



ЖИТОМИРСЬКИЙ АГРОТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «ПСИХОЛОГІЯ»

Галузь знань	20 «Аграрні науки та продовольство»	
Спеціальність	205 «Лісове господарство»	
Освітній ступінь	Бакалавр	
Викладач	Додурич Світлана Миколаївна	
	Посада	Голова циклової комісії гуманітарних та суспільних дисциплін
	Науковий ступінь	Кандидат педагогічних наук
	Вчене звання	
	Контактний тел.:	0679399447
	E-mail	svetadodyrich@ukr.net
	Робоче місце	аудиторія 1а
Статус дисципліни	Дисципліна вільного вибору	
Час та місце проведення	відповідно до розкладу	
Кількість кредитів	4 кредити (120 год)	
Форма контролю	залік	
Сторінка дисципліни в Інтернеті	Житомирський агротехнічний фаховий коледж - Освітній портал (zhatk.zt.ua)	

Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Для вивчення дисципліни здобувачам освіти потрібно мати навички використання текстового редактора на комп'ютері, навички роботи з електронними базами наукових інститутів та бібліотек.

Навчальна дисципліна має міждисциплінарний характер та інтегрує знання з інших освітніх і наукових галузей: філософії, менеджменту, історії тощо. За структурно-логічною схемою програми підготовки фахівця дана навчальна дисципліна тісно пов'язана з іншими дисциплінами: «Соціологія», «Політологія», «Соціальна філософія».

Дисципліна перебуває у певному зв'язку з іншими дисциплінами соціально-логіко-гуманітарного блоку, що створюють загальну світоглядну і методологічну основу для сприйняття здобувачами освіти змісту пропонованої дисципліни.

Враховуючи важливість психологічних знань, а також причини, які мотивують людей зростати і розвиватись, їх бажання ставати краще і поліпшувати своє життя, створено курс «Психологія».

Предмет навчальної дисципліни – явища психічного життя людини; механізми формування та функціонування психіки; розвиток і формування особистості в процесі міжособистісної взаємодії. Одними з найважливіших знань для людини в наш час є знання в сфері психології, а однією з головних навичок – вміння застосовувати їх на практиці. Для того щоб розбиратися в людях, вміти знаходити спільну мову, бути здатними гнучко реагувати та підлаштовуватись під будь-яку ситуацію, вміти протидіяти стресу, необхідно розуміти психологію.

Підвищення ефективності професійної підготовки і діяльності у сучасних умовах потребує високого рівня психологічної компетентності фахівців, що і зумовлює необхідність вивчення дисципліни «Психологія». Вивчення психології і застосування в житті отриманих знань сприятиме особистісному зростанню, покращенню життя, налагодженню конструктивних відносин, досягненню успіхів в професійній сфері та інших видах діяльності.

Навчальна дисципліна складається з лекційних занять, в яких міститься теоретична інформація про психологію людини, наводяться приклади (результати досліджень, психодіагностичні тести, результати експериментів), надається велика кількість практичних порад, які здобувачі освіти можуть застосовувати на практиці.

Комунікація з викладачем можлива і заохочуватиметься на навчальних заняттях, а також в межах консультацій з викладачем, які проводяться за графіком.

Відповідно до вимог ОПП **метою дисципліни** є формування у здобувачів освіти здібностей:

- оцінювати власні пізнавальні процеси; психологічні стани та почуття з метою забезпечення ефективної і безпечної діяльності;
- організовувати власну діяльність як складову колективної діяльності;
- здійснювати психологічний аналіз складних ситуацій взаємодії «особистість-суспільство», «особистість-соціальна група», «особистість-особистість»;
- використовувати знання, поглиблювати їх та розвивати критичне мислення;
- рефлексувати особисті знання.

Завданням дисципліни є формування таких результатів навчання:

знань про:

- особливості пізнавальної, емоційно-вольової, мотиваційної сфер психічного життя ;
- співвідношення природних та соціальних факторів у розвитку психіки;
- форми та закономірності міжособистісної взаємодії.

уміння:

- оцінювати із застосуванням відповідних методичних засобів (тестових методик) та встановлених критеріїв рівень розвитку власних пізнавальних процесів (відчуття, сприймання, уява, пам'ять, мислення, мовлення, увага) та емоційно-вольових процесів (емоції, почуття, воля);
- оцінювати за характеристиками власних психічних станів та почуттів рівень задоволення умовами, характером та результатами професійної та побутової діяльності;

- користуватися прийомами розвитку вольових, комунікативних властивостей особистості, проявів рис характеру;
- аналізувати власну діяльність як складову колективної діяльності.

В результаті засвоєння дисципліни здобувачі освіти зможуть:

- застосовувати набуті знання для аналізу психологічної сутності різних проявів поведінки і діяльності особистості;
- застосовувати методи визначення психічних станів та властивостей особистості;
- оцінювати за характеристиками власних психічних станів та почуттів рівень задоволення умовами, характером та результатами професійної та побутової діяльності;
- користуватися прийомами розвитку вольових, комунікативних властивостей особистості, проявів рис характеру.

ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів освіти компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньо-професійної програми Агроінженерія першого(бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 208 «Агроінженерія».

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Шкала та критерії оцінювання знань здобувачів освіти.

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	зараховано
70-89	
51-69	
26-50	не зараховано

«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні і творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв здобувачем освіти повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача.

«незадовільно»	виставляється здобувачу освіти, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.
----------------	--

1. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛІНИ

№ з/п	Назви модулів / тем	Кількість годин (денна форма навчання)						
		Аудиторні	Лекції	Семінарські (практичні)	Лабораторні	Консультації	Індивідуальні заняття	Самостійна робота
1	Психологія як наука. Розвиток психіки і свідомості.		4	4				10
2	Пізнавальні психічні процеси		4	2				16
3	Емоційно-вольові процеси		6	2				14
4	Діяльність		6	2				16
5	Психологія особистості		6	2				14
6	Індивідуально-психологічні особливості особистості		4	2				10
Разом:		120	30	10				80

Політика курсу

Академічна доброчесність - це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Дотримання академічної доброчесності передбачає:

самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);

посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Список використаних джерел

1. Варій М. Й. Загальна психологія. Навчальний посібник. Київ. Центр учбової літератури. 2017. 968 с.
 2. Долинська, З. В. Загальна психологія. Київ. Либідь. 2018. 464 с.
 3. Дубравська Д. М. Основи психології. Навчальний посібник. Львів. Світ. 2018. 280 с.
 4. Загальна психологія. За заг. ред. С. Д. Максименка. Підручник. Вінниця. Нова книга. 2018. 704 с.
 5. Кириленко Т. С. Психологія: емоційна сфера особистості. Навчальний посібник. Київ. Либідь. 2019. 256 с.
 6. Максименко С. Д., Соловієнко В. О. Загальна психологія. Навчальний посібник. Київ. МАУП. 2018. 256 с.
 7. М'ясоїд П. А. Курс загальної психології: у 2 т.. Підручник. Київ. Алеута. 2018. 496 с.
 8. Основи психології: Підручник. Київ. Либідь. 2018. 630 с.
 9. Пашукова Т. І. Практикум із загальної психології. Підручник. Київ. Т-во «Знання». 2018. 204 с.
 10. Скрипченко О. В. Загальна психологія. Посібник. Київ. Каравела. 2019. 464 с.
 11. Степанов О. М., Фіцула М. М. Основи психології і педагогіки. Навчальний посібник. Київ. Академвидав. 2018. 520 с.
- Цигульська Т. Ф. Загальна та прикладна психологія. Навчальний посібник. Київ. Наукова думка. 2019. 190 с.