


**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ЖИТОМИРСЬКИЙ АГРОТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ**

**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Заступник директора з  
навчальної роботи  
  
Костянтин БОРАК  
«\_\_» \_\_\_\_ 202 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**«ЛІСОВИЙ КАДАСТР»**

Галузь знань: 20 «Аграрні науки і продовольство»

Освітньо-професійна програма зі спеціальності: 205 «Лісове господарство»

Освітній ступінь: «Бакалавр»

Мова навчання: Українська



## 1. Опис освітньої компоненти

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика освітньої компоненти	
		денна форма навчання	
Кількість кредитів 4	Галузь знань: <b>20 «Аграрні науки та продовольство»</b>	<b>Вибіркова</b>	
	Спеціальність: <b>205 «Лісове господарство»</b>		
Модулів – 1	<b>ОС: «Бакалавр»</b>	<b>Рік підготовки</b> IV-й	
Загальна кількість годин – 120		<b>Семестр</b> VIII-й	
		<b>Лекції</b> 14 год.	
		<b>Практичні</b> 10 год.	
		<b>Лабораторні</b> -	
		<b>Самостійна робота</b> 96 год.	
		Вид контролю: <u>Поточний – індивідуальне і групове опитування, контрольна робота, тести;</u> Підсумковий – залік.	

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить: для денної форми навчання – 0,25

## **2. Мета та завдання освітньої компоненти**

**Метою** вивчення дисципліни є ознайомлення студентів із значенням природних ресурсів у житті людини, структурою природно-ресурсного потенціалу України та його територіальними особливостями розподілу в межах адміністративних одиниць, вивчення класифікаційних одиниць природних ресурсів та правових аспектів їх використання, охорони; вивчення основних етапів становлення лісового кадастру та кадастру природних ресурсів, їх змісту та призначення, видів і принципів, ознайомлення із основними законодавчими та нормативними документами, які регламентують їх функціонування, вивчення складових частин державного кадастру природних ресурсів і тих завдань, які вони виконують; розуміння сучасного стану функціонування кадастру природних ресурсів та його ролі у регулюванні ефективного, раціонального використання природно-ресурсного потенціалу України.

### **Завдання курсу:**

- набуття теоретичних знань про значення природних ресурсів у житті людини та функціонуванні економіки;
- вивчення структури природно-ресурсного потенціалу України, класифікаційних одиниць природних ресурсів;
- ознайомлення із просторовими закономірностями розміщення природних ресурсів України, їхніми кількісними та якісними характеристиками;
- вивчення теоретичних і правових засад використання природно-ресурсного потенціалу України;
- ознайомлення із правовими засадами та напрямками охорони природних ресурсів;
- вивчення основних етапів формування лісового кадастру;
- вивчення основних етапів формування кадастру природних ресурсів;
- ознайомлення із законодавчими і нормативними документами, які регламентують функціонування лісового кадастру та кадастру природних ресурсів в Україні;

- вивчення складових частин лісового кадастру та кадастру природних ресурсів та завдань, які вони виконують.

### **У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен**

#### **знати:**

- складові частини кадастру природних ресурсів та їхні основні завдання;
- структуру природно-ресурсного фонду України та територіальні особливості його розподілу в розрізі адміністративно-територіальних утворень;
- правові засади функціонування лісового кадастру та кадастру природних ресурсів і його сучасний стан;
- нормативно-правові аспекти використання природних ресурсів в Україні та переважаючі напрямки їхньої охорони;
- етапи становлення та розвитку лісового кадастру та кадастру природних ресурсів України;
- характеристику мінерально-сировинних ресурсів України, правові аспекти використання надр та ведення кадастру родовищ і проявів корисних копалин;
- характеристику лісових ресурсів України, їхню класифікацію та порядок ведення державного лісового кадастру;
- класифікацію природно-рослинних ресурсів України та порядок їх використання, особливості ведення кадастру природно-рослинних ресурсів;
- характеристику мисливської фауни України та інформаційне забезпечення їхньої кадастрової оцінки;
- класифікацію вторинних ресурсів, призначення та зміст кадастру вторинних ресурсів;
- особливості кадастру природно-заповідного фонду та його інформаційне забезпечення;
- завдання кадастру природних лікувальних ресурсів, курортів, радіоактивних відходів.

