

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЖИТОМИРСЬКИЙ АГРОТЕХНІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ

(ПРОЕКТ)

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ВИРОБНИЦТВО І ПЕРЕРобКА ПРОДУКЦІЇ РОСЛИННИЦТВА»
ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ Н «Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна
медицина»**

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ Н1 «Агрономія»

КВАЛІФІКАЦІЯ «Фаховий молодший бакалавр з агрономії»

Затверджено педагогічною радою Житомирського
агротехнічного фахового коледжу

(протокол № ___ від «__» _____ 2026 року)

Освітньо-професійна програма вводиться в дію з
«___» _____ 2026 року

В.о. директора коледжу

_____ Микола ТИМОШЕНКО

Наказ від «___» _____ 2026 року № _____

Житомир - 2026

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
Освітньо-професійної програми
«Виробництво і переробка продукції рослинництва»
підготовки фахового молодшого бакалавра
за спеціальністю Н 1 «Агрономія»
галузі знань Н «Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна
медицина»
кваліфікація
фаховий молодший бакалавр з агрономії
Погоджено **Погоджено**

Заступник директора
з навчальної роботи
(посада, організація)

_____ Костянтин БОРАК
(підпис) (ініціали, прізвище)
„ _____ ” _____ 2026 р.

Погоджено

Завідувач відділення «Агрономія»
(посада, організація)

_____ Любов БЕЗВЕРХА
(підпис) (ініціали, прізвище)
„ _____ ” _____ 2026р

Погоджено

Керівник робочої групи
(посада, організація)

_____ Петро ІВАНЦОВ
(підпис) (ініціали, прізвище)
„ _____ ” _____ 2026 р

_____ Голова методичної ради
(посада, організація)

_____ Інна МОЖАРІВСЬКА
(підпис) (ініціали, прізвище)
„ _____ ” _____ 2026 р.

Погоджено

Голова циклової комісії
„агрономічних дисциплін”
(посада, організація)

_____ Людмила БОРИСЕВИЧ
(підпис) (ініціали, прізвище)
„ _____ ” _____ 2026 р

Погоджено

Голова Ради студентського
самоврядування
(посада, організація)

_____ Вікторія АНТОНЮК
(підпис) (ініціали, прізвище)
„ _____ ” _____ 2026 р

СКЛАД РОБОЧОЇ ГРУПИ**Керівник робочої групи**

1	Викладач спеціальних дисциплін, викладач вищої категорії, викладач-методист Житомирського агротехнічного фахового коледжу;		Петро ІВАНЦОВ
Члени робочої групи			
2	Викладач спеціальних дисциплін, викладач вищої категорії, викладач-методист Житомирського агротехнічного фахового коледжу;		Емілія РОМАНЮК
3	Викладач спеціальних дисциплін, викладач вищої категорія, Житомирського агротехнічного фахового коледжу		Світлана ЗУБРИЦЬКА

1. Преамбула

Освітньо-професійна програма (ОПП) "Агрономія" для підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю Н1 "Агрономія", спеціалізація «Виробництво та переробка продукції рослинництва» містить загальну характеристику, обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня фахової передвищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів освіти; опис наявної системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів фахової передвищої освіти за спеціальністю Н1 "Агрономія" розроблена відповідно до Закону України "Про фахову передвищу освіту", Стандарту фахової передвищої освіти, затвердженого та введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України "Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності Н1 "Агрономія" освітньо-професійного ступеня "фаховий молодший бакалавр" від 30.06.2021 №743.

Постанов Кабінету Міністрів України №1341 від 23.11.2011 р. "Про затвердження Національної рамки кваліфікацій", № 1187 від 30.12.2015 р. із змінами, внесеними згідно з Постановою КМ № 347 від 10.05.2018 "Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти", Листа Міністерства освіти і науки України №1/9-239 від 28.04.2017 р., Методичних рекомендацій «Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти» Міністерства освіти і науки України, Державної служби якості освіти України, Державної установи науково-методичного центру вищої та фахової передвищої освіти.

РОЗРОБЛЕНО

робочою групою у складі:

1 Керівник робочої групи – Іванцов П.Д. – викладач спеціальних дисциплін, викладач вищої категорії, викладач-методист Житомирського агротехнічного фахового коледжу.

