

З В І Т
про результати акредитаційної експертизи

Заклад освіти, в тому числі ВСП, що забезпечують підготовку у сфері ФПО	Житомирський агротехнічний фаховий коледж
Базовий заклад вищої освіти (для ВСП)	
Область	Житомирська
Ідентифікатор (ID) освітньо-професійної програми в ЄДЕБО	ID 44550
Назва ОПП	Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення
Галузь знань	19 Архітектура та будівництво
Спеціальність	192 Будівництво та цивільна інженерія
Спеціалізація (за наявності)	

Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

(ПІБ, посада та місце роботи)

Керівник експертної групи	<i>Скородзієвська Лариса Василівна, голова циклової комісії тепло- та електроенергетичних дисциплін Відокремленого структурного підрозділу «Вінницький фаховий коледж Національного університету харчових технологій», голова експертної групи</i>
Член експертної групи з числа осіб, внесених до Реєстру	<i>Верещинська Галина Іванівна, голова циклової комісії спецдисциплін спеціальності «Теплоенергетика» Відокремленого структурного підрозділу «Технікоеконімічний фаховий коледж Національного університету «Львівська політехніка»</i>
Залучений представник роботодавців (за наявності)	
Відомості про відповідальну особу з числа представників територіального органу Державної служби якості освіти	<i>Магдич Тетяна Павливна, начальник відділу моніторингу, сертифікації та контролю управління Державної служби якості освіти у Житомирській області</i>

Посилання на документи, які заклад освіти має оприлюднити на своєму вебсайті

Результати самооцінювання ОПП	Результати самооцінювання ОПП
ОПП, що акредитується	
Навчальні плани за ОПП, що акредитується	ОПП2023 ОПП2025 НП2023 НП2025

ОЦІНЮВАННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ТА ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЗА ЦЬЮ ПРОГРАМОЮ

Критерій 1. Структура та зміст освітньо-професійної програми

К1.1. Освітньо-професійна програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають цілям та стратегії закладу освіти та визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає мета освітньо-професійної програми місії та стратегії закладу фахової передвищої освіти?	+	Місія та візія Програма стратегії розвитку на 2025-2030 р.р. ОПП2022-2025
2	Чи відповідає освітньо-професійна програма потребам і запитам здобувачів фахової передвищої освіти в частині конкретних уявлень про своє професійне майбутнє, технологій професійного і посадового зростання?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу ОПП2022-2025 Опитування здобувачів освіти Результати опитування Протоколи засідань ЦК

3	Чи відповідає освітньо-професійна програма тенденціям розвитку ринку праці?	+	ОПП2022-2025 Рецензії на ОПП Договори та меморандуми про співпрацю Робоча зустріч зі стейкхолдерами 2025 р. Робоча зустріч зі стейкхолдерами 2024 р. Робоча зустріч зі стейкхолдерами 2023 р. Робоча зустріч зі стейкхолдерами 2022 р.
4	Чи відповідає професійна кваліфікація здобувачів фахової передвищої освіти вимогами ринку праці?	+	ОПП2022-2025 Рецензії на ОПП
5	Чи відповідає освітньо-професійна програма дескрипторам Національної рамки кваліфікацій?	+	ОПП2022-2025
6	Чи стосувалися пропозиції роботодавців та/або професійні асоціацій, якщо вони були залучені до розробки освітньо-професійної програми, компетентностей, необхідних для ефективної побудови кар'єри випускників?	+	ОПП2022-2025 Рецензії на ОПП
7	Чи враховано в освітньо-професійній програмі перспективні напрями розвитку галузі знань, ринку освітніх послуг, потреб здобувачів фахової передвищої освіти, ринку праці?	+	Положення про ОПП Рецензії на ОПП
8	Чи відображено в освітньо-професійній програмі особливості її реалізації (за наявності)?	+	ОПП2022-2025 Меморандум про співпрацю з Університетом Магнуса Великого (Литва)

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.1	3	

K.1.2. Зміст освітньо-професійної програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності) міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності), у разі здійснення підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за дуальною формою структура, зміст освітньо-професійної програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено у змісті освітньо-професійної програми порядок врахування попередньої освіти здобувачів фахової передвищої освіти (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи)?	+	ОПП2022-2025 Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті
2	Чи описані в освітньо-професійній програмі професії, за якими працюватиме випускник?	+	ОПП2022-2025
3	Чи відповідають інтегральні, загальні, фахові компетентності стандартам спеціальності (за наявності), у тому числі встановлені міжнародним договором для додаткового регулювання?	+	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 192 ОПП2022-2025
4	Чи відповідає зміст освітньо-професійної програми спеціальності (спеціальностям)?	+	ОПП2022-2025
5	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі елементарні форми дослідницької та інноваційної діяльності (курсів роботи, кваліфікаційні роботи, тощо)?	+	ОПП2022-2025 Науково-практична конференція 2023р. Науково-практична конференція 2024р. Науково-практична конференція 2025р. Конкурс на кращу наукову роботу 2023 р.

6	Чи передбачено в структурі освітньо-професійної програми вибіркова складова, що передбачає набуття певних компетентностей та/або результатів навчання?	+	ОПП2022-2025 Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої та фахової передвищої освіти Каталог вибіркових дисциплін
7	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі наявність декількох неформальних спеціалізацій (чим обґрунтовано)?	не застосовується	ОПП2022-2025
8	Чи дозволяє структура освітньо-професійної програми та навчального плану провадити освітню діяльність за дуальною формою?	+	ОПП2022-2025 Положення про організацію дуальної форми навчання
9	Чи розроблені процедури організації освітнього процесу за дуальною формою, за умови її реалізації у закладі освіти?	=	Положення про організацію дуальної форми навчання
10	Чи розроблено процедури і заходи щодо залучення роботодавців до навчального процесу відповідно до змісту освітньо-професійної програми і відповідного стандарту?	+	Положення про організацію ОП Робоча зустріч зі стейкхолдерами 2025 р. Робоча зустріч зі стейкхолдерами 2024 р. Робоча зустріч зі стейкхолдерами 2023 р. Робоча зустріч зі стейкхолдерами 2022 р. Стажування на підприємствах викладачів Навчання в ТОВ «AERAS» та навчальному центрі кафедри «Холодильного обладнання»

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К1.2	3	- Відповідно до Положення про організацію дуальної форми здобуття фахової передвищої освіти, п. 2.3, між коледжем та суб'єктом господарювання (роботодавцем) укладається відповідний тристоронній договір. При розгляді документації було встановлено, що цей пункт договору не виконується. Під час війсьського стану в країні студенти проходять практику на підприємствах, з якими можна укласти договори і впроваджувати дуальну форму навчання в освітній процес.

К1.3. Обсяг освітньо-професійної програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства та відповідного стандарту фахової передвищої освіти (за наявності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи вказано обсяг освітньо-професійної програми в кредитах ЄКТС?	+	ОПП2022-2025
2	Чи вказано обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом фахової передвищої освіти за відповідною спеціальністю?	+	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 192 ОПП2022-2025
3	Чи вказано обсяг (у кредитах ЄКТС), що відводиться на дисципліни за вибором здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП2022-2025
4	Чи відповідають вказані обсяги нормативним документам Міністерства освіти і науки України та законодавству?	=	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 192 ОПП2022-2025 Закон України про фахову передвищу освіту

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

K1.3	3	- Відповідно до Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом МОН від 02.05.2023 №510 до переліку освітніх компонентів екзаменаційна сесія не входить - це є "контрольні заходи" (п. 4.1).
-------------	----------	--

K1.4. Зміст освітньо-професійної програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньо-професійної програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи виокремлено в освітньо-професійній програмі програмні результати навчання, що визначені професійними стандартами та закладом фахової передвищої освіти?	+	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 192 ОПП2022-2025
2	Чи описано в освітньо-професійній програмі методи навчання, що передбачають самостійну дослідницьку діяльність здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП2022-2025 Положення про організацію самостійної роботи здобувачів освіти Методичні рекомендації для виконання дипломних проєктів Наукової гуртки
3	Чи структуровано освітньо-професійну програму в контексті загального часу навчання?	+	ОПП2022-2025
4	Чи має освітньо-професійна програма поділ освітніх компонентів на змістовні блоки (обов'язкові, вибіркові блоки)?	+	ОПП2022-2025
5	Чи дає змогу приведена структурно-логічна схема досягти загальних та фахових компетентностей?	-	ОПП2022-2025
6	Чи дають змогу обов'язкові компоненти у сукупності досягти програмних результатів навчання, визначених матрицею відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми)?	+	ОПП2022-2025
7	Чи дають змогу заявлені в освітньо-професійній програмі результати навчання сформулювати визначені у матриці відповідності компетентності?	+	ОПП2022-2025 НП2023-2025 на основі ПЗСО НП2022-2025 на основі БСО та КР

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.4	3	- Структурно-логічна схема ОПП2023 не відображає взаємозв'язок між освітніми компонентами та послідовність вивчення за курсами і семестрами, що порушує вимоги пункту 4 частини другої статті 49 Закону України «Про фахову передвищу освіту» щодо обов'язковості зазначення в ОПП логічної послідовності виконання визначених освітніх компонентів. Робочі навчальні програми дисциплін ОПП 2023 не можливо проаналізувати на предмет взаємозв'язків та послідовності вивчення - на освітньому порталі вони відсутні.

K1.5. Структура освітньо-професійної програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами фахової передвищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи наявні в закладі фахової передвищої освіти процедури, які дають змогу сформулювати індивідуальні освітні траєкторії?	+	Положення про індивідуальний навчальний план Положення про організацію ОП НП2022-2025 Положення про організацію права на вільний вибір НД
2	Чи розроблено механізми реалізації індивідуальних освітніх траєкторій?	+	Положення про індивідуальний навчальний план Положення про організацію права на вільний вибір НД

3	Чи є можливість вибору освітніх компонентів здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Положення про організацію ОП ОПП2022-2025 НП2022-2025 Положення про організацію права на вільний вибір НД Збори здобувачів освіти з питання вибору дисциплін Каталог вибіркових дисциплін
4	Чи є документи, що регламентують механізм функціонування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача фахової передвищої освіти?	=	Положення про організацію ОП Положення про індивідуальний навчальний план Положення про реалізацію права на вільний вибір НД Збори здобувачів освіти з питання вибору дисциплін Каталог вибіркових дисциплін
5	Чи розроблено процедуру інформування здобувачів фахової передвищої освіти про освітні компоненти, що пропонуються їм на вибір?	+	Положення про реалізацію права на вільний вибір НД Збори здобувачів освіти з питання вибору дисциплін Каталог вибіркових дисциплін

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.5	3	- Під час розгляду проведення зборів здобувачів освіти з питань вибору дисциплін не можливо достеменно вивчити процедуру проведення вибору.

K1.6. Навчальні плани, розроблені на підставі відповідної освітньо-професійної програми, визначають перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС, їхню логічну послідовність, форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю, що забезпечують досягнення здобувачем фахової передвищої освіти програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає навчальний план освітньо-професійній програмі?	=	ОПП2022-2025 НП2023-2025 на основі ПЗСО НП2022-2025 на основі БСО та КР
2	Чи затверджений навчальний план освітньо-професійної програми у відповідності до встановленої закладом освіти процедури?	+	ОПП2022-2025 НП2023-2025 на основі ПЗСО НП2022-2025 на основі БСО та КР Положення про організацію ОП Положення про ОПП
3	Чи наявна інформація в навчальному плані щодо галузі знань, спеціальності, назви освітньо-професійної програми, кваліфікації, форми навчання, передумов вступу?	+	НП2023-2025 на основі ПЗСО НП2022-2025 на основі БСО та КР
4	Чи визначено в навчальному плані перелік та обсяг освітніх компонентів у кредитах ЄКТС?	+	НП2023-2025 на основі ПЗСО НП2022-2025 на основі БСО та КР
5	Чи відповідає логічна послідовність освітніх компонентів у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	+	ОПП2022-2025 НП2023-2025 на основі ПЗСО НП2022-2025 на основі БСО та КР
6	Чи відповідають форми організації освітнього процесу, види та обсяг навчальних занять у навчальному плані освітньо-професійній програмі?	=	ОПП2022-2025 НП2023-2025 на основі ПЗСО НП2022-2025 на основі БСО та КР
7	Чи наявний графік освітнього процесу в навчальному плані?	+	НП2023-2025 на основі ПЗСО НП2022-2025 на основі БСО та КР
8	Чи зазначено в графіку освітнього процесу посеместрове навантаження здобувача фахової передвищої освіти на весь цикл навчання?	+	НП2023-2025 на основі ПЗСО НП2022-2025 на основі БСО та КР Графік ОП2024-2025
9	Чи відповідають освітньо-професійній програмі форми, кількість поточного і підсумкового контролю програмних результатів навчання у навчальному плані?	=	ОПП2022-2025 НП2023-2025 на основі ПЗСО НП2022-2025 на основі БСО та КР

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: МАГДИЧ ТЕТЯНА ПАВЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.02.2026 16:16, ВЕРЕЩИНСЬКА ГАЛИНА ІВАНІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.02.2026 16:22, СКОРОДЗІЄВСЬКА ЛАРИСА ВАСИЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.02.2026 16:23

<p style="text-align: center;">K1.6</p>	<p style="text-align: center;">2</p>	<p>- Наявна розбіжність у зазначені вибіркової дисципліни у ОПП 2022-2025 та НП 2022-2025. У НП зазначено 10 ВК (ВК1 – ВК10), у додатку 1 ОПП зазначено 5 блоків вибіркової компоненти із загальною кількістю кредитів ЄКТС – 18. У НП некоректний запис щодо кількості кредитів на вибіркової дисципліни, зокрема: ВК1 – ВК4 по 3 кредити кожний, ВК5 – ВК10 по 4 кредити кожний, що в сумі складає 36 кредитів ЄКТС, що протирічить ОПП.</p> <p>- Структурно-логічна схема ОПП2023 не відображає взаємозв'язок між освітніми компонентами та послідовність вивчення за курсами і семестрами, що порушує вимоги пункту 4 частини другої статті 49 Закону України «Про фахову передвищу освіту» щодо обов'язковості зазначення в ОПП логічної послідовності виконання визначених освітніх компонентів.</p> <p>- У графіку ОПП 2022-2025 є скорочення «ВП», але у поясненні таке скорочення відсутнє. У розділі НП2023-2025 «Практична підготовка» зазначені види практики: навчальна (за видами), виробничо-технологічна та переддипломна. У розділі II Положення про організацію та проведення практичного навчання у Коледжі, затвердженого педагогічною радою (протокол від 31.08.2023 №1) та введеного вдію наказом директора від 18.09.2023 №98, зазначені види практики, що відрізняються від зазначених у графіку НП2023-2025 та розділі «Практична підготовка» зокрема, навчальна, виробнича (технологічна) та виробнича.</p> <p>- У НП 2022-2025 передбачено 10 екзаменів, 2 курсові проекти та 1 курсова робота, при цьому не простежується виділення одного кредиту на підготовку до екзамену та на окремий модуль КП (КР), чим не враховано вимоги пункту 9.5 Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом МОН від 02.05.2023 №510.</p> <p>- У НП 2022-2025 не розподілено посеместрово кількість екзаменів/заліків.</p> <p>- Під час аналізу НП2025, графіка освітнього процесу та журналу обліку навчальних занять виявлено внутрішню неузгодженість кількісних показників навантаження. Для прикладу: з освітнього компонента ОК1 Історія України - при визначеному обсязі 2 кредити ЄКТС (60 год) та тривалості теоретичного навчання 16 тижнів із тижневим навантаженням 2 години, фактична кількість аудиторних годин, відображена в журналі, становить 28 годин (плюс 2 години на залік). Математичний розрахунок задекларованого тижневого навантаження (16 тижнів x 2 год = 32 год) не збігається з фактичним виконанням (30 год). Це свідчить про порушення цілісності планування та недотримання встановленого графіка освітнього процесу, що ставить під сумнів повне охоплення навчального матеріалу. У навчальній програмі передбачено 35 аудиторних годин.</p>
--	---	--

K1.7 Освітньо-професійна програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: МАГДИЧ ТЕТЯНА ПАВЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.02.2026 16:16, ВЕРЕЩИНСЬКА ГАЛИНА ІВАНІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.02.2026 16:22, СКОРОДЗІЄВСЬКА ЛАРИСА ВАСИЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.02.2026 16:23

1	Чи передбачено в освітньо-професійній програмі та навчальному плані практичну підготовку здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП2022-2025 НП2023-2025 на основі ПЗСО НП2022-2025 на основі БСО та КР
2	Чи затверджені внутрішні нормативні документи закладу освіти щодо реалізації практичної підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, яку передбачає освітньо-професійна програма?	+	Положення про організацію та проведення практичного навчання Бази практик Освітній портал
3	Чи дає змогу практична підготовка, яка передбачена освітньо-професійною програмою, досягти здобувачам фахової передвищої освіти інтегральних, спеціальних компетентностей, потрібних для подальшої професійної діяльності, у тому числі відповідно до міжнародного договору України (якщо освітньо-професійна програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації з професії, для якої таким міжнародним договором запроваджено додаткове регулювання і встановлені стандарти підготовки або стандарти компетентності).	+	ОПП2022-2025 Положення про організацію та проведення практичного навчання Освітній портал НП "Слюсарно-зварювальна" 2022 НП "Геодезична практика" 2023 НП "Геодезична практика" 2024 НП "Гідрологічна-гідротехнічна" 2024 НП "Комплексна практика з фаху" 2024 НП "Комплексна практика з фаху" 2025 НП "Сантехнічна практика" 2024 НП "Сантехнічна практика" 2025 Захист звітів з виробничо-технологічної практики 2022 Захист звітів з виробничо-технологічної практики 2024
4	Чи передбачає освітньо-професійна програма різні види практичної підготовки (практичні заняття, лабораторні роботи, навчальні екскурсії, підготовка проєктів тощо)?	+	ОПП2022-2025 Положення про організацію та проведення практичного навчання Екскурсія на міжнародну виставку/фестиваль Install Fest Ukraine 2025 Захист КП з дисципліни "Водопостачання", 2024
5	Чи відбувається співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту?	+	Рецензії на ОПП 2022-2025 Протоколи засідань ЦК Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2025 Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2024 Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2023 Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2022
6	Чи враховані в практичній підготовці інноваційні технології відповідної сфери професійної діяльності?	=	
7	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти та роботодавці як повноправні партнери до процедур і заходів забезпечення якості освіти в частині практичної підготовки як передумови для розуміння можливостей кар'єрного зростання?	=	Положення про студентське самоврядування Договори та меморандуми про співпрацю із стейкхолдерами Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2025 Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2024 Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2023 Робоча зустріч зі стейкхолдерами у червні 2022 Співпраця із стейкхолдерами
Шифр підкритерію		Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зуваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

<p style="text-align: center;">K1.7</p>	<p>- У Коледжі відсутня наскрізна програма практики, що протирічить пункту 1.3. Положенням про організацію та проведення практичного навчання здобувачів освіти Коледжу, затвердженого рішенням педагогічної ради (протокол від 31.08.2023 №1) та введеного в дію наказом в.о. директора від 18.09.2023 №98 у якому передбачено, що зміст, послідовність практик визначається наскрізною програмою практики, яка розробляється завідувачем навчально-виробничої практики згідно з НП, розглядається і схвалюється на засіданнях циклових комісій.</p> <p>- У зведеній таблиці НП202-2025 «Практична підготовка» зазначається навчальна, технологічна та переддипломна практика. У розділі НП 2022-2025 «Практична підготовка» зазначені види практики: навчальна (за видами), виробничо-технологічна та переддипломна. У розділі II Положення про організацію та проведення практичного навчання у Коледжі затверджено педагогічною радою (протокол від 31.08.2023 №1) та введеного в дію наказом директора від 18.09.2023 №98, зазначені види практики, що відрізняються від зазначених у графіку НП2022-2025 та розділі «Практична підготовка» зокрема, навчальна, виробнична (технологічна) та виробнична.</p> <p>- Із проведених робочих зустрічей не можна повноцінно оцінити співпрацю з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, а також про залучення їх як повноцінних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти.</p> <p>- У Положенні про студентське самоврядування, затвердженого рішенням педагогічної ради (протокол від 30.11.2023 №3) та введеного в дію наказом директора від 23.01.2024 №8 у п.2.2 зазначено, що одне з основних завдань органів студентського самоврядування є внесення пропозицій щодо змісту ОПП та навчальних планів. Виконання цього пункту не можливо оцінити, результатів роботи студентського самоврядування для розгляду не надано.</p> <p style="text-align: center;">2</p>
--	--

K1.8. Освітньо-професійна програма передбачає набуття здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей, що відповідають заявленим цілям та законодавству.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до формування (формування) загальних компетентностей, які визначаються закладом освіти, з урахуванням їх бачення майбутнього кар'єрного зростання?	=	ОПП2022-2025 Положення про студентське самоврядування
2	Чи сприяють освітні компоненти, передбачені в освітньо-професійній програмі, набуттю загальних компетентностей здобувачами фахової передвищої освіти?	+	ОПП2022-2025 Освітній портал
3	Чи сформовано в освітньо-професійній програмі форми та методи навчання, які сприяють набуттю загальних компетентностей?	+	ОПП2022-2025 Положення про організацію ОП Освітній портал

4	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти заходи, що сприяють розвитку здобувачами фахової передвищої освіти загальних компетентностей?	+	ОПП2022-2025 Положення про організацію ОП Виховний захід "Україна колядує" Участь студентів відділення «Будівництво та цивільна інженерія» у спортивних змаганнях до Міжнародного дня студентського спорту Студентсько-викладацька конференція до дня водних ресурсів, 2025
---	--	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K1.8	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K1.1	3
K1.2	3
K1.3	3
K1.4	3
K1.5	3
K1.6	2
K1.7	2
K1.8	3
Загальна кількість балів за критерієм 1	22

Критерій 2. Організація прийому на навчання за освітньо-професійною програмою та визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти

K2.1. Правила прийому до закладу освіти відповідають Умовам прийому на навчання до закладів освіти, затверджених центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки, враховують особливості освітньо-професійної програми, що акредитується, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти правила прийому?	+	Сайт коледжу Правила прийому
2	Чи передбачено в правилах прийому критерії відбору на освітньо-професійну програму?	+	Правила прийому п.2
3	Чи передбачено в правилах прийому вимоги до абітурієнтів та чи дотримується заклад освіти правил прийому в частині наявності військово-облікового документа для абітурієнтів (чоловіків) 25+?	+	Сайт коледжу Правила прийому п.6.6
4	Чи є правила прийому чіткими, зрозумілими та доступними для потенційних вступників?	+	Сайт коледжу Правила прийому
5	Чи всі положення правил прийому є недискримінаційними та визначаються особливостями отримання кваліфікацій?	+	Сайт коледжу Правила прийому

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.1	3	

K2.2. Заклад освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітньо-професійну програму в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи своєчасно заклад фахової передвищої освіти оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну й достовірну інформацію про освітньо-професійну програму?	+	ОПП 2022,2023,2024,2025

2	Чи є на сайті закладу фахової передвищої освіти інформація щодо опису освітньо-професійної програми, навчально-методичний комплекс освітніх компонентів, силабуси всіх основних компонентів цієї програми?	+	Силабуси Освітній портал
3	Чи оприлюднено цілі та зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти?	+	ОПП 2022,2023,2024,2025

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.2	3	

K2.3. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, у тому числі під час академічної мобільності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи передбачено та оприлюднено на вебсайті закладу фахової передвищої освіти чіткі і прозорі правила для забезпечення академічної мобільності?	+	Положення про реалізацію права на академічну мобільність
2	Чи дає можливість освітньо-професійна програма реалізувати академічну мобільність для здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Меморандуми про співпрацю
3	Чи відбувається процедура обговорення й схвалення правил прийому між адміністрацією закладу фахової передвищої освіти та представниками студентства?	+	Наказ про склад приймальної комісії №159 від 24.12.2024 Положення про педагогічну раду
4	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності	+	Положення про порядок перерахування результатів навчання здобувачів освіти

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.3	3	

K2.4. Визначено чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про визнання у Коледжі результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті
2	Чи гарантує ця процедура надійність визнання результатів навчання, отриманих у неформальній (інформальній) освіті?	+	Положення про визнання у Коледжі результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті
3	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти критерії для визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті?	+	Положення про визнання у Коледжі результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K2.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K2.1	3
K2.2	3
K2.3	3
K2.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 2	12

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: МАГДИЧ ТЕТЯНА ПАВЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.02.2026 16:16, ВЕРЕЩИНСЬКА ГАЛИНА ІВАНІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.02.2026 16:22, СКОРОДЗІЄВСЬКА ЛАРИСА ВАСИЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.02.2026 16:23

Критерій 3. Організація освітнього процесу

К3.1. Положення про організацію освітнього процесу наявне та його вимоги дотримуються.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Статут Колективний договір 2023-2024 Зміни до колективного договору 2023-2024 Правила внутрішнього трудового розпорядку Положення про організацію ОП Положення про організацію та проведення практичного навчання Положення про педагогічну раду Положення про академічну доброчесність учасників ОП Положення про студентське самоврядування
2	Чи було залучено здобувачів фахової передвищої освіти до обговорення положення про організацію освітнього процесу?	=	Положення про організацію ОП Статут студентського самоврядування Положення про студентське самоврядування Студентське самоврядування Протокол засідання ради студентського самоврядування
3	Чи наявна фінансова взаємодія з роботодавцями на всіх етапах організації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Партнерська підтримка ТОВ "Магія комфорту та Центр фільтрації води" в обладнанні кабінетів

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.1	2	- У протоколі засідання ради студентського самоврядування винесено на розгляд питання про участь членів Ради в проєкті обговорення ОПП, але конкретні пропозиції не надаються.

К3.2. Навчальна документація (навчальний план, графік освітнього процесу, програми навчальних дисциплін, індивідуальні плани здобувачів освіти та ін.) розроблена та ведеться у відповідності з вимогами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи визначені Окреслені Типовим положенням про організацію освітнього процесу складові освітнього процесу у Положенні про організацію освітнього процесу закладу фахової передвищої освіти? Заклад освіти дотримується визначених вимог?	=	Про затвердження Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової перед вищої освіти Положення про організацію ОП
2	Чи розроблено та оприлюднено графік освітнього процесу відповідно до навчального плану?	+	Графік ОП відділення «Інженерна інфраструктура та комп'ютерні науки» 2024-2025
3	Чи здійснюється виконання навчального плану (індивідуального навчального плану здобувачів фахової передвищої освіти) відповідно до чинних програм навчальних дисциплін або силабусів, програм практик та атестацій, змістова частина яких узгоджується з ОПП за компетентностями й результатами навчання?	=	ОПП2022-2025 НП2023-2025 на основі ПЗСО НП2022-2025 на основі БСО та КР Освітній портал

4	Чи дає змогу структура навчального плану здобувачам фахової передвищої освіти брати участь в академічній мобільності?	+	НП2023-2025 на основі ПЗСО НП2022-2025 на основі БСО та КР Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Положення про порядок перезарахування результатів навчання здобувачів освіти Співпраця з ВСП «Фаховий коледж будівництва, архітектури та дизайну ПНУ»
---	---	---	---

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
------------------	--	--

- В ОПП2022-2025 передбачено 10 екзаменів, 2 курсові проекти та 1 курсова робота, при цьому не простежується виділення одного кредиту на підготовку до екзамену та на окремий модуль КП (КР), чим не враховано вимоги пункту 9.5 Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом МОН від 02.05.2023 №510.

- Освітні компоненти: ОК 17 Хімія води і мікробіологія, ОК 20 Насоси і насосні станції, ОК 21 Гідрологія з основами гідротехнічних споруд, ОК 22 Геологія і гідрологія, ОК 27 Водовідведення визначені у ОПП 2025 не відповідають визначенням у Матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам та Матриці відповідності результатів навчання. Так, наприклад, у ПНД ОК 20 Насоси та насосні станції зазначено, що забезпечує формування таких компетентностей: ЗК 2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя. ЗК 4. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. ЗК 5. Здатність спілкуватись державною мовою, як усно, так і письмово, СК 1 Здатність користуватися нормативною, технічною і довідковою літературою, дотримуватися вимог ДБН та ДСТУ під час проєктування, виконання робіт в галузі будівництва та водопровідно-каналізаційного господарства. СК 2. Здатність читати та виконувати креслення, аналізувати структурну схему будівель, знати роботу окремих типових елементів конструкцій гідротехнічних, водопровідних та каналізаційних споруд та їх взаємодію. СК 6. Здатність використовувати топографічні матеріали під час проєктування і зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж. СК 7. Здатність застосовувати основні закони гідравліки та принципи отримання і перетворення тепла в роботу, а також вирішувати практичні завдання, пов'язані з розрахунком насосів та насосних станцій, компресорів. СК 8. Здатність вирішувати завдання проєктування, зведення об'єктів будівництва та прокладання інженерних мереж у різних топографічних та геологічних умовах. СК 13. Здатність виконувати економічні розрахунки для визначення вартості об'єктів будівництва та інженерних мереж, собівартості надання послуг водопроводу і каналізації, оцінювати техніко-економічну ефективність технологічного обладнання. та забезпечує результати навчання РН 5. Вільно спілкуватися усно і письмово державною та іноземною мовами, у тому числі з питань будівництва та цивільної інженерії. РН 8. Знати нормативні документи, стандарти та норми проєктування в галузі будівництва і управлінської діяльності та грамотно застосовувати їх під час вирішення задач будівництва та виконання робіт з розрахунку мереж та споруд ВКГ. РН 9. Виконувати робочі креслення, читати та корегувати їх, розуміти роботу відповідних конструктивних елементів будівель, споруд та інженерних систем. В ОПП зазначено інші компетентності та результати навчання, а саме: ЗК 4., ЗК 5., ЗК 7. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації. СК 1., СК 2., СК 7. Здатність застосовувати основні закони гідравліки та принципи отримання і перетворення тепла в роботу, а також вирішувати практичні завдання, пов'язані з розрахунком насосів та насосних станцій, компресорів. РН 5., РН 8., РН 9., РН 11. Застосовувати у професійній діяльності типові алгоритми розрахунків та правила конструювання конструктивних елементів об'єктів будівництва та водопровідно-каналізаційних мереж і споруд, у тому числі з питань будівництва та цивільної інженерії. РН 14. Аналізувати вплив інженерно-геологічних особливостей території будівництва під час проєктування і зведення об'єктів будівництва та інженерних мереж, оцінювати стійкість відповідних об'єктів та мереж. РН 15. Організовувати технологічні процеси будівництва та

К3.3. Здобувачам освіти надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи існують інструменти для прийняття рішень на основі результатів зворотного зв'язку зі здобувачами фахової передвищої освіти щодо їх задоволеності формами і методами навчання?	+	Положення про організацію ОП Положення про опитування учасників освітнього процесу Опитування (анкетування) здобувачів освіти Результати опитування здобувачів освіти
2	Чи містять критерії оцінювання вимоги до знань, навичок та компетентностей здобувачів фахової передвищої освіти відповідно до запланованих результатів навчання?	+	Положення про організацію ОП Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Положення про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання
3	Чи зрозумілі здобувачам фахової передвищої освіти критерії оцінювання знань?	+	Положення про організацію ОП Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Опитування (анкетування) здобувачів освіти Результати опитування здобувачів освіти
4	Чи оприлюднено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти на вебсайті закладу фахової передвищої освіти?	=	Положення про організацію ОП Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти Освітній портал
5	Чи гарантують організація контрольних заходів та методи оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти виконання навчального плану?	+	Положення про організацію ОП Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти
6	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам професійного стандарту (за наявності)?	+	Стандарт фахової передвищої освіти спеціальності 192 Будівництво та цивільна інженерія Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти ОПП2022- 2025 Захист дипломних проєктів 2023 Публічний захист дипломних проєктів 2024 Публічний захист дипломних проєктів 2025 Освітній портал
7	Чи відповідає зміст питань для оцінювання результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти згідно з освітньо-професійною програмою змісту освітніх компонентів?	+	Положення про організацію ОП Положення про оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти ОПП2022-2025 Освітній портал

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зуваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.3	3	- Критерії оцінювання оприлюднено в програмах навчальних дисциплін, з якими можна ознайомитися тільки після входу в Освітній портал

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: МАГДИЧ ТЕТЯНА ПАВЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.02.2026 16:16, ВЕРЕЩИНСЬКА ГАЛИНА ІВАНІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.02.2026 16:22, СКОРОДЗІЄВСЬКА ЛАРИСА ВАСИЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.02.2026 16:23

К3.4. Зміст освітніх компонентів оновлюється на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі до початку навчального року.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховано інноваційні технології відповідної галузі знань при формуванні змістової складової освітніх компонентів?	—	Освітній портал Силабуси
2	Чи узгоджено оновлену освітньо-професійну програму з роботодавцями?	—	ОПП2022- 2025 Рецензії на ОПП Робоча зустріч зі стейкхолдерами 2025 Робоча зустріч зі стейкхолдерами 2024 Робоча зустріч зі стейкхолдерами 2023 Робоча зустріч зі стейкхолдерами 2022
3	Чи залучаються здобувачі фахової передвищої освіти до моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми з метою її оновлення?	+	Положення про опитування учасників ОП Опитування (анкетування) здобувачів освіти Протоколи засідань ЦК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К3.4	1	- Не можливо переконатися у врахуванні інноваційних технологій в освітньому компоненті ОК9 "Комп'ютерна графіка" - програма навчальної дисципліни відсутня, навчальний матеріал, який розташовано на освітньому порталі не дає повноцінно розглянути методи використання інноваційних технологій для майбутніх фахівців даної ОПП. - Освітні компоненти: ОК8 «Комп'ютерні технології» - на освітньому порталі не розміщено, ВК8 «Основи систем автоматизованого проектування», у своєму змісті не містять складові, які стосуються використання спеціалізованого програмного забезпечення для математичного моделювання та побудови електронних схем автоматизації. - Із проведених робочих зустрічей не можна повноцінно оцінити співпрацю з роботодавцями.

Шифр підкритерію	Кількість балів
К3.1	2
К3.2	2
К3.3	3
К3.4	1
Загальна кількість балів за критерієм 3	8

Критерій 4. Контрольні заходи, оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти та академічна доброчесність

К4.1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем фахової передвищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми, методи навчання вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін Анкетування

2	Чи сформовано форми контрольних заходів для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання навчальних досягнень
3	Чи визначено зміст та збалансованість розподілу оцінок, що застосовуються для оцінювання програмних результатів навчання здобувачів фахової передвищої освіти в межах освітніх компонентів?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання навчальних досягнень
4	Чи застосовуються принципи релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності при оцінюванні, що здійснюється в межах освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання навчальних досягнень
5	Чи розроблено різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Приклади різномірних завдань
6	Чи застосовуються різномірні види завдань, зокрема й самоконтроль?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання навчальних досягнень
7	Чи розроблено систему оцінювання для різномірних видів завдань, зокрема й самоконтролю?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання навчальних досягнень
8	Чи оприлюднено інформацію про форми контрольних заходів, критерії оцінювання?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання навчальних досягнень Графік захисту КП Навчальні плани
9	Чи описані форми контрольних заходів, критерії оцінювання в положенні про організацію освітнього процесу?	+	Положення про організацію освітнього процесу Положення про оцінювання навчальних досягнень
10	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти порядок оскарження процедур та результатів оцінювання?	—	Положення про екзамен та заліки Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти
11	Чи розроблено та оприлюднено в закладі фахової передвищої освіти процедуру щодо розв'язання конфліктних ситуацій?	+	Антикорупційна програма План заходів спрямованих на унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.1	3	Заклад освіти подав приклади завдань різного рівня складності, зокрема й із елементами для самоперевірки. Водночас аналіз наданих матеріалів показав, що для обов'язкових освітніх компонентів, спрямованих на формування спеціальних (фахових) компетентностей і професійних умінь, системно розроблені варіанти різномірних завдань відсутні.

К4.2. Форми та зміст проведення атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту фахової передвищої освіти (за наявності) та/або освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Навчальні плани ОПП 2022,2023,2024,2025

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: МАГДИЧ ТЕТЯНА ПАВЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.02.2026 16:16, ВЕРЕЩИНСЬКА ГАЛИНА ІВАНІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.02.2026 16:22, СКОРОДЗІЄВСЬКА ЛАРИСА ВАСИЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.02.2026 16:23

2	Чи відповідає зміст атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Положення про екзамени та заліки Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти Тематика дипломних проєктів
3	Чи відповідають методи проведення атестації здобувачів фахової передвищої освіти вимогам освітньо-професійної програми та стандарту фахової передвищої освіти? (за наявності)	+	Положення про екзамени та заліки Положення про екзаменаційну комісію та атестацію здобувачів освіти Стандарт ОПП 2022-2025
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів інформаційною та технічною підтримкою для успішної реалізації програми?	+	Навчально-інформаційний портал Поповнення бібліотеки Підручники ОПП

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К4.2	3	

К4.3. У закладі освіти визначено чіткі та зрозумілі процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено документи, які регламентують дотримання академічної доброчесності учасниками освітнього процесу?	+	Антикорупційна програма Наказ 62 о/с від 17.04.2023 Про створення системи протидії корупції Положення про академічну доброчесність Наказ №133 від 29.12.2023 Про введення в дію Антикорупційної програми
2	Чи використовуються спеціалізовані програмно-технічні комплекси як інструмент протидії порушення академічної доброчесності?	+	Договір про надання послуг від ТОВ "Плагіат"
3	Чи здійснюється перевірка на плагіат робіт здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Звіти про перевірку на плагіат
4	Чи формується база робіт здобувачів фахової передвищої освіти у межах освітньої програми?	=	репозитарій
5	Чи здійснюються закладом освіти заходи з популяризації академічної доброчесності серед здобувачів?	+	Положення про академічну доброчесність Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату Зустріч зі здобувачами освіти: обговорення принципів академічної доброчесності
6	Чи здійснюються регламентовані заходи реагування закладу освіти на виявлені порушення академічної доброчесності? (за наявності)	+	Положення про академічну доброчесність Положення про запобігання та виявлення академічного плагіату

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
-------------------------	---	---

K4.3	3	Заклад освіти надав посилання на електронний ресурс із прикладами кваліфікаційних (дипломних) робіт. Однак під час перевірки встановлено, що зазначене посилання не відкривається та не забезпечує доступу до відповідних матеріалів. Крім того, з наданої інформації неможливо підтвердити наявність у відкритому доступі робіт здобувачів саме цієї освітньо-професійної програми. Таким чином, подані матеріали не дають підстав вважати підтвердженим факт формування та належного наповнення окремої бази робіт здобувачів у межах відповідної освітньо-професійної програми.
-------------	----------	--

Шифр підкритерію	Кількість балів
K4.1	3
K4.2	3
K4.3	3
Загальна кількість балів за критерієм 4	9

Критерій 5. Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми

K5.1. Рівень освіти та професійної кваліфікації викладачів, задіяних до реалізації освітньо-професійної програми, відповідає вимогам законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи дотримані ліцензійні умови провадження освітньої діяльності на рівні фахової передвищої освіти щодо кадрового забезпечення?	+	Сертифікати про підвищення кваліфікацій Інформація про склад ЦК
2	Чи дає змогу професійний рівень керівника випускового підрозділу, відповідального за реалізацію освітньо-професійної програми, забезпечити досягнення цілей цієї освітньо-професійної програми?	+	Сертифікати про підвищення кваліфікацій Інформація про склад ЦК Відомості про педагогічних працівників ОПП Підвищення кваліфікації гаранта ОПП
3	Чи відповідає професійна кваліфікація науково-педагогічних працівників вимогам щодо викладання дисциплін професійного спрямування?	+	Сертифікати про підвищення кваліфікацій Інформація про склад ЦК
4	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти умови для професійного розвитку викладачів (підвищення кваліфікації, доступ до необхідних матеріально-технічних ресурсів, обладнання та сучасної професійної літератури, підвищення рівня володіння іноземними мовами)?	+	Положення про стажування та підвищення кваліфікації Сертифікати про підвищення кваліфікації

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.1	3	

K5.2. Заклад освіти заохочує розвиток викладацької майстерності, забезпечує регулярне підвищення кваліфікації педагогічних (науково-педагогічних) працівників.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи проходили педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-професійної програми, підвищення кваліфікації/стажування на профільних підприємствах?	+	Положення про стажування та підвищення кваліфікації Сертифікати про підвищення кваліфікації Підвищення кваліфікації Пилипчук Н.В.
2	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти систему оцінювання ефективності роботи викладачів?	+	Рейтинг викладачів Положення про рейтингову оцінку діяльності викладача

3	Чи існує в закладі система мотивації педагогічних (науково-педагогічних) працівників?	+	Положення про моральне та матеріальне заохочення науково-педагогічних, педагогічних та інженерно-технічних працівників Колективний договір
4	Чи враховує система мотивації постійне підвищення рівня володіння іноземними мовами (у разі потреби, окрім російської мови)?	+	Зміни до колективного договору

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.2	3	

K5.3. Атестація педагогічних працівників закладу освіти здійснюється відповідно до чинного законодавства.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідає організація роботи атестаційних комісій з атестації педагогічних працівників чинному у період проведення акредитаційної експертизи Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого в установленому Міністерством освіти і науки?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників Наказ №95 від 02.09.2025 Графік атестаційної комісії
2	Чи дотримано нормативно визначену періодичність атестації педагогічних працівників?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників Наказ №95 від 02.09.2025 Графік атестаційної комісії
3	Чи присвоюються кваліфікаційні категорії педагогічним працівникам з врахуванням вимог до відповідної кваліфікаційної категорії (рівень освіти, науковий ступінь, стаж роботи, у тому числі на виробництві)?	+	Положення про атестацію педагогічних працівників Наказ №95 від 02.09.2025 Список педагогічних працівників на атестацію

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.3	3	

K5.4. Заклад освіти залучає роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи залучає заклад фахової передвищої освіти роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Зустріч та співпраця із стейкхолдерами Науково-практична конференція до Всесвітнього дня води на тему «ВОДА – ДЖЕРЕЛО ЖИТТЯ» «Комплексна практика з фаху» на Комунальному підприємстві Житомирводоканал Житомирської міської ради
2	Чи розроблено закладом фахової передвищої освіти форми та заходи залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до організації та реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Договори про співпрацю Зустріч та співпраця із стейкхолдерами Анкетування стейкхолдерів
3	Чи передбачено залучення роботодавців, фахівців-практиків, експертів галузі до викладання освітніх компонентів, які забезпечують формування фахових компетентностей ?	+	Зустріч та співпраця із стейкхолдерами Науково-практична конференція до Всесвітнього дня води на тему «ВОДА – ДЖЕРЕЛО ЖИТТЯ» «Комплексна практика з фаху» на Комунальному підприємстві Житомирводоканал Житомирської міської ради

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K5.4	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
K5.1	3
K5.2	3
K5.3	3
K5.4	3
Загальна кількість балів за критерієм 5	12

Критерій 6. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

K6.1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, навчальні кабінети, лабораторії інша інфраструктура) є достатніми для досягнення визначених освітньо-професійною програмою цілей та програмних результатів навчання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено в закладі фахової передвищої освіти способи формування фінансових ресурсів для реалізації освітньо-професійної програми? Чи є вони достатніми?	+	Фінансові документи Житомирського агротехнічного фахового коледжу Кошторис 2025
2	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми відповідним матеріально-технічним обладнанням?	+	Опис матеріально-технічного забезпечення Матеріально-технічне забезпечення кабінетів, лабораторій спецдисциплін Чек-лист
3	Чи здійснюються заходи щодо оновлення матеріально-технічної бази? Чи беруть участь роботодавці в заходах щодо оновлення матеріально-технічної бази?	+	Матеріально-технічне забезпечення ОПП Опис Чек-лист Допомога від роботодавців

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K6.1	3	

K6.2. Заклад фахової передвищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, методичної діяльності.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи забезпечено реалізацію освітньо-професійної програми спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерними та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням тощо?	+	Опис матеріально-технічне забезпечення, забезпечення кабінетів та лабораторій, які забезпечують освітній процес за спеціальністю 192 «Будівництво та цивільна інженерія» освітньо-професійною програмою «Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення» на рівні фахової передвищої освітничого забезпечення ОПП Матеріально-технічна база за ОПП "Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення" Загально-технічний блок Матеріально-технічна база за ОПП "Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення" Суспільно-гуманітарний цикл Матеріально-технічна база за ОПП "Обслуговування устаткування систем водопостачання та водовідведення" Спецдисципліни Чек-лист
2	Чи містить соціальна інфраструктура закладу фахової передвищої освіти спортивний зал або спортивний майданчик, їдальню, медичний пункт, гуртожиток?	+	Чек-лист Інфраструктура
3	Чи забезпечено здобувачам фахової передвищої освіти доступ до мережі «Інтернет», зокрема й бездротовий доступ?	+	Договір з провайдером Чек-лист
4	Чи забезпечено викладачам і здобувачам фахової передвищої освіти доступ до віртуального освітнього середовища?	+	Чек-лист Положення про дистанційне навчання в ЖАТФК Освітній портал

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.2	3	

К6.3. Освітнє середовище є безпечним для життя і здоров'я учасників освітнього процесу та дає можливість задовольнити їхні потреби, інтереси.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи відповідають задіяні в освітньому процесі приміщення будівельним, санітарним та пожежним нормам, вимогам для осіб з особливими потребами?	+	Сертифікат і акт по прийняттю першого укриття Сертифікат і акт по прийняттю другого укриття Сертифікат і акт по прийняттю третього укриття Акт про проведення вогнезахисних робіт Акт перевірки пожежного гідранту Чек-лист Звіт про технічне обстеження приміщень щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення
2	Чи проводиться опитування серед здобувачів фахової передвищої освіти щодо їхніх потреб та інтересів?	+	Результати опитування здобувачів щодо ОПП та матеріально-технічного забезпечення

3	Чи враховуються результати опитування при визначенні заходів для розвитку навчально-матеріальної бази та віртуального освітнього середовища?	—	Відповідно до результатів опитування та протоколів засідань робочих груп та циклових комісій, конкретних пропозицій від здобувачів освіти не було. Не можливо простежити їх врахування. Крім того, підтверджуючих матеріалів про проведені заходи для розвитку навчально-матеріальної бази відповідно до результатів опитування не надано. База оновлюється, але не за результатами опитування. Протоколи засідань циклової комісії Зустріч та співпраця із стейкхолдерами
4	Чи гарантується безпека освітнього середовища для життя та здоров'я учасників освітнього процесу?	+	Акти і сертифікат по укриттю No1 Чек-лист Акт і сертифікат по укриттю No2 Акт і сертифікат по укриттю No3 Положення про жорстоке поводження Порядок подання та розгляду заяв про випадки насильства, булінгу у ЖАТФК План заходів спрямованих на унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі на 2025/2026 рік

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.3	3	

К6.4. Заклад освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів освіти.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти здобувачів освіти необхідною інформаційною і технічною підтримкою для успішної реалізації освітньо-професійної програми?	+	Чек лист Освітній портал Положення про бібліотеку ЖАТФК Положення про репозитарій Вісник ЖАТФК Література
2	Чи укомплектовано бібліотеку підручниками, посібниками, фаховими періодичними виданнями для реалізації освітнього процесу за освітньо-професійною програмою?	+	Чек лист Освітній портал Положення про бібліотеку ЖАТФК Положення про бібліотеку ЖАТФК Забезпеченість ОПП літературою Література Підручники за ОПП Вісник ЖАТФК Періодичні видання для 192 Будівництво Періодичні видання коледжу
3	Чи розроблено процедури комунікації зі здобувачами фахової передвищої освіти?	+	Положення про дистанційне навчання у ЖАТФК Освітній портал Чек-лист
4	Чи розроблено механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів фахової передвищої освіти, зокрема й підтримка осіб з особливими потребами?	+	Положення про інклюзивне навчання Положення про організацію освітнього процесу за індивідуальним графіком Положення про дистанційне навчання Чек-лист Освітній портал Фокус-група
5	Чи розроблено шляхи реалізації дистанційного навчання із залученням інноваційних технологій?	+	Положення про дистанційне навчання Освітній портал
6	Чи надається соціальна підтримка здобувачам фахової передвищої освіти (у разі потреби)?	+	Положення про соціальні стипендії

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.4	3	

К6.5. Заклад освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти реалізацію прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами?	+	Положення про інклюзивне навчання Чек-лист Положення про соціальні стипендії
2	Чи забезпечує заклад фахової передвищої освіти доступність навчальних приміщень для осіб з особливими потребами?	+	Чек-лист Звіт про технічне обстеження приміщень щодо доступності для осіб з інвалідністю

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К6.5	3	

Шифр підкритерію	Кількість балів
К6.1	3
К6.2	3
К6.3	3
К6.4	3
К6.5	3
Загальна кількість балів за критерієм 6	15

Критерій 7. Внутрішнє забезпечення якості освітньо-професійної програми

7.1. Заклад освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено і затверджено в закладі фахової передвищої освіти процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень?	=	Положення про організацію освітнього процесу у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі Положення про освітню програму Положення про ВСЗЯ У представлених в самооцінюванні й на сайті закладу освіти внутрішніх документах не розроблено процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень. Положення про освітню програму в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі стосується сфери вищої освіти. У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в коледжі визначено тільки відповідальних за проведення моніторингу освітньо-професійних програм, але не визначено періодичності, шляхів, методів визначення необхідності змін і доповнень.

2	Чи проводиться моніторинг інформації щодо кар'єрного шляху випускників, які здобували фахову передвищу освіту за освітньо-професійною програмою (аналіз працевлаштування, відгуки роботодавців щодо якості підготовки за освітньо-професійної програми)?	+	Положення про підрозділ щодо сприяння працевлаштуванню студентів і випускників Житомирського агротехнічного фахового коледжу Опитування
3	Чи враховано в положенні про систему забезпечення якості закладу фахової передвищої освіти заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою?	=	Положення про ВСЗЯ У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в коледжі визначено тільки відповідальних за проведення моніторингу освітньо-професійних програм, але не визначено періодичності, шляхів, методів визначення необхідності змін і доповнень, а також не прописані заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою.
4	Чи розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми?	=	Положення про організацію освітнього процесу у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі Положення про освітню програму Положення про ВСЗЯ У представлених в самооцінюванні й на сайті закладу освіти внутрішніх документах не розроблено процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень. Положення про освітню програму в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі стосується сфери вищої освіти. У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в коледжі визначено тільки відповідальних за проведення моніторингу освітньо-професійних програм, але не визначено періодичності, шляхів, методів визначення необхідності змін і доповнень. Закладом не розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми.
5	Чи враховано під час самооцінювання освітньо-професійної програми опитування (анкетування) здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі Анкетування Чек-лист Фокус-група
6	Чи передбачено участь роботодавців у самооцінюванні освітньо-професійної програми?	+	Рецензії ОІПІ Зустріч та співпраця зі стейкхолдерами 2022р Зустріч та співпраця зі стейкхолдерами 2023р Зустріч і співпраця зі стейкхолдерами 2024р Зустріч та співпраця із стейкхолдерами 2025р Чек-лист Фокус-група
Шифр підкритерію		Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)

К7.1	2	Робочою групою проводяться заходи щодо перегляду, аналізу та коригування освітньо-професійної програми, проте у внутрішніх документах закладу освіти не визначено періодичності, шляхів, методів визначення необхідності змін і доповнень освітньо-професійної програми. Закладом не розроблено і не затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде здійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми, а також заходи а також не прописані заходи щодо реагування на виявлені недоліки в освітньо-професійній програмі та/або освітній діяльності за освітньо-професійною програмою. Рекомендовано внести зміни до чинних внутрішніх положень та / або розробити і затвердити окреме положення що стосуватиметься процедур перегляду, моніторингу коригування освітньо-професійних програм фахової передвищої освіти.
-------------	----------	---