#### **вміти:**

- визначати основні категорії природних ресурсів;

- зображати територіальні закономірності природних ресурсів на планово-картографічній основі;
- користуватися звітними матеріалами управлінь земельних ресурсів, екології та природних ресурсів;
- проводити грошову оцінку земельних ділянок лісового та водного фонду, земель природоохоронного, оздоровчого, рекреаційного та історико-культурного призначення, земель гірничодобувної промисловості.

### **Загальні компетентності (ЗК):**

- ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- ЗК6. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
- ЗК7. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.
- ЗК8. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- ЗК12. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

### **Фахові (спеціальні) компетентності (СК):**

- ФК1. Здатність застосовувати знання і уміння лісівничої науки й практичний досвід ведення лісового господарства.
- ФК3. Здатність використовувати знання й практичні для аналізу біологічних явищ і процесів, біометричної обробки дослідних даних та їх математичного моделювання.
- ФК4. Здатність аналізувати стан дерев, лісостанів, особливості їх росту і розвитку на основі вивчення дослідних даних, літературних джерел та нормативно-довідкових матеріалів.

- ФК5. Здатність вирішувати поставлені завдання зі створення насаджень, їх вирощування та формування на основі вивчення літературних та нормативних джерел передового виробничого досвіду.

### **Результати навчання (РН):**

- РН2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.
- РН4. Володіти базовими гуманітарними, природничо-науковими та професійними знаннями для вирішення завдань з організації та ведення лісового господарства.
- РН6. Здійснювати підбір і використання необхідного обладнання, інструментів для організації виробничого процесу з урахуванням екологічних, технічних та технологічних можливостей.
- РН10. Аналізувати результати досліджень лісівничо-таксаційних показників дерев, деревостанів, їх продуктивності, стану насаджень та довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази.
- РН11. Оцінювати значимість отриманих результатів досліджень дерев, деревостанів, насаджень, лісових масивів і стану довкілля, стану мисливських тварин та їх кормової бази і робити аргументовані висновки.

### **Місце дисципліни в структурно-логічній схемі підготовки фахівця**

<b>Перелік дисциплін, на які безпосередньо спирається вивчення даної дисципліни</b>	<b>Перелік дисциплін, вивчення яких безпосередньо спирається на дану дисципліну</b>
Ботаніка та фізіологія рослин	Лісовідтворення та лісові культури
Дендрологія	Лісознавство
Лісівництво	Лісова таксація і лісовпорядкування

### **Критерії оцінювання**

Оцінювання навчальних досягнень студентів за всіма видами навчальних робіт проводиться за *поточним* та *підсумковим* контролюми.

Для оцінювання навчальних досягнень студента впродовж семестру

застосовується 4-бальна шкала з дисциплін освітньо-професійної підготовки бакалавра. Після проведення підсумкового контролю результати переводяться у 100-бальну шкалу.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
90 – 100	<b>A</b>	відмінно
82-89	<b>B</b>	добре
74-81	<b>C</b>	
64-73	<b>D</b>	задовільно
60-63	<b>E</b>	
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### Критерії оцінювання знань, вмінь, компетентностей студентів з навчальної дисципліни