2. Романюк Е.В. викладач спеціальних дисциплін, викладач вищої категорії, викладач-методист Житомирського агротехнічного фахового коледжу

3. Зубрицька С.В. – викладач спеціальних дисциплін, викладач вищої категорії, Житомирського агротехнічного фахового коледжу.

РЕЦЕНЗІЇ, ВІДГУКИ ЗОВНІШНІХ СТЕЙКХОЛДЕРІВ:

Шащук В.А. – головний агроном ТОВ «БІРІТ ім. Шевченка» Звягільського району ;

Ільїнський Ю.М. – кандидат с.-г. наук, доцент Інституту сільського господарства Полісся НААН;

Ключевич М.М. – доктор с/г наук, професор, завідувач кафедри здоров'я природи та якості харчових ресурсів Державному університету «Житомирська політехніка»

Савчук Р.М. – головний агроном ПП Галекс –АГРО Звягільського району

**2. Опис освітньо-професійної програми
зі спеціальності Н1 "Агрономія"**
галузь знань Н «Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна
медицина»

1. Загальна характеристика	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Житомирський агротехнічний фаховий коледж, циклова комісія агрономічних дисциплін
Освітньо-професійний ступінь	Фаховий молодший бакалавр
Галузь знань	Н «Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина»
Спеціальність	Н1 «Агрономія»
Форми здобуття освіти	1) інституційна (очна: денна, вечірня), заочна, дистанційна, мережева); 2) індивідуальна (екстернатна, на робочому місці (на виробництві)
Обмеження щодо форм навчання	Обмеження відсутні
Освітня кваліфікація	Фаховий молодший бакалавр з агрономії
Кваліфікація в дипломі	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність Н1 "Агрономія" Освітньо-професійна програма – "Виробництво і переробка продукції рослинництва"
Рівень кваліфікації згідно з Національною рамкою кваліфікацій	Освітньо-професійний ступінь фахового молодшого бакалавра відповідає 5 рівню Національної рамки кваліфікацій
Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра	Фахова передвища освіта може здобуватися на основі базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти), професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти. Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 180 кредитів ЄКТС. На основі базової середньої освіти здобувачі фахової

	<p>передвищої освіти зобов'язані одночасно виконати освітню програму профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить два роки. Освітня програма профільної середньої освіти професійного спрямування, що відповідає галузі знань та/або спеціальності, інтегрується з освітньо-професійною програмою фахового молодшого бакалавра.</p> <p>Мінімум 50 % обсягу освітньо-професійної програми має бути спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти.</p> <p>Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі професійної (професійно-технічної) освіти, фахової передвищої освіти або вищої освіти визначається закладом фахової передвищої освіти з урахуванням визнання раніше здобутих результатів навчання. Обсяг такої програми становить не менше 50 % загального обсягу освітньо-професійної програми на основі профільної середньої освіти.</p>
Наявність акредитації	Сертифікат акредитації серія ДО № 005459 від 23.06.2025 р. Термін дії сертифіката – до 01.07.2030 р.
Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою	<ul style="list-style-type: none"> - Базова загальна середня освіта (з одночасним виконанням освітньої програми профільної середньої освіти, тривалість здобуття якої становить 2 роки). - Повна загальна середня освіта (профільна середня освіта). - Професійна (професійно-технічна) освіта. - Фахова передвища освіта. - Вища освіта.
Мова викладання	Українська
Інтернет-адреса постійного розміщення освітньо-професійної програми	https://zhatk.zt.ua/osvitnij-proczes/kafedri/agronomiya-ta-lisove-gospodarstvo/osvitno-profesijni-programi/
2. Мета освітньо-професійної програми	
<p>Формування та розвиток загальних та професійних компетентностей, що спрямовані на здобуття здобувачем освіти теоретичних знань, вмінь і навичок у сфері агрономії, необхідних для успішного виконання професійних обов'язків у галузі агрономії, підготовка здобувачів освіти для подальшого навчання за обраною спеціальністю.</p>	

3. Характеристика освітньо-професійної програми

Предметна область

Об'єкт вивчення та діяльності: технологічні процеси, засоби механізації вирощування сільськогосподарських культур.

Цілі навчання: формування у здобувачів фахової передвищої освіти здатності розв'язувати типові спеціалізовані задачі в агрономії, що можуть характеризуватися певною невизначеністю умов.

