Агроінженерія" внаслідок чого були висловлені рекомендації: Підвищити науково-дослідну та публікаційну активність науково- педагогічних працівників, а також подання статей до наукометричних баз Scopus і Web of Science. Відповідно до цієї рекомендації викладачі освітньої програми опублікували 52 статті в наукових фахових виданнях та 6 статей в наукометричних базах. Інша рекомендація стосувалась впровадження прикладних програм фахових дисциплін для роботи у комп'ютерному інформаційному середовищі. В наслідок цієї рекомендації було приділено окрему увагу вивченню інтелектуальних інформаційних систем та систем штучного інтелекту для вирішення інженерних задач в агропромисловому комплексі з використанням для цього прикладних програм.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми на всіх етапах. Таким чином у коледжі існує чітка структура розподілу повноважень між структурними органами та стейкхолдерами щодо перегляду освітньої програми та внутрішнього забезпечення її якості. Існують чіткі інституційні практики які стимулюють залучення членів академічної спільноти до процесів забезпечення якості освіти, до них відносяться безпосередня зацікавленість у якості та обов'язки отримуваних знань здобувачами, фінансовими нагородами викладацького складу, отримання якісних працівників роботодавцями. Серез осіб які відповідають за внутрішнє забезпечення якості освітньої програми є роботодавці, які надають рекомендації та матеріальну базу та базу практик для отримання необхідних навичок, здобувачі, які надають рекомендації та висловлюють думку щодо академічної доброчесності та внутрішньої якості освітньої програми "Агроінженерія". Директор коледжу, до повноважень якого входить відповідати за організацію освітнього процесу та взаємодію підрозділів. Навчально методичний відділ який відповідає за професійний розвиток викладачів. Завідувачі відділеннями, які відповідають за розвиток навчальних курсів та залучення стейкхолдерів до розвитку ОП. Відділ кадрів та адміністрація коледжу відповідає за кадровий набір,

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Існує практика залучення здобувачів до формування та перегляду ОП, Здобувачі мають фактичний вплив на освітню програму, що підтверджується в аналітичній частині звіту у підкритерії 8.1 Роботодавці впливають на формування освітньої програми через рецензію та анкетування до проекту ОП, яка розміщується не пізніше ніж за місяць на офіційному сайті коледжу, що підтверджується у підкритерії 8.3 та відображено на сайті коледжу (<http://surl.li/scnprk>) Коледж сприймає рекомендації та відповідно прислухається до них, що позитивно відображається на якості освіти, що відображено у підкритерії 8.5.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Посилити співпрацю з роботодавцями, оскільки таке бажання висловили самі роботодавці під час роботи експертної групи.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Підкритерії 8.1, 8.2, 8.4, 8.5, 8.6, 8.7 цілком відповідають вимогам. Підкритерій 8.3 частково відповідає вимогам. Виходячи із аналітичної частини звіту та аналізу інформації, яку вдалось отримати під час роботи експертної групи, критерій 8 відповідає необхідним вимогам.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В коледжі існують чіткі правила, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, вони наведені у Статуті Житомирського агротехнічного фахового коледжу (<http://surl.li/scmwx>). Їхня доступність для учасників освітнього процесу забезпечується шляхом розміщення даного статуту на сайті коледжу. Також необхідну інформацію студенти отримують від кураторів груп.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Коледж завчасно виставляє на сайт проект освітньої програми (<http://surl.li/scte1>) та цікавиться відгуками від стейкхолдерів (<http://surl.li/scten>).

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Коледж розміщує на своєму сайті інформацію, необхідну для ознайомлення з освітньою програмою (<http://surl.li/scnpk>), навчальними планами (<http://surl.li/scnpt>). Для цього існує відповідна вкладка на сторінці коледжу, де розміщено всю необхідну інформацію.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Коледж відкрито комунікує зі всіма залученими до навчання особами та надає необхідну їм інформацію. Коледж дотримується прав та обов'язків учасників освітнього процесу та контролює їх дотримання всередині академічної спільноти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Додати вкладку на сайті, у якій можна буде знайти всі положення. Додати вікно пошуку для того, щоб зацікавлені особи змогли знайти необхідну інформацію через запит.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Відповідно до інформації, яку вдалось отримати під час роботи експертної групи, було з'ясовано що коледж виконує необхідні вимоги, передбачені підкритеріями 9.1, 9.2, 9.3.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кірчук Руслан Васильович

Члени експертної групи

Голотюк Микола Віталійович

Дяченко Андрій Андрійович