Бали	Критерії оцінювання
<b>A</b> «Відмінно»	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких навчальний матеріал відтворюється в повному обсязі, відповідь правильна, обґрунтована, логічна, містить аналіз і систематизацію, зроблені аргументовані висновки. Студент активно працює протягом усього курсу і показує при цьому глибоке оволодіння лекційним матеріалом, здатний висловити власне ставлення до альтернативних міркувань з конкретної проблеми, проявляє вміння самостійно та аргументовано викладати матеріал. Практичне завдання виконане правильно, як з використанням типового алгоритму, так і за самостійно розробленим алгоритмом.
<b>B C</b> «Добре»	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюється значна частина навчального матеріалу. Студент виявляє знання і розуміння основних положень з навчальної дисципліни, певною мірою може аналізувати матеріал, порівнювати та робити висновки. Студент активно працює протягом усього курсу, питання висвітлює повно, висвітлення їх завершене висновками, виявлене уміння аналізувати факти й події, а також виконувати навчальні завдання. У відповідях допущені несуттєві помилки, в усних відповідях – неточності, деякі незначні помилки, має місце недостатня аргументованість при викладенні матеріалу, нечітко виражене

	ставлення слухача до фактів.
<b>D E</b> <b>«Задовільно»</b>	Оцінюється завдання, що містить відповіді, в яких відтворюються основні положення навчального матеріалу на рівні запам'ятовування без достатнього розуміння; студент у цілому оволодів суттю питань з даної теми, виявляє знання лекційного матеріалу, навчальної літератури, намагається аналізувати факти й події, робити висновки. Але на заняттях поводить себе пасивно, відповідає лише за викликом викладача, дає неповні відповіді на запитання, припускається грубих помилок при висвітленні теоретичного матеріалу. У практичних завданнях припущені несуттєві помилки.
<b>F FX</b> <b>«Незадовільно»</b>	Оцінюється завдання, що не виконане, або містить відповіді на рівні елементарного відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів, фрагментів навчального матеріалу. Студент виявив неспроможність висвітлити питання чи питання висвітлені неправильно, безсистемно, з грубими помилками, відсутні розуміння основної суті питань, висновки, узагальнення. У відповідях та практичному завданні припущені суттєві помилки.

### **Критерії оцінювання екзаменів (диференційованих заліків)**

Оцінка **A «відмінно»** (90-100 балів) виставляється студенту, який повністю оволодів програмним матеріалом, точно й повно виконав практичні завдання; виявив творчу самостійність, знання спеціальної літератури, тверді переконання та вміння їх захищати, високу комунікативну культуру, уміння робити практичні висновки; на семінарських, лабораторних, практичних заняттях показав достатній рівень розвитку умінь і навичок точного застосування знань.

Оцінка **B C «добре»** (74-89 балів) виставляється за тих же умов. Відмінність у знаннях студента полягає в дещо обмеженому й звуженому прояві тих же якостей, які слугують критерієм відмінної оцінки – творча самостійність, знання літератури тощо. Але вже немає тієї свободи викладу матеріалу, як у першому випадку, можуть допускатися окремі помилки, що легко виправляються самим студентом під час бесіди.

Оцінка **D E «задовільно»** (60-73 балів) виставляється за повне знання програми та за виконання завдань. У цьому випадку студент може й не виявити самостійності суджень. Відчувається, що він дещо просто «завчив», однак навчальний матеріал він загалом знає. Має певне уявлення про вимоги практики,

може знайти нові приклади або умови застосування знань на практиці. Знає літературу, але, можливо, не всю і не може дати достатньої критичної оцінки. Володіє необхідними вміннями. Можливі недоліки в аспекті комунікативної культури.

Оцінка **F FX «незадовільно»** (1-59 балів) виставляється, якщо студент не має повних знань. Завдання не виконані або виконані невірно. Уміннями й навичками студент не володіє. Навчальної літератури зовсім не знає.

**Засоби оцінювання:** залік; комплексні контрольні роботи; презентації; тести.

### 3. Структура освітньої компоненти

Семестр	Кількість годин										
	денна форма										
	всього го	у тому числі:									
		л	п	лб	інд	с.р.					
1	2	3	4	5	6	7					
VIII	120	14	10	-	-	96					