Теоретичний зміст предметної області: Поняття, концепції, принципи природничих наук та їх використання для отримання високих і сталих урожаїв сільськогосподарських культур.

Методи, методики та технології: загальнонаукові (гіпотеза, експеримент, аналіз, індукція, дедукція, моделювання, узагальнення) та спеціальні (лабораторний, вегетаційний, лізиметричний, вегетаційно-польовий, польовий) методи досліджень в агрономії, статистичні методи аналізу даних, агротехнічні заходи, загальні технології вирощування сільськогосподарських культур.

Інструменти та обладнання: обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для лабораторних, лабораторно-польових і польових досліджень в агрономії.

Академічні права випускників

Випускники можуть продовжувати навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти, або за освітньо-професійним ступенем фаховий молодший бакалавр. Набути додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих.

Працевлаштування випускників

Фаховий молодший бакалавр може займати первинні посади, а також посади заступників відповідно до професійних назв робіт, які є складовими класифікаційних угруповань.

Фахівець здатний виконувати такі професійні роботи за ДК 003:2010:

1221 Керівники виробничих підрозділів у сільському господарстві:

1221.1 Головні фахівці - керівники виробничих підрозділів у сільському господарстві.

1221.2 Начальники (інші керівники) та майстри виробничих підрозділів у сільському господарстві.

141 Менеджери (управителі) у сільському господарстві.

2213 Професіонали в агрономії.

	<p>2213.1 Дослідник із агрохімії та ґрунтознавства. 2213.1 Молодший науковий співробітник (агрономія). 2213.2 Агрономи. 2213.2.3 Сільськогосподарський дорадник. 2213.2.3 Сільськогосподарський експерт-дорадник. 2213.2 Фахівець із агрономії та ґрунтознавства. 321 Фахівці в галузі агрономії. 3213 Консультанти в сільському господарстві. 3213.2 Фахівець з бджільництва. 611 Садівники та землероби. 6111 Рільники та овочівники. 6112 Землероби, що займаються вирощуванням фруктових дерев та плодово-ягідних культур. 6113 Садівники та землероби, що займаються вирощуванням садових саджанців та культур у теплицях та оранжереях. 6114 Землероби та сільськогосподарські робітники, що займаються вирощуванням змішаних культур.</p>
4. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Підходи до освітнього процесу: проблемно-орієнтовний, компетентнісний.</p> <p>Форми організації освітнього процесу: лекції, лабораторні та практичні заняття, семінари, самостійна робота, консультації з викладачами, навчальна практика, виробнича практика, елементи дистанційного навчання.</p> <p>Освітні технології: інтерактивні, інформаційно-комунікаційні, проектне навчання.</p> <p>Лекційні курси поєднуються з практичними заняттями і виконанням курсових робіт. Теоретичні знання і практичні навички закріплюються під час проходження навчальних практик.</p>
Оцінювання	<p>Усні та письмові экзамени, тестування, проектні роботи, презентації, звіти, контрольні роботи, курсові роботи, захисти практик, атестація (кваліфікаційний іспит за фахом).</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень здобувачів фахової передвищої освіти здійснюється: за 100-бальною шкалою, 12-бальною шкалою (для здобувачів освіти на базі неповної загальної середньої освіти), 4-бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно»).</p> <p>Форми викладання та оцінювання за окремими навчальними дисциплінами визначаються в робочих програмах навчальних дисциплін.</p>

5. Перелік компетентностей випускника

Інтегральна компетентність	Здатність особи розв'язувати типові спеціалізовані задачі агрономії або у процесі навчання, що вимагає застосування положень і методів аграрної науки та може характеризуватися певною невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль інших осіб у визначених ситуаціях.
Загальні компетентності	<p>ЗК01. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК02. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК03. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК05. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК06. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК07. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК08. Здатність працювати в команді.</p>
Спеціальні компетентності	<p>СК01. Здатність розв'язувати основні типи задач професійній діяльності.</p> <p>СК02. Здатність розпізнавати за морфологічними ознаками найбільш поширені в регіонах сільськогосподарські культури та дикорослі рослини, оцінювати їх фізіологічний стан, адаптаційний потенціал, визначати чинники поліпшення росту, розвитку і якості продукції.</p> <p>СК03. Здатність розпізнавати основні типи та різновиди ґрунтів, обґрунтовувати напрями їх використання у землеробстві та прийоми відтворення родючості.</p> <p>СК04. Здатність обґрунтовано використовувати добрива та</p>

засоби захисту рослин з урахуванням їхніх хімічних і фізичних властивостей та впливу на навколишнє середовище.

СК05. Здатність розуміти основні біологічні та агротехнологічні правила і теорії, пов'язані з вирощуванням сільськогосподарських та інших рослин.

СК06. Здатність вирощувати, розмножувати сільськогосподарські культури та здійснювати технологічні операції з первинної переробки і зберігання продукції.

СК07. Здатність застосовувати в процесах виробництва, переробки і зберігання новітні прийоми, заходи, засоби для отримання високоякісної, екологічно безпечної, ринково привабливої сільськогосподарської продукції.

СК08. Здатність розуміти фізіологічні процеси сільськогосподарських рослин для розв'язання виробничих технологічних задач.

СК09. Прагнення до збереження навколишнього середовища.

СК10. Здатність застосовувати методи статистичної обробки дослідних даних, пов'язаних з технологічними та селекційними процесами в агрономії.

СК11. Здатність прогнозувати можливості реалізації сільськогосподарської продукції в умовах існуючого ринкового середовища.

СК12. Здатність забезпечувати безпечність праці під час вирощування сільськогосподарських та інших рослин.

СК13. Базові уявлення про морфологію, відтворення, основи годівлі сільськогосподарських тварин та біологічні особливості бджіл.

СК14. Здатність організувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності.

СК15. Базові уявлення про основи ведення сільськогосподарського виробництва в умовах радіоактивного забруднення земель.

СК16. Володіння методикою розрахунків економічних показників та здатність аналізувати економічний стан аграрних формувань.

СК17. Здатність використовувати теоретичні знання з біології овочевих культур та практичні навички у виробництві овочевої продукції у відкритому і закритому ґрунті.

	<p>СК18. Здатність використовувати теоретичні знання з морфології та біології сільськогосподарських культур, використання засобів механізації, електрифікації та автоматизації в технологіях вирощування, заготівлі і зберігання рослинницької продукції та організації виробництва.</p> <p>СК19. Здатність використовувати знання для організації ефективної роботи підприємства.</p> <p>СК20. Здатність організовувати і планувати діяльність аграрних формувань, складати технологічні карти вирощування сільськогосподарських культур.</p> <p>СК21. Здатність застосовувати професійно-профільовані знання і уміння при організації органічного виробництва рослинницької продукції.</p>
6. Зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання	
	<p>РН01. Здатність демонструвати наукові та практичні знання і розуміння основ агрономії, соціалізації особистості, економіки й права.</p> <p>РН02. Розуміти причинно-наслідкові зв'язки розвитку сільськогосподарської галузі, потреби суспільства, уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності з впровадженням сучасних науково-технічних і культурних досягнень світової цивілізації.</p> <p>РН03. Здатність демонструвати знання й розуміння фундаментальних розділів математики, фізики, хімії і біології в обсязі, необхідному для володіння відповідними знаннями в галузі сільськогосподарського виробництва.</p> <p>РН04. Здатність демонструвати та застосовувати знання із програмного забезпечення, інформаційних, інноваційних технологій в обсязі, необхідному для освоєння загально - та спеціалізовано-професійних дисциплін.</p> <p>РН05. Здатність використовувати економічні, аналітичні та статистичні методи опрацювання даних у сільськогосподарському виробництві.</p> <p>РН06. Застосовувати всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання для розв'язання практичних ситуацій у сфері агрономії.</p>

- PH07. Вільно спілкуватися державною мовою усно і письмово, у тому числі з професійних питань.
- PH08. Спілкуватися іноземною мовою усно і письмово на рівні, достатньому для обговорення професійних питань, пошуку необхідної інформації з питань агрономії.
- PH09. Опановувати нові методи і технології, впроваджувати інноваційні принципи і методи для підвищення ефективності виробничої діяльності в агрономії.
- PH10. Застосовувати методи статистичної обробки даних в агрономії.
- PH11. Виявляти та вирішувати виробничі проблеми з урахуванням зональних умов, а також технологічних, правових, економічних, екологічних та етичних аспектів.
- PH12. Розробляти технологічні карти вирощування сільськогосподарських культур.
- PH13. Здійснювати первинний лабораторний аналіз зразків ґрунту, рослин і продукції рослинництва.
- PH14. Розробляти та обґрунтовувати системи сівозмін для господарства.
- PH15. Визначати вартісну оцінку основних виробничих ресурсів господарства.
- PH16. Комплектувати і експлуатувати машинно-тракторні агрегати.
- PH17. Обирати для вирощування сільськогосподарських культур добрива та засоби захисту рослин на основі аналізу інформації про наявний асортимент.
- PH18. Оцінювати якість виконання польових робіт та раціонально використовувати природні ресурси.
- PH19. Організовувати технологічні процеси вирощування насінневого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог, технологічні операції з первинної переробки і зберігання сільськогосподарської продукції.
- PH20. Планувати, аналізувати, контролювати й оцінювати власну роботу та роботу інших осіб у сфері агрономії та сільськогосподарського виробництва.
- PH21. Організовувати та здійснювати управління виробничою діяльністю у сфері агрономії в умовах, що можуть зазнавати

	<p>непередбачуваних змін.</p> <p>RH22. Вміти працювати самостійно і в команді, нести професійну відповідальність за результати роботи, дотримуватися норм та стандартів професійної етики для досягнення спільної мети.</p> <p>RH23. Застосовувати правові норми, норми з охорони праці, безпеки життєдіяльності у професійній діяльності.</p> <p>RH24. Вміти застосовувати теоретичні знання у сфері вирощування овочів, догляду за плодовими деревами та ягідниками, на практиці.</p> <p>RH25. Планувати та організовувати роботу по вирощуванню овочевих культур в умовах закритого ґрунту.</p>
7. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Педагогічні та науково-педагогічні працівники, які забезпечують освітньо-професійну програму, відповідають ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності у сфері фахової передвищої освіти та Державним вимогам до акредитації спеціальності (напрямку підготовки). Усі педагогічні працівники, задіяні у підготовці фахових молодших бакалаврів за спеціальністю 201 "Агрономія" мають підтверджений рівень наукової і професійної кваліфікації, обов'язково та періодично проходять стажування і підвищення кваліфікації; впроваджують результати стажування та наукової діяльності в освітній процес. До проведення навчальних занять також можуть долучатись працівники інших закладів освіти, фахівці практики та роботодавці (стейкхолдери).</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам; забезпечені спеціалізованими навчальними лабораторіями, комп'ютерами та прикладними програмами, мультимедійним обладнанням; соціальна інфраструктура, що включає спортивний комплекс, їдальню, медпункт, навчально дослідне господарство для проведення навчальних практик; 100% забезпеченість гуртожитком, доступ до мережі Інтернет та Wi-Fi.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт http://www.zhatk.zt.ua містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Забезпеченість бібліотеки підручниками і посібниками, фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою; наявність електронного ресурсу навчально-методичних матеріалів дисциплін.</p>

8. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	На загальних підставах в межах України допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших навчальних закладах відповідного рівня акредитації, за умови відповідності їх набутих компетентностей
9. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	
Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти	Атестація зі спеціальності здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту
Кваліфікаційний іспит	<p>Назва навчальних дисциплін</p> <ul style="list-style-type: none"> - Технологія виробництва продукції рослинництва; - Технологія зберігання та переробки продукції рослинництва; - Плодівництво; - Овочівництво закритого та відкритого ґрунту; - Механізація і автоматизація сільськогосподарського виробництва; - Організація і планування діяльності аграрних формувань, - Безпека життєдіяльності, охорона праці в галузі, цивільний захист
Вимоги до кваліфікаційного іспиту	<p>Рівень фахової підготовки встановлюється опосередковано за допомогою різних за формою завдань і складається з:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретичної частини (питання); - практичної частини (розв'язання комплексної ситуаційної задачі).

3. Система внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

Житомирський агротехнічний фаховий коледж несе первинну відповідальність за якість послуг щодо надання фахової передвищої освіти.

У коледжі функціонує система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з

Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої

діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості) за поданням закладу освіти оцінюється Національним агентством із забезпечення якості передвищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості передвищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості передвищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості фахової передвищої освіти.

4. Перелік нормативних документів

Закон України "Про освіту" від 05.09.2017 № 2145-VIII.[URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text)

Закон України "Про фахову передвищу освіту" від 06.06.2019. № 2745-VIII. [URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19#Text)

Постанова Кабінету Міністрів України "Про затвердження Національної рамки кваліфікацій" від 23.11.2011 № 1341.

[URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text)

Постанова Кабінету Міністрів України "Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти" від 29.04.2015 № 266.

[URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/ru/266-2015-%D0%BF#Text)

Розпорядження Кабінету Міністрів України "Про схвалення Концепції розвитку громадянської освіти в Україні" від 03.10.2018 № 710-р. [URL:https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80#Text](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/710-2018-%D1%80#Text)

Наказ Міністерства освіти і науки України "Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів фахової передвищої освіти" від 13.07.2020 № 918.

[URL:https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5f0/d5d/48d/5f0d5d48d9657591717806.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5f0/d5d/48d/5f0d5d48d9657591717806.pdf)

Наказ Міністерства освіти і науки України "Про затвердження стандарту фахової передвищої освіти зі спеціальності 201 "Агрономія" освітньо-професійного ступеня "фаховий молодший бакалавр" від 30.06.2021 №743.

[URL:https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%2520peredvysycha%2520osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/07/08/071.Oblik.opodatkuвання.08.07.docx](https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%2520peredvysycha%2520osvita/Zatverdzeni.standarty/2021/07/08/071.Oblik.opodatkuвання.08.07.docx)

Методичні рекомендації "Розроблення освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки здобувачів фахової передвищої освіти". [URL: https://sqe.gov.ua/wpcontent/uploads/2022/06/Metodichni_rekomendacii_rozroblennya_OOP_FPO_2022.pdf](https://sqe.gov.ua/wpcontent/uploads/2022/06/Metodichni_rekomendacii_rozroblennya_OOP_FPO_2022.pdf)

Матриця відповідності визначених ОПШ компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння/навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
Компетентності	Зн 1. Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Ум 1. Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання. Ум 2. Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних. Ум 3. Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	К 1. Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання. К 2. Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	ВА 1. Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін. ВА 2. Покращення результатів власної діяльності і роботи інших. ВА 3. Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
	Загальні компетентності			
ЗК 1	Зн 1		К 1, К 2	ВА 3
ЗК 2	Зн 1		К 1, К 2	ВА 3
ЗК 3	Зн 1	Ум 1, Ум 2, Ум 3	К 1, К 2	ВА 1, ВА 2, ВА 3
ЗК 4	Зн 1	Ум 1	К 1, К 2	ВА 3
ЗК 5	Зн 1	Ум 1, Ум 2, Ум 3	К 1, К 2	ВА 2, ВА 3
ЗК 6	Зн 1	Ум 1, Ум 2, Ум 3	К 1, К 2	ВА 1, ВА 2
ЗК 7	Зн 1	Ум 1, Ум 2, Ум 3	К 1, К 2	ВА 1, ВА 2
ЗК 8	Зн 1	Ум 1, Ум 2, Ум 3	К 1, К 2	ВА 1, ВА 2

Спеціальні компетентності				
СК 1	ЗН 1	УМ 2	К 1	БА 2
СК 2	ЗН 1	УМ 2	К 1	БА 2
СК 3	ЗН 1	УМ 2	К 1	БА 2
СК 4	ЗН 1	УМ 1, УМ 2	К 1, К 2	БА 2, БА 3
СК 5	ЗН 1	УМ 1, УМ 3	К 2	БА 2, БА 3
СК 6	ЗН 1	УМ 1, УМ 3	К 1, К 2	БА 2, БА 3
СК 7	ЗН 1	УМ 1, УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	БА 1, БА 2, БА 3
СК 8	ЗН 1	УМ 1, УМ 2	К 1, К 2	БА 2, БА 3
СК 9	ЗН 1	УМ 1	К 2	БА 2, БА 3
СК 10	ЗН 1	УМ 2	К 1, К 2	БА 2, БА 3
СК 11	ЗН 1	УМ 1, УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	БА 1, БА 2, БА 3
СК 12	ЗН 1	УМ 1	К 1, К 2	БА 1
СК13	ЗН 1	УМ 2	К 1	БА 1, БА 2
СК14	ЗН 1	УМ 3	К 1, К 2	БА 1, БА 2
СК15	ЗН 1	УМ 1, УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	БА 2, БА 3
СК16	ЗН 1	УМ 1, УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	БА 1, БА 2, БА 3
СК17	ЗН 1	УМ 1, УМ 2	К 2	БА 2, БА 3
СК18	ЗН 1	УМ 1, УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	БА 1, БА 2, БА 3
СК19	ЗН 1	УМ 3	К 1, К 2	БА 1
СК20	ЗН 1	УМ 1, УМ 3	К 1, К 2	БА 1
СК21	ЗН 1	УМ 1, УМ 2, УМ 3	К 1, К 2	БА 1, БА 3

Таблиця 2

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК01	ОК02	ОК03	ОК04	ОК05	ОК06	ОК07	ОК08	ОК09	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ОК15	ОК16	ОК17	ОК18	ОК19	ОК20	ОК21	ОК22	ОК23	ОК24	ОК25	ОК26	ОК27	ОК28	ОК29	ОК30	А		
ЗК 01	+	+	+	+							+									+					+				+	+	+		
ЗК 02	+	+	+	+			+					+	+			+						+							+		+		
ЗК 03	+	+		+		+		+	+			+	+	+	+	+	+	+				+	+		+				+		+		
ЗК 04					+																										+		
ЗК 05				+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ЗК 06				+	+	+		+			+									+				+		+	+		+	+	+	+	
ЗК 07	+		+	+	+	+		+	+	+					+														+			+	
ЗК 08	+						+																+		+				+				
СК 01						+		+	+	+	+		+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
СК 02											+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+			+		+		+	+	
СК 03											+		+	+										+			+				+	+	
СК 04											+			+				+						+			+				+	+	
СК 05											+	+	+	+		+		+					+	+	+		+				+	+	
СК 06											+		+			+	+						+	+		+					+	+	
СК 07											+		+	+		+	+	+	+	+		+	+	+		+	+			+	+	+	
СК 08											+	+		+		+	+	+	+	+			+	+		+	+		+	+	+	+	
СК 09													+	+					+	+	+					+		+		+		+	
СК 10						+					+					+								+		+	+	+		+	+	+	
СК 11																										+		+		+		+	
СК 12														+			+	+	+	+			+		+				+		+		
СК 13																						+										+	
СК 14																				+	+	+							+	+	+	+	
СК 15													+	+						+	+	+				+			+	+	+	+	
СК 16								+	+																	+				+	+	+	
СК 17											+												+	+							+	+	
СК 18											+	+						+				+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
СК 19								+	+						+		+	+				+	+		+	+	+	+		+	+	+	
СК 20													+	+										+	+	+			+	+	+		
СК 21											+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	

Таблиця 4

Матриця відповідності визначених ОПІ результатів навчання та компетентностей

Результати навчання	Компетентності																												
	Загальні компетентності								Спеціальні компетентності																				
	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ЗК8	СК1	СК2	СК3	СК4	СК5	СК6	СК7	СК8	СК9	СК10	СК11	СК12	СК13	СК14	СК15	СК16	СК17	СК18	СК19	СК20	СК21
PH 1	+				+	+										+					+								
PH 2	+	+			+																	+							+
PH 3						+			+	+	+	+									+		+			+			+
PH 4							+																						
PH 5																		+											
PH 6	+	+				+		+													+					+			+
PH 7			+																										
PH 8				+																									
PH 9														+	+											+			
PH 10																		+						+					
PH 11															+			+							+		+	+	
PH 12																											+	+	
PH 13									+	+				+															
PH 14										+			+			+													
PH 15																		+						+					
PH 16																										+			
PH 17												+																	
PH 18																	+												
PH 19													+	+	+	+									+	+			
PH 20									+																		+		+
PH 21																						+	+			+	+	+	+
PH 22		+						+														+							
PH 23																	+				+								
PH 24																				+						+		+	
PH 25																				+						+			+

5. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

5.1. Перелік компонент ОПП

Код компоненти	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові роботи, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. Обов'язкові освітні компоненти навчального плану			
1.1. Освітні компоненти, що формують загальні компетентності			
ОК01	Основи правознавство	3,0	диференційований залік
ОК02	Історія Української державності та культури	3,0	диференційований залік
ОК03	Основи філософських знань	3,0	диференційований залік
ОК04	Українська мова за професійним спрямуванням та основи діловодства	4,0	екзамен
ОК05	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3,0	диференційований залік
ОК06	Вища математика	3,0	диференційований залік
ОК07	Фізичне виховання	3,0	диференційований залік
Всього		22,0	-
1.2. Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності			
ОК08	Вступ у спеціальність	3,0	диференційований залік
ОК09	Декоративне садівництво та квітникарство	3,0	диференційований залік
ОК10	Комп'ютеризація сільськогосподарського виробництва	3,0	диференційований залік
ОК11	Технологія виробництва продукції рослинництва	7,0	екзамен, курсова робота
ОК12	Ботаніка та фізіологія рослин з основами мікробіології	5,0	екзамен
ОК13	Ґрунтознавство та землеробство	5,0	екзамен
ОК14	Агрохімія	4,0	екзамен
ОК15	Агрометеорологія	4,0	екзамен

OK16	Селекція, насінництво і біотехнологія	4,0	екзамен
OK17	Технологія зберігання та переробки продукції рослинництва	4,0	екзамен
OK18	Захист рослин	4,0	екзамен
OK19	Екологія з основами радіоекології	3,0	диференційований залік
OK20	Безпека життєдіяльності, охорона праці в галузі, цивільний захист	4,0	диференційований залік
OK21	Основи тваринництва і бджільництва	5,0	екзамен
OK22	Плодівництво	4,0	екзамен
OK23	Овочівництво відкритого та закритого ґрунту	4,0	екзамен
OK24	Механізація і автоматизація сільськогосподарського виробництва	5,0	екзамен
OK25	Організація і планування діяльності аграрних формувань (ОПДАФ)	6,0	екзамен, курсова робота
OK26	Органічне агровиробництво	3,0	диференційований залік
OK27	Кормовиробництво	3,0	диференційований залік
OK28	Економіка сільського господарства	4,0	диференційований залік
Всього		87,0	-
1.3. Практична підготовка			
OK29	Навчальна практика	37,5	захист звіту
Всього		37,5	
1.4. Виробничо-технологічна підготовка			
OK30	Виробничо-технологічна практика	12,0	захист звіту
Всього		12,0	
2. Освітні компоненти за вибором здобувача			
Вибір з каталогу освітніх компонентів			
BK01	Вибіркова компонента 1	4,0	диференційований залік
BK02	Вибіркова компонента 2	4,0	диференційований залік
BK03	Вибіркова компонента 3	4,0	диференційований залік
BK04	Вибіркова компонента 4	4,0	диференційований залік
BK05	Вибіркова компонента 5	4,0	диференційований залік
Всього		20,0	-

2. Атестація здобувачів фахової передвищої освіти	
Підготовка до кваліфікаційного іспиту та атестації	1,5
Загальний обсяг обов'язкових компонент	160,0
Загальний обсяг освітньої програми	180,0

5.2. Структурно-логічна схема

Семестр	Послідовність вивчення компонентів освітньої програми*	Атестація
1	OK01, OK02, OK04, OK05, OK08, OK12, OK15, OK29	A
2	OK03, OK06, OK07, OK10, OK13, OK20, OK21, OK29	
3	OK14, OK16, OK29, BK02	
4	OK09, OK18, OK24, OK27, OK29, BK01, BK03	
5	OK11, OK22, OK25, OK28, OK29, OK30, BK04	
6	OK17, OK19, OK23, OK26, OK29, OK30, BK05	

Каталог вибіркових дисциплін на 2026 рік:

1. Правила дорожнього руху.
2. Основи керування автомобілем і безпека дорожнього руху.
3. Осн. менеджменту, підприємництва та маркетингу
4. Основи бухгалтерського обліку і фінансів
5. Основи дослідницької справи та моніторингу в агровиробництві
6. Основи ландшафтної дизайну
7. Соціологія
8. Насіннезнавство
9. Фітосанітарний моніторинг
10. Мікробіологія та біотехнологія

11. Органічне рослинництво
12. Прогноз і програмування врожаїв польових культур
13. Система точного землеробства
14. Інформаційні технології в агробізнесі
15. Сільськогосподарська радіобіологія
16. Технології створення і використання природних кормових угідь
17. Екологічне ґрунтознавство

Структурно-логічна схема