К7.2. Здобувачі освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування і профспілкові органи залучені до процесу періодичного перегляду освітньо-професійної програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи збираються пропозиції здобувачів фахової передвищої освіти при розробці та перегляді освітньо-професійної програми?	+	Зустріч та співпраця із стейкхолдерами 2025р/ Анкетування
2	Чи беруть участь здобувачі фахової передвищої освіти в процедурах внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Чек-лист
3	Чи регламентовано процедуру опитувань здобувачів фахової передвищої освіти внутрішніми нормативними документами закладу освіти?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу
4	Чи розроблено методику опитування здобувачів фахової передвищої освіти?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу
5	Чи відповідають фактичні способи організації процесу опитувань здобувачів фахової передвищої освіти визначеним закладом освіти процедурам та методикам?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу Чек-лист
6	Чи враховуються результати опитувань здобувачів фахової передвищої освіти у процесі перегляду освітньо-професійної програми з метою підвищення її якості?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу Анкетування Чек-лист

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.2	3	

К7.3. Внутрішня система забезпечення якості освіти забезпечує вчасний перегляд освітньо-професійної програми, реагування на виявлені недоліки в освітній діяльності з реалізації освітньо-професійної програми, у тому числі із залученням роботодавців безпосередньо та/або через їхні об'єднання.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
-------	------------------------	--------------	-----------------------

1	Чи розроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми?	—	Положення про ВСЗЯО Положення про освітню програму У представлених в самооцінюванні й на сайті закладу освіти внутрішніх документах не розроблено процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень. Положення про освітню програму в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі стосується сфери вищої освіти. У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в коледжі визначено тільки відповідальних за проведення моніторингу освітньо-професійних програм, але не визначено періодичності, шляхів, методів визначення необхідності змін і доповнень.
2	Чи розроблено конкретні способи реагування на певні недоліки освітньо-професійної програми?	—	Положення про ВСЗЯО Положення про освітню програму У представлених в самооцінюванні й на сайті закладу освіти внутрішніх документах не розроблено процедуру моніторингу освітньо-професійної програми для визначення необхідності змін і доповнень. Положення про освітню програму в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі стосується сфери вищої освіти. У Положенні про внутрішню систему забезпечення якості освіти в коледжі визначено тільки відповідальних за проведення моніторингу освітньо-професійних програм, але не визначено періодичності, шляхів, методів визначення необхідності змін і доповнень. Закладом не розроблено і затверджено чіткі правила та процедури, за якими буде дійснюватися самооцінювання і вдосконалення освітньо-професійної програми.
3	Чи залучено роботодавців як партнерів до моніторингу та інших процедур забезпечення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі Анкетування Чек-лист Фокус-група
4	Чи застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі Анкетування Чек-лист Фокус-група
5	Чи проводиться моніторинг проблем в реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про опитування учасників освітнього процесу в Житомирському агротехнічному фаховому коледжі Анкетування Чек-лист Фокус-група

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
K7.3	2	Робочою групою здійснюється перегляд освітньо-професійної програми, застосовуються різні методи збору і врахування пропозицій від роботодавців для підвищення якості освітньо-професійної програми, проте закладом освіти нерозроблено систему виявлення та усунення конкретних недоліків освітньо-професійної програми

K7.4. Наявна практика збору, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників.

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: МАГДИЧ ТЕТЯНА ПАВЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.02.2026 16:16, ВЕРЕЩИНСЬКА ГАЛИНА ІВАНІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.02.2026 16:22, СКОРОДЗІЄВСЬКА ЛАРИСА ВАСИЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.02.2026 16:23

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи розроблено процедуру збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньо-професійної програми?	+	Положення про підрозділ з працевлаштування Положення про опитування
2	Чи розроблено процедуру врахування пропозицій випускників освітньо-професійної програми під час перегляду освітньо-професійної програми?	=	Процедуру врахування пропозицій випускників ОПП під час перегляду ОПП не розроблено
3	Чи здійснюється вивчення попиту на окремі спеціальності на ринку праці та сприяння працевлаштуванню випускників, у тому числі шляхом взаємодії з роботодавцями, їх організаціями та об'єднаннями, іншими соціальними партнерами, професійними об'єднаннями?	+	Результати опитування

Шифр підкритерію	Загальна оцінка під критерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.4	2	У закладі освіти не розроблено процедуру врахування пропозицій випускників ОПП під час перегляду ОПП. Рекомендується внести зміни до внутрішніх документів, що регламентують внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі та / або особливості моніторингу, перегляду, коригування ОПП

К7.5. Результати зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти (зокрема зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньо-професійної програми.

№ з/п	Уточнювальні запитання	Оцінка (+/-)	Джерело підтвердження
1	Чи враховуються результати проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти під час реалізації освітньо-професійної програми?	+	Положення про організацію освітнього процесу у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі Положення про ВСЗЯО Закладом освіти враховані рекомендації попередніх акредитацій ОПП, зокрема здійснено оцінку укриттів, вдосконалено доступність для осіб з ООП та маломобільних груп населення, облаштовано туалетну кімнату відповідно до стандартів для зазначеної категорії людей, систематично оновлюється матеріально-технічна база.
2	Чи розроблено способи врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій?	=	Положення про організацію освітнього процесу у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі Положення про ВСЗЯО Положення не містить способів врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій.
3	Чи проводяться періодичні зовнішні перевірки (зокрема за участю ТЦК) щодо наявності, актуальності й відповідності військово-облікових документів в особових справах здобувачів 25+?	+	АКТ перевірки ТЦК

Шифр підкритерію	Загальна оцінка підкритерію (від «1» до «3»)	Зауваження (якщо підкритерій оцінений на «2» чи «1»)
К7.5	2	Положення про ВСЗЯО не містить способів врахування зауважень та пропозицій, сформульованих під час попередніх акредитацій.

Шифр підкритерію	Кількість балів
К7.1	2
К7.2	3
К7.3	2

Документ підписаний за допомогою КЕП на ресурсі paperless.com.ua наступними особами: МАГДИЧ ТЕТЯНА ПАВЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.02.2026 16:16, ВЕРЕЩИНСЬКА ГАЛИНА ІВАНІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.02.2026 16:22, СКОРОДЗІЄВСЬКА ЛАРИСА ВАСИЛІВНА ФІЗИЧНА ОСОБА 27.02.2026 16:23

	K7.4	2
	K7.5	2
Загальна кількість балів за критерієм 7		11

Максимально можлива кількість балів за критерієм	Кількість балів за критерієм	
Критерій 1	24	22
Критерій 2	12	12
Критерій 3	12	8
Критерій 4	9	9
Критерій 5	12	12
Критерій 6	15	15
Критерій 7	15	11
Всього	99	89
		90%

Чек-лист питань (завдань), які необхідно проаналізувати з виїздом до місця розташування закладу освіти: див. додаток .

Рекомендації Акредитаційній комісії Державної служби якості освіти України: акредитувати / умовно акредитувати / відмовити в акредитації.

(азначити необхідне)

акредитувати

У випадку, якщо експертна група рекомендує «акредитувати» освітньо-професійну програму закладу фахової передвищої освіти і водночас установила його передовий досвід освітньої діяльності, то вона може внести пропозиції Акредитаційній комісії відзначити цей досвід, виклавши тут його суть.

Рекомендації закладу фахової передвищої освіти відповідно до зауважень згідно з критеріями:

	Рекомендації (до тих критеріїв, до яких були зауваження)
Критерій 1	<ul style="list-style-type: none"> - Унормувати розподіл навчального часу в НП, забезпечивши сувору відповідність між тривалістю семестру (у тижнях), тижневим аудиторним навантаженням та загальним обсягом годин освітнього компонента. Для рівня ФМБ чіткість планування є критичною для забезпечення послідовності здобуття професійних компетентностей. - Відповідно до Типового положення про організацію освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, затвердженого наказом МОН від 02.05.2023 №510 до переліку освітніх компонентів екзаменаційна сесія не входить - це є "контрольні заходи" (п. 4.1). Необхідно розподілити кредити стрічки "Інші види навчального навантаження" на освітні компоненти, у яких форма підсумкового контролю "екзамен". - В ОПП у визначеному переліку обов'язкових освітніх компонентів – мають кредити не цілого числа, а дрібного і складають 1.5, 4.5 кредитів ЄКТС, що ускладнює процес їх підрахунку та організації ОП. Такий підхід не заборонений чинним законодавством, однак не є оптимальним. - У НП2022-2025 зроблено некоректний запис щодо кількості кредитів на вибіркові дисципліни. Рекомендовано привести у відповідність кількість кредитів у ОПП та НП. - У графіку ОП НП2022-2025 є скорочення «ВП», але у поясненні таке скорочення відсутнє. У розділі НП2023-2025 «Практична підготовка» зазначені види практики: навчальна (за видами), виробничо-технологічна та переддипломна. У розділі II Положення про організацію та проведення практичного навчання у Коледжі, затвердженого педагогічною радою (протокол від 31.08.2023 №1) та введеного в дію наказом директора від 18.09.2023 №98, зазначені види практики, що відрізняються від зазначених у графіку НП2023-2025 та розділі «Практична підготовка» зокрема, навчальна, виробнича (технологічна) та виробнича. Рекомендовано провести перегляд внутрішніх документів щодо назв практик. - Для виконання п. 2.3 Положення про організацію дуальної форми здобуття фахової передвищої освіти, між коледжем та суб'єктом господарювання (роботодавцем) укладається відповідний тристоронній договір. Під час війсьського стану в країні студенти проходять практику на підприємствах, рекомендуємо укласти з ними договори і впроваджувати дуальну форму навчання в освітній процес.

Критерій 2	<p>- Під час опрацювання Правил прийому встановлено, що документ містить загальний перелік обов'язкових документів для вступників. Водночас у ньому відсутнє окреме уточнення або конкретизація вимоги щодо подання військово-облікового документа абітурієнтами чоловічої статі віком 25 років і старше. З метою усунення можливих різночитань та приведення положень Правил прийому у повну відповідність до вимог чинного законодавства України у сфері військового обліку та мобілізаційної підготовки доцільно передбачити чітку норму щодо обов'язковості подання військово-облікового документа для зазначеної категорії вступників.</p> <p>Внесення таких змін забезпечить більшу прозорість вступної кампанії, підвищить рівень правової визначеності та зменшить ризики недотримання нормативних вимог.</p>
Критерій 3	<p>- Привести у відповідність програми освітніх компонентів, що розміщені в інформаційно-навчальному середовищі Moodle Коледжу визначеним у Матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам та Матриці відповідності результатів навчання. Оприлюднити відсутні програми навчальних дисциплін. - Переглянути механізм планування годин на підсумковий контроль (залік). Чітко визначити у внутрішніх положеннях закладу, чи проводиться залік у межах аудиторних занять, чи виноситься як окрема подія, та відобразити це в НП таким чином, щоб не виникало дефіциту годин теоретичного навчання.</p>
Критерій 4	<p>- З метою забезпечення академічної доброчесності та прозорості освітнього процесу доцільно створити електронний репозитарій дипломних проєктів.</p> <p>Рекомендується:</p> <ul style="list-style-type: none"> - запровадити систему профілактичних і просвітницьких заходів з належним документальним підтвердженням; - забезпечити системне формування, упорядкування та оприлюднення (з урахуванням вимог щодо захисту персональних даних) бази кваліфікаційних робіт за кожною освітньо-професійною програмою.
Критерій 5	<p>Для підвищення якості реалізації освітньо-професійної програми та професійної компетентності педагогічних працівників рекомендується:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Організувати стажування викладачів на профільних підприємствах, установах і організаціях, що дозволить отримати практичний досвід, актуальні знання та ознайомитися з сучасними технологіями та методами роботи за спеціальністю. - Активно запозичувати досвід іноземних закладів освіти та організацій, зокрема через обміни, стажування, участь у міжнародних програмах та проєктах, що сприятиме впровадженню сучасних освітніх практик і підвищенню конкурентоспроможності освітньої програми. - Забезпечити документальне підтвердження проходження стажувань та використання отриманого досвіду у освітньому процесі, що підвищить прозорість і ефективність кадрового забезпечення програми.
Критерій 6	-
Критерій 7	<p>- Посилити контроль з боку навчально-методичного відділу за відповідністю записів у журналах обліку навчальних занять НП. Усунути практику «втрати годин» при розрахунку тижневої сітки (Закон України «Про фахову передвищу освіту» (ч. 1 ст. 40 — щодо структури освітнього процесу), Положення про акредитацію ОП (Наказ МОН №822) — в частині відповідності фактичної діяльності заявленої програмі, Стандарти та рекомендації ESG 2015 (стандарт 1.2 — розроблення та затвердження програм)).</p> <p>- Посилити контроль з боку навчально-методичного відділу за переглядом і оновленням внутрішніх положень Коледжу, внести зміни згідно чинного законодавства.</p> <p>- Розробити чіткі процедури та заходи аналізу, моніторингу та перегляду освітньо-професійних програм, визначити шляхи, методи та інструменти моніторингу якості освітньо-професійних програм, періодичність їх перегляду.</p> <p>- Розробити процедуру врахування пропозицій випускників ОПП під час перегляду ОПП. Рекомендується внести зміни до внутрішніх документів, що регламентують внутрішню систему забезпечення якості освіти в закладі та / або особливості моніторингу, перегляду, коригування ОПП.</p> <p>- Здійснити перегляд внутрішніх документів (Положень) на предмет їх відповідності до сфери фахової передвищої освіти.</p>

<p>Загальні враження про освітньо-професійну програму, найголовніші висновки щодо відповідності критеріям:</p>	<p>Освітньо-професійна програма «Обслуговування устаткування водопостачання і водовідведення» зі спеціальності G19 Будівництво та цивільна інженерія у Житомирському агротехнічному фаховому коледжі реалізується з урахуванням потреб регіонального ринку праці, є актуальною та загалом корелює з місією і стратегією розвитку закладу фахової передвищої освіти. Програма орієнтована на підготовку фахівців, здатних до професійної діяльності у визначеній галузі, та відповідає основним вимогам нормативно-правових документів у сфері фахової передвищої освіти.</p> <p>Разом з тим експертами встановлено, що необхідно привести у відповідність програми освітніх компонентів, що розміщені в інформаційно-навчальному середовищі Moodle Коледжу визначеним у Матриці відповідності програмних компетентностей освітнім компонентам та Матриці відповідності результатів навчання. Оприлюднити відсутні програми навчальних дисциплін. Організація освітнього процесу в цілому забезпечує реалізацію ОПП, проте потребує вдосконалення в частині прозорості критеріїв оцінювання результатів навчання, посилення фінансової та змістовної взаємодії з роботодавцями, а також посилити контроль з боку навчально-методичного відділу за відповідністю записів у журналах обліку навчальних занять навчальному плану, усунути практику «втрати годин» при розрахунку тижневої сітки, переглянути і оновити внутрішні документи (Положення) відповідно чинного законодавства.</p> <p>Позитивним є спрямованість педагогічних працівників коледжу на практичну підготовку. Водночас, з метою підвищення якості освітнього процесу, рекомендується розширити та систематизувати залучення роботодавців і фахівців-практиків до навчального процесу, зокрема щодо: їх участі у розробленні, перегляді та оновленні ОПП, роботі робочих груп, проведенні гостьових лекцій, практичних занять, майстер-класів, участі у формуванні тематик курсових і кваліфікаційних робіт, організації практик та стажувань, а також забезпечити належне документальне підтвердження такої співпраці.</p> <p>Водночас доцільним є подальше заохочення викладачів до підвищення кваліфікації за фахом (стажування), вивчення іноземних мов, систематичне залучення фахівців-практиків до реалізації освітньо-професійної програми. Також важливим є використання державної мови як педагогічними працівниками, так і здобувачами освіти в освітньому процесі.</p> <p>Матеріально-технічна база загалом дозволяє реалізовувати ОПП, оновлюється, однак не наведені конкретні пропозиції від здобувачів освіти відповідно до результатів опитування та протоколів засідань робочих груп та циклових комісій. Крім того, підтверджуючих матеріалів про проведенні заходи для розвитку навчально-матеріальної бази відповідно до результатів опитування не надано.</p> <p>Система внутрішнього забезпечення якості освітньо-професійної програми функціонує, проте потребує підвищення прозорості та системності. Зокрема, доцільним є документальне підтвердження реального впливу здобувачів освіти та роботодавців на оновлення ОПП, а також впровадження чіткого механізму врахування зауважень і рекомендацій попередніх акредитацій.</p> <p>Загалом освітньо-професійна програма відповідає основним вимогам до якості фахової передвищої освіти, а виявлені недоліки мають коригувальний характер і можуть бути усунені шляхом реалізації рекомендацій експертної групи, що створює передумови для подальшого вдосконалення програми та підвищення якості підготовки здобувачів освіти.</p>
---	---

Керівник експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Скородзієвська Лариса Василівна, голова циклової комісії тепло- та електроенергетичних дисциплін Відокремленого структурного підрозділу «Вінницький фаховий коледж Національного університету харчових технологій», голова експертної групи

Члени експертної групи (ПІБ, посада, електронний підпис)

Верещинська Галина Іванівна, голова циклової комісії спеціальностей «Теплоенергетика» Відокремленого структурного підрозділу «Техніко-економічний фаховий коледж Національного університету «Львівська політехніка»;
Магдич Тетяна Павливна, начальник відділу моніторингу, сертифікації та контролю управління Державної служби якості освіти у Житомирській області