### 4. Тематичний план

№ з/п	Назви розділів і тем	Кількість годин								
		денна форма							Навчально-метод. література	Засоби діагностики
		усь ого	у тому числі					с.р		
			л	п	лб	ін д	с.р			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
VIII семестр										
<b>Модуль 1</b>										
1	Тема 1. Зміст і завдання державного лісового кадастру	16	2	-	-	-	14	[1], с. 11-26	Фронтальне опитування	
2	Тема 2. Лісові ресурси України та їх використання	18	2	2	-	-	14	[4], с. 15-35	Усне опитування	
3	Тема 3. Еволюція лісових екосистем	18	2	2	-	-	14	[10], с. 112-128	Письмове опитування	
4	Тема 4. Кадастр природно-заповідного фонду	16	2	-	-	-	14	[3], с. 199-221	Усне опитування	

	України								
5	Тема 5. Водний кадастр України	18	2	2	-	-	14	[5], с. 99-135	Усне опитування
6	Тема 6. Кадастр природно-рослинних ресурсів України	18	2	2			14	[4], с. 60-79	Фронтальне опитування
7	Тема 7. Кадастр тваринного світу та Кадастр ресурсів мисливської фауни України	16	2	2			12	[7], с. 110-141	Фронтальне опитування
	<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>96</b>		

### 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна форма навчання
<b>Модуль 1</b>		
1	Тема 1. Система заходів зі збереження лісів під час проведення природоохоронних заходів	2
2	Тема 2. Визначення земель лісового фонду України	2
3	Тема 3. Вивчення санітарних правил в лісах України	2
4	Тема 4. Теорія рубок догляду за лісом	2
5	Тема 5. Вивчення категорій стану дерев	2
	<b>Всього:</b>	<b>10</b>

### 6. Теми лабораторних занять

Лабораторні роботи не передбачені програмою.

## 7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
		денна форма навчання
<b>Модуль 1</b>		
1.	Лісові ресурси України та їх використання	10
2.	Взаємозалежність між лісовим ресурсним потенціалом та лісовою промисловістю	10
3.	Еволюція лісових екосистем	10
4.	Лісова та лісовкрита площа, рідколісся	10
5.	Унікальність тропічних лісів	10
6.	Мішані ліси	10
7.	Водний кадастр України	10
8.	Облік підземних вод та поверхневих вод	10
9.	Природні ресурси України: характеристика основних видів	8
10.	Державний кадастр сховищ радіоактивних відходів	8
	<b>Всього:</b>	<b>96</b>

## 8. Методичне забезпечення

1. Програма навчальної дисципліни (затверджено методичною радою ЖАТФК).
2. Робоча навчальна програма.
3. Силабус навчальної дисципліни.
4. Конспект лекцій.
5. Методичні рекомендації для виконання практичних робіт, самостійної роботи, ККР.
6. Тестові завдання для тематичної перевірки знань.
7. Питання до заліку.

## 9. Каталог ресурсів

1. Возняк Р.П., Ступень М.Г., Падляк І.М. Земельно-правовий процес : навчальний посібник. Львів : «Новий Світ-200», 2006. 224 с.

2. Довідник з лісового фонду України за матеріалами державного обліку лісів станом на 01.01.2021 р. Ірпінь. 2022. 130 с.
3. Маурер В.М. Земельний Кадастр : підручник. Львів : Світ, 2001. 452 с.
4. Микула О.Я., Ступень М.Г., Персоляк В.Ю. Кадастр природних ресурсів : навчальний посібник. Львів : «Новий Світ-2000», 2006. 272 с.
5. Руденко В.П. Український природно-ресурсний потенціал: Серія оцінкових картосхем : навчальний посібник. К. : ІЗМН, 2007. 176 с.
6. Руденко В.П. Географія природно-ресурсного потенціалу України : підручник. К. : ВД «К.-М. Академія», 2009. 568 с.
7. Охорона та раціональне використання природних ресурсів і рекультивация земель : навчальний посібник. / За ред. П.П. Надточія, Т.М. Мисливої. Житомир: Видавництво «Державний агроєкологічний університет», 2007. 420 с.
8. Теоретичні основи державного земельного кадастру : навчальний посібник. / За ред. М.Г. Ступеня. Львів : Априорі, 2003. 341 